

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2024.06.020

以问题为导向的高校学报“三全育人”路径探析 ——以济宁医学院学报为例

甘慧敏¹ 卢雪晴¹ 石俊强¹ 毕于建²(¹ 济宁医学院期刊管理中心; ² 济宁医学院马克思主义学院, 济宁 272067)

摘要 高校学报在高校发挥着特有的学术资源支撑和人才培养作用。本文以《济宁医学院学报》为例, 基于“三全育人”理念, 以问题为导向, 分析和总结高校学报的育人作用和育人路径。本文分析编辑工作中发现的医学生发表论文过程中出现的问题, 提出高校学报在学生培养过程中积极发挥学术价值观引领作用及学术规范引导作用, 重点在选题策划、编辑校对等出版全过程、数字化转型与二级学院协同育人等方面践行“三全育人”理念, 将育人落实到工作中。

关键词 三全育人; 高校学报; 协同育人;

中图分类号: G232 文献标识码: A 文章编号: 1000-9760(2024)12-552-05

An analysis of the problem-oriented approach to "three aspects education" : taking *Journal of Jining Medical University* as an example

GAN Huimin¹, LU Xueqing¹, SHI Junqiang¹, BI Yujian²(¹ Journal Management Center, ² Marxism Institute, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract University journals play a unique role in academic resource support and talent cultivation in higher education institutions. Taking the *Journal of Jining Medical University* as an example, this paper analyzes and summarizes the educational functions and paths of university journals with the concept of "three aspects education" and the problem-oriented approach. By examining issues identified in the process of medical students publishing papers in editing work, the paper puts forward that university journals should actively play the leading role of academic values and academic norms in the process of cultivating students, and the emphasis is put on carrying out the idea of "aspects education" in the whole process of publishing such as topic selection planning, editing and proofreading, digital transformation and cooperative education of secondary colleges.

Keywords: Three aspects education; University journals; Cooperative education

2017 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 提出了“全员全过程全方位”(简称“三全育人”)育人工作理念^[1]。之后有关部门相继出台一系列制度, 强调高校以立德树人为根本, 坚持“三全育人”。高校学报作为高校学术交流、形象展示的重要平台, 应以实际行动积极参与育人工作, 在实践中探索“三全育人”模式。高校学报作为学术研究的重要载体, 其内容涵盖了学术理论、科研成

果、教育实践等多个维度, 为学生提供了丰富的知识资源和学术视野。基于高校学报构建的学术交流平台, 学生可以接触到学科前沿的理论探索和科研成果, 从而激发其学术兴趣和研究潜能, 促进其知识结构的多元化和综合素质的提升。《济宁医学院学报》(以下简称《学报》)创刊于 1978 年, 曾设学生园地栏目刊发学生论文, 后打破栏目限制, 按照学科不同编排学生论文。《学报》主要服务对象是学生和青年学者, 约 80% 的稿件作者是学生, 因此《学报》也肩负着育人重任。既往有关高校学报育人功能的研究主要聚焦于两个方面, 一方面高

校学报根据实际工作以案例分析的形式论述高校学报服务于本校研究生的工作情况^[2]。另一方面研究侧重于理论性分析学报育人要素^[3]。本文分析学生在发表学术论文过程中所存在的问题,以问题为导向,将期刊出版工作与“三全育人”有机结合起来,重点在选题策划、编辑校对等出版全过程、数字化转型与二级学院协同育人等方面践行“三全育人”理念,将知识育人、教学育人、科研育人、文化育人、实践育人落实到编辑出版工作中。

