

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2024.05.020

基于台阶式教学的诊断学课程思政探讨与实践

侯金晓¹ 范大川²

(¹ 安徽医科大学第二附属医院血液内科, ² 安徽医科大学第二附属医院耳鼻喉头颈外科, 合肥 230601)

摘要 在高等学校全面推进课程思政建设的大背景下,对于医学类课程,特别是诊断学这门医学核心课程,探索有效的教学方法进行课程思政建设显得尤为迫切。本文初步分析了诊断学课程思政的现状,在理论层面探讨诊断学课程思政教学应具备的 3 个核心要素,从“课前、课中和课后”3 个教学阶段提出可行的实践策略。这种台阶式的思政教学设计更具系统性和可操作性,为诊断学思政教育向更全面、深层次的方向发展提供参考。

关键词 课程思政;诊断学;台阶式教学

中图分类号:R44 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2024)10-453-04

Ideological and political discussion and practice of diagnostics course based on step-by-step teaching

HOU Jinxiao¹, FAN Dachuan²

(¹ Department of Hematology, ² Department of Otorhinolaryngology Head and Neck Surgery, the Second Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei 230601, China)

Abstract In the context of advancing comprehensive ideological and political education in higher education institutions, there's an urgent need to explore effective teaching methods for the ideological and political development of medical courses, particularly in fundamental subjects like diagnostics. This article provides an initial analysis of the current status of ideological and political elements within the diagnostics curriculum. It explores three fundamental elements necessary for integrating ideological and political education into the teaching of diagnostics at a theoretical level. Practical strategies are proposed for the pre-class, in-class, and post-class teaching stages. This three-stage approach to ideological and political education is systematically designed and operationally viable, offering valuable insights for the comprehensive and in-depth advancement of ideological and political education within the diagnostics curriculum.

Keywords: Ideological and political teaching; Diagnostics; Step-by-step teaching

2020 年 6 月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在全面推动高校课程思政建设,充分发挥每门课程在培养学生思想政治素养方面的作用^[1]。课程思政建设要求将引导价值观融入知识传授和能力培养中,确保各门课程与思想政治理论课同向同行,产生协同效应^[2-6]。诊断学作为医学生的核心课程,旨在研究患者的主观感受和客观测量,通过这些信息进行疾病诊断。加强诊断学教学中的思政教育,能够提高医学生的思想政治素养,顺应新时代医学和思政教育改革的趋势,培

养更符合党和人民需求的杰出医务工作者。作为医学院校教师,本人充分考虑了诊断学课程的特点,初步探索了台阶式的思政教学理念和实践,并将获得的心得和经验进行总结,为优化医学院校课程思政建设提供经验。

1 诊断学课程思政现状

诊断学课程在高等医学院校扮演着关键的角色,是基础医学通往临床医学的纽带,也是临床各科学习的基础。这门课程涵盖了许多重要的内容,例如体格检查、实验诊断、辅助检查、常用诊疗技术、病历书写与诊断方法等。然而,传统的诊断学教学模式存在一定问题,主要表现为单向灌输、以

[基金项目]安徽省教育厅高校科学研究重点项目(KJ2021A0315)

[通信作者]范大川, E-mail: entfdc@163.com

教师为中心,忽视了医学生主观性判断与个性化认知,导致思政教育效果不尽如人意。

近年来,高校纷纷探索更为灵活的教学方式,将以医学生为中心、以培养医学生能力为核心的教学方法引入医学课程学习中,例如基于问题或案例的教学、启发式教学、翻转课堂教学等^[7-11]。这些方法相比传统的被动式教学具有更大的优势,但仍存在一些局限性,主要体现在过于专注于专业知识和技能培养,而忽略了医学生的价值取向和思想道德现状。因此,加强医学生思政教育显得尤为重要。在医学生面对日益复杂的学科知识和技能培养的同时,注重培养其核心价值观和思想道德观念,使其在未来的医学实践中能够更好地应对各种复杂情境,为患者提供更全面的医疗服务。

