

北京师范大学中国地理课程思政发展历程与实践探索*

苏筠[†] 王静爱

(北京师范大学地理科学学部, 100875, 北京)

摘要 “课程思政”是构建全员、全程、全课程育人格局,落实立德树人根本任务的有效途径。本文以北京师范大学中国地理课程为例,梳理课程在百廿建设历史中,德育、思政目标的演进历程。课程新增了人地协调观、生态文明思想等观念塑造,世界眼光、科学精神等价值引领,但培养学生“国家认同”的责任使命始终未变。现今中国地理课程以人才培养目标为导向,确立了“同课异构-分类指导”的课程思政实施方案,构建“情境创设-问题驱动”的融入方式和“教师引导-学生生成”的融入路径,将思政教育融入课堂教学、作业实践、学习评价等多个环节,形成“全程融入-拓展延伸”的课程思政立体化模式。

关键词 课程思政;中国地理;同课异构;全程融入
中图分类号 G641

DOI: 10.12202/j.0476-0301.2022158

0 引言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:课程思政是指围绕立德树人的目标任务,构建全员、全程、全课程育人格局,通过开发专业课程的思想政治教育功能,实现专业课程与思想政治理论课同向同行、形成协同育人效应的一种教育形式和理念。课程思政与学科德育实质上都是通过课程教学活动,有目的、有计划、有组织地进行思想、道德教育。但二者主次略有调整,前者是在思想道德教育的基础上,更加强调思想政治教育,后者更注重道德品质、行为的提升与规范^[1]。

北京师范大学中国地理课程有着百廿建设历史,中国地理同时也是基础教育地理课程的重要内容,是地理学专业人才尤其是地理师范生培养的基础核心课程。作为区域地理课程,课程集中体现了地理学的综合性、区域性2大特性,以地理国情、中国人地关系为核心内容,育人教学资源丰富,除了具备学科知识、技能的专业教育价值外,始终肩负着德育、思政的育人功能,并且格外重视对于基础教育地理课程德育目标的衔接和涵盖。本文首先梳理了北京师范大学中国地理课程德育、思政目标的演进历程,在此基础上进一步阐释现今中国地理课程融入思政教育的设计理念和实践。

1 中国地理课程德育、思政目标的演进

1.1 建校到新中国成立前 从北京师范大学建校起,一直到1949年中华人民共和国成立,中国地理课程在培养方案(教学计划)中始终占据重要位置,是当时地理系课时最多的核心课程之一^[2]。课程先后以“中国今地理”“中国地志”等为课名,地理系一些有名望的教师,例如早期史地部教授兼主任白眉初先生,1930年代和1940年代两度出任地理系系主任的黄国璋先生^[3],都曾任课程主讲。

这一时期对于中国地理课程的教育功能定位聚焦于:对国家的地域认同,维护祖国统一、激励救国斗志^[4]。白眉初先生回答天津直隶女师校长齐璧亭关于学地理的要点时,不假思索地答道:“爱国,学地理之首;建国,学地理之本。”^[5]白眉初先生认为,国民对自己国家的地理物产等有了一定的认识后,往往会激发起爱国之心,这是国家地理的独特功用^[6];白先生在任课时曾精心绘制《中国国耻图》,并编绘入《中华建设新图》(1932年)中,指引学生认识中国丧失的领土,激发学生同仇敌忾的救国斗志^[5]。黄国璋先生认为“学习本国地理第一要义就是要明了我们国家的伟大,我们国家的可爱,唤起民众、一般国民共同的国家观念”。土地、人民、人民共有的国家观念是立

* 教育部“区域地理课程虚拟教研室”资助项目

[†] 通信作者:苏筠(1974—),博士,教授。主要承担区域地理教学工作。E-mail: suyun@bnu.edu.cn

收稿日期:2022-05-06

国的 3 个要件,人民对于自己所在国家的土地认识最深、关心最切,由这种深切的认识与关怀,才能唤起一种共同的国家观念^[7]。黄先生从区域差异出发,教导学生认识到我国物产的复杂与分布上的不均,理解“我们必须永久保持这个不可分裂的大经济单元,方能以有易无,互相济助,以谋共同的福利”的意义^[8]。

