

“校院协同”模式下本科助产士核心胜任力培养的实践与探索

高沈¹ 张秀平² 何雯雯³ 潘志秀⁴ 董春利⁴

(¹ 济宁医学院护理学院, 济宁 272067; ² 济宁医学院继续教育学院, 济宁 272013;

³ 济宁医学院附属医院产科, 济宁 272000; ⁴ 山东第一医科大学护理学院, 济南 250117)

摘要 在当前医疗卫生事业快速发展的背景下,提升本科助产士的核心胜任力已成为满足行业需求、保障母婴健康的关键。本文聚焦于本科助产专业人才的培养,深入探究以助产士核心胜任力为导向的“校院协同”办学模式。助产士核心胜任力是助产士在职业实践中能够高效、安全履行职责的基石。“校院协同”办学模式强调学校与医院之间的紧密合作,通过资源共享、优势互补,打破传统教育与实践之间的壁垒,使学生在理论学习与实际操作之间实现无缝衔接。本研究通过整合学校与直属附院的资源,组建融合临床与理论教学相长的多元教学团队,共同制定培养目标、优化课程设置、创新教学方法以及强化实习实训,能够显著提升助产士核心胜任力。此办学模式为本科助产士人才培养提供新思路,有助于培养更多兼具扎实理论知识、卓越实践能力与高尚职业素养的高素质助产专业人才。

关键词 助产专业;核心胜任力;院校合作;人才培养;护理教育

中图分类号:G712;R47-4 **文献标识码**:A **文章编号**:1000-9760(2025)08-381-04

The practice and exploration of cultivating core competencies of undergraduate midwives under the university-hospital collaboration model

GAO Shuang¹, ZHANG Xiuping², HE Wenwen³, PAN Zhixiu⁴, DONG Chunli⁴

(¹ School of Nursing, Jining Medical University, Jining 272067, China; ² School of Continuing Education, Jining Medical University, Jining 272013, China; ³ Department of Obstetric, Affiliated Hospital of Jining Medical University, Jining 272000, China; ⁴ School of Nursing, Shandong First Medical University, Jinan 250117, China)

Abstract: Objective Under the background of the current rapid development of medical and health services, improving the core competence of undergraduate midwives has become the key to meet the needs of the industry and ensure the health of mothers and children. This article focuses on the training of undergraduate midwifery professionals, and explores the university-hospital collaboration education model guided by the core competence of midwives. The core competency of midwives is the cornerstone of midwives to perform their duties efficiently and safely in professional practice. The university-hospital collaboration model emphasizes the close cooperation between universities and hospitals. Through resource sharing and complementary advantages, the barriers between traditional education and practice are broken, so that students can achieve a seamless connection between theoretical learning and practical operation. In this study, by integrating the resources of the university and the affiliated hospital establishing a diverse teaching team that integrates clinical and theoretical teaching and learning, jointly formulating training objectives, optimizing curriculum settings, innovating teaching methods and strengthening internship training, the core competency of midwives can be significantly improved. This teaching model provides a new idea for the training of undergraduate midwifery talents, and

helps to cultivate more high-quality midwifery professionals with solid theoretical knowledge, excellent practical ability and noble professional quality.

Keywords: Midwifery profession; Core competencies; University-hospital cooperation; Talent cultivation; Nursing education

世界范围内,助产士被认为保障高质量母婴护理的核心力量^[1]。当前国内助产本科教学内容侧重于理论知识,临床实践教学占比相对较低,导致学生实际操作能力与岗位需求存在差距,其综合素质也难以契合医院对专业助产士的严格要求^[2-3]。因此,本研究基于前期“国际护理人才培养模式”^[4]“成人高等教育医学类人才培养模式”^[5]等研究基础,依托“校院协同”的办学模式,联合山东第一医科大学、山东第二医科大学、滨州医学院、济宁医学院 4 所高校深入调研,构建以助产士核心胜任力为导向的本科助产专业人才培养模式,致力于培养具备扎实专业知识和实践技能的高素质助产专业人才。

