

“实践+”高等医学院校劳动育人创新模式探索*

——以北京中医药大学为例

赵娜 薛泽宇 张春泥 袁省之[#]

(北京中医药大学党委宣传部 北京 102488)

摘要:劳动育人是五育融合的关键,对人才培养至关重要。以北京中医药大学为样本,聚焦其“实践+”劳动育人模式,从理论基础、建设路径、教育成效、现存问题及建议展望等维度展开探讨。围绕专业特色课程劳动元素挖掘,从“专业”融入“通识”、“志愿”助力“公益”、“临床”配合“基础”3个方面,剖析劳动教育与实践育人创新结合路径与育人成果,总结建设经验,旨在探索构建契合新时代、凸显院校特色的劳动教育体系,为高等医学院校高质量人才培养提供新思路。

关键词:劳动教育;“实践+”;高校劳动育人模式;高质量人才培养

中图分类号:G641 **doi:**10.3969/j.issn.1003-305X.2026.02.243

Exploration of an innovative “practice+” labor education model in higher medical institutions: A case study of Beijing University of Chinese Medicine *

ZHAO Na, XUE Zeyu, ZHANG Chunni, YUAN Xingzhi[#]

(Publicity Department of the CPC Committee, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 102488, China)

Abstract: Labor education is a key component of the integrated development of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, and plays a vital role in talent cultivation. Taking Beijing University of Chinese Medicine as a case study, this paper focuses on its “practice+” labor education model and explores it from multiple dimensions, including theoretical foundations, implementation pathways, educational outcomes, existing challenges, and future prospects. Centered on the integration of labor-related elements into discipline-specific curricula, the study analyzes innovative pathways and educational achievements of combining labor education with practice-based education from three perspectives: integrating “professional education” with “general education” supporting “public welfare” through “volunteer service” and coordinating “clinical practice” with “foundational training.” On this basis, the paper summarizes practical experience and aims to explore the construction of a labor education system that aligns with the demands of the new era while highlighting institutional characteristics, thereby providing new insights for the cultivation of high-quality talents in higher medical institutions.

Keywords: labor education; “practice+”; labor education model in higher education institutions; high-quality talent cultivation

“在全社会弘扬劳动精神……使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”^[1],劳动教育作为新

时代党的教育方针中的重要内容,关系到高素质人才培养。习近平总书记多次强调“人民创造历史,

赵娜,女,硕士,讲师

[#]通信作者:袁省之,女,博士,讲师,E-mail:bucmyxz@163.com

*基金项目:中共北京市委教育工作委员会北京高校思想政治工作研究课题(No. BJSZ2023ZC37);全国中医药高等教育学会学生工作研究会科研项目(No. XGNH2023-C12)

劳动开创未来”^[2]，“社会主义是干出来的，新时代也是干出来的”^[3]。这是习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义劳动观的创新解读与应用号召，充分反映了党和国家高度重视劳动育人的重要教育理念，为高校人才培养在劳动教育领域纵深推进提出更高要求，指明了劳动教育对高质量人才培养和培育担当大任的时代新人具有重要的实践价值。作为医学高质量人才培养第一阵地的高等医学院校，专业特色鲜明，其人才培养目标职业对实践能力与经验的要求高。因此，应更清晰地认识到以实践能力培养为目标的劳动教育对提升人才培养质量的重要意义，更需要将职业劳动能力“通过劳动实践的形式教授给学生”^[4]。目前，医学院校劳动教育实施总体呈现“实施目的功利化、方式简单化、内容传统化、场域受限化现象，往往忽视劳动行为、劳动方案和劳动内容背后的育人价值，育人成效不尽如人意”^[5]，难以发挥其对学生自由全面发展、专业技能积累、社会责任感塑造等方面的促进作用^[6]。为此，北京中医药大学紧密围绕医学学科特性，充分利用中医药特色实践活动，将院校优势融入劳动教育，推动劳动教育与专业实践在目标、内容、路径等维度深度融合与有机统一，形成“实践+”劳动育人模式，反馈良好。

1 “实践+”高校劳动育人模式的理论基础与内涵阐释

1.1 理论基础

新时代劳动教育是指在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升受教育者的劳动素质，促进其全面发展的德育活动^[7]。劳动育人作为五育融合的关键环节之一，是人才培养意识塑造的重要拼图^[8]，高水平劳动教育必然牢固依靠高质量实践教育^[9]。实践育人作为依靠生产生活、结合理论应用的育人观念，以课堂理论知识为基础、以一线应用为主体，强调全员、全过程、全方位育人，是促进高校学生提高素质、磨砺意志、锻炼能力、创新精神、引领思想的新型育人方式^[10]。实践育人的“实践”形式与“育人”意义同劳动育人高度重合又各有侧重，依托现有实践育人的形式、方法和途径，融入劳动育人的教育理念、实现劳动教育的重要成效，为高等教育人才培养提质增效提供路径。

