

区域国别学“三位一体”建设路径的规范与实践

翟 崑

(北京大学 国际关系学院,北京 100871)

摘要:以国务院学位委员会发布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》为纲,围绕区域国别学作为交叉学科门类下一级学科的定位,系统探讨区域国别学“三位一体”建设路径,即学科建设、人才培养与智库功能的协同推进。区域国别学具有服务国家战略的根本宗旨、多学科交叉的方法论基础以及注重在地化实践的学科特质,高校学科点建设需要在此基础上系统推进。通过强化校级统筹、优化“教—学—研—用”融合机制、营造学科建设良好生态等路径,实现区域国别学学科高质量、系统化发展,切实服务于国家战略需求。

关键词:区域国别学;学科建设;“三位一体”;规范性

中图分类号:D81

文献标志码:A

文章编号:1001-5744(2025)05-0054-08

自2022年9月区域国别学成为交叉学科门类下一级学科以来,我国高校的区域国别学建设进入纲举目张的快速发展期,得到众多高校的积极推进。在此过程中,各高校涌现出一批符合本学科建设规范的学科建设方案、人才培养方案和课题体系方案等,还有一些高校热情很高,积极开展学科建设的相关活动。这在一方面提高了区域国别学的学科显示度,另一方面也带来学科建设的规范性偏差问题。因此,只有严格按照国家规定的有关要求,充分认识和保证区域国别学学科建设的规范性,才能在高校区域国别学学科建设中实现高质量发展和行稳致远,更好地为国家战略服务。这里的“规范性”是指区域国别学的“纲”,即在学科建设过程中,必须遵循既定的、公认的、合理的规则、标准、程序和伦理要求,以确保学科发展的科学性、合法性、公平性、有效性和可持续性。

一 把握区域国别学学科建设的基本规范

区域国别学学科建设的纲举目张,是指2024年

1月由国务院学位委员会发布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》(以下简称《简介》)。《简介》是区域国别学学科建设的“根本大法”,规定了什么是交叉学科门类下的一级学科,以及作为交叉学科门类下一级学科的区域国别学应该如何开展建设^[1]。但问题是,交叉学科门类下都是新建的一级学科,并没有可复制和参考的成套经验。这与其他13个较为成熟的传统学科门类下一级学科的建设殊为不同,需要在实践中不断发展完善。而且,随着相关高校区域国别学建设的展开,一些高校对于区域国别学建设的基本规范的理解还有所欠缺,存在认识不准确、建设不规范,甚至有“借新学科之名,行老学科之事”的现象。这种现象不在少数,甚至有愈演愈烈之虞。这需要我们回到区域国别学学科建设的原点,充分、准确地理解该学科的基本规范,保证学科建设走在康庄大道上。总体来说,这些规范要求是一个完整的体系,有其大致框架和内在逻辑。北京大学钱乘旦教授作为该学科的主要奠基人之一,在其《目标、路径与方法:钱乘旦论区域国别研究与区域国别学》一文中,

收稿日期:2025-07-03

作者简介:翟崑(1972—),山东济南人,北京大学国际关系学院教授、区域与国别研究院副院长,主要从事东南亚、亚太问题、国际战略问题、区域国别学研究。

引用格式:翟崑.区域国别学“三位一体”建设路径的规范与实践[J].宁夏大学学报(社会科学版),2025,47(5):54-61.

系统论述了区域国别研究和区域国别学的来龙去脉、顶层设计、建设规范,并与《简介》遥相呼应,这是理解区域国别学学科建设规范的重要参考文献^[2]。笔者有幸参与区域国别学一级学科的创建工作,尝试对区域国别学的规范性作出初步解读,以供区域国别学的从业者参考。

(一)大国之学:区域国别学学科建设的宗旨是服务国家战略

区域国别学作为交叉学科门类下新设的一级学科,与其他传统学科门类下一级学科的区别在于,其开宗明义地提出学科宗旨是服务国家战略。区域国别学一级学科的创设和发展,旨在解决既有区域国别研究难以满足国家对外战略需求的供需矛盾。这一过程经历了从一般性的区域国别研究,到通过设立一级学科来实现重大发展的历史性和战略性转变。

