

针灸专业型硕士研究生“四化协同”培养模式的探索与应用*

严兴科 卢宏玉 谢雯婷 李丽 张认真 陈玉竹

(甘肃中医药大学针灸推拿学院 兰州 730000)

摘要:甘肃中医药大学历经20多年培养实践,形成“强化顶层设计-深化课程体系-优化规培过程-细化临床科研实践”的“四化协同”培养模式。总结4个维度经验:明确目标特色、凝练方向框架以强化顶层设计;加强经典教育、构建跨学科模式与数字化平台以深化课程体系;拓展规培基地、采用多元教学法、重视师承以优化规培过程;夯实科研基础、打造复合型导师队伍、创新方法以细化临床科研实践。同时分析该模式指导甘肃中医药大学针灸专业型硕士研究生教育的实践成效,为针灸高层次应用型人才培养及学科发展提供参考。

关键词:“四化协同”培养模式;针灸专业型硕士研究生教育;顶层设计;课程体系

中图分类号:G643

doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2026.02.263

Exploration and application of a “four-dimensional synergy” training model for professional master’s students in acupuncture and moxibustion*

YAN Xingke, LU Hongyu, XIE Wenting, LI Li, ZHANG Renzhen, CHEN Yuzhu

(School of Acupuncture and Tuina, Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou 730000, China)

Abstract: Through more than 20 years of educational practice, a “four-dimensional synergy” training model of Gansu University of Chinese Medicine has been gradually established, characterized by strengthening top-level design, deepening the curriculum system, optimizing standardized residency training, and refining clinical research practice. Experience from four dimensions is summarized as follows: clarifying training objectives and distinctive features, and refining disciplinary directions and frameworks to strengthen top-level design; reinforcing classical education, constructing interdisciplinary training models, and developing digital platforms to deepen the curriculum system; expanding residency training bases, adopting diversified teaching methods, and emphasizing mentorship-based learning to optimize standardized training; and consolidating research foundations, building a multidisciplinary supervisory team, and innovating research approaches to refine clinical research practice. The practical outcomes of applying this model in guiding the training of professional master’s students in acupuncture and moxibustion at the university are further analyzed. The findings provide a reference for cultivating high-level application-oriented professionals in acupuncture and moxibustion and for promoting disciplinary development.

Keywords: “four-dimensional synergy” training model; professional master’s education in acupuncture and moxibustion; top-level design; curriculum system

针灸学从古代经验积累到现代科学验证,现已成为中医学的重要组成部分,并推动中医药国际

严兴科,男,博士,教授,博士生导师,E-mail:yanxingke@126.com

*基金项目:全国中医药研究生教育研究课题(No. YJS-YB-2024-15);甘肃中医药大学研究生教育教学研究与改革项目(No. 甘中医大研发[2023]26号重点课题-8);甘肃省2025年高等教育教学改革研究项目(No. GJJGA091);甘肃中医药大学研究生课程思政示范课项目(No. 甘中医大研发[2023]55号);甘肃中医药大学研究生一流课程项目(No. 甘中医大研发[2022]67号);甘肃中医药大学校级协同创新中心项目(No. 甘中医大科发[2024]17号);甘肃中医药大学校级重点学科项目(No. 甘中医大科发[2024]3号)

化。目前,中医针灸已在196个国家和地区得到广泛传播和应用,有效治疗病种达461个,涉及972种疾病^[1-2],充分表明针灸在全球医疗实践中的重要地位和广泛影响。然而,针灸国际化进程仍面临临床疗效标准化不足、文化认知差异和本土化人才短缺等瓶颈,针对上述发展瓶颈,教育部、国家中医药管理局及各中医药院校积极推动针灸专业型硕士研究生(以下简称“专硕”)教育体系改革、探索培养模式。2024年9月,26所高校,包括甘肃中医药大学(以下简称“本校”)正式获批设置针灸硕士专业一级学位授权点,并正式启动招生,标志着针灸专硕教育进入新阶段。当前,面对国内外中医药发展的重大挑战与针灸专硕获批一级学位点的全新机遇,亟须一支学术底蕴深厚、临床能力精湛、科研视野宽广的针灸高素质导师团队,并建立与之相适应的高层次人才培养体系^[3]。长期以来,本校深植西北针灸文化沃土,遵循学位与研究生教育规律、中医针灸人才成长规律,深化医教协同,秉持产教融合理念,紧贴行业需求,积累了较为丰富的实践经验,积淀并形成“强化顶层设计-深化课程体系-优化规培过程-细化临床科研实践”的“四化协同”培养模式,指导针灸专硕人才培养过程和实践,有力推动了针灸专硕一级学位点的建设和人才培养质量的提升。

1 强化顶层设计

科学构建针灸专硕人才培养的顶层设计,是高层次针灸人才培养的基石。强化顶层设计应明确培养目标和特色、凝练培养方向及基本框架,从而全方位为针灸专硕人才培养方案的修订筑牢根基。