1.2 内涵阐释

“实践+”高等医学院校劳动育人模式是基于高

等医学院校学科专业特点，将劳动育人与实践育人创新结合，融合课堂教育、职业教育、社会教育形成的兼具针对性、应用性、贯通性的劳动育人新范式。它深刻把握医学教育的特殊性，将“劳动”精准锚定于医学专业实践的核心价值环节，以“实践+”劳动为轴心，贯通课堂、职业、社会教育，打造立体化育人新生态，驱动专业知识技能在服务中显性化、社会化，激活职业精神，实现了多维度、深层次的融合与升级。该模式充分把握高等医学院校作为学科特色突出、专业知识储备量大、专业实践能力要求高、社会价值益彰的高质量专业人才培养基地的本质属性，致力于培养超越传统知识技能型，兼具深厚人文情怀与卓越实践能力的复合型医学人才。

近年来，北京中医药大学不断探索劳动教育与实践育人创新结合路径与育人成效评价方法，取得丰硕成果。其积极推进落实“五育”工作，探索构建体现新时代特征、具有院校特色的劳动教育体系，围绕社会实践、公益服务、创新创业、勤工助学、学科特色、生活技能等劳动实践内容，设立专项部门、明确学科特色、健全激励模式、构筑校外纽带，合力搭建形成六维劳动教育实践平台，推进学校人才培养模式改革，促进劳动教育同思想政治教育引领、专业实践能力培养、社会服务职能实现等方面的广泛融合，探索“实践+”高校劳动育人创新模式应用，形成具有针对性、应用性、贯通性的行之有效的“实践+”劳动育人模式建设路径。

2 “实践+”高校劳动育人模式建设路径

2.1 “专业”融入“通识”，提高劳动实践针对性

“专业”融入“通识”是指在专业教育中融入通识教育理念，发挥实践课时的双重育人价值；在通识教育中体现专业特色，将专业教育延伸贯通至通识教育。抓稳高等医学院校专业型人才培养主线任务，发挥课堂教学这一人才培养核心阵地、五育融合关键场所的重要作用，在专业课程中融入劳动实践、在劳动通识中体现专业特色，实现通识教育与专业教育的融合，这是深化实践意义、提升教育成效的针对性举措。

北京中医药大学牢牢把握课程教育这一有效抓手，充分发挥中医药高等院校专业特色与学科优势，积极探索劳动通识教育与专业实践教育相结合，建设具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。一方面，在劳动教育培养方案中设置理论教育与实践教育双环节。通过讲授马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动教育系列重

要论述等劳动教育理论,深化学生对劳动本质的理解和对通用劳动科学知识的掌握;同时,通过校院两级围绕社会实践、公益服务、双创实践、勤工助学、专业实践和生活技能6个模块开展的劳动教育实践活动,培育学生动手实践的能力。学校于2021年以“补齐劳动教育短板,弘扬专业劳动育人特色”为初心使命成立劳动教育专项部门“春泥工作室”,并在学院设劳动教育专员,通过劳动教育师资力量团队集结、劳动教育学分模块集中管理、劳育课堂多元特色创新打造,力求在劳动教育实践体系、评价机制和人才培养模式等方面取得突破。另一方面,充分挖掘中医药特色专业课程实践教学环节中的劳动育人元素,在课程思政中有意识地融入劳动精神。同时,探索中医药特色专业基础课程教育教学模式改革创新,以巩固教学成效、深化育人目标、提高学生综合学科素养为导向,实现劳动教育思想引领同专业课程实践教学的贯通式融入。学校通过加强校际互建、社区企业合作、乡镇对点帮扶等途径打造了一批集教学协同、农业生产、文化推广等多维功能的拓展性劳动教育实践基地平台,形成中药“种、采、辨、用”实践课程为典型代表,以下乡耕种、上山采药、进厂参观等为综合学习内容的颇具劳动元素的专业实践课程。工作室同学院劳动教育专员密切跟进专业教育教学模块中富有劳动育人环节的专业实践课程,把握学生求知欲突出、好奇心旺盛的特点,以该课程教育教学为发散点,挖掘可供学生身临现场、多感学习、动手实践的劳动机会,不断参与优化教学大纲、完善课程设计、配合教学改革,收获一批劳动育人成果良好反馈,得到广大学生、合作单位及社会各群体高度评价。

