

全人类共同价值引领高校立德树人的逻辑探析

刘燕 王敏

(济宁医学院马克思主义学院, 济宁 272067)

摘要 全人类共同价值是中国共产党从时代发展的历史方位出发,为破解世界面临的难题,解决人类发展的困境提出的造福人类的全球文明倡议。用全人类共同价值引领立德树人,既有理论逻辑又有实践逻辑。全人类共同价值是在马克思主义思想指导下中国共产党理论的又一次伟大创新,是高校落实立德树人根本任务不可或缺的思想资源和精神财富,也是学生实现自由且充分发展的价值叙事。以全人类共同价值引领高校立德树人,需要从认知、情感、行为 3 个维度出发,构建理论认知的引领机制,搭建情感体验的平台,从而实现为中国特色社会主义事业铸魂育人的实践养成目标。

关键词 全人类共同价值;立德树人

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2024)12-541-06

A logical analysis of the common values of all humanities leading universities to foster virtue through education

LIU Yan, WANG Min

(School of Marxism, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract The common value of all mankind is a global civilization initiative put forward by the CPC from the historical perspective of the development of the times to solve the problems facing the world and the difficulties of human development. Using the common values of all humanity to lead moral education and cultivate people has both theoretical and practical logic. The common value of all mankind is another great innovation of the theory of the CPC under the guidance of Marxism, an indispensable ideological resource and spiritual wealth for colleges and universities to implement the fundamental task of building morality and cultivating people, and a value narrative for students to achieve free and full development. Guided by the common values of all humanity, it is necessary to construct a theoretical cognitive guidance mechanism and a platform for emotional experience from the three dimensions of cognition, emotion, and behavior, in order to achieve the practical cultivation goal of cultivating the soul and educating people for the cause of socialism with Chinese characteristics.

Keywords: The common values of all humanity; Fostering virtue through education

2023 年 3 月,习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上,强调“和平、发展、公平、正义、民主、自由是各国人民的共同追求”。这是继全人类共同价值在中共二十大上被写入党章之后,作为大党大国领袖首次提出的造福人类的全球

文明倡议。这一伟大倡议顺应世界百年未有之大变局,倡导弘扬全人类共同价值,助推人类文明进步,得到国际社会的广泛支持和赞同。人类文明事业的和平发展必然伴随着教育事业的进步,教育事业的发展需要加强立德树人工作的实效性。近年来,诸多专家学者聚焦践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,而对于弘扬全人类共同价值引领立德树人的课题少有提及。立德树人是追求的最高境界。文化艺术工作者、哲学社会科学工作者都肩负着启迪思想、陶冶情操,温润心灵的重

[基金项目]2022 年度济宁医学院思想政治教育研究课题资助项目(JYSZY2022004);济宁医学院思想政治教育研究课题资助项目(JYSZY2021005)

[通信作者]王敏,E-mail:wangmin-1970@163.com

要职责,承担着以文化人、以文育人、以文培元的使命^[1]。立什么德、怎么立德、树什么人、怎么树人的问题是时代不断变革、文明不断进步不能回避的问题,蕴含着人类永恒的价值选择和精神追求。全人类共同价值从时代发展的历史方位出发,为破解世界面临的难题,人类发展的困境提供了全新的方向指引,理应成为立德树人的价值引领。厘清全人类共同价值引领立德树人的内在逻辑,不仅是贯彻落实党的二十大精神,着力培养新时代中国特色社会主义建设者的教育职责和精神使命,而且对于精准落实立德树人的根本任务更具有重要的理论意义和实践意义。

1 全人类共同价值的基本内涵

全人类共同价值是由“全人类”和“共同价值”两个关键词组成,“全人类”是具有共同精神追求的价值观的主体,“共同价值”则是全人类这个主体共同的精神追求。

1.1 全人类

全人类是相对于动物而言的,超越了民族、地域、风俗、宗教等差异,是对中国传统文化中民本思想的高度拓展和升华。一方面,弘扬全人类共同价值需要不同国家不同民族的人们共同倡导,携手同行。全人类共同价值是惠及世界的全体人类的中国智慧和方案,仅仅依靠一个国家或民族的努力是远远不够的,必须借力全体人类摒弃差异,求同存异,心往一处想,劲往一处使。另一方面,弘扬全人类共同价值是为了“造福人类”,满足不同国家不同民族的需要。中国共产党提出弘扬全人类共同价值不是从本国利益出发,为本国人民谋求私利,而是为整个人类谋求幸福,追求的是超越国界的限制实现全球人民自由而全面的发展。这也充分展现了以习近平同志为核心的党中央为人类谋幸福,为世界谋大同的崇高理想和伟大信念。