以2022年9月成为交叉学科门类下的一级学科为分水岭,区域国别学研究可分为三个阶段:孕育期、准备期、发展期。“孕育期”是指在教育部于2011年大规模推进国别与区域研究前,国内区域国别研究历经数十年的发展,具备较好的研究布局和研究基础,同时也为区域国别学的产生构筑了良好的学术积淀。“准备期”是在2011年以后,特别是党的十八大以来,全国高校更加重视区域国别研究,广泛设立区域国别研究中心,基本上形成对世界主要区域国别的全覆盖,为产生区域国别学奠定坚实的政策共识基础。“发展期”是自2022年9月区域国别学成为交叉学科门类下的一级学科以来,国内有关区域国别研究的学术大讨论,就从“要不要建区域国别学”转入“如何建好区域国别学”的新阶段,并在全国范围内掀起区域国别学学科建设的新浪潮。

总体来看,区域国别学学科化的主要动力在于,区域国别自身发展的知识线和大国成长对区域国别研究供给的需求线两线交汇,形成多利益相关方的共举。其中,区域国别自身发展的知识线需要从分到合走向交叉性和综合性,但这条线的力量相对较弱,而大国成长对区域国别研究供给的需求线力量则十分强烈而迫切。需要说明的是,申请区域国别学成为一级学科不仅要证明其成为交叉学科门类下一级学科的可能性与必要性,而且要发动学术共同体的力量促成此事,这是一个复杂而艰难的动员、说服与竞争的过程。经多方共同努力,区域国别学最终成为交叉学科门类下的一级学科。值得一提的

是,申请本轮交叉学科门类下一级学科的学科有很多,但是只有包括区域国别学在内的少数学科脱颖而出。这说明,考虑到服务国家战略需求的重要性、迫切性和特殊性,以及学科基础和未来发展前景,区域国别学更适合被设立为交叉学科门类下的一级学科^[3-4]。从这个意义上来说,区域国别学是服务国家战略的基础性应用学科,学科建设不能脱离国家战略需求导向这一内核,脱离或背离了这个导向的所谓区域国别学都不是真正的区域国别学。

《简介》的“学科概况”一节对此进行了较为系统的说明。首先,《简介》提出区域国别研究与服务国家战略之间存在供需矛盾。“我国的区域国别研究尚未得到独立学科的支撑,缺乏系统的学术机制和人才培养方案。我国的区域国别研究,尚未能充分发挥其服务国家、服务中华民族伟大复兴的应有作用,因此有极大的发展空间”。即相对于欧美等国的区域国别研究,我国的区域国别研究在国家支持下虽然取得了一定进展,但仍难以满足服务国家战略的需求,由此形成供需矛盾。

其次,《简介》解释了为什么这种供需矛盾变得更加突出。“当前,我国综合国力和国际地位不断提升,世界影响力持续扩大,日益成为重要的全球事务参与者。与此同时,国际格局急速演变,中国发展的内部条件和外部环境正在发生复杂而深刻的变化”。《简介》还点出了新时代更加具体的国家战略需求是什么,指出“共建‘一带一路’,推动中外交流,加强国际传播,参与全球治理,推进全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议,推动构建人类命运共同体,已成为我国应对世界变局、保证持续稳定发展的重要内涵”。

再次,《简介》提出解决这个供需矛盾的办法是建立区域国别学一级学科。《简介》得出结论,“新形势和新目标要求我们准确把握国际形势,正确认识外部世界,精准制定国际战略,有力推进对外工作;这些都要求对世界各国、各地区作深刻、全面的研究,因此,在交叉门类下设置独立的区域国别一级学科正当其时”。由此可见,区域国别学的创设反映了国家对外战略与区域国别研究的供需关系,也就是“大国之学、强国之需”。

最后,《简介》提出区域国别学一级学科建设服务国家战略的基本路径。即区域国别学应该如何建设的问题,其总体建设路径是:领导人重视、顶层

设计和规划、统筹“三位一体”，服务国家战略。《简介》称，“党和国家领导对这项工作十分重视，习近平总书记多次作出重要指示，强调研究外部世界的重要性；中宣部、教育部等多个国家主管部门多次发文，提出要采取多项措施，统筹发挥好学科发展、人才培养、智库建设的‘三位一体’作用，提升高校区域国别研究质量，保证党中央的战略部署得到落实”。这说明，区域国别学是国家领导人亲自部署、从国家顶层设计的高度精心规划，并且规定了区域国别学建设的“三位一体”——学科建设、人才培养和智库建设。紧接着，《简介》又称，“区域国别学的建设，要紧密服务国家战略需求，培养国别通、区域通、领域通”。这进一步说明区域国别学培养符合国家战略需求的人才目标是“通才”加“专才”的复合型人才，国别通和区域通是“通才”，领域通是“专才”。