这一时期,北师大积极参与中学地理教材的编著,对普及国民国情认知、激发国家认同起到了重要作用。1904 年颁布的《奏定学堂章程》(亦称“癸卯学制”)将地理视为爱国主义教育、国民素质提升必不可少的文化知识,确立了地理的基础教育课程地位。因此,除了承担高校的地理教学任务,北师大的地理学教师还主编和参编了一批中学地理教材,据不完全统计有 50 多种,约占当时中学地理教材总数(160 种)的 1/3。其中逾 1/3 的教材为本国地理^[9],程国璋编辑《初中本国地理》(1930 年)、白眉初著《新建设时代高级本国地理》(1932 年)、谌亚达编著《高中本国地理》(1934 年)等教材均有着广泛影响^[2]。

1.2 新中国成立至 1995 年 1949 年中华人民共和国成立之后,1952 年以苏联列宁师范学院地理系的教学计划为蓝本,中国地理课程设置分为了中国自然地理、中国经济地理 2 大门^[2]。1952 年“中国自然地理”课程由周廷儒先生创建,1955 年周先生所起草的《中国自然地理教学大纲》,经教育部审核后在全国师范院校地理系广泛使用;中国自然地理课程后由张兰生先生、赵济先生接续主讲,中国经济地理由黄国璋、谌亚达、金瑞莘等先生讲授,后续由冯嘉莘等教师主讲^[3]。

这一时期,中国地理课程的德育目标仍强调国家认同和爱国主义教育,并出现了从强调“救国”到重视“经国”的转变。在 1956、1963、1978 年国家颁布的中学地理教学大纲中,“中国地理”主要安排在初中讲授,其德育目标主要是:培养学生的爱国主义精神,建设社会主义祖国的雄心^[9]。基于“服务于发展社会经济,强国富民,是地理学的首要任务”的认识^[10],此时更强调的德育内容包括了解和研究我国的地理状态,合理利用和开发地上地下的丰富资源,努力建设我们的国家^[11]。讲中国地理时,应说明如何发挥祖国自然条件的优越性,各种资源的丰富性,劳动人民在历史上改造自然的伟大成就,新中国各种建设的辉煌成绩^[12]。并提出要利用乡土地理内容进行爱国主义教育,爱国情怀具有了层次感^[9],从国家到省区、市县,爱国从热爱家乡开始。

改革开放后,我国经济高速发展,涌现出严重的资源短缺、环境污染、生态破坏问题,中国地理课程

的德育目标开始重视资源环境观念的塑造。1986 年的中学地理教学大纲发生了新的变化^[9]:明确提出资源观、人口观和环境观的教育,中国地理要让学生懂得“合理利用自然、保护自然,因地制宜发展生产的必要性和可能性”。张兰生先生指出:在基础教育的众多课程中,引导青少年对人口、资源、环境、发展具有正确的观点,地理教育应该承担更大的责任,也具备更大的优势^[13]。1981 年由宋春青先生、武吉华先生等北京师范大学地理系教师率先编写的高中《地理》教材定位于普及地学教育,使学生具有新的地球观、环境观和道德观,认为未来公民无论在什么岗位工作,都要有意识地做到保护我们的地球环境,为人类和子孙后代造福^[14]。这些思想影响到北师大的中国地理教学大纲和德育目标的调整,强调认识环境、了解资源对国民素质提高的重要性,教学中增加了关于土地退化及治理、自然灾害与防灾减灾等内容的讲授。

1.3 1995 年以来 1995 年国家教委地理专业教指委推进课程合并与专业调整,“中国自然地理”与“中国经济地理”两门课程整合为“中国地理”^[15]。北师大在这一时期同时完成教师的新老交替,由王静爱主讲并负责课程建设。2014 年后,先后有苏筠、叶涛加入到课程建设中,并担任主讲。

