

# 临床中药学课程思政教学探索与实践

孙闵 樊静娜 王荣 史拓 于斌 孙冰

(济宁医学院中西医结合学院, 济宁 272067)

**摘要** 实现立德树人的教育宗旨,课程思政与思想课程同向同行,形成协同效应,是高等教育发展的必然要求。如何在知识传授中融入价值引领,是专业课程思政改革的核心问题。我校临床中药学课程教师提高认识水平,以学生为中心,充分发挥中医药文化的特色和优势,围绕国家道德行为规范、职业道德和素养、马克思主义哲学思想形成“三位一体”的思政目标。通过全过程、多形式教学实践,强调言传身教,做到教书与育人并重,推动高等教育内涵式发展。

**关键词** 医学教育;中药学;课程思政

**中图分类号**:G64 **文献标识码**:A **文章编号**:1000-9760(2025)02-092-05

## Exploration and practice of ideological and political education in clinical traditional Chinese medicine course

SUN Min, FAN Jingna, WANG Rong, SHI Tuo, YU Bin, SUN Bing

(School of Integrated Chinese and Western Clinical Medicine, Jining Medical University, Jining 272067, China)

**Abstract:** To realize the educational purpose of cultivating virtue and nurturing individuals, it is imperative that ideological and political education in courses and ideological and political theory courses move in the same direction to form a synergistic effect. How to integrate spiritual guidance into the subtle transmission of knowledge, like the gentle and silent nourishment of rain, is the core issue in the reform and discussion of ideological and political education in professional courses. Teachers of the clinical traditional Chinese medicine course at our have university enhanced their awareness, focused on student-centered approaches, and fully leveraged the unique characteristics and advantages of traditional Chinese medicine culture. They have established a "trinity" of ideological and political goals around the national code of ethical conduct, professional ethics and literacy, and Marxist philosophical thought. Emphasizing both verbal and exemplary teaching, they have implemented ideological and political education throughout the entire course in diverse forms, balancing knowledge impartation with moral cultivation. This approach promotes the connotative development of higher education.

**Keywords:** Medical education; Traditional Chinese medicine; Curriculum ideological and political education

课程思政旨在充分发挥专业课程的德育功能,将德育元素贯穿、渗透于专业课程教学的全过程。在知识传授中融入价值引领,使教书与育人同行并

重,真正实现立德树人的教育宗旨。深挖课程蕴含的思政元素,有机融入教学各环节,是课程思政教学的核心任务。目前,国内临床中药学课程思政的实践仍处于探索阶段<sup>[1-3]</sup>,值得进一步探索和研究。本文对我校临床中药学课程思政的教学实践进行了探讨,以为该课程思政的开展提供参考。

### 1 中药学课程思政的现实意义

课程思政势在必行。授课教师必须充分认识

[基金项目] 济宁医学院本科教学改革研究项目(zd202308); 济宁医学院本科教学改革研究项目(yb202320)

[通信作者] 孙冰, Email: sdsunb@163.com

课程思政的重要性,提升自身的思想站位和育人意识,从而推动课程思政在全员参与、全方位融入、全过程贯穿中落地落实。

### 1.1 突显高校育人功能

高校教育具有教书与育人的双重功能,尤其在高等医学人才培养中更强调“德医相融”的理念,将专业知识和技能传授与高尚的职业道德和素养并行培养、并行推进,作为重要的教育目标。然而实际教学过程中,专业教师往往重视专业知识和技能传授而忽视德育教育,以致造成整个专业课程教学过程德育教育所占比例微乎其微,或者是德育教育缺乏精心设计和整理致使教育效果不佳。课程思政建设的提出将督促和强化对学生职业道德和素养培养,充分发挥专业课程的育人功能,真正实现立德树人的培养目标。课程思政建设应与课程教学目标及专业人才培养目标相统一,与思想政治理论课的思想教育同向同行、同频共振。专业教师需要充分认识教书与育人相互渗透、相互促进的关系,转变传统重教学轻育人的做法,积极开展课程思政,做到“扎实理论基础且筑牢思想根基”<sup>[4]</sup>。

### 1.2 强化文化自信和专业认同

中药学作为专业基础必修课,主要面向低年级学生开课。刚刚接触中医的大学生,往往容易感到迷茫和浮躁,缺乏专业自信和文化自信,学习热情也相对较低。中医药根植于深厚中华优秀传统文化沃土,汲取了哲学、历史、地理等多种学科知识的精华,蕴含着中华优秀传统文化基因,其人文底蕴及价值极其丰富。将中医药课程中蕴含的传统文化和人文精神,融入课程思政教育,不仅有利于增强学生的专业自信和文化自信,激发学习热情和动力,还能打破课程学习单调、枯燥的局面,从而有效提升学生学习兴趣和学习质量。