1 学生发表论文过程中存在的具体问题

1.1 学术态度不严谨

学术严谨态度体现了医学生对科学研究的尊重和认真态度,确保研究结果的可靠性和准确性。从本刊学生来稿中经常会发现一些学术态度不严谨的问题:1)医学术语表述不符合学术规范,术语使用前后不一致,量和单位错误、常识性错误等问题。2)数据表达和处理不当,在医学研究中,数据采集和分析是至关重要的环节,部分医学生面临数据收集困难或数据分析方法不当等问题,影响论文的科学性和可信度。统计方法的错误使用以及数据未能准确无误的表达,均会导致研究结果的可靠性和准确性受到质疑。如明明需要采用重复测量方差分析的数据,却采用了独立样本 t 检验;不符合正态分布的数据表达却采用了均数加减标准差;3)文中数据前后不一致,存在数据多次修改的情况。4)理论知识不扎实,论文东拼西凑,发文章只是为了应付毕业,忽略了文章内容是否可行,是否具有临床及学术价值。

1.2 学术诚信意识不足

学术诚信是科学研究的基石,只有保持诚实和透明的研究态度,才能确保研究成果的真实性和可靠性。在实践中,医学生常常表现出学术诚信意识淡薄,存在一些学术不端的行为现象。1)部分医学生存在抄袭他人研究成果的行为,未经充分引用或标注他人观点和数据来源,严重侵犯了学术道德和规范;2)部分医学生可能篡改实验数据或结果,以获取更好的研究结论,从而损害了研究的可信度和科学性;3)一些医学生在作者署名上存在不当操作,将并未做出实质贡献的他人列为共同作者,以获取不当的学术荣誉和奖励。

1.3 医学伦理学意识不足

医学研究大多数涉及人和实验动物的研究,大

多数研究是需要经过医学伦理学审查才可以进行。1)缺乏伦理审查意识:医学生有时没有意识到该研究项目是需要经过伦理审查委员会的审查和批准后才可以进行,因此,导致有些文章因缺少伦理审批编号或存在伦理问题而被退稿。2)忽视患者权益:医学生有可能过于关注研究成果而忽视了患者的权益和隐私保护,忘记与患者签署知情同意。

1.4 论文写作不规范

1)文献综述不够深入。医学生在撰写论文时可能存在文献综述不够深入的问题,未能充分总结和分析前人的研究成果,或者未能对相关研究进行全面的梳理和归纳。2)学术写作能力不足。医学生在学术写作方面可能存在表达能力不足、逻辑结构混乱、语言表达不够规范等问题,导致论文在语言和结构上存在欠缺。结果表达不清晰包括文字表述模糊、图表设计不当或结果解释不够准确等,影响读者对论文结果的理解和接受。

2 《学报》发挥育人作用

基于多年的指导学生发表论文的经验,知晓初次发表文章学生所面临的困惑,以学生需求为导向,从而有针对性的提升学报育人服务能力。结合《学报》实际及相关文献,从学报引领学生学术价值观和引导正确的学生科研行为两方面进行探讨学报育人职能及育人路径。

2.1 发挥学术期刊的引领作用

《学报》在追求学术性的同时,也应注意学术价值取向的建设,引导科技工作者和学生群体的价值取向。

1)坚守学术期刊的社会担当,引领正确的学术价值取向。高校学报作为学术期刊,应关注国家重大战略需求,优先发表与之相关的高质量学术研究,引导学者们在服务国家战略的过程中开展创新研究,在选题策划方面体现时代性和前瞻性,引领学术研究的正确方向。《学报》始终坚守学术期刊的社会担当,以社会效益为主,将学术效益和文化效益放于首位。在实际工作中,每一次的选题方向调整,每一组文章的选择、编排及加工,均渗透着责任编辑的学术导向,反映着主编的学术理念与趋向。这不仅仅是基于政治导向的把关,而且是学术价值导向的选择。《学报》通过对选题学术价值、政治导向的把关作用,体现了期刊坚守学术的社会担当,也是在潜移默化地影响学生的学术取向,引

导学生正确的学术价值观,支持和鼓励学生进行学术创新和原创性研究,积极为学生提供发表平台。同时,《学报》坚决抵制学术不端行为如抄袭、篡改数据等,坚持底线思维,严格执行“三审三校”制度,对于存在学术不端倾向的稿件实行一票否决。