1.2 共同体

共同体是与“个体”相对立的概念。马克思主义认为,人是一定社会关系的总和。相较于偌大复杂的社会,共同体则是人与人之间因为某种有机的关系而联合起来的社会形式。换句话说,即“共同体”是指建立在某种特定社会关系基础上的个体联合而成的某种特定的有机体。由此,共同体与个体就成了不可分割的整体。特别是基于未来科技的进步和生产力的发展,共同体中的个体将逐

步摆脱并最终脱离对物的依赖,进而获得追求充分自由发展个体的潜能。在个体真正实现自由解放和发展的生存空间中,个体利益与共同利益由原来的分歧甚至对立,逐渐趋向一致,从而使个体与个体有机组成的共同体实现真正的和谐统一。

1.3 共同价值

此处的“价值”,并非是指经济学中的使用价值、交换价值等具体的价值,而是一种哲学层面上的“价值”,即“价值”是一种关系,一种用来表述人与外界事物之间的关系的概念。如果外界事物能满足人的需要,则认为这个外界事物是有价值的;如果这个外界事物不能满足人的需要,则认为它是没有价值的。共同价值与个体价值、特殊价值相对应。依据普遍性与特殊性的辩证统一关系原理来解读,共同价值寓于特殊价值之中,是从特殊价值之中抽象出来的价值。换言之,共同价值就是对世界范围内各民族,包括资本主义国家的诸多价值观的概括、凝练和提升。

人是社会性的动物,人们共同生活在一起构成了整个社会。一个健康的社会不仅有共同的利益诉求,也有共同的价值追求^[2]。共同价值作为一种全人类共同的精神追求,超越了社会制度和意识形态的差异,为不同国家和民族的民众普遍认同并共同享有,反对封闭僵化和一成不变,更多地体现为一种开放包容的价值,反映了世界人民的普遍需要,为世界各国各民族荣辱相生、休戚与共奠定了价值基础,这也是区别于西方“普世价值”的根本所在。由此,共同价值就成为世界不同国家和民族致力于构建人类命运共同体的价值观基础。

2 全人类共同价值引领立德树人的内在逻辑

每一代青年都有自己的际遇和机缘,都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史^[3]。培养什么样的青年,是教育的首要问题,也是贯彻落实立德树人根本任务首要解决的问题。全人类共同价值是中国共产党站在新的时代历史方位上,从中华民族伟大复兴的战略全局出发,深刻总结当代中国的发展经验及世界历史的实践经验,反思并观照世界百年未有之大变局的现实,提出的对世界现实问题域转变的卓越主张。用全人类共同价值引领立德树人,既有理论逻辑又有实践逻辑。

2.1 全人类共同价值引领立德树人的理论逻辑

理论是行动的先导。正如习近平总书记在哲

学社会科学工作座谈会上的讲话中所说：“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”^[4]。只有弄清楚全人类共同价值与高校立德树人之间的内在理论逻辑，才能有效保障教育工作的成效。