### 1.3 促进中医药传承和发展

中药学课程思政是大力发展中医药事业的需要。中医药学是中国古代科学的瑰宝,为中华民族繁衍生息作出了巨大贡献。然而,鸦片战争后,随着西医的传入和冲击,中医药发展受到一定阻碍。尽管如此,党和政府高度重视中医药工作,特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把中医药工作摆在更加突出的位置,推动中医药事业取得了显著进步。目前中医药发展在基础和人才建设等方面还存在薄弱环节,中医药传承不足、创新不够、作用发挥不充分等问题依然存在。要实现

传承和发展中医的重任,必须通过课程思政教育来提高学生的家国情怀、文化自信、社会担当以及创新能力。在中药学课程中,应深入挖掘和运用其中蕴含的文化元素和价值范式,在知识传授中引导学生增强专业自信和文化自信,提升综合素质和道德素养,努力成为德才兼备、全面发展的中医药人才,为中医药传承、创新和发展贡献自己的力量。

## 2 中药学课程思政元素挖掘

中药学课程中的中药命名、产地、炮制、配伍、功效,以及医家故事、用药案例、俗语、诗联等,无不凝聚和展现出中华民族的优秀文化精神和民族意志。以培育新时代“五术”人才为总体目标,围绕国家道德规范、职业道德和素养、马克思主义哲学思想构建“三位一体”的思政目标体系,凝练和融入爱国主义、文化自信、和谐共处、仁爱担当、团结协作、拼搏进取、科学创新、哲学思想等诸多启智润心的思政素材。

### 2.1 厚植家国情怀,践行社会主义核心价值观

#### 2.1.1 涵养爱国主义

爱国主义深植于中华民族心中,是践行社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴的思想基础。古代的儒士胸怀天下,医家心存报国,他们“不为良相,便为良医”的职业选择,正是爱国主义的生动体现。讲到中药佩兰芳香化湿、醒脾开胃功效时,可引用《本草便读》中“善除陈腐,涤垢腻,辟邪气”记载,解读端午节人们用佩兰煎水沐浴以除湿辟秽的习俗。这与春秋战国时期爱国主义诗人屈原喜带佩兰的典故相呼应。《离骚》中“扈江离与辟芷兮,纫秋兰以为佩”的诗句,可引导学生将佩兰功效与隐性寓意相统一,体悟诗人“举世皆浊我独清”,不与当时社会的污秽小人同流合污的高尚情怀和爱国热情。讲到“外科圣药”“南国神草”中药三七时,提及国家地理标志产品文山三七,引入曲焕章与云南白药的故事,感悟民族品牌背后的爱国故事。中药远志安神定智、交通心肾,命名中隐含志向远大之意;中药当归养血行血,命名中暗含报效家国之意。讲到远志时,引入姜维“但有远志,不在当归”的典故和“远志莫怕路千里,桂圆时节早当归”诗联,让学生体悟典故与诗联中饱含的志向远大和勿忘家国的情怀。通过这些生动的案例,引导学生树立远大志向,以报效家国为初心,砥砺前行,为实现中医药的传承创新和中华民族伟大复兴贡献力量。

**2.1.2 坚定文化自信** 坚定文化自信事关国运兴衰、文化安全、民族精神独立性的重大问题<sup>[5]</sup>。文化自信与爱国主义在国家、民族利益上高度契合,具有内在统一性。文化自信蕴含着浓厚的爱国情怀,爱国主义需要文化土壤的滋养<sup>[6]</sup>。中医学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙。作为中华优秀传统文化的重要组成部分,它蕴含丰厚的文化底蕴和自信能量。中医药文化自信不仅是对中华文化的肯定,更是对中医药事业的专业认同和发展前景的坚定信念,是推动中医药事业高质量发展的核心动力。梳理绪论中中药的起源与发展,展现不同时期中医药为中华民族乃至世界人民健康作出的辉煌贡献。例如,讲到青蒿时,引导学生线上查阅屠呦呦诺获得贝尔奖的报道,助力学生掌握抗疟明星青蒿的疗效主治,感受青蒿素向世界展示的中国传统医药的独特魅力和巨大潜力,从而激发学生的民族自豪感。尤其指出,《肘后备急方》中“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁”的记载是屠呦呦改良青蒿素提取法获得最终成功的科研依据,这不仅使学生信服和重视中医药经典,还能帮助他们记住青蒿不宜久煎的知识点。又如通过引入《医说·卷六·车前止暴下》车前子一味研粉治疗欧阳修腹泻、岳美中一味茯苓饮治疗斑秃的中医用药拍绝案例,以展现中医药简、效、廉、验之特点和彰显中医药的特色优势和文化自信。