1 本科助产士人才培养现状

1.1 教学资源相对分散和浪费

学校和医院分属不同的管理体制,教学资源缺乏有效整合。学校由教育部门主管,侧重于教学质量评估、学科建设与科研成果;医院则由卫生部门监管,核心目标是保障医疗服务质量、完成诊疗任务等^[6]。不同的管理导向导致双方在资源整合上缺乏统一的协调机制和政策支持,难以形成高效联动。学校拥有丰富的理论教学资源,医院具备经验丰富的临床教师以及大量真实案例。但由于缺乏有效的管理机制,教学资源无法根据人才培养目标需求进行合理配置,造成教学资源浪费和重复建设。

1.2 教学内容理论与实践脱节

学校侧重于理论知识的传授,课程设置往往以教材为中心,对临床实际需求关注不足,没有充分认识到理论与实践同步融合对人才培养的重要性。另外,理论课程与实践课程衔接不够紧密,导致学生难以将基础理论与实际助产操作相结合^[6]。例如,在分娩机制的教学中,学生虽能熟练掌握理论知识,但面对真实临床分娩场景时,难以运用理论知识指导实践^[7]。

1.3 实践教学环节相对集中

学生临床实践机会有限,且实践教学安排缺乏

系统性与连贯性^[8]。传统教学管理模式,校内技能实训课一般安排在理论课结束后,临床实习通常集中在毕业前。这种教学模式直接影响了对学生实践能力和核心胜任力的培养。同时,存在校内教师实践能力不足与临床教师教学精力有限的双重困境。因此,需从课程体系、实践机制与素养培育三方面重构培养模式,从而使知识储备与助产行业需求同步、能力培养与岗位要求对接、人文素养与职业发展融合,切实达成助产学本科教育的培养目标。

2 “校院协同”办学模式的优势

2.1 “校院协同”模式契合政策导向

2017 年,国务院办公厅推出《关于医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》^[9],该意见要求有关部门需高度重视医教协同,联合培养医学人才。“校院协同”模式是落实医学教育改革与发展要求的具体实践,该模式打破了学校与医院之间的壁垒,在本科助产士人才培养中展现出显著优势。

2.2 “校院协同”模式在本科助产人才培养各环节的优势

2.2.1 实现教学资源的深度整合 学校丰富的理论教学资源与医院的临床实践资源得以有效整合^[10]。学校图书馆、实训室与医院的手术室、产房等实践场所相互开放,可帮助学生构建理论与实践深度融合的知识体系,达到学校前沿理论知识与临床真实案例和先进设备贯通学习的效果,切实满足助产学人才培养对知识储备的高要求。

2.2.2 提高实践教学质量 助产学本科生在校期间即可获得临床教师的指导,实时掌握最新的助产技术和操作规范;临床教师带教过程中,将实际问题和应对方法融入教学,使学生在实践中积累解决问题的能力,培养临床思维。大部分助产学本科生认为早期接触临床有利于基础理论与临床实践结合,可以激发学习兴趣,提升学习效果^[10]。

2.2.3 促进师资队伍的双向发展 校院双方教师相互交流,学校教师深入临床一线,可提升自

身实践能力;医院临床教师参与教学研讨,可以学习先进的教育理念及教学方法,提高教学水平。师资的双向流动,可打造一支理论与实践兼备的高素质助产学教师队伍,实现学校和医院的有机结合^[11]。该教师队伍不仅能传授助产专业知识与技能,更成为学生职业素养培育的引路人,有助于培养兼具专业助产能力与较高人文素养的助产专业人才。