2.1.1 弘扬全人类共同价值和落实立德树人的根本任务都需要坚持马克思主义为指导思想 第一，全人类共同价值不是脱离现实、毫无根据的凭空想象，也不是某个政治家纯粹个人的主观意愿，而是已经构建起具有鲜明时代特色、明确世界指向和独特文化底蕴的价值体系，其生成与阐述都可以从马克思主义的理论视域找到历史渊源。马克思主义关于理想社会的建立、人类发展的客观规律、人类价值生成规律、自由人联合体等理论都为全人类共同价值的形成提供了科学的思想源泉和理论导向。真理与价值的辩证统一始终贯穿于人类社会文明进步的全过程。全人类共同价值作为闪烁着马克思主义真理光芒的创新理论成果，实现了真理与价值的辩证统一。弘扬全人类的共同价值，坚持马克思主义科学真理和人类伦理价值的辩证统一，是推动整个人类社会实现不断向前发展的内在思想动因。从这个角度讲，全人类共同价值敏锐把握当今世界不同国家不同民族人民价值共识的最大公约数，赋予了马克思主义价值观新的时代内涵，是对马克思主义价值观的继承和创造性发展。第二，高校落实立德树人的根本任务，归根结底是以马克思主义真理引领人才培养，培养社会主义建设者和接班人。马克思主义是无产阶级的意识形态和科学世界观，是中国共产党治国理政的根本指导思想。立德树人，就是要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持马克思主义指导思想教育工作实践，坚持用党的创新理论丰富武装大学生头脑。大学生只有学习和掌握马克思主义立场观点方法，才能透过意识形态领域的种种复杂现象去正确分析本质，在纷繁复杂的环境中明辨是非、站稳脚跟，抵御敌对势力的渗透和影响，为将来报效祖国、服务人民打下坚实的基础。

2.1.2 提出并弘扬全人类共同价值是中国共产党回应时代呼唤、胸怀天下的担当使然，也是为党育

人、为国育才的必然要求 在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的^[5]。人们按照自己的物质生成关系建立相应的社会关系，正是这些人又按照自己的社会关系创造了相应的原理、观念和范畴^[6]。百年未有之大变局下的世界正处于历史的十字路口，各种不确定风险和因素不断成为人类发展面临的新挑战。没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛^[7]。中国共产党从成立之日起就把共产主义确立为远大理想，以胸怀天下的崇高责任，为实现人的自由全面发展和全人类的解放不懈奋斗。全人类共同价值站在人类文明的制高点，从构建和平稳定的世界大局出发，尊重差异，理解差异，追求共生共存，致力于构建幸福和谐的人类社会。这一顺应时代发展潮流的价值表达不仅是马克思主义关于人类解放和人类发展终极问题中国方案，同时也是对西方霸权主义、强权政治的理论挑战，充分体现了中国共产党人为解决 21 世纪国际社会生存和发展问题贡献中国智慧和方案的使命担当。当今世界不可逆转的国际化趋势给高校落实立德树人的根本任务提出了新的更高的要求，努力培养更具创新意识、更具世界眼光的现代化人才，使大学生在充满风险和挑战的世界时局下锻造成具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的时代新人。

2.1.3 全人类共同价值为立德树人提供充裕资源和路径参鉴 首先，立德树人的基本含义是，老师把道德教育摆在第一位，对学生进行思想道德教育，用正确的思想价值观来引导和教育学生，影响和鼓舞学生，帮助学生建立起正确的人生观、思想观和价值观念。立德树人首先要解决的问题是“立什么样的德”。坚定和弘扬全人类共同价值，是习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要内容，更是对大学生进行思想政治教育不可或缺的组成部分，与立德树人存在着重要的内在契合性。当今世界已经发展成为一个你中有我，我中有你的利益共同体。高校育人，不仅要引导学生立国家的德，民族的德，还要立世界的德。全人类共同价值为人类共建美好世界，实现美好生活提供了价值遵循，是引导青年学生为人类的前途命运深入思考的生动素材，对高校立德树人工作具有重要的

引领作用和借鉴意义。其次,立德树人的过程应当是开放的、包容的,全人类共同价值具有立德树人的教学价值和属性,可以为实现立德树人根本任务提供丰富的资源。全人类共同价值蕴含着十分丰富的思想道德教育资源,诸如讲仁爱、重民本的执政理念,守诚信、崇正义的人格素养,尚和合、求大同的社会理想等等。人类命运共同体拥有丰富的理论资源基础与价值内涵,是“真”思想;充分汲取中华文明的优秀基因,是和与善的思想;以实现人的自由而全面发展为价值旨归,力求构建美好世界,也是美丽的思想^[8]。立德树人的过程本身就是传播真善美的过程。在“国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的命运共同体”的时代背景下,这些文化资源和思想素材在丰富高校思政课堂的同时,也有效地提升了高校德育工作的质量与水平。这也是培养既具有中国情怀和强烈社会责任感,同时又拥有世界眼光和开放包容胸怀的新时代大学生,落实立德树人根本任务的题中应有之义。