（二）交叉之学：区域国别学学科建设的任务是打通分属于各独立学科的知识领域

《简介》的“学科内涵”一节，对本学科的学科归属、研究对象、理论体系、研究方法等作了说明，并指出区域国别学是一个具有特殊研究对象、丰富研究内容、复合型人才培养要求、多种研究方法路径的典型交叉学科。总体上，可以将区域国别学的学科属性概括为“交叉在地的实践之学”。

首先，区域国别学属于交叉学科门类。厘清区域国别学的学科门类归属非常重要，因为我国高校总体上是按照学科进行管理的。很多人会模糊区域国别学的学科归属，仍然按照传统学科的思维，认为区域国别学属于人文类或社科类的学科。但是，人文社科都有学科门类的归属，例如文学、法学、经济学、历史学等学科。确切来说，区域国别学既不是文科，也不是理科，其是交叉学科。以往，我国设置了13个学科门类，但长久以来，各学科之间，甚至在学科内部，形成较为严重的学科壁垒，既难以打通，又难以应对国家发展所面临的实际问题，还与现实逐渐脱节。因此，开展学科交叉、解决现实问题、发挥高校的服务功能，成为大学创新学科发展的大势所趋。2018年，习近平总书记在北京大学考察时指出，“要下大气力组建交叉学科群”。2020年12月30日，国务院学位委员会、教育部发布通知决定设置“交叉学科”门类（门类代码为“14”），“交叉学科”成为继哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学和艺术学之后的第14个

学科门类。国家设置交叉学科的目的是服务国家重大战略需求，顺应科技与产业变革趋势，创新高等教育体制机制，培养复合型高端人才。

其次，《简介》说明了区域国别学为什么置于交叉学科门类。区域国别学于2022年9月成为交叉学科门类下第七个一级学科，代号是1407。区域国别学研究对象的特殊性决定了其必须置于交叉学科门类。《简介》指出，区域国别学是对世界各国不同地域、不同国家的政治、经济、文化、社会、军事、人文、地理、资源等进行全面研究的学科，其研究对象是特定的国家和地区，是具有战略性、综合性、集成性、对策性、实用性和即时性的学科。“区域国别学的任务，是打通原来分属于各独立学科的知识领域，系统探究区域、国别的历史与现状，揭示其规律和走向，形成交叉与统合的知识体系，为我国深刻了解世界提供学术指引。作为交叉学科，区域国别学的研究对象有别于任何一个现有学科，它是对区域、国别进行整体性、宏观性、集成性的研究，因此需要多学科、跨学科的参与，需要研究者有多学科、跨学科的知识积累”。参与区域国别研究的各领域共享、运用多学科知识，从多个角度和广阔视野对特定地区或国家进行深入研究，以便获得对地区或国家全面而深刻的理解。

再次，区域国别学的研究方法是跨学科的。《简介》对“研究方法”的说明如下：“欧美国家的区域国别研究长于人文社会科学方法和社会科学方法的并用，但囿于西方的价值观偏见，经常以西方自身经验来判断世界各国、各地区，把西方道路说成是普世规律。中国需要建立自己的研究方法体系，原则是以国家需求为目标，以区域国别为对象，以发展研究为主线，以交叉复合为重点。鉴于区域国别学是多学科交叉的跨学科领域，我们应该同等重视人文社会科学方法和社会科学方法，各取所长、各避其短，同时吸纳自然科学和理工科的适宜方法与手段。”由此可见，区域国别学的交叉研究，既包括人文与社科之间较为传统的小交叉，也包括人文社科与理、工、农、医乃至工程的前沿大交叉。比如，区域国别学要服务于中国应对“中美贸易战”，就不仅需要了解国际经济等具体学科的研究，而且需要地缘政治、经济、科技等领域学科的全面介入。因此，区域国别学的主要研究方法是“跨”，处理好聚焦一隅与战略全局的关系，努力在跨时空—跨语言—跨文化—