2 诊断学课程思政建设的核心元素

2.1 培育“实事求是”的精神和作风

相比高校的其它课程,医学类课程具有非常特殊的性质。它不仅仅是知识的传递,更是对生命的关照和责任的承担。因此,教师在授课过程中,应特别注重培育医学生“实事求是”的精神,尤其是在诊断学课程的学习中更为重要。这一精神的培养不仅体现在技术层面,更是一种医学伦理和职业道德的践行。“实事求是”精神的培养主要体现在两个方面:一是临床查体的真实性,二是客观认知的严谨性。真实性要求医学生在病史采集、查体和病例书写等过程中去伪存真,不能主观地扭曲、刻意地改写患者的病情;严谨性是指医学生科学解读患者影像学和实验室检查,对患者实施的治疗符合循证医学的要求。这有助于培养医学生对循证医学的理解,使其在临床实践中不偏离科学和伦理的轨道。

医学生坚持“实事求是”的精神,不仅有助于他们具备扎实的临床基本功,更能为他们将来面对复杂病例和医学伦理困境时提供可靠的支持。这种精神不仅是医学生个人素养的表现,也是医学教育体系中不可或缺的一部分。通过在诊断学课程中的培养,我们为培养有担当、有责任心的医学人才奠定了基础,使他们在医学实践中更加从容、真实地面对患者,为医学事业的发展贡献自己的力量。

2.2 坚持“以人为本”的原则

社会主义医疗事业的目的是为人民服务,保障

每位老百姓的生命健康,从而提升整体生活幸福指数。然而,在市场经济条件,医疗领域受到供求关系影响,出现了以经济利益为核心目标而忽视患者生命健康的医疗事故。近年来频繁发生的“医闹”事件加剧了医患关系的紧张。在这一背景下,坚持“以人为本”的原则,尊重生命本身,成为促进医学生全面进步和构建和谐医患关系的关键。在诊断学的授课过程中,教师应突出“以人为本”的理念,将疾病诊断贯彻到患者身上,避免僵化地局限于数据和指标。同时,强调所有诊疗行为都应以患者为核心。在问诊和体格检查中,要注重保护患者隐私,手法轻柔规范。在辅助检查中,结合患者的身体和经济状况,制定合理的个体化诊疗方案。

这种“以人为本”的医学理念不仅有助于提升医学生的专业水平,更能在实践中培养医学生的人文关怀和责任心。通过将患者置于整个医学过程的核心地位,医学生将更加关注患者的实际需求,建立更为紧密和信任的医患关系。这不仅有助于避免医疗事故和“医闹”事件的发生,也为社会主义医疗事业的可持续发展奠定坚实基础。在这一过程中,教师的示范和引导至关重要,他们的言传身教将深刻影响学生的职业素养,为未来的医学实践奠定坚实的道德基础。

2.3 培养医学生社会责任感

在中国传统文化中,医生一直以备受社会尊重的角色存在。然而,随着当代国际政治形势的变化、社会矛盾的加剧以及文化冲突的出现,大学生的思想受到各种信息和西方民主价值观的影响,导致社会责任感缺失、国家认同感淡化等问题。因此,在诊断学课程的教学过程中,除了专业技能培养外,强调医学生心理健康教育,注重社会责任感的培养尤为重要^[12]。

通过引用经典案例,特别是结合 2020 年新冠疫情的医务工作者在抗疫一线的英勇事迹,可以增强医学生对医护职业的荣誉感和社会责任感。这种教学方式有助于培养医学生在未来临床工作中更好地发挥医生职业的社会价值^[13]。在面对突发应急和创伤事件时,提高医学生的职业素养,使其能够更加勇敢、果断地担当社会责任和使命。将生动的案例和事迹融入诊断学的教学中,不仅可以激发医学生的荣誉感和使命感,更能让他们在未来的诊疗行为中展现出不畏艰辛、甘于奉献的精神。在教育中树立当代医学生要向新冠疫情中的医务工

作者学习的观念,有助于塑造更多的时代楷模。通过这样的教学方式,医学生将更好地铭记青年使命,保持医者初心,勇担时代重任。这不仅有助于培养医学生全面发展,也对构建和谐社会和提升整个医疗事业水平具有深远的意义。

3 诊断学课程思政建设的实践策略

3.1 课前

3.1.1 加强教师队伍思政建设 教师在教学中的作用不仅仅是传授知识,而更是教学设计的主导者。教材固然是基础,但教师的创新能力和人文素养至关重要。因此,建设一支具备优秀德育意识和德育能力的教师队伍成为当务之急。为此,我校诊断学教研室积极开展教师学习思政相关课程,明确了课程思政教育不是简单地增设一门课程,而是要将思政教育有机融入专业课程中,将思政元素贯穿于教学的方方面面。此外,教研室还通过积极参加培训,检查教案和 PPT,促进思政教学的不断优化和提升。同时,教师们积极撰写相关论文并分享经验,进一步提升了德育意识和能力。这样的学习和交流氛围有助于教师们更好地理解 and 践行思政教育的核心理念,为学生成长奠定了坚实的思想基础。通过这一系列的举措,我校致力于打造一支充满活力、富有责任感的教师队伍,为学生的全面发展和社会责任的培养提供有力支持。