2.1.4 全人类共同价值是学生实现自由且充分发展的价值叙事 马克思主义认为,人是有意识的生物,人的意识活动具有目的性和计划性。人的本性是有需要并且追求需要,这种本性是基于人与环境不平衡而产生的趋于平衡的一种自觉倾向。马斯洛需求层次理论认为,人的最高层次的需求就是自我实现的需要,而且只有人类才有自我实现的需要。1848年,在由马克思和恩格斯共同撰写的《共产党宣言》中有这样一段经典论述:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[9]。这段经典论述描绘了马克思和恩格斯心目中未来理想社会的经典参照系。在这个理想社会中,每个人都能够按照自己的意志自由发展,而每个人的自由发展又成为他人自由发展的前提和条件,这是一个所有人实现自由发展的社会,是一个由所有具有自由意志的人组成的联合体。这就意味着人是有价值追求的,整个人类也是有着共同的价值追求的。和平和发展、公平与正义、民主与自由就是全人类的共同价值追求。“自由”是指人的意志自由、存在和发展的自由,是人类社会的美好向往,也是马克思主义追求的社会价值目标。追求人的自由发展是马克思主义的价值支撑和最终归宿。全人类共同价值对时代新人的高度诉求是培养具有国际视野、世界眼光、战略思

维的开放型、综合性人才。新时代的中国青年要在百年演进的大变局中勇立潮头、敢于担当,就要意识到西方民主与自由的虚假性,树立正确的民族观、国际观、文化观,以开放意识和包容心态对待世界文化多样性,充分尊重每个国家和民族的文化。

2.2 全人类共同价值引领立德树人的实践逻辑

以问题导向为逻辑基点的理论创新,其最终价值在于回归实践,指导实践,解决问题。全人类共同价值理论作为21世纪马克思主义的重要创新理论成果,是世界各国人民共同的价值追求和愿望表达,需要为中国特色社会主义事业铸魂育人的实践中实现价值引领。在立德树人的过程中,不仅要系统地引导青年学生理解全人类共同价值的丰富内涵和鲜明特质,深刻把握其世界影响和时代意义,更要在培养青年学生的担当精神和责任意识的同时,铸就胸怀天下的共产主义远大理想。新时代中国青年要锤炼品德修为。人无德不立,品德是为人之本。止于至善,是中华民族始终不变的人格追求^[10]。在青年学生价值观形成的内在过程中,包含认知、情感、行为等相互关联的3个阶段。青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,不断修身立德,打牢道德根基,在人生道路上走得更正、走得更远^[11]。具体地说,青年学生在认知全人类共同价值理念的基础上,将该理念纳入自己的价值体系,内化为自己的思想信念,最终在实践中弘扬全人类共同价值的理念模式。通过这种模式引领立德树人,引导青年学生向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活,形成向上、向善的力量。

2.2.1 认知:为高校立德树人构建理论认知的引领机制 认知是人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工的过程,这是人的最基本的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等^[12]。在形成新的认知过程中,认知主体判断和评价认知课题间的本质联系,从而形成对某种价值观的认知意识倾向。价值选择和认同的判断和评价的基础和前提正是认知。在认知过程中,认知主体对认知客体的认知从感知、理解等感性层面逐渐上升为判断、评价等理性层面。

在科技迅猛发展的时代条件下,人会怎样以及人类会怎样,这是时代赋予我们新的课题。与之相应地,人们的认知也发生根本的变化,表现在开始追求各方面的“极致”盛行的同时,人的终极价值