跨学科—跨区域—跨界别—跨部门的交叉融合中做好区域国别研究。

最后,区域国别学与其他学科有多种联系。《简介》的“(五)相关学科”一节对区域国别学与相关学科的关系作了说明。一是依托学科和相关学科。“区域国别学是典型的交叉学科,它与考古学、中国史、世界史、政治学、中国语言文学、外国语言文学、社会学、法学、应用经济学、新闻传播学等学科有密切关系,这些学科提供的知识也是区域国别学的知识来源。区域国别学与教育学、民族学、地理学、管理科学与工程、工商管理学、公共卫生与预防医学、环境科学与工程等学科有相关联系,这些学科有关区域国别的研究内容也应融入到区域国别学的学科范畴”。二是学科交叉与交叉学科。《简介》称:“区域国别学有明确的学术边界,也有其确定内涵。区域国别学既是学科交叉,也是交叉学科。学科交叉是指现有各学科对国家、地区以本学科的知识基础进行研究,而共同聚焦于某区域、某国别,形成多学科的研究合力;交叉学科则意味着,区域国别学不是现有各学科的简单相加,它是对现有各学科边界的突破,它通过融会贯通各学科现有的知识,在现有学科各自边界之外的空白处生长出新的知识点,发展集成出新的知识体系。”三是学科叠加与学科融合。通过区域国别学的研究,可以形成对区域和国别的全面透视观察,实现对国家和地区完整认识,从而为国家决策、社会思考、企业发展提供智力支持。相对于现有各一级学科,区域国别学意味着做加法、做融合、做创新,通过多学科交叉形成对外部世界的全新认识,导向新的知识体系。四是传统人才与新型人才。根据教育部新设立的交叉学科门类的相关政策规定,现有各学科教师、科研人员可以跨学科从事区域国别学教学科研工作,培养跨学科学生,产生新型人才。五是学科困境与学科共赢。由于区域国别学对对象国语言有特殊要求,外语非通用语种长期以来难以发展的困境有望得到解决。通过设立区域国别学一级学科,对传统学科起到促进作用,扩大了其研究范围,拓宽了其研究思路,通过交叉实现突破,形成各学科共赢的局面。

(三)实践之学:区域国别学学科建设的首要标准是实践性

区域国别学强调服务国家战略,需要基于实践、服务实践、学用一体、学用相生。这是对习近平总书记

记“世界怎么了,我们怎么办”时代之问的回应。不同于传统学科侧重于学术探索,区域国别学必须作为“有用之学”直接服务于国家战略需求,研究成果需要转化为解决现实问题的思路和办法。因此,实践性是首要标准,学术价值需通过实践效能来验证。

区域国别学强调“从实践中来、到实践中去”。“从实践中来”,是指区域国别学的理论来自对对象国家和地区的扎实研究,是在对世界各国、各区域进行长期深入研究的实践基础上形成的关于研究对象的综合性知识体系。“到实践中去”,是指在实践中检验研究成果,在解决实践中遇到的新问题时,强调以新的认知、判断、对策等不断更新、完善综合性知识体系。无论是“从实践中来”,还是“到实践中去”,都需要研究者深入研究对象国家和地区,进行沉浸式的田野调查,深入了解当地历史地理、社情民意、政经结构、对外关系等。这需要研究者具备跨语言能力、跨文化交流素养、跨地区比较研究的能力。

一方面,区域国别学要建立自主知识体系、理论体系和话语体系。《简介》的“理论体系”说明了区域国别学的理论指导和理论发展方向。区域国别学理论体系包括:(1)马克思主义的历史唯物主义及关于世界发展的理论;(2)现代化理论;(3)人类命运共同体;(4)文明互鉴理论;(5)有选择地运用各相关学科的成熟与创新理论,融合于区域国别学理论体系。《简介》指出,区域国别学作为实践性、应用性极强的领域,要求研究者以对象国语言为研究和考察工具,在对象国生活、学习,接触其社会文化,了解其民风民俗。区域国别学应在借鉴国外研究成果和总结我国实践经验的基础上,创建中国特色方法与理论,在构建和完善的过程中推动中国特色区域国别学发展。

另一方面,区域国别学强调学以致用、研以致用。这里强调的是问题意识和问题导向,既要探究区域国别自身的兴衰规律(如民族国家构建、能源治理),也要解决中国与对象国互动中的现实挑战(如互联互通、文明互鉴)。回答重大战略问题、现实问题,比如百年未有之大变局下各国的应对策略、大国战略博弈、科技革命对国家发展和国际战略的影响、全球南方国家的发展,以及包括地缘冲突、能源和粮食危机、气候变化等一系列现实及潜在的全球性挑战、全球治理的各种难题等。同时,还要加强对重大问题底层逻辑、基本规律、发展趋

势的研究,不断推出有价值、有影响力的学术成果。

(四)在地之学:区域国别学知识生产体系的培育之道

区域国别学“交叉在地,学用相生”的学科本质决定了区域国别研究的有效开展离不开对目标地区的深刻理解。因此,区域国别学对在地化的强调不仅是学科方法论的要求,而且是确保学科生命力的根基。基于外语能力、田野调查、在地经验、本土视角以及本土价值的区域国别研究在地化特征,构成了区域国别学发展的关键范式。