3.1.2 充分发挥主观能动性,加强学生课前预习

新时代下,诊断学课程不仅仅着眼于专业知识的传授,还强调思想政治教育。在不增加课时的情况下,培养学生课前预习的习惯成为激发学生主观能动性的有效方法。诊断学课程在教学开始时,教师根据课程特点和临床经验,将主要知识点系统分章节,并在课前明确整个课程及每章节的重点、难点和注意事项,并推荐适合的课外网络视频资源和书籍供学生自主学习。在此过程中让医学生发现问题,积累信息、捕捉灵感,实事求是地将思考问题和学习心得记录下来,在课中进行分析和讨论,充分发挥学生的主观能动性,培养自我学习、自我提升的能力。这种课前预习方法不仅让学生更主动参与学习,也激发了他们对知识的渴求。这种教学方法既拓展了课程内容,又深化了学习的层面,培养了学生的批判性思维和团队合作能力。

3.2 课中

3.2.1 优化教学结构

在诊断学教学中,教师巧妙地融入思政元素,首先优化教学结构至关重要。在备案阶段,将专业知识与思政教育有机结合,合理分配教学内容和重点,是确保这一融合顺利进行的必要步骤,能够使思政教育贯穿于诊断学课程之中。这种无缝结合,潜移默化地影响着学生的价值观和职业道德,塑造出更全面、更深层次的医学教育。

3.2.2 结合具体思政教育案例 在教学过程中,教师应根据时代背景,将思政教育的知识点和素材与诊断学各章节特点相结合,设计思政教学案例。这些案例涵盖人文关怀、医学伦理以及医德医风教育等内容,围绕患者需求进行具体分析。将思政教育贯穿于人才培养方案的设计和具体课堂教学中,从而实现学生思想上的提升和专业水平的进步。

3.2.3 抓住主要矛盾 在诊断学课程中,突出主要矛盾的思政理念主要体现在两个方面。一方面是该课程知识内容繁多,难以记忆,还需要学生具备较强的实践操作技能。因此,教师在教学实践中应确立主次,使学生重点掌握主要知识和技能,而对非核心内容则让其熟悉或了解。另一方面,疾病诊断要求学生培养抓住关键点的能力,包括疾病的特征性临床表现和核心辅助检查。例如,对于淋巴瘤的早期诊断,学生应专注于患者无痛性进行性淋巴结增大的临床表现以及病理活检结果,这是诊断的核心依据。

3.2.4 促进学生主动学习

为了促进学生的主动学习,教师可以采用各种互动方式,例如学生间的讨论、师生角色的转换等。这样的交流有助于学生更加积极地参与到教学过程中。这些讨论内容应聚焦于尊重和关爱患者,着重让学生以患者为核心展开有效沟通,并进行规范的体格检查及病历书写,从而培养逻辑性与人性化的临床思维。同时,当代大学生富有思想上的灵活性,愿意接纳并探索新事物,这使得现代化的教学方式和新媒体元素更易被引入诊断学的思政教学中^[14]。这样不仅有助于提升学生的专业水平,也有效激发了他们对思政学习的兴趣,为课堂增添了更多活跃氛围,达到寓教于乐的目的。

3.3 课后

3.3.1 坚持理论和实践相结合 诊断学是运用医学基本理论,基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科,是基础医学过渡到临床医学的桥梁课程。除了在课前和课中进行思政教育外,教师应该

创造条件,帮助医学生尽早将理论知识和技能运用到具体实践活动中。具体而言,教师可以带领医学生参与社会实践活动,比如医疗知识宣传、义诊、医院见习等,在具体实践中将理论和实践相结合,从而更好地实现自我提升。在思政教育实践中强调爱心、耐心、细心和责任心,促使医学生确立维护人民健康的责任,把重视人、尊重人、关心人转化为内心信念,自觉肩负起解除人民病痛的使命。