**2.1.3 践行和谐理念** “和”思想在中国历史悠久,是我国传统文化的重要标识<sup>[7]</sup>,也是中国哲学所追求的最高境界,并已深深融入中华民族的价值观。社会主义核心价值观倡导“和谐”,和谐是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求,是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保障。中医倡导“中和”“和合”,认为“天、地、人”是一个“和谐”整体。诸药所生皆有境界,本草的灵性得源孕育之境<sup>[8]</sup>。大型中药纪录片《本草中国》展现出“自然(天)-中药(地)-人”的和谐统一。观看《本草中国》相关视频,能够激发着学生对祖国大好河山的热爱和对中医药文化的敬畏,使他们深刻体悟“天地人”的和谐统一。中药甘草尽显“甘”味之功效,以缓急止痛、调和诸药功效为特长,故被称为药中“国老”。陶弘景谓之“此草最为众药之主,经方少有不用者”,《本草纲目》将其列为百药之首,素有“十药九草”之称。“和”是甘草的功效展现,亦是中华民族优秀传统文化思想的体现。联系

社会主义“和谐”价值观、“五位一体”总体布局中“人与自然的和谐共生”以及构建人类命运共同体等治国理政思想,我们可以更好地理解“和”的思想在全人类生存与发展中的应用。

## 2.2 培养职业道德,铸造专业素养

**2.2.1 树立仁爱当担的职业道德** 医生肩负着“健康所系、性命所托”的重任,必须具备仁爱众生、拯危扶弱、全心赴救的职业担当。这种担当是中医药核心价值理念中的“仁”的重要体现,其核心表现为“仁医仁术”。课程在总论中药起源部分提及“神农尝百草,日遇七十二毒”,引导学生体悟神农氏为华夏民族健康繁衍做出的重大贡献,培养其社会担当和责任感。引入药王孙思邈《大医精诚》原文,结合我校附属医院“一切为了大众健康”的医院宗旨、“忠恕、仁爱、精业、日新”的院训及“以人为本,敬畏生命”核心价值观,联系非典和新冠疫情期间医务工作者逆行在前的义无反顾,培养学生仁爱众生的职业使命和社会担当。师生肃立齐声诵读《大医精诚》,通过仪式感沉浸领悟孙思邈“誓愿普救含灵之苦”的大医之心。在讲到中药杏仁时,引入医家董奉行医的“杏林”典故,激励学生身在“杏林”,积极践行“杏林春暖”“杏林春满”的高明医术和高尚医德。引入古老药铺里的济世楹联:“桃仁杏仁柏子仁仁心济世、天仙凤仙威灵仙仙药救人”,激励学生作为医务人员时刻不忘治病救人、救死扶伤的初心和使命,切不可谋财求利为目的。

**2.2.2 牢固拼搏进取的专业精神** 青年学子肩负着传承和振兴中医的使命,唯有拼搏进取,刻苦学习中医知识、掌握过硬的专业本领,才能承担起时代赋予的社会担当和使命。这体现了中医药核心价值理念中的“精”,表现为博极医源、精勤不倦。在授课中,生动展现中药历经磨砺实现质变的过程。如桑叶叶络似肺络,入肺可疏散风热、清肺润燥,秉金之性,又平抑肝阳、清肝明目,尤其经霜洗礼后其平肝泻肺之力更佳;荷叶生于夏日,清暑化湿、升发清阳、凉血止血,若要发挥收涩化痰止血之效,必须经过高温煨炭,在欲火焚烧中实现质变。通过“桑经风霜、荷经火煨”终成治病佳品,由此推及个人,只有经苦难和历练终能有所成就。人物传记的镜鉴功能可提升行为引导力,历代医家的成长经历更是拼搏进取的专业典范。观看电影《李时珍》,我们能深刻感受其“身如逆流船,心比铁石

坚”的决心和毅力、历经 27 年的调研走访和三易其稿的辛苦付出。重温孟子“故天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能”,引导学生时刻保持拼搏进取的精神,在从医道路上不断实现真正的成长。