2) 引领学术导向,做好知识服务,发挥知识育人作用。随着社会的需求和教育的新要求,每个期刊都在寻求自身发展,根据期刊定位和目标,选择一种适合当前形势的办刊模式,经文献复习发现高校学报的办刊模式主要有 2 种:专家办刊和专业办刊^[4-5]。《学报》选择专业办刊模式,根据高校学科特色定位进行的灵活组稿/约稿办刊模式,可组织不同学科专家集中对某一问题进行深层次或全方位挖掘探究,可产生较大的学术权威性。通过不断调整选题方向,完善组稿/约稿机制,建立了适合自身发展的办刊方式,以加强自身内容建设为根本,不仅仅提升了学报的影响力,打造了学术品牌,而且为学生提供了更好的知识服务,引领学术创新。同时《学报》着力为编者、作者、读者三方搭建一座公平、公正、平等互动的学术交流平台,通过适时策划、调整选题方向,以科研成果转化为现实生产力最终服务于广大人民群众的健康为目的,聚焦重大疾病防控、人口老龄化等重大民生问题。《学报》策划特色专栏筛选和发表相关优秀研究成果和学术论文,鼓励学生关注社会问题,积极参与社会实践,从学术角度思考和解决社会问题,促进学术研究与社会实际的结合。同时,通过交叉学科的栏目设置,促进不同学科知识的融合,为学生提供多角度、多层次的学术视角。因此高校学报具有引领学生研究方向、学术方法和思维模式的作用,引领学生关注和学习前沿学术动态,指引其在学术研究中把握学科方向和研究重点。

2.2 发挥学术期刊的引导作用

1) 在编校过程中引导学生规范写作,实现出版全过程育人。严谨的学术态度有助于医学生遵循学术道德规范,避免抄袭、篡改数据等不端行为,维护学术诚信和学术声誉。在本刊实践过程中,通过“三审三校”严格把关作用,通过求真务实的编校态度潜移默化地影响学生,端正学生的学术态度。对于文章中出现的常识性错误,要及时认真的修改,反复校对稿件,引导学生树立严谨的学术态度。确保学术论文的结构合理清晰,每个部分应当有明确的内容安排和逻辑关系,确保整篇论文的脉

络清晰、层次分明。同时注重语言表达的准确性和精炼性。学术写作应当避免使用口语化的表达方式,而是要使用准确、严谨的学术语言。句子结构要清晰简洁,逻辑严密,避免冗长表达方式。要注意使用专业术语和术语的准确性,确保表达的精准性和专业性。最后,要注重引用和参考文献的规范性。学生在撰写学术论文时应当注重引用他人的观点和研究成果,避免抄袭和剽窃。引用的格式和规范要符合学术要求,包括引用格式、参考文献的排版等。

2) 优化出版制度,引导诚信科研行为,实现期刊制度育人。近年来学术不端时常发生,学术诚信问题越来越受到重视。针对学生科研诚信意识不足问题,学报树立正确的学术精品意识,杜绝人情稿件、关系稿件,牢牢把握稿件的学术质量。完善优化出版制度,规范投/审稿流程,严格执行匿名同行评议制度。稿件必须经过知网学术不端检测系统检测后再进行审稿阶段,最终修改完好的稿件再次使用知网检测系统检测,发现存在学术不端问题的稿件一律退稿。建立学术不端黑名单,将发现一次学术不端行为的作者予以警告、教育,对于两次及以上出现学术不端行为的作者拉入黑名单。学报从制度建设和完善过程中约束学术不端行为的发生,倡导诚信的科研学术氛围。

3 《学报》育人路径探析

3.1 期刊数字化转型赋能,增强学报服务育人能力

《学报》转变传统的办刊思维,强化数字化思维方式,做好数字化转型工作,以期更好地发挥育人重要职能。《学报》采用线上采编系统后,方便了编辑、审稿专家、作者之间的交流,也大大提升了期刊的工作效率;同时学报与知网签订了网络首发出版协议,缩短了稿件处理周期及出版时滞,满足大多数作者尤其是临毕业的学生着急发表文章的诉求;另外《学报》利用互联网及学术大数据的挖掘为期刊策划选题、学术热点的追踪及优秀青年专家的遴选提供了有效的数据支撑;学报期刊网站实现了文章实时开放获取,同时实现过刊 PDF 格式文章的展示,可以免费获取学术信息,为单篇文章赋予了数字对象唯一标识符(DOI),增添了 HTML 格式,实现了文章内容的结构化标引、知识互联、跨平台资源自动链接,学生或读者可以根据自己的兴