2.2.4 促进助产士核心胜任力能力的培养 临床教师参与课程设计使专业理论更贴近临床实际。学生跟随带教老师与产妇及家属频繁沟通,同时参与产妇健康教育,可提升健康教育能力和专业态度;学生参与处理紧急情况,并通过对复杂病例的分析和决策训练,提升批判性思维和综合判断能力等高阶思维能力;医院的临床环境更容易培养学生严谨的工作作风和团队协作精神,形成符合专业要求的模式;而真实临床情景中的人文关怀实践也容易帮助学生形成以孕产妇为中心的护理人文理念,实现职业素养的全面提升。“校院协同”模式可促进助产士核心胜任力能力的培养,全面提升本科助产学人才培养目标中知识、能力与素养的达成度^[12]。

3 “校院协同”模式下本科助产士核心胜任力培养的实践与探索

3.1 整合校院资源,组建多元化教学团队

为培养具备核心胜任力的助产士,打造一支专业过硬、结构合理的教学团队至关重要。基于“校院协同”办学模式,济宁医学院与直属附院协同共建,组成了助产学教研室,显著提高了双师型教师比例,实现临床教师与学校教师的深度协作。直属附院的产科现为山东省重点学科、首批省级孕产妇保健特色专科,拥有雄厚的临床师资力量。学校专职教师在理论教学方面根基深厚,熟悉教育教学方法,能够系统地传授专业知识。临床教师与学校教师的协作与互补,可促进学生临床思维、职业素养和应急能力的培养,全面提升助产学本科生的核心胜任力。同时,由临床教师与学校教师共同构建理论与实践并重的教学体系,确保培养目标与行业需求高度契合,有效提升毕业生的就业竞争力。

3.2 创新教学模式,促进知识与能力融合

3.2.1 “线上与线下”融合 本研究整合线上与线下教学资源,构建助产学网络教学平台和数字化课程资源,平台上汇聚了丰富的优秀微课和数字资

源,包含完整的技术操作视频、核心专业课的教学课件,丰富的临床案例、海量习题及科研论文等。线下翻转课堂,针对线上学习中的疑惑和重点进行深入讲解。这种线上线下相融合的混合式教学模式可满足学生个性化学习需求,有助于培养学生自主学习能力和信息获取能力。

3.2.2 “课内与课外”联动 课内学习作为学生学习专业知识的基础阶段,但课外实践活动同样不可或缺。学校与医院共同组织助产技能竞赛,模拟真实的助产场景;举行学术讲座,邀请国内外著名助产学专家介绍助产专业研究最新成果。同时,鼓励学生参与社区助产服务活动,关注孕产妇的需求,提高沟通能力和人文关怀意识。课内与课外互相辅助,实现课内知识积累与课外实践锻炼的有机结合,全方位提升学生的专业技能与职业素养,有效支撑核心胜任力的塑造。

3.2.3 “理论与实践”结合 传统教学中理论与实践脱节的问题影响了学生核心胜任力的培养^[6]。基于“校院协同”办学模式,注重理论与实践的融会贯通。在课程设计方面,构建一体化课程体系,根据助产工作岗位的实际需求重新整合教学内容。在教学方法上,采用翻转课堂、项目教学法和问题导向教学法等,教师根据真实的助产案例,设计综合性的教学项目,引导学生以小组形式开展探究学习。学生在分析、解决实际问题的过程中,既能综合应用多门学科的理论知识,又能锻炼护理循证、风险预测等高阶思维能力,同时,提高其团队合作和沟通交流能力。学生在面对复杂、多变的临床情境时能够灵活运用所学知识做出有效的判断及应对,同时践行护理人文中的患者权益保护、护理伦理等原则,切实提升学生的核心胜任力,为今后从事助产工作奠定坚实基础。

3.3 优化实践课程,提升学生实践能力与职业素养

3.3.1 完善临床体验课程体系 临床体验是培养学生实践能力的重要环节。以“校院协同”办学模式为基础,进一步完善临床体验课程体系,明确临床体验目标,既要让学生掌握基本的助产操作技能,更要培养其应急处理能力、团队合作能力和职业素养。学生在第二学期即可根据自己的时间自主安排进入临床和社区,第四和第六学期即可参与产前检查、分娩及产后护理工作。早期、持续的临床实践,提高学生临床操作技能、临床思维能力。