(1)外语能力是区域国别研究的“入门之钥”。语言是人类文明交流的重要载体,是人类最重要的沟通工具,也是区域国别研究入门必不可少的一把“钥匙”。研究者如果只将英语作为研究中介语或过度依赖译为中文的二手甚至多手资料,则会削弱研究成果的科学性和原创性。而掌握对象国语言乃至地方方言不仅是研究者开展田野调查、获取在地经验的入门技能,而且有助于其持续高效地积累原始资料并精准把握本土信息。这极大地丰富了区域国别研究的信息区间,为产出具有自主性、前瞻性和系统性的学术成果奠定基础。在开展区域国别研究时,必须全方位发挥目标国家语言乃至地方方言的作用,将研究者的语言优势同区域国别研究结合起来。

(2)田野调查是区域国别研究的基本要求。作为一种深入社会现实的研究方法,田野调查不仅能为研究者提供第一手实证资料,还能帮助研究者摆脱单一学科视角的桎梏,在真实的社会情境中检验理论假设,发现文献与数据所无法传达的微观信息。只有通过长期的田野调查,才能捕捉到政治、经济以及社会文化背后非文字化的认知逻辑、思维逻辑、行为逻辑,从而纠偏过往研究中的刻板印象,为区域国别研究提供更为真实可靠的经验基础。

(3)在地经验是区域国别研究的“内在灵魂”。区域国别学的核心任务是穿透国家和区域表象,捕捉研究对象的本质,这一过程必然依赖在地经验的积累。在地经验并非经由田野调查后简单的知识叠加,而是通过长期的进入目标地区,形成对其政治、经济、文化等要素互动规律的深入把握。因此,在地经验能够帮助研究者超越短期观察的碎片化认知,发现被既有理论与研究范式遮蔽的“反常识”,从而挖掘区域国别研究的核心问题,警惕“他者化”认知陷阱,实现对研究对象的认知升级。

(4)本土视角是区域国别研究的应有之义。区域国别研究的重要目标是应用研究对象的自我阐释话语,实现对研究对象的本质理解与跨文化对话的深入交流,这就要求研究者必须完成从客体观察到主体认知的视角转换,结合本土视角,实现对区域国别在地化特征的迭代完善。一方面,本土视角是对研究者田野调查与在地经验的补充。区域国别研究通过本土视角构建同本土学术成果平等的交流平台,进一步推动研究者基于田野调查与在地经验的理论创新及成果演进。另一方面,本土视角催生研究者发展不同于过往路径的独特分析实践,对于构建有别于过往西方“有色眼镜式”“霸权式”国别地区研究的区域国别自主知识体系,具有重要的学术价值和现实意义。

(5)本土价值是区域国别研究的必由之路。区域国别研究在地化特征的最终意涵是实现区域国别研究自身发展的“本土化”,这意味着中国区域国别学的终极使命在于构建有别于甚至是超越西方既有区域国别研究的知识生产范式,凸显区域国别学的“中国哲学”。西方知识体系追求普遍性、确定性与不变性,而中国传统思想则强调个体性、可变性与可能性。区域国别研究作为“人的科学”,其研究对象具有天然的复杂性与动态性,因此,区域国别学不可能是一种确定性的知识,而是一种可能性的知识,这种可能性又是一种可以普遍化的可能性,而非普适的必然性。因此,中西两种知识体系存在互补性,区域国别学关于国家、地域、人的知识也可在互补的基础上产生。通过彰显中国区域国别研究的本土价值,区域国别学得以在普遍性与特殊性之间开辟“本土化”的第三条道路,最终建构起真正具有人类文明共同体意识的知识体系^[5]。

(6)区域国别学对在地化的重视与强调,在本质上是立足方法论视角实现对其学科认知的重建与迭代。其中,外语能力提供了区域国别研究的入门技能,田野调查构建了区域国别研究的经验基底,在地经验淬炼了区域国别研究的认知深度,本土视角完善了区域国别研究的解释框架,本土价值则形塑了区域国别研究的“中国特色”。上述五者形成了从基本方法、现象观察到本质理解再到话语阐释的区域国别研究的完整链条,从而培育出具有真实性、本质性、主体性的区域国别“学用相生”的知识生产体系,使区域国别学真正成为践行人类命

运共同体的路径。

(五)育人之学:区域国别学学科建设要重视培养复合型人才

交叉学科培养的是能力复合、勇于创新、学以致用的人才。目前,区域国别学的人才培养,特别是国家急需的高端人才培养以研究生培养为主。因此,区域国别学的人才培养既要按照交叉学科人才培养的规范来要求,也要突出区域国别学的特殊之处。