3.3.2 加强自我评价和自我批评 在医学领域,批评和自我批评是保持其先进性的重要手段,是提高医学生自身素养和专业水平的利器。在诊断学教学中,要培养医学生批评和自我批评的精神。这种自我审视和坦诚承认缺点的态度是塑造医学生严谨品格和扎实专业能力的重要一环。教师在教学过程中引导学生实施自我评价和自我批评,旨在让他们更加清晰地了解自身潜力和不足之处。不怕犯错误,不怕揭露自身短处和不足,方能认清自我,提升自我。在实践开始和结束时教师组织医学生自我评价、自我批评可以评估思政教育的成果,不断使诊断学思政教育精益求精。在 2022 年 1 至 4 月期间本人带领学生参与社区义诊活动中,在实践前后发放《大学生对社会公益活动参与度及看法》问卷调查。问卷调查结果显示医学生对参与社会公益活动的兴趣明显增加,更积极地融入社会主义公共卫生事业,这充分表明思政教育的实施和开展取得了显著效果。

4 结语

本文从医学院校诊断学教师的角度初步探讨了该课程思政的现状,并提炼出 3 个核心要素:培育实事求是的精神和作风、坚持以人为本的原则以及培养医学生的社会责任感,呈现了诊断学课程思政的关键特点。本文进一步提出了在课前、课中和课后三阶段课程思政教学建议。这种台阶式思政教育策略有助于激发教学的活力,同时为医学生专业和思想的全面提升提供了有效途径,为医学院校诊断学课程思政教学提供了有益的参考。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

[1] 杨先永,田现旺. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的

行动路向探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(6): 1-10. DOI: 10. 3969/j. issn. 1008-2816. 2022. 06. 001.

- [2] 沈庆群,贾先果,闫鹏. 医学院校思政课程引领课程思政育人模式探析[J]. 济宁医学院学报, 2021, 44(5): 367-372. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2021. 05. 015.
- [3] Wang X. The innovation of college students' ideological and political education under the intelligent environment of internet of things[J]. Comput Intell Neurosci, 2022, 2022: 6420262. DOI: 10. 1155/2022/6420262.
- [4] Zhou Y. The optimization strategy of college students' ideological and political management under the internet+environment[J]. J Environ Public Health, 2022, 2022: 2556976. DOI: 10. 1155/2022/2556976.
- [5] Wang M. Prediction and analysis of dynamic changes of college students' ideological and political changes based on multiple regression[J]. Comput Intell Neurosci, 2022, 2022: 5323699. DOI: 10. 1155/2022/5323699.
- [6] 王娜,张诗琴,钮燕,等. 临床医学研究生思想政治教育现状及培养方式探索[J]. 教育教学论坛, 2022(8): 181-184.
- [7] 辛敏,王勇,何武,等. 互联网+背景下 CBL 教学模式在生理学教学中的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(18): 22-24. DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-2779. 2022. 18. 008.
- [8] 刘冬播,石彦. 基于教育游戏的教学方法在心血管系统解剖教学中的应用初探[J]. 承德医学院学报, 2022, 39(4): 344-348. DOI: 10. 15921/j. cnki. cyxb. 2022. 04. 010.
- [9] 杨东梅,马彩云,王一然,等. 启发式临床医学教学模式在儿科针灸临床教学中的应用[J]. 河南医学研究, 2022, 31(17): 3161-3163. DOI: 10. 3969/j. issn. 1004-437X. 2022. 17. 026.
- [10] 王冬欣,张志涛,张婧,等. 案例教学法结合翻转课堂模式在神经感染临床教学中的应用[J]. 中国病案, 2022, 23(11): 100-103. DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-2566. 2022. 11. 034.
- [11] 王涛,叶明,侯传云,等. 慕课结合翻转课堂在风湿免疫科住院医师规范化培训中的应用[J]. 济宁医学院学报, 2021, 44(4): 290-292. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2021. 04. 015.
- [12] Wang X, Gu M. The positioning of mental health education in social work under the healthy China strategy[J]. J Environ Public Health, 2022, 2022: 4338011. DOI: 10. 1155/2022/4338011.
- [13] 易琳琳,卢睿,戈文鲁. 儒家文化传承视域下的医学生责任意识培养模式探究[J]. 济宁医学院学报, 2022, 45(2): 144-148. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2022. 02. 017.
- [14] 周跃进. “多元统计分析”课程“翻转课堂+课程思政”教学模式探索[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2021, 23(5): 96-101. DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-1101. 2021. 05. 017.

(收稿日期 2022-05-16)

(本文编辑:石俊强)