**2.2.3 增强团结协作的团队精神** 团结协作是对中华民族伟大团结精神的继承和发展,也是医生分工合作的职业道德规范,更是当代大学生素质培养的重要内容。其隶属于中医药核心价值理念中“和”的范畴。“相须”“相使”是中药配伍中重要的两种配伍方法,其目的是为了协同增效,即两味中药合用后会产生“1+1>2”的效应。这种药物协作的思想,可以延伸到团队精诚协作,进而升华到全国各族人民团结一心、众志成城的凝聚力。《神农本草经》并非“神农”一人所作,而是集中华民族历代实践经验及智慧于一书,诸多医学巨著亦是众人齐心协力共同凝聚的智慧结晶。联系新型冠状病毒肺炎抗疫过程中全国人民的众志成城、共克时艰,以及济宁医学院附属医院“笃实、协作、奉献、卓越”的医院精神,我们应引导学生在班级活动、小组学习以及日后工作中发扬团结协作的精神,实现集体和个人的共同进步。

**2.2.4 提升守正创新的科学精神** 切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好,加强中医药传承创新发展,成为中医药学子肩负中医药振兴发展的时代使命。科学精神、创新能力是中医学子素质培养的重要内容,隶属于中医药核心价值理念中的“精”,表现为研医要惟精惟一、精思妙悟<sup>[9]</sup>。讲到“外科圣药”中药三七,其功能散瘀止血、消肿定痛。《本草纲目》中记载:“三七之性,既善化血,又善止血,人多疑之,然有确实可征之处。如破伤流血者,用三七末擦之则其血立止,是能止血也;其破处已流出这血,着三七皆化为黄水,是能化血。”这段记载展现李时珍的研究精神和创新记载。讲到中药麻黄,不得不提到中国现代中药药理学第一人陈克辉教授。他基于对麻黄宣肺平喘作用的深入研究,借助现代药理学探究麻黄发挥作用的机制,发现了其肾上腺素样作用及所含麻黄碱、伪麻黄碱成分,为大量过敏及哮喘患者带来了福祉。讲到砒霜,哈尔滨医科大学附属第一医院中医科主任张亭栋教授和陈竺院士的贡献值得特别提及。他们利用中药砒霜以毒攻毒的原理,

成功探索出其在治疗白血病的独特价值,充分展现中国科学家的学术精神和创新能力,也彰显了中医药巨大的开发潜力和广阔发展前景。

### 2.3 强化马克思主义哲学思想,提升思维水平

哲学研究世界基本和普遍的问题,哲学思想能够启发人们思考和审视问题,培养逻辑思维和批判精神,激发想象力和创造力<sup>[10]</sup>。哲学思想的培养是思政的重要组成部分,也是培养创新人才不可或缺的“方法科学艺术”<sup>[11]</sup>。中医学产生和发展源于中国古代哲学,蕴含丰富的哲学思想,是马克思主义哲学在医学领域的重要体现。例如,讲到中药麻黄时,可以引入中药麻黄因含有特殊成分而受到管制的事实,通过熟悉相关药物法规并讨论如何看待中药麻黄,引导学生认识到药物可能存在“一体两面”,药物本身具有治疗作用,但也可能因滥用而带来危害。这体现了马克思主义哲学中关于事物的两面性和矛盾的对立统一观点。同时,选取麻黄治疗遗尿、小便不利水肿的两个医案,展现麻黄双向调节作用,探讨麻黄“异病同治”的原理,强调只有抓住疾病本质才可实现临床灵活用药,不要固执于临床表现,这正是马克思主义哲学中透过现象看本质的体现。针对业内流传的“人参杀人无过,大黄救人无功”“人参杀人人不知,大黄救人人不用”俗语,引导学生合理用药和辩证看待问题,明确药物无好坏,关键在于抓住疾病的本质而对症下药。这体现了马克思主义哲学中关于矛盾的特殊性和普遍性的统一。此外,还可以借助矛盾的对立统一观点解释中药热性药冷服、冷性药热服的反佐服法;利用普遍联系的观点理解和合思想等。在专业课中强化和印证马克思主义哲学思想,有利于学生正确地认识自然事物和规律,培养创新能力。