2.2 “志愿”助力“公益”,加强劳动实践应用性

“志愿”助力“公益”是指以志愿服务活动形式开展公益劳动实践,将“课堂上学”“社会中讲”与“实践中做”有机结合,实现志愿服务奉献社会、公益活动反哺育人双向意义^[11]。志愿公益劳动的育人成效可以在社会评价中得到体现,能让学生在劳动实践中感悟劳动意义、创造劳动价值,具有促进个体全面发展与服务社会需求的双重作用。

北京中医药大学充分发挥劳动育人全域价值,将劳动成果可视化转化,提高学生劳动实践参与度与成就感。如,“杏林鱼雁”两校区快递服务、“图书馆”图书管理服务、“宣传栏”整理清洁服务、校园绿化美化等校内劳动育人平台设置岗位,使学生在校园日常生活中完成劳动实践。与此同时,北京中医

药大学发挥学科专业优势,定期组织社会实践与志愿服务活动,通过开展乡村振兴、社区服务、养老助老等相关专题活动,鼓励学生参与校外志愿活动、投身社会公益,多年来除了开展“繁星计划”中医药文化宣讲、“青年服务国家”暑期社会实践等规模化、统一式实践活动外,各学院结合学院特色与教育教学安排、依托学院资源与人才培养方略,打造出以社会公益为底色、以实践育人为目标、以劳动教育为途径的精细化、日常式志愿服务项目,涌现出一批志愿服务金字招牌。通过中医药文化宣传、中医药养生保健推广、中草药栽培、中医古籍修复等,中医药文化进社区、进校园、进乡村、进边区等一系列公益性文化宣传与基层助教特色实践活动,充分发挥学生主观能动性,使劳动实践活动有处可去、有事可做、有队可跟、有团可抱,为推动劳动育人实践日常化、系统化、便利化提供优质平台,实现高校劳动育人实践服务对象的社会化、大众化、广泛化,以及劳动育人服务成果的公益化、实效化、可视化。志愿公益劳动实践在助力学生塑造自立意识与培养服务他人、服务社会的责任意识的同时,也成为学生涵养劳动精神、提升劳动技能的丰富场域^[12]。

2.3 “临床”配合“基础”,增进劳动实践贯通性

“临床”配合“基础”是指遵循医学临床人才培养具有整体性、系统性和实践性的规律和特点,以临床专业劳动实践启蒙和助力医学生基础理论学习,通过临床实践中的观察与体验,增强学生对基础理论的感性认识,促进学生基础知识框架的搭建和专业技能的初步掌握,为临床阶段学习打好扎实基础。在临床课程学习中强化临床专业劳动实践,促进知行合一,提高临床诊疗能力。将临床专业劳动实践贯穿临床医学人才培养始终促进专业能力提升。

北京中医药大学注重院校教育与师承教育结合,采用以“早临床、多临床、反复临床”为特点的“院校+师承”人才培养范式,实现医学专业学生自入学第一年即配备临床导师,鼓励各培养阶段、各年级学生通过跟诊、实习实现理论知识的应用转化的同时,适当参与到医院、科室、诊室工作之中,在耳濡目染中感受职业环境,在潜移默化中形成职业意识,在临床实践中塑造劳动观念,实现多重育人成果集中体现。此外,基础医疗技能加持的社会实践活动如养生咨询、义诊保健、健身功法推广等,已成为北京中医药大学的特色亮点,深受基层百姓的喜爱,形成了“手诊、耳针、推拿基础医疗保健进大

众”等系列中医健康科普与诊疗活动品牌。学校在确保安全规范、高效实际的前提下,规模化组织开展实践活动,让更多有技能、有资质、有意愿学生参与其中,助力社区乡村、老边地区医疗服务,有效促进通识教育与专业教育、基础理论与实践应用、临床诊疗与预防保健相结合。探索出一套实现临床配合基础、劳动实践贯通育人全程的临床基础技能特色劳动育人综合方略,符合“大医学、大卫生、大健康”人才培养需求。