趣进行碎片化阅读,实现了文章与文章之间的链接,有利于学生及时追踪文献;《学报》积极加入各主流权威数据库,加快文章的传播范围;《学报》网站及数字化的建设工作,可有效拉近编辑与学生、科学知识与学生之间的距离,提高学术研究成果的传播和可见性,吸引学生参与交流,推广学术成果,实现科学知识在传播中育人的作用。利用期刊网站宣传有关科研诚信的规章制度,如《学术出版规范 期刊学术不端行为界定》等,及时转发学术不端案例,向学生明确指出具体的学术不端行为,讲述在科研过程中如何避免学术不端行为的发生,从源头强化科研诚信意识,规范科研行为。

3.2 与二级学院深度融合,挖掘育人要素,实现协同育人职能

学报主动深入二级学院、重点实验室,与其建立长期的学术交流机制,从教学和科研两方面实现协同育人职能,从期刊职能上建立“期刊+服务”新格局。

1) 设立医学教育栏目。学报开辟医学教育栏目定期发布与教学改革有关的新内容、新方法以及新的教学理念,一方面可以推动教学观念的变革,同时促进教师与时俱进、切实转变教学观点;另一方面可以及时将学术新观点尽快传播至课堂,通过线上/线下等多种传播途径融入课程建设,以增强教学的鲜活度,反哺于教学,助力教学育人。2) 依托二级学院人才资源及学术资源,加强期刊服务育人能力。利用二级学院青年才俊,组建学报年轻有为、学术高产的专业人才,组建学报青年编委,主动深入二级学院进行学术合作交流,关注最新科研进展或动态,探讨学术热点话题;及时调整学报选题方向。同时调整或开辟特色专题栏目,依托编委会成员进行期刊选题策划并借助其学术资源组织进行组稿/约稿活动,充分调动编委会成员参与办刊的主动性和积极性。学报与马克思主义学院进行育人项目合作,拓展学报在思政育人方面的职能^[6]。3) 建立学术社区和网络平台。学报是综合性期刊,建立了微信群和 QQ 群等学术社群,与二级学院协同合作开展跨学科的内容整合和交叉研究,搭建各个学科领域的统一学术交流平台,为学生和学者提供交流互动的平台和学术资源共享的空间,促进知识创新和学术融合。跨学科内容的引入可以激发学生在不同领域的学术兴趣,培养跨学科思维能力。借助学术社群,学报可以推动学生和

学者之间的学术合作与交流,鼓励学生积极参与学术讨论与交流,培养学术胸怀和研究兴趣,促进学术研究成果的共享与传播。

3.3 融入校园文化建设,借助浓厚校园文化环境以发挥文化育人功能

高校学报以发表科研成果为主,以融入校园文化为辅发挥文化育人职能。《学报》借助校园读书长廊或者读书一角等展示期刊的办刊宗旨、刊物内容等;同时凭借高校浓厚的校园文化传播科学家精神,挖掘科学活动所隐含的精神内涵,加大对优秀学者及团队的宣传^[7],以更加形象化的方式倡导求实、创新的学术风尚,引导学生自觉遵循并维护科技工作者共同的行为规范和价值追求,从而塑造学生良好的学术品格。再者可凭借校园文化的展示平台可以以案例的形式具体化的讲述学术不端行为,也可以采用漫画叙事的方式以风趣的风格宣传医学伦理学的规范行为等等,以吸引学生的关注度,提高学生的阅读兴趣,从而规范学生的科研行为,提高医学伦理素养,为医学实践和研究注入伦理价值和人文关怀。