追求被淡化,人之为人的根本受到严峻挑战。有些人或者被“技术统治”的合理性所主宰,或者被“娱乐至死”的资本逻辑所绑架。与以往科学技术指向客体恰恰相反的是,诸如基因编辑、人工智能等直接指向人本身,指向人类主体,试图改造人类世界。感性认知是立德树人最直接、最基础的阶段,受教育对象只有正确理解中国共产党所提出的全人类共同价值的丰富内涵,并将之转化为精神指引,才可能在情感上和价值观上内化为个体的价值观,并在实践中自觉地践行。毋庸置疑,要想使这种认知上升为个体的情感选择,价值认同和自觉行为,就要提高青年学生对全人类共同价值理念的认知,并将这种感性认知上升为理性认知。通过影响和改变认知和观念,让学生充分认识到国家利益与超越国家的全球共同利益是相互交织、相互制约的。同时,世界各国还面临着粮食安全、能源短缺、气候恶化、生态危机、恐怖威胁、疾病流行、跨国犯罪和地区冲突等共同问题,这些问题的解决有赖于世界各国人民共同努力应对。通过全人类共同价值理念的传播和学习,着力培育青年学生超越狭隘民族利益的世界胸怀,引导他们承担起促进整个人类文明发展进步的责任。此外,以经济全球化、世界多极化、网络信息化为基本特点的国际环境并不太平,存在很多不确定性的甚至是人为的风险和因素。毋庸置疑,人类只有一个地球,我们共处一个世界。面对复杂的世界大变局,要明辨是非、恪守正道,不人云亦云、盲目跟风^[13]。高校大学生应该充分认识某些国家固守“你赢我输”的零和思维背后的逻辑,明辨某些西方人士鼓噪的所谓“文明冲突论”,站在历史正确的一边,人类正义的一边,恪守正道,为推动不同文明和谐共生矢志奋斗,贡献力量。

2.2.2 情感:为高校立德树人搭建情感体验的平台 情感使人在接受外界输入的信息时产生的对事物喜怒哀乐的态度和体验。立德树人的过程中势必伴随着价值选择主体对客体是否符合自己的预设体系和需要而产生特定的态度体验。如果这种体验能够得到满足,价值选择的主体在态度上会展现出积极的情感,如赞许、亲近、相信、热爱等,反之如果体验得不到满足,这种情感将表现为反对、疏远、怀疑甚至憎恨等消极的一面,或者也可能表现为积极和消极参半矛盾情感。道德情感是个体意识到自身行为符合责任规范基础上产生的心理

倾向,能通过调整人的行为方式而影响行为效果,是道德责任的重要组成部分。道德情感不是凭空出现的,其产生一定不能脱离文化传统和历史背景。脱离了自身的文化传统,道德情感就失去了生发的土壤;失去了历史传承,道德情感就没有了社会心理认同。道德情感如果缺失,不仅导致个体难以进行道德判断和推理,而且也会影响道德决策,最终影响道德实践的实效性。

立德树人,除了要提升学生的个体认知以外,还要注重道德情感的培育和道德品格的塑造。情感是人们行为启动和保持的内在强大动力,是关系人格和个性养成的关键因素。对于个体而言,道德情感有利于坚定道德信念,付诸道德实践。道德养成的认知、情感、行为 3 个环节中,情感环节可以被视作认知和行为的中介心理环节。受教育者在价值认知的基础上,对特定的文化或者价值观产生情感上的共鸣和心理上的接受、肯定与依赖,从相应的价值观念上汲取文化营养、获得精神支持、陶冶个人情操、提升个人素质,进而从特定的文化观念中挖掘找寻自身存在的意义和价值,获得心理上的安全感和精神上的归属感。著名教育家苏霍姆林斯基指出,无论课堂上所学教材具有多么充实的政治思想和道德思想,但学生再掌握知识的过程中总是把认识的目的放在第一位:知道它、学会它、记熟它。而且教师也是全力以赴地追求这一点。这个目的越是被置于首先地位,它就越是有力地占据了学生的内在力量,而思想感情就越远地退居次要地位^[14]。了解受教育者在价值判断和价值选择中的情感因素,有助于教育者针对其心理特点,在教育引导的过程中选择恰当的时间场合内容和方式,因势利导地实现立德树人的教育目标。新时代道德情感的激发和培育,应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以中华优秀传统文化资源为底色,切实回应与解决新时代国际国内面临的困境和难题。全人类共同价值是对中华优秀传统文化的创造性转化和创新型发展。中华优秀传统文化蕴含了“天下为公”“以和为贵”“协和万邦”的理想信仰和和谐精神,主张天下大同的美好世界。青年学生作为党和国家事业的继承者,理应成为心怀国之大者,具有天下为公的人类情怀,直至达到天人合一的思想高度。