这一时期,中学地理新课程标准颁布,将德育目标进一步丰富为“情感、态度和价值观”。“中国地理”课程的德育、思政目标的变化主要在于:

1)随着教学内容的整合,以及中国地理科学研究的快速发展和诸多成果,强调对于学生综合思维和科学精神的培养。地理学科具有其独特思考态度和思维方式,正如周廷儒先生所言,“地理教育具有总揽地域文化的、具体的全部形态之力”^[16]。中国地理具有跨科综合性,有助于培养学生具有创新性的综合逻辑思维能力,而这乃是地理教育的终极目标^[17]。1996 年的中学地理教学大纲,也第一次提出了“培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神”。

2)随着世界格局和中国国际地位的变化,新世纪地理教学重视对于四个自信、世界眼光的培养。把“经国”所形成的强国富民成果与世界上其他国家和民族共享,倡导人类命运共同体的意识,是现代意义上的“济世”^[3]。2000 年的中学地理教学大纲,用国际意识教育目标取代国际主义教育的目标,明确指出学生应持有“对本民族优秀传统文化的热爱和对其他各国各民族传统文化的尊重”^[9]。为此,在已有教材的基础上,北师大中国地理教学团队组织国内外 2 支队伍,编写《A Comparative Geography of China and The

U.S.》(《中国和美国的地理比较》)^[18],并将其作为教辅用书。

3)2010年代之后,重视生态文明思想的融入。我国在采取系列生态改善和环境治理措施后,生态环境质量持续好转,整体呈现稳中向好的态势,同时也进入了生态环境治理的关键期、攻坚期。因此,需要培养具有生态文明思想的时代新人,使他们能正确看待地理环境与人类活动的相互影响,自觉维护生态安全,具有人与自然生命共同体、人类命运共同体的意识,具备解决人口、资源、环境和发展问题,建设美丽中国的实践力。

综上,地理课程的德育包括政治思想要求、科学观点要求、情感态度价值观要求等多个方面,与课程思政要求一脉相承、本质一致。这些要求均体现在课程教学目标之中,要贯穿于整个教学过程,与知识、技能和能力要求有机结合,通过潜移默化、循环往复,逐步内化于心、外化于行。

2 “中国地理”课程思政的设计

在实际的教学中,如何挖掘课程的思政教育价

值,探索思政渗透途径和教学方法设计,充分发挥其“德育”功能,实现思政教育与专业教学的无缝结合、深度融合,达成“价值引领—能力培养—知识传授”三位一体的教育教学目标,是每一位高校专任教师都需要思考的问题。

2.1 “同课异构-分类引导”的课程设计 “中国地理”课程共设中国的地理区位与疆域、中国地理特征与格局、中国资源环境问题与可持续发展、中国地理区划与区域差异、中国分区的综合分析等5大方面的内容。通过课程学习,要求学生掌握基本地理国情,思考国家发展面临的社会经济、生态文明建设问题与挑战,认识国家发展的人口国策、自然资源利用、国土空间规划、产业经济布局等基本战略方针^[19]。

课程面向地理科学(师范)、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学4个专业开设,分为师范、非师范2个班级授课。鉴于专业的人才培养目标、学生学习动力、未来就业取向不同,结合北师大培养拔尖创新人才、未来四有好老师的人才培养目标,设计了“同课异构-分类引导”的课程方案(图1),以满足不同专业学生的学习需求。