3 “实践+”劳动育人模式教育成效

3.1 覆盖面广,教育反馈良好

以北京中医药大学劳动教育实践活动开展成果量化为例,在劳动教育理论通识课程覆盖全校、各学院、全阶段、各年级全部学生的同时,2024年模块化、阶段式、针对性劳动教育实践课程参与人数达到8 549人,覆盖全校约95.7%本科生。其中中药“种、采、辨、用”实践课程,覆盖中医学院、中药学院大二年级全部学生;社区医疗卫生劳动实践覆盖各临床医学院对应培养阶段约93.2%的学生;跟诊跟师与临床见习培养制度下87.4%学生达到临床教育教学培养目标,基本实现劳动教育连贯式、适应性融入育人全阶段。除此之外,2024年有5 634名学生通过暑期社会实践、常态志愿服务形式,充分发挥主观能动性,主动寻求劳动素质自我提升,非毕业年级参与率超50%。自开设专业课程实践模块起,被调查者对应专业主干课课程平均成绩整体提升约达4.8%;参与调查的中医学、中西医学、针灸推拿学等医学类学生中约86.2%的学生表示“通过社区医疗卫生劳动实践提升了相关临床技能水平”,而约98.1%的学生表示“早临床早实践的跟师见习培养帮助自己更快更好适应临床工作节奏模式”;2024年暑期社会实践530多名学生团队负责人中,约72.6%的学生在或曾在学生组织或社团任职,约97.1%的学生专业主干课成绩达到专业排名前50%,具有较高思想觉悟、较强组织能力与过硬专业素养。

3.2 引领思想,育人实效提升

通过劳动通识理论课程设置与专业主干课实践学时融合、劳动教育综合方案重塑与实践育人体系融合、劳动育人教育成效与社会服务价值转化融合,北京中医药大学劳动教育模块从“软束缚”向“硬要求”实现过渡、从“以教师为中心”向“以学生为中心”实现转变,深化劳动教育创新理念、补齐劳动教育短板、弘扬专业劳动育人特色,达成劳动育

人与实践育人双重成效。在当前劳动育人方略指导下,通过“理论指导—组织实践—总结归纳”链条式安排,学生将劳动理论课知识应用于生产劳动与生活劳动、将专业主干课课本内容结合实际应用,置身于劳动环境中磨砺意志、感受劳动成果来之不易、体验劳动过程蕴含智慧。通过引导学生形成正确的劳动观念、培养勤快的劳动习惯、锻炼过硬的劳动能力,真正将劳动扎根泥土、深入生活,使劳动教育不只停留于劳动观念培养、劳动技能锻炼、劳动意志磨砺层面,更结合实践育人深远意义实现优秀精神的延续、爱国情怀的培养、社会责任的培植、专业认知的拓展、服务意识的树立等综合性思政引领,实现全方位思想教育实效提升。

3.3 双向促进,教学成效明显

以培养高素质学科人才为育人核心,通过在“教学过程实践拓展”“课堂过后应用锻炼”“工作日常医教协同”3个模块注入劳动教育价值,弥补中医专业人才培养的短板,促进理论与实践相结合。该模式通过中药材种植管理、医院临床工作参与等形式,将劳动实践转化为学生学习专业知识的兴趣和动力,在引导学生养成良好的劳动习惯、劳动观念的同时,形成清晰明确的身份定位、职业认同,激发对工匠精神的追求,突出专业课程拓展教学的高效性、强调临床技能应用的熟练性。而以医教协同为典型的临床实践模块推动建立符合中医药特点的人才培养模式,能够切实提高医学生身在一线解决临床实际问题的能力,为学生将来在临床中精于辨识、准确用药、适应职业夯实基础,实现劳动教育纳入人才培养全过程,获得专业教育与劳动教育双向互促式成果。

在劳动教育改革探索过程中形成的中药“种、采、辨、用”实践课程,作为高等中医药院校中医专业中药课程中一门集合中药种植采摘、加工炮制、形成商品等中药生产全链条于一体的实践课程,为中医药专业人才培养课程设置提供思路的同时,也为高等院校打造劳动育人实践特色课程摸索探路,具有较高的参考价值与借鉴意义。

3.4 成果转化,创造双效价值

“实践+”劳动育人模式充分利用好校外实践这一“磨刀石”,丰富劳动教育与专业教育形式,通过志愿服务、社会实践等方式推动中医药文化走进大众的同时,引导学生走出大学校园的象牙塔,走进乡村社区、老旧城区、偏远山区、革命老区,在接地气、观百态、访众生的过程中磨砺专业本领、明晰责