及沟通交流能力,真正实现将理论知识转变为实践技能。

3.3.2 强化临床实践指导与考核 集中临床实习期间,为确保临床实践教学质量,选拔经验丰富、责任心强的临床教师担任指导教师,导师全程跟踪学生的实习过程,及时给予指导和反馈。定期组织学生进行疑难病例讨论,从而提升其临床思维的创新决策能力;开展模拟产房中各种紧急情况的急救演练,培养学生应急处理能力及团队协作能力,同时强化职业责任感与人文关怀意识,全面落实培养目标中的素养要求。

考核评价是对教学成果进行检验、发现教学中存在的问题,并及时整改,确保教学质量持续提升^[12]。构建以能力为导向,与国家执业医师资格考试相衔接的考核评价模式,完善形成性评价与终结性评价相结合、过程性考核与结果性考核相结合的学业成绩评定体系,并将高阶思维能力和护理人文素养纳入考核指标,确保学生能力与行业需求匹配。

4 结语

以助产士核心胜任力为导向的“校院协同”办学模式为本科助产士人才培养提供了新的思路和方法。通过整合校院资源、创新教学模式、优化实践课程等一系列举措,能够有效提升学生的核心胜任力,为社会培养出兼具扎实理论基础、卓越实践能力与高尚职业素养的高素质助产专业人才。但在实施过程中,需要不断总结经验,解决存在的问题,持续完善办学模式,推动助产教育事业的蓬勃发展。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

[1] Renfrew MJ, Malata AM. Scaling up care by midwives must now

be a global priority[J]. Lancet Glob Health, 2021, 9(1): e2-e3. DOI: 10.1016/S2214-109X(20)30478-2.

- [2] 叶艳欣,王晶,方帆,等.基于用人单位需求的助产本科生核心胜任力现状及分析[J].卫生职业教育,2021,39(17):129-132.
- [3] 郑萍,刘宁.助产专业实践教学体系改革及效果的系统评价[J].医学教育研究与实践,2022,30(5):555-561. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.05.007.
- [4] 张秀平,柳秋实,杨秀平.中美合作构建国际护理人才培养模式研究与实践[J].中国高等医学教育,2015(10):20-21. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2015.10.010.
- [5] 张秀平,柳秋实,杨华,等.成人高等教育医学类专业人才培养现状调查[J].济宁医学院学报,2020,43(2):149-152. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9760.2020.02.018.
- [6] 陈心航,赵悦,臧悦,等.我国医教协同研究历程与发展趋势分析[J].中国卫生事业管理,2022,39(4):307-311.
- [7] 李苗.情景式教学法在中职妇产科护理学教学中的应用研究[J].科学咨询,2024(24):197-200.
- [8] 莫林,雷雅婷,白彩霞,等.高级实践护理角色的发展现状及启示[J].护士进修杂志,2021,36(13):1178-1182. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2021.13.006.
- [9] 秦宇龙.河北发布《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的实施意见》[J].中医药管理杂志,2018(4):74. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2018.04.093.
- [10] 丁雪梅,刘英,曲平平,等.助产学专业本科生早期接触临床教学模式的构建及其应用研究[J].卫生职业教育,2023,41(17):49-52. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.17.17.
- [11] 张艳,魏小飞,谢菲.高职助产专业建设与育人质量提升的策略研究[J].医药高职教育与现代护理,2024,7(5):384-389.
- [12] Morrow J, Biggs L, Stelfox S, et al. Evaluating a standardised clinical assessment tool for pre-registration midwifery students: a cross-sectional survey of midwifery students and midwives in Australia [J]. Women Birth, 2016, 29(1): 85-92.

(收稿日期 2025-05-16)

(本文编辑:石俊强)