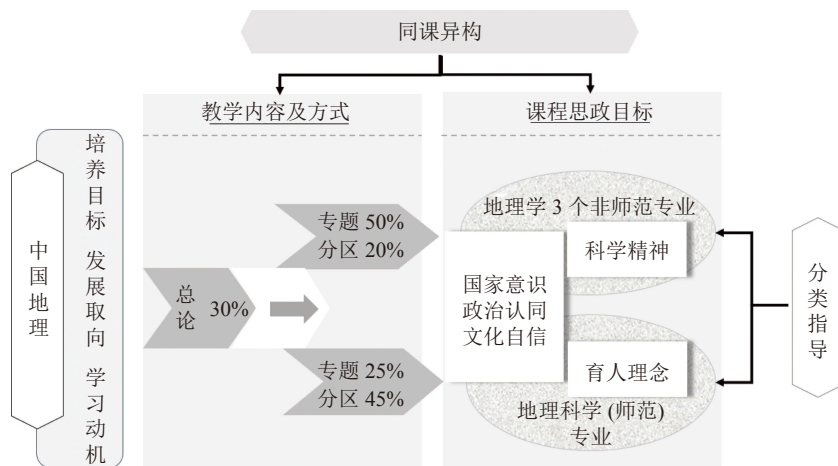


图1 “中国地理”同课异构的设计方案

1) 教学内容、方式的选取和侧重点有所区别(图1、2)。总论部分强调中国地理特征与格局,专题部分侧重分析中国主要的资源环境问题,分区部分重点讲解中国区域差异与区域综合分析案例。其中:师范生通过模拟课堂等教学实践,重视分区的讲解;非师范生通过学术汇报与问题研讨等形式,侧重对专题内容的理解。

2) 结合学生的培养目标,思政目标有所侧重(图1),并通过教学内容调整、学生采用不同学习方式具体落实。

2.2 分专业设置课程思政目标 依据教学大纲的课

程目标,结合时代特色与学情基础,在课程设计中重点融入以下思政建设内容:

1) 国家意识。引导学生对我国的基本国情进行较为全面的认识,基于地理学的视角从世界看中国、从中国看世界,重点分析经济全球化、全球气候变化中的中国地位与大国担当,具备一定的国际视野,重视国家安全,激发学生的爱国意识、民族意识和家国情怀。

2) 政治认同。引导学生学习我国有关人口、民族、产业经济、国土开发、生态建设等方面的主要方针政策,不同时期面临的主要地理问题及其解决方案、建设成就,理解建设美丽中国与可持续发展的内

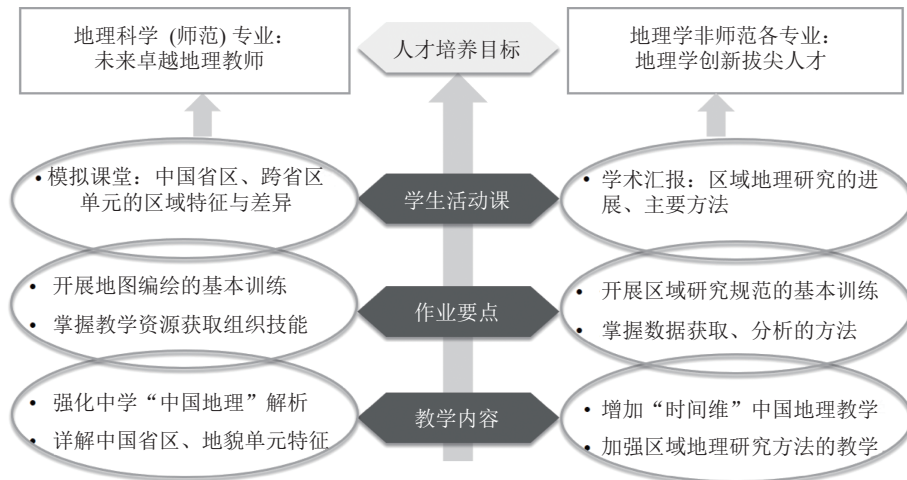


图 2 基于不同人才培养目标“中国地理”采取的同课异构方式

涵, 认同国家发展道路, 树立正确的资源环境观、人地协调观。

3) 文化自信. 引导学生思考中国传统文化的形及其与地理环境的联系, 认识我国的区域差异及不同区域的历史文化底蕴, 体会国家建设过程中发展的时代精神, 增强学生的文化认同感和自信心。

在此基础上, 分专业增设不同的思政内容及德育目标:

1) 针对非师范专业学生, 教学内容重视区域地理研究方法传授和地理数据分析技能的培养, 并通过讲解研究案例的思维过程、学者风范, 侧重培养“科学精神与学术道德规范”。

2) 针对师范专业学生, 教学内容重视中国分区的区划方法、区域差异、区际联系的讲解, 通过学生分组的教学观摩及研讨活动, 强化师范生的区域地理教学能力及育人体验, 促使其了解并基本掌握课程思政的教学方式, 侧重培养“学科育人与综合育人理念”。

3 “中国地理”课程思政的实践

3.1 “情境创设-问题驱动”的课程思政融入方式 结合地理专业综合性、差异性特色和中国地理国情的课程特点, 构建了“情境创设-问题驱动”的课程思政融入方式。“中国地理”紧密结合国家区域发展战略、面临全球变暖及经济全球化挑战、生态文明建设需求等贴近国计民生的问题, 创设案例情境、问题链, 促进学生从专业视角、辩证思考和理解中国的世界地位, 理解国家发展道路、制度选择, 实现专业问题与思政教育高度融合。

1) 设置“为什么中国作为世界第二大经济体却只是发展中国家”的问题, 引导学生从人均经济量、区域经济发展差异、人类发展综合指数、绿色 GDP

等方面, 客观认识中国的世界地位, 思索绿色发展的科学理念。

2) 创设“汶川地震及影响与重建”的案例情境, 进一步沿“地震成因与分布—防震的个人措施与社会应急—中国的防灾减灾模式—中国模式与美国、日本减灾模式的差异”问题链展开分析, 引导学生认识国家的制度优势, 客观对比不同制度的差异与优劣。

3) 提供中国人口政策、如何发挥人口红利的拓展阅读资料, 以“如何解决中国人口老龄化问题”为主题, 围绕人口政策变迁、延迟退休等政策, 组织学生讨论, 理解中国基本国情与国策, 认识区域人地关系协调的重要性。

3.2 “教师引导-学生生成”的课程思政融入路径 结合课程实践性的需求和学生认知水平, 构建了“教师引导-学生生成”的课程思政融入路径。课程以促进学生发展、促进深度学习为理念, 采用课堂讨论、拓展阅读、进阶学习任务的设置等多种手段, 引导学生自觉生成思政学习资源、入脑入心。

“中国地理”课程的课后作业大多为开放式作业(图 3), 教师给定方向和主题, 具体选题和内容由学生自主确定, 满足学生个性化学习需求。同时, 各次作业重点训练的技能有别, 融入了思政主题, 从基本的地图绘制、列表对比、逻辑图编制的技能, 到教学资源搜集、教学设计组织, 渐进式增加难度; 让学生体会运用专业技能服务社会、解决区域发展问题的获得感, 侧重培养“科学精神与学术道德规范”或“学科育人与综合育人理念”。