任意识、培养职业情怀、创造社会价值,在实现促进劳动育人成才目标的同时,服务社会需求,达到育人成果社会转化的目的。2024年暑期社会实践期间,学校共举办中医药文化进社区、健康生活知识讲座、义诊服务等活动1 886场,开展交流座谈647场,覆盖全国770多个乡镇社区,惠及超过64 800名群众,实践调研覆盖21 000多名群众,《光明日报》、新华网、《中国国家地理》《湖北日报》、学习强国等各级各类媒体报道160多次。学生在劳动实践服务社会中了解国情民情、厚植家国情怀、增长知识才干、切实挺膺担当,在身体力行中感悟劳动的本质和意义,在精神受到教育的同时,为中医药文化传播、全民健康战略目标推进,以及育人模式改革创新探索助力,创造了育人与社会双效价值。

4 问题与建议

4.1 存在的问题

北京中医药大学在探索高等医学院校“实践+”劳动育人模式中取得了成效,但具体落实过程中仍面临诸多挑战。第一,专业融合深度不足,对专业课程的劳动育人资源挖掘还有提升空间,专业课教师的劳动育人理念仍需强化;第二,校地资源整合机制尚不完善,协同育人合力尚未形成,导致基层单位配合度参差不齐,实践平台的稳定性与可持续性不足;第三,育人评价体系有待优化,评价指标体系尚未规范化建立,对劳动价值观内化、职业精神培养等质性维度的测量工具较为缺乏。

4.2 建议与展望

(1)深化教学改革,加强资源整合。深入挖掘专业课程中的劳动育人资源,持续推进劳动通识教育与特色专业教育的深度融合,增强专业理论课和劳动教育的互动性、趣味性、实用性;推进课程改革创新与育人协同,将纯理论教学课时向实践板块适量倾斜;整合校内资源,通过培训等方式加强对专业课教师劳动育人理念的引领,以集体备课、专业课教师与通识课教师协同合作的方式探索多角度劳动育人方法。

(2)构筑校外纽带,辐射社会价值。加强校地协同,通过签订战略合作协议,建立动态资源补给机制,确保实践基地的稳定性与可持续性;拓展地方劳动教育资源,搭建院校与社会平台共建机制,适当引入地方开展协同育人活动,增进校地互相了解,激发地方育人内生动力;在规模性、常态化劳动实践活动中引导学生运用所知、所学、所用创造社

会价值。

(3)加强理论研究、完善评价机制。构建多维度科学劳动教育评价体系,开发符合医学院校专业特色的劳动素养评价量表,实现过程性评价与增值性评价结合。健全激励模式,打造劳动风尚,结合劳动育人品牌项目申报、劳动实践专项奖学金设立、勤工助学先进评选等活动,激励师生积极参与,运用高校新媒体平台加强对劳动教育先进榜样宣传报道,发挥正向引领作用。

“实践+”高等医学院校劳动育人创新模式在北京中医药大学的实践探索,将劳动根植于医学专业能力培养的核心环节,显著提升了劳动教育的针对性与育人实效,不仅有力推动了德智体美劳全面发展的高素质医学人才培养,实现了育人与服务社会的双重价值,也为全国高等医学院校克服劳动教育瓶颈、构建体现学科特色与时代特征的新范式提供了可复制、可推广的“北中医方案”。高等医学院校应牢牢把握院校劳动育人价值取向,在优化劳动育人方案、创新劳动教育教学改革、完善劳动实践体系、改革劳动教育评价机制等方面持续发力,营造良好劳动氛围,挖掘全维度劳动教育价值,推进“实践+”高等医学院校劳动育人创新模式落地见效,培养“热爱劳动、勤于劳动、善于劳动”的高素质劳动者^[13]。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 2022年10月16日[M]. 北京:人民出版社,2022. 10.
- [2] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[M]. 北京:人民出版社,2013. 04.
- [3] 习近平. 习近平给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信[N]. 人民日报,2018. 05.
- [4] 张伟东,尹丽,李露. 数字经济时代创新创业教育与实践研究[M]. 沈阳:东北大学出版社,2023.
- [5] 管甜甜,卢蓉,詹萌. 具身认知视域下医学院校劳动教育实施路径探究[J]. 科技风,2025(12):154-156.
- [6] 刘美伶,王韬,汤磊. 新时代劳动教育的三重向度:以贵州医科大学劳动育人实践为例[J]. 贵州医科大学学报,2025,50(4):619-624.
- [7] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编[M]. 北京:知识产权出版社,2015:105-120.

(下转第58页)