区域国别学要培养复合型人才。《简介》强调:“要培养具备知行合一的学术素养、具有跨文化理解与交往能力、国际传播意识和能力,能够助力中国知识的全球化传播和中国声音的全球化表达的区域国别学人才。”复合型人才即为《简介》中提到的“区域通、国别通、领域通”,同时,其还要具备较强的海外工作能力。这样的复合型人才得兼顾语言能力、科研能力、综合写作能力、海外工作能力等多方面素养。北京大学钱乘旦教授认为,通才是专才的基础,区域国别学人才首先要对研究对象国、对象区域有整体性的理解,并以此为基础在诸如法学、经济学等特定学科领域展开专门研究,通过交叉学科创新培养模式,实现“通专结合”。此外,区域国别学还要培养既懂理论又通实务的复合型人才,不仅具备学术性、政策性和社会性综合写作能力,还要懂得研究对象国的语言文化和风俗习惯,成为文明交流互鉴的纽带与桥梁。

对硕士研究生的基本要求。《简介》要求,获本一级学科硕士学位的硕士生应具备一定的理论修养、正确的研究方法以及扎实的专业知识。具体要求包括理论与方法、基础知识、专业知识、工具知识、相关知识。基本素养包括学术素养和学术道德。基本学术能力包括获取知识、科学研究的能力、实践能力、学术交流能力,其他能力包括撰写研究计划、进行应用型学术写作、参与文化交流的能力等。以上要求与其他传统学科的硕士生要求大致相同,体现区域国别学特殊之处的要求在于以下几个方面。(1)对“基础知识”的要求是,“区域国别学硕士生应了解研究对象国家或地区的基础知识,包括该国家或地区的历史、地理、人口、民族、宗教、文化、政治、经济、社会、外交等各方面的基本情况与主要特点,能够基于以上背景知识,运用相应的理论和研究方法,在多学科平台上进行专题研究”。(2)对“专业知识”的要求是,“专业知识包括区域国

别学各学科方向所必备的基本知识及研究方向与课题所要求的专门知识。硕士生掌握这些专门知识的同时,还应具备多学科知识,能够阅读和理解研究对象国家或地区的原始文献及史料”。(3)对“相关知识”的要求是,“区域国别学涉及人类各领域的活动,因此与文学、历史学、哲学、艺术学、政治学、法学、民族学、教育学、社会学、管理学、经济学,乃至自然科学基础知识有密切的关联。硕士生应适当具备多学科知识背景,并能用于学术研究”。(4)对于在地化的要求是“硕士生原则上应具有在研究对象国生活和学习的经历”。这里之所以用“原则”一词而不是“必须”一词,是因为本学科要求人才培养要实现在地化,但由于战乱、自然灾害以及双边关系等不可抗力因素,将会导致研究生难以到该国进行学习、调研或工作。(5)对于能力的要求,“硕士生应以服务国家战略为己任,兼具学术研究能力与应用转化能力,具备家国情怀和全球视野”。(6)道德伦理规范方面,要“遵守区域国别学的基本要求,遵守相关的保密制度和纪律”。(7)实践能力方面,要“具备实地调研、数据分析、收集资料、口述采访等实际开展学术工作的能力,在实际工作中增进对区域国别学的理解”。(8)其他能力方面,“包括撰写研究计划、进行应用型学术写作的能力、参与文化交流的能力等”。

对博士研究生的基本要求。《简介》要求,获本一级学科博士学位应具备一定的理论修养、正确的研究方法以及扎实的专业知识。具体要求包括理论与方法、基础知识、专业知识、工具知识、相关知识。基本素养包括学术素养与学术道德。基本学术能力包括获取知识的能力、科学研究的能力、实践能力、学术交流能力。其他能力包括撰写研究计划、进行应用型学术写作、参与文化交流的能力等。以上要求与其他传统学科的博士生要求基本相同,其体现区域国别学特殊之处的要求在于以下几个方面:(1)区域国别学属于交叉学科领域,“应借鉴和吸收其他相关学科的理论与方法,以形成多学科、多角度、多层次的研究视野和思维方式”。(2)基础知识方面,“能够有效获取、整理、评估和利用第一手及间接的研究材料”。(3)专业知识方面,“博士生在掌握这些专门知识的同时,还应具备相关的文献学和语言学知识,能够熟练地阅读、理解、翻译及分析研究对象国家或地区的原始文献及史料,具备