例如, 教师设置“中国三北防护林建设成败”的主题, 非师范专业学生利用专业技能获取近 30 年遥感数据, 构建了“绿度”等指标体系, 客观分析防护林的

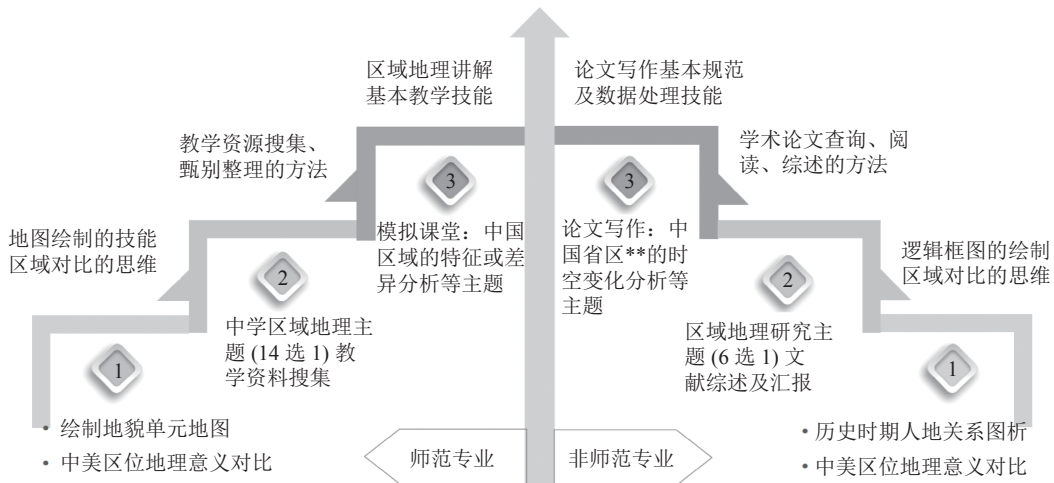


图3 “中国地理”课程思政全程融入的作业进阶设置

生态环境成效.以分析重大历史事件的地理背景为例,师范生以“重走长征路”为主题进行教学资源搜集,选取长征过程中的关键事件(如血战湘江、飞夺泸定桥、过雪山草地等),概括事件发生地的自然地理环境特征及其给长征造成的困难,同时分析现今当地的发展状况^[19].这些由学生学习生成的教学资源,可进一步形成思政教学的实用案例.

3.3 “全程融入-拓展延伸”的课程思政立体化模式

“中国地理”的知识目标与德育目标具有高度契合度、融合性.得益于“中国地理”课程内容蕴含的丰富思政元素,“中国地理”作为思政教育的载体具有天然优势.因此,具有教学内容全程融入思政教育的充分和必要条件.

除了课堂教学、学生实践、课后作业的思政融入,针对学生的评价亦是可融入思政教育的重要环节.“中国地理”课程开展学习评价的主要方式为:1)以促进学习为目标,多元主体参与评价,老师评、同学评、自评3种方式并行;2)定量评价与定性评价相结合,打分的同时通过评语指出学生的优势与不足;3)评价过程中关注学习增量、态度与价值观、专业服务社会的获得感.例如师范生从试讲到正式讲课的表现差异,视为学习增量,是评价项之一;作业是否认真,是否有个人独立思考的过程,体现学生的态度,也是评价项之一.在期末结课前,组织学生从学习目标的达成情况、学习过程的付出与收获、学习效能满意度3个方面进行自我评价,引导学生对课程学习情况进行整体反思.

在课程全程融入的基础上,贯通第一、第二课堂,形成了“拓展延伸”的课程思政立体化模式.

1)对于师范生,结合地理师范生社团“园丁俱乐部”延伸开展学科育人的实践活动,通过同课异构、

专题训练等,强化师范生的育人理念和意识,培养其教育理想、职业道德等.

2)对于非师范生,将课程生成的学习成果进行拓展后参加“挑战杯”等竞赛活动,并鼓励学生进一步修改课程论文,按照学术规范去投稿并发表论文.近3年有9位本科生依托课程学习成果发表学术论文.

通过以上措施,促使全过程、全方位的中国地理课程思政得以展开.

4 结论与讨论

百廿年的课程建设史,中国地理的德育目标和思政内容与时俱进、不断变迁,新增了人地协调观、生态文明思想等观念塑造,世界眼光、科学精神等价值引领,始终不曾改变的是承担着国家认同、家国情怀的爱国教育责任.

在“中国地理”课程思政的设计与实践过程中,教学团队以学生的培养目标为导向,充分发挥课程特色,将思政教育全程融入课堂、实践、评价等多个环节,通过情境创设、问题驱动,引导学生自主生成热爱国家、服务社会的信念,培养其国家意识、政治认同、文化自信.并分别针对师范生和非师范生,贯通第一课堂和第二课堂,侧重培养其学科育人理念和科学研究精神.