## 3 中药学课程思政实施策略

### 3.1 以学生为中心,多形式开展思政

点燃学生心中的思想火花,实现“内化于心、外化于行”,是课程思政的重要目标。教师需要转变教育理念,精心设计教学内容,丰富教学形式。以学生为中心,将思政元素隐性植入课前、课中、课后,让学生多思索、多体悟、多发声,同时促进朋辈间的交流,教师则给予适当引导、评价。课前,利用智慧树网络教学平台发布思政阅读材料或相关视频,组织学生进行线上讨论。课中,安排学生汇报讨论成果。课后,延伸线上讨论。此外,还可以让

学生以小组为单位开展游园采药活动,收集资料并录制解说视频展现中医药的真善美。举办中医药文化主题大赛,通过“以赛树人”,让学生自由演讲抒发对中医药的认知和情感,感受中医药文化的魅力。

### 3.2 做“四有”教师,重视言传身教

教师是提升课程思政教学质量的决定性要素,应坚持做“四有”好教师。梅贻琦先生曾指出“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”,强调教师应以高尚的人格和学术精神潜移默化地引导学生。思政过程中的语言、情感流露不容忽视<sup>[9]</sup>,无不影响着师生的情感共振。日常及课堂教学中注意自己的言行举止,做到身正为范,对学生满怀关爱,做到以情化人。教师在带领学生进行科研实验、组织中医药进校园活动及参与“三下乡”等实践过程中,通过言传身教,引导学生树立正确的价值观和社会责任感,均是践行思想教育的良好契机。

## 4 中药学课程思政效果

中药学课程思政以自身蕴涵的中医药文化为载体,致力于全方位实现立德树人目标。我校每年举行“本草绽芳华,岐黄继开来—中药方剂知识文化大赛”。学生们在演讲中对中医先贤的敬佩与歌颂、对中医药人的使命与仁德、对中医发展的责任与使命的情感表达,让各位评委和教师们感受到中医药文化根植并滋养着学生心灵。2023-2024-1 学期中药学课程匿名问卷调查结果提示本课程思政效果显著:97.74%认为课程中本草中国、名人名家、中药命名及小故事等内容,对自我认知和思想产生了积极作用;96.98%认为校园寻药、中药文化进校园等活动增加了专业热爱和学习兴趣;96.21%认为课程学习后专业自信有所提升;96.61%认为中药方剂知识文化大赛促进专业学习和道德培养;96.98%认可中药学课程教学模式。

## 5 结语

综合上所述,我校临床中药学课程思政教学充

分发挥中医药文化特色和优势,围绕国家道德行为规范、职业道德和素养、马克思主义哲学思想形成“三位一体”的思政目标,以学生为中心,全过程、多形式开展课程思政,取得了初步成效。后续仍需要不断总结和改进,推动更有温度、深度、广度的精神引领和价值观重塑,为中医药事业的传承与振兴培养德才兼备的高素质人才。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

## 参考文献:

- [1] 刘宇,赵冬,张一昕.“课程思政”融入《临床中药学》课堂教学的认识与探讨[J].教育现代化,2019,6(32):30-32. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.32.013.
- [2] 徐晶晶,王明军,向云亚.立足本草文化育人探究课程思政在临床中药学教学中的应用[J].中国民族民间医药,2021,30(24):117-120. DOI: 10.3969/j.issn.1007-8517.2021.24.zmgzmjyzz202124028.
- [3] 张春平,段静雨.临床中药学课程思政教学模式探索研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(18):12-14. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2023.18.005.
- [4] 张冰,张晓朦,林志健,等.中药学一流课程、课程思政与虚拟教研室的整合建设路径探讨[J].中医教育,2023,42(3):54-57. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2023.03.080.
- [5] 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章:坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J].创造,2019(6):7.
- [6] 石书臣.文化自信视角的爱国主义教育[J].人民教育,2022,(18):37-40.
- [7] 肖辉,姚魁武.薛伯寿和合思想传承体悟[J].中华中医药杂志,2017,32(10):4517-4518.
- [8] 李茜,范芳芳.“中医药文化自信”视角下的中药学课程思政设计探索[J].新疆中医药,2023,41(3):50-51.
- [9] 王旭,崔轶凡,林玥彤.高校中医药课程思政建设的实践与思考[J].教育理论与实践,2023,43(36):40-43.
- [10] 陈锋.“大学物理”课程中哲学思想与人文精神的思政要素浅析[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(6):5-8.
- [11] 孙芳,王友,王建礼,等.哲学思维在“病理生理学”教学中的渗透与运用[J].医学教育研究与实践,2024,32(4):475-480. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2024.04.019.

(收稿日期 2023-12-10)

(本文编辑:石俊强)