3.4 参与多样化的实践活动,实现期刊实践育人职能

《学报》积极向其他高校期刊学习育人经验^[8],并通过勤工助学的方式让在校大学生走进期刊社,参与编校实践活动,骨干编辑为校内师生提供服务。采用勤工助学的形式为大学生提供期刊实践岗位,学生可以参与学报的组稿/约稿和编辑校对工作,全面发展自己的学术潜能,规范学术研究行为,提升自身的学术素养和综合能力包括学术写作能力、研究方法论、学术批判能力等方面,同时在无形中培养和播撒了新的科研种子。编辑部积极参加“我为群众办实事”等实践活动,与校内学生面对面交流,及时了解学生科研需求,开设学术规范伦理知识普及讲座,指导论文写作技巧等,有针对性地解决学生面临的学术问题;通过采用不同方式的实践育人活动,不仅仅拉近了《学报》与学生之间的距离,而且有助于提高学生科研兴趣,鼓励学生追踪各学科学术热点问题,通过期刊学术交流平台的功能鼓励学生去结识更多志趣相投的学术同仁,拓展学术交流渠道,促进学术合作与共同发展。

近年来《学报》工作始终以立德树人为根本任务,不断加强期刊内容建设,积极数字化转型,在不

断实践过程中提升期刊的育人功能;《学报》与二级学院深度融合,实现协同育人职能;积极融入校园文化建设,发挥文化育人;积极探索不同的实践方式实现在实践中育人。《学报》仍需要顺应时代响应,向优秀期刊学习经验^[9],积极探索期刊育人新模式,为培养更多具备人文关怀和社会责任感的医学人才作出期刊贡献。

高校学报在实现“三全育人”的教育目标中扮演着不可或缺的角色,其作用不仅体现在学术交流传播上,更在于其在教育教学改革、教育资源的整合、教育理念的推广等方面的功能。因此,高校学报的编辑出版工作,应当紧密围绕“三全育人”的大背景进行创新发展,充分发挥其在高校人才培养、教育教学改革中的重要作用。未来“三全育人”的理念将不断与时俱进,以适应国家和社会的发展需求。同样高校学报也应关注“三全育人”理念的动态调整与更新,以便更好地服务于国家的人才培养战略,更加有效地促进学生的全面发展。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

[1] 中共中央,国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想

政治工作的意见》[A/OL](2017-02-28)[2024-03-15].
http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

- [2] 陈春平,周田惠.高校学报服务于本校研究生培养工作的思考[J].编辑学报,2019,31(1):102-105. DOI:10.16811/j.cnki.1001-4314.2019.01.028.
- [3] 王新娟.学术期刊育人功能的实现[J].中国高校科技,2018(6):50-52. DOI:10.16209/j.cnki.cust.2018.06.016.
- [4] 贺晓丽.激活专家办刊机制 依托学科专家办刊,助力、促进学报特色发展-以《青岛农业大学学报(社科版)》为例,传媒论坛,2021,4(18).
- [5] 魏秀菊,朱明,王柳.网络环境下科技期刊办刊模式创新探讨-以《农业工程学报》为例[J].编辑学报(2009增刊),中国科学技术期刊编辑学会:会议论文集.
- [6] 甘慧敏,毕于建.积极探索叙事医学育人实践育人新路径[N].中国教育报,2023-09-19.
- [7] 赵勤,李响.中国科技期刊在弘扬科学家精神中的角色定位及功能[J].编辑学报,2023,35(6):610-614.
- [8] 上海大学期刊社:为一流学术高地打造一流期刊[EB/OL](2010-11-10)[2024-03-15]. https://www.sohu.com/a/275772060_660700.
- [9] 霍欢,周志红.高校学报服务“三全育人”的实践与探索-以《华南农业大学学报为例》[J].编辑学报,2023,35(4):455-459. DOI:10.16811/j.cnki.1001-4314.2023.04.022.

(收稿日期 2024-03-20)

(本刊编辑)