在今后的课程建设中,我们将进一步挖掘“中国地理”课程的思政元素,拓展思政融入路径及模式,不断更新教学内容,拓展实现课程思政“进教材”.同时,重视思政教学素材的积累,围绕“地理视角解时事”“致敬地理大师”等主题,建设中国地理的思政专题案例库,争取早日实现学术内涵与育人元素相结合、历史脉络与现实担当相结合、中国立场与国际视野相结合的课程与思政全面融合.

致谢: 感谢赵济先生提供中国地理课程建设历史的资料, 感谢方修琦教授凝练地理先贤名师教育思想, 感谢叶涛教授积极参与教学实践。

5 参考文献

- [1] 葛卫华. 厘定与贯连: 论学科德育与课程思政的关系[J]. 中国高等教育, 2017(增刊3): 25
- [2] 赵济, 朱良. 北京师范大学地理学与遥感科学学院院史: 1902—2012[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014
- [3] 北京师范大学地理科学学部. 北京师范大学地理教育思想传承与实践[M]. 北京: 商务印书馆, 2022
- [4] 王静爱. 区域地理论丛: 地理教育与地理教师专辑[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012
- [5] 张艾曼. 地理学家白眉初[A]// 中国人民政治协商会议河北省委员会文史资料研究委员会. 河北文史资料: 第24辑. 石家庄: 河北人民出版社, 1988: 57
- [6] 白眉初. 地理哲学[M]. 北京: 北京新共和印刷局, 1923: 17
- [7] 黄国璋. 学习本国地理的第一要义[J]. 地理教学, 1937(1): 44
- [8] 黄国璋. 为什么地理是革命建国教育的中心科目[J]. 地理教学, 1939(5): 1
- [9] 刘兰, 陈澄, 姚荔. 新中国成立后我国中学地理课程标准(教学大纲)中德育目标的变迁[J]. 课程·教材·教法, 2006, 26(7): 59
- [10] 张兰生. 此生: 张兰生地理与环境教育文集[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018
- [11] 宋春青. 结合地理教学进行爱国主义教育[J]. 高教战线, 1983(11): 22
- [12] 王钧衡. 怎样处理地理教材运用教法[Z]//北京市中小学教职员学习委员会. 北京: 地理学讲座, 1951: 33-49
- [13] 张兰生. 面向21世纪的基础地理教育改革[J]. 中学地理教学参考, 1999(3): 5
- [14] 宋春青. 新编高中地学课本简介[J]. 地球, 1981(2): 30
- [15] 赵济, 王静爱, 葛岳静, 等. 区域地理课程体系改革与建设[J]. 中国地质教育, 2001, 10(4): 9
- [16] 周廷儒. 野外考察与地理教育[J]. 地理教育, 1937(3): 9
- [17] 张兰生. 地理教育: 21世纪公民素质的要求[J]. 中国国家地理, 2002(8): 8
- [18] HARTMANN R, WANG J A. A comparative geography of China and the U. S. [M]. [s.l.]. Springer, 2014
- [19] 苏筠, 陈思颖, 王静爱. 高师“中国地理”课程思政的设计与实践[J]. 地理教育, 2021(10): 57

Chinese geography course at Beijing Normal University: curriculum ideology and politics

SU Yun WANG Jing'ai

(Faculty of Geographical Science, Beijing Normal University, 100875, Beijing, China)

Abstract “Curriculum Ideology and Politics” is effective to build whole-person, whole-process and whole-course educational structure and foster virtue through education. The Chinese geography course at Beijing Normal University has a 120-year history, the mission to cultivate national identity in students has remained unchanged. The Chinese geography course has established curriculum ideological and political implementation scheme (heterogeneous forms for the same subjects-categorized guidance), constructed an integrated mode (situation creation-problem driven) and integrated path (teacher guidance-student generation). Three-dimensional curriculum ideological and political model (whole process integration-expansion and extension) is formed integrating ideological and political education into lecturing, homework assignments, and student evaluation.

Keywords curriculum ideology and politics; Chinese geography; heterogeneous forms for the same subjects; integrate in the whole process

【责任编辑: 刘先勤】