较强的解读和批判能力。同时,还应具备相关的比较研究知识,能够对不同国家或地区之间进行横向和纵向的比较研究,揭示国家或地区的异同,探寻规律”。(4)工具知识方面,“区域国别学高度重视外国语言基本技能的培养,博士生应该精通英语,并用以进行学术研究与交流。同时,博士生应在此基础上通晓至少一门对象国家或区域的语言,并能够较为熟练地阅读研究对象语言书写的史料”。此外,博士生原则上应具有在研究对象国学习、研究的实地调研经历,具备较强的跨文化交流能力,也要争取到国际上区域国别研究发展比较成熟的国家或机构进行学习交流。(5)相关知识方面,“区域国别学涉及人类各领域的活动,博士生应适当掌握跨领域、跨方向甚至跨专业的相关知识,使区域与国别研究的涵盖领域更广泛、分析更深入、解释更准确”。(6)学术素养方面,“博士生应以服务国家战略为己任,旨在为我国国际交流输送高素质人才,兼具学术研究能力与应用转化能力,具备家国情怀和全球视野”。(7)学术道德方面,要“遵守区域国别学的基本要求,遵守相关的保密制度和纪律”。(8)学术鉴别能力,“能够判断有关文献资料的真伪,具有较强的识别与分析能力。通过比较而识别优劣,对区域国别学的各种研究成果的学术水平具有基本的判断能力。了解学术动向,把握学术前沿,能判断研究课题的学术价值,明了其学术与现实意义。对国内外各种流行的思潮、理论与方法能够进行有效的鉴别,做到独立思考”。(9)学术创新能力,“应了解学术前沿、注重学科交叉,在本领域从事原创性的学术研究。应在学位论文中能够提出新问题、发现新资料、采用新方法、构建新解释或开拓新领域,为学术发展和知识创造作出贡献”。(10)学术交流能力,“积极参加国内外学术会议和学术活动,能使用国际通用语言及研究对象国语言进行学术研究和交流,表达学术观点、展示研究成果”。(11)其他能力,“包括撰写研究计划、进行应用型学术写作、开展智库研究工作、申请研究课题的能力;研究成果向社会成果转化的能力;从事文化交流的能力等”。

总体来讲,这要求研究者既要具备宏观的战略视野,能够将特定区域置于全球格局中考察其整体性意义,又要掌握微观的田野调查能力,通过长期的驻地观察获取第一手在地化认知。需要强调的是,无论是理论研究还是政策研究,区域国别学的

研究生培养,首先要“以事实为基础”,坚持以研究对象国、对象区域的现实问题为关切,不应过度拘泥于抽象概念和理论构建^[6]。北京大学区域与国别研究院唐士其教授认为,区域国别学的知识不是社科类确定的知识,而是面向区域国别的具备差异性、特殊性、可能性的知识,区域国别研究是要对这些国家和地区进行整体性、基础性、综合性、在地性、战略性、实用性研究,也就是“全息性”的把握,因此必须是跨学科的、问题导向的,强调本土性即本土实践和本土价值^[7]。

二 掌握学科点建设的实操指南

区域国别学作为交叉学科门类下的独立一级学科,于2022年9月正式列入《研究生教育学科专业目录(2022年)》,相关研究生授予点的建设进程由此展开,区域国别学进入学科发展的新阶段。《简介》出台的主要目的是为各级教育主管部门和学位授予单位在开展学科专业管理、规范研究生培养、加强学科专业建设、制订培养方案、开展学位授予等方面提供参考依据,为社会各界提供了解我国学科专业设置、监督研究生培养质量的渠道。这项工作主要通过高校的学位授权点建设来完成。因此,我国教育部于2024年1月发布《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》及其附件《新增博士硕士学位授权审核工作总体要求》和《新增博士硕士学位授权审核申请基本条件》,并对区域国别学博士学位和硕士学位授权点审核的基本条件作出明确规定。文件详细说明了区域国别学的“学科特色”：“以服务国家战略和人类命运共同体构建为己任,学科和学术发展具有明确的区域或国别定位,能够运用跨学科的理论和研究方法,长期跟踪某个区域或国别并形成整体性、综合性且相对成熟的学术观点,获得更具创新性、实践性、能够服务区域发展与行业现实需求的学术成果。了解国际学术前沿,与研究对象区域或国别相关科研单位、政府部门或社会组织等形成协同合作的长效机制,并获得较好评价和社会声誉。”可以说,这是个“既要、又要、还要”的多元目标的表述,是一项复杂的系统工程,可支持、参照、复制的经验少,建设难度很大。尽管如此,中国高校对这一新兴交叉学科的热情很高,2024年9月,经国务院学位办审核批准了第一批区域国别学学位点,据初步统计,截至