2.2.3 行为:致力于实现高校立德树人的实践养成目标 行为是认知和情感的外在表现,也是道德

养成的实践环节。马克思主义认为,实践是人的存在方式。思想根本不能实现什么东西。为了实现思想,就需要有实践力量的人^[15]。人只有改造自然、社会、人自身的实践活动中,才会获得、发展自己的自然性、社会性和精神性,才能占有和发挥自己的本质。因而,人就是“做人”。人只有在“做人”中,才能实现对自己本质、自我价值的确认、肯定和实现,获得人自身存在意义的证明。

在立德树人的过程中,教育者根据认知对象的内容来确定道德目标,根据认知对象的规范来约束自己的行为。受教育者通过实践,可以对当代社会、自己的个人身份与社会定位、人与社会的关系、人与人之间的关系、人与自然之间的关系有更深刻的感知了解,在面对个人需求与时代需求、个人利益与集体利益之间的矛盾时,做出正确的价值判断和价值选择,增强社会责任感,积极为实现中华民族伟大复兴而努力贡献青春和力量,切实做到知、情、行三者的良性循环和谐统一。在认知、情感、行为三个层面中,如果受教育者对某种价值观的选择仅仅停留在认知和情感层面,只是在认识上了解和认可,在情感上信服和接受,并不会达到教育目的。要想真正实现教育目标,就必须发挥道德品质形成的实践功能,也就是既要在思想上引领,又要在实践中检验。涂尔干认为,从根本上讲,真正的德行在于以一种适当的方式行事,能够将自己身上某种内在的方面加以外化,而根本上不在于对高尚的图景和动人的品格闷头进行精神构建和个人沉思^[16]。要将全人类共同价值理念通过各种实践活动贯穿于受教育者的日常学习与生活之中,内化为他们的价值标准和行为准则。反过来说,又可以通过文化实践活动来检验受教育者的认知,固化其情感和价值观。

综上所述,立德树人的重点是要做到知情行合一。认知是行为的先导,没有正确的认知,就难以产生真实并且正确的情感,最终难以产生正确的道

德行为。鉴于此,认知越全面、越深刻,就越有助于认知主体要求自己遵守认知对象的内容和规范,并将这种对自我主体的要求落实到实践行动上。道德养成过程中的认知、情感、行为是一个完整的不可分割的有机统一体。立德树人的过程也是一个动态的、逐步推进的、多方面因素综合作用的过程。在这个过程中,受教育者逐步形成知、情、行上的内在统一,包括认知和情感上的一致、认知与行为上的一致、以及情感与行为上的一致。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:325.
- [2] 张江.建设新时代社会主义文化强国[M].北京:中国社会科学出版社,2019:89.
- [3] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观-在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).
- [4] 王凤才.国际视野中的学术研究与中国学术话语-从“习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上的讲话”谈起[J].学习与探索,2016(7):1-9. DOI:10.3969/j.issn.1002-462X.2016.07.001.
- [5] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:247.
- [6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社1995:142.
- [7] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:46.
- [8] 陈新宇.论人类命运共同体的“真、善、美”[J].沈阳工业大学学报(社会科学版),2019,12(3):285-288. DOI:10.7688/j.issn.1674-0823.2019.03.14.
- [9] 马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009:53.
- [10] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:337.
- [11] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:337.
- [12] 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2012:2.
- [13] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:337.
- [14] [苏]苏霍姆林斯基著,赵玮等译.和青年校长地谈话[M].北京:教育科学出版社,2009:562.
- [15] 马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1957:152.
- [16] [法]爱弥儿·涂尔干著,李康译.教育思想的演进[M].上海:上海人民出版社,2003:290.

(收稿日期 2023-10-18)

(本文编辑:石俊强)