2025年4月,全国已设立区域国别学一级学科博士学位和硕士学位授权点(包括自设和获批)共计52个。

高校学科点建设需要系统推进。高校区域国别学的学科点建设是名副其实的校级系统工程,需要校领导发挥主要作用,这是由区域国别学的交叉性和政治性所决定的。区域国别学作为交叉学科,具有服务大局的政治属性,需要协调多个院、系和职能部门,在校领导层面打破壁垒。

各区域国别学学科点高校要切实重视学科建设。学科建设需要有“一把手工程”意识,交叉学科的特点要求校领导进行全方位支持,包括人、财、物和政策资源的配置。(1)推动学科点建制实体化,成立由相关学科组成的协调机制,协同制定培养方案、课程体系和学位授予等制度,如成立“区域国别学学位委员会”“区域国别学学术委员会”“区域国别学教学委员会”等,有利于高校系统地引进人才,加强师资队伍建设。(2)完善区域国别学的教研体系,推行教研人员“双聘制”和成果双认定,制定独立的评价标准和评价体系,为学科交叉提供政策支持。(3)加大综合资源投入,如出版、科研资助、人才和科研项目评议等。同时,各学科点希望建立田野调查支撑计划,如加大对国家留学基金委“国别和区域研究人才支持计划”的支持力度,切实保障师生的海外田野实践。(4)授予独立的区域国别学学位,如“交叉学科(区域国别学)学位”或“区域国别学(经济学、法学、文学、历史学等)学位”。

优化区域国别学的“教—学—研—用”一体化模式。区域国别学具有交叉在地、学用相生、服务国家战略的鲜明属性。这就要求区域国别学培养的高端人才即复合型人才既要有扎实的学术功底,又要研究和解决国家战略面临的实际问题,即所谓“起自学术、终及国家、惠及世界、服务社会”^[8]。因此,区域国别学建设初期阶段的复合型人才培养,尤其是高端人才培养需要将学术性、应用性、社会性系统融合。除了传统的学术功能之外,还需要把区域国别学的智库功能、社会功能融入系统性的人才培养体系之中,即发展区域国别学的“教—学—研—用”一体化模式,学以致用、学用相生。“教”是教学方面,“学”是学生的全流程培养,“研”是加强基础研究和应用研究并举,“用”是学以致用。打通“教—学—研—用”一体化模式有两个重要环节:一

是做好二级学科和核心课程的设置。六个二级学科,分别是理论方法、区域国别综合研究、区域国别专题研究、区域国别比较研究、中外文化交流与文明互鉴、全球与区域治理等。二级学科设置的原则是尽量考虑交叉性,能让各种学科都能纳入其中,进行较为充分的交叉融合。相应的,区域国别学的课程设计和教材布局主要围绕二级学科展开。区域国别学的课程设置应当立足实际需求,构建多层次、特色化的教学体系。核心课程设置上,最基础的是区域国别学概论课;外语类课程包括区域国别专业外语课;专业类的区域国别综合研究与专题研究课程可结合本省和本校特色,有条件的学校可以考虑大交叉和前沿交叉课;实践类的核心课程应有“区域国别研究与智库实践”课,全球与区域治理课可聚焦具体区域的具体治理问题、地区合作与冲突协调等;文化交流与文明互鉴课可聚焦于中国与特定国家和地区的跨文化交流等;能力培养训练课程应综合写作能力、海外田野调查和工作能力、联合国全球与地区领导力;新技术(大数据、AI、遥感)应用等方面的课程。二是通过智库建设和智库实践,打通“教—学—研—用”一体化闭环。区域国别学与传统学科的不同在于直接服务国家战略,并将智库能力作为新时代交叉学科建设的必备要素和高层次人才培养的必备能力。在智库建设方面,很多高校虽然缺乏经验但大有可为,可以聘请资深智库研究员或具有智库训练背景的中青年教师在高校开设相关课程,并担任导师团队成员等。

营造学科建设的良好生态。区域国别学学科的出现只是刚刚开始,需要长期的摸索建设。我们应该注意到,区域国别学承载了服务国家战略的重任与期待,其发展前景必然与服务国家战略成效直接挂钩,如果服务得好,国家层面会继续给予支持。如果区域国别学研究者能沿着正确的方向,经过长期持续的努力,将会实现该学科生态体系的“神奇涌现”。在国家层面,可做好如下工作。(1)学科评议组应通过组织各种形式的宣讲培训,统一学科规范建设的认识、实践指南。(2)建立“学以致用—用以强学”的服务国家战略体系。(3)建立区域国别学的学科标配——体系、规则、标准,包括学术刊物、课题项目、评价体系、人才“帽子”、资金支持等。(4)与其他相关学科在交叉学科的广阔天地中共生。

(下转第86页)