1.1 “定标立向”——明确培养目标和特色

甘肃作为中医针灸文化大省,是中医针灸学术体系的重要发祥地之一,孕育出底蕴深厚的陇原针灸学术流派和特色诊疗体系。其中,以皇甫谧《针灸甲乙经》为核心的针灸学术体系和以郑氏针法为代表的针法流派,在海内外享有盛誉。本校立足地域文化优势,以“经典为基、师承为脉、实践为本”为核心理念,着力培养传统底蕴与现代创新能力兼具的高层次针灸专硕人才。在培养过程中,既注重《敦煌医学》《武威汉代医简》等针灸古籍的挖掘与传承,通过整理天水放马滩秦简、居延汉简中灸法相关内容,对其临床应用情况和特色进行总结,又强调师承教育中“跟师—传承—创新”的递进式学习;既要求学生深谙《黄帝内经》《针灸甲乙经》《针灸大成》等经典精髓,又熟悉循证医学、临床科研

方法和腧穴3D数字铜人、针刺智慧模拟人、康复仿真实训设备等现代科学技术,以提升解决临床问题的能力。通过传统理论与现代科技的深度融合,以传承甘肃针灸特色为使命,紧贴中医针灸行业需求,深度挖掘学科发展潜力,以塑造兼具深厚传统底蕴与前沿创新思维的复合型针灸人才为目标,以甘肃针灸文化为基础,通过“经典传承+院校师承教育+现代科技”融合模式,形成医学古籍挖掘、师承创新体系与现代科学技术深度结合的培养特色。

1.2 “塑魂铸韵”——凝练培养方向及基本框架

针灸专硕人才培养方向应聚焦人才的核心价值与能力定位,这是人才培养的顶层设计与根本指引。针灸专硕人才培养突破了传统培养模式下中医硕士子方向定位模糊的局限性,并逐步形成了以新时代中国特色社会主义建设和中医药事业发展为核心,注重理论与实践相结合,输送具有临床思维、扎实临床技能、较高科研能力和创新精神的高素质针灸专业人才的培养模式。基本框架是为实现培养方向而构建的体系化的支撑结构,包含课程体系、教学模式、师资力量、规培平台等要素的组合与协同机制。具体来说,课程体系实施“模块化+进阶式”改革,构建包含中医经典深化模块、现代诊疗技术模块及交叉学科前沿模块的立体化课程群;师资建设推行“双师型+临床科研复合型导师队伍”培养路径,建立临床导师与科研导师协同指导机制;规培平台构建“规培基地-重点专科-产学研平台”三阶规培体系,最终形成以“课程-师资-基地”三位一体的培养框架。

基于针灸专硕升格为一级学位点的学科新发展格局,本立足国家“新医科”战略与中医药传承创新需求,拟通过明确培养目标和特色、凝练培养方向及基本框架来强化顶层设计,不断提升针灸专硕研究生人才培养质量。

2 深化课程体系

深化课程体系是推动针灸专硕人才高质量发展的核心动能,通过强化中医针灸经典教育筑牢专业根基,结合虚拟仿真、案例教学等多元化手段革新教学模式,三者协同发力,有效提升针灸人才核心竞争力。

2.1 “守正创新”——加强中医针灸经典教育

回归本源、立足临床、吸纳新知是完善和重构针灸理论体系的关键,也是针灸医学学科建设的首要任务^[4]。中医针灸经典课程作为贯通中医基础理

论与临床实践的桥梁,在针灸专硕研究生培养中具有不可替代的学科价值。通过构建层次分明的课程体系:从中医经典医籍导读、《针灸甲乙经》研究到针灸医学导论、中医经典思维、中医临床辨证思维方法,再到子午流注针法与灵龟八法、传统针刺手法临床研究、针灸推拿临床研究进展,形成“经典筑基—思维训练—临床转化”的三阶培养路径。这种螺旋式上升的知识架构不仅能夯实中医理论根基,更能通过课程间的有机衔接,持续激发学术内驱力,实现从理论向临床能力的自然过渡。硕士培养阶段还应注重对针灸理论知识的运用和实践,形成“认识—应用”的思维培养模式,提升其应用所学知识解决临床问题的能力^[5]。针灸专硕应建立“临床问题驱动式”经典研读机制,以临床病例为切入点,通过经典文献溯源、古今医案对比等方法,形成“临床问题→经典研读→理论创新→实践验证”的良性循环。这种以临床实践为根基的经典研习模式,既是培养中医思维的有效途径,更是达到“知行合一”学术境界的重要阶梯。

2.2 “继往开来”——构建跨学科融合培养模式

《关于促进中医药传承创新发展的意见》中指出要改革人才培养模式,培养高层次复合型中医药人才^[6]。跨学科教育作为一种对传统人才培养方式的革新,是造就创新人才的解决之道^[7]。跨学科融合培养模式是以针灸学专业核心能力为根基,通过系统性整合人工智能、生物信息学、临床流行病学等交叉学科的理论方法与实践资源,构建“学科交叉—知识重构—能力升级”的创新型人才培养体系。基于针灸专硕规培临床轮转及分散培养的特点,本校以多学科交叉创新人才培养为导向,全面推进“线上—线下”融合式教学模式与方法改革。重点建设中医针灸传统理论与现代科技融合的特色课程群:将现代解剖学、神经生理学等成果与针灸腧穴、经脉等结合,让产生于《黄帝内经》中的经脉、经筋、皮部等针灸基础理论得到深化和完善,提升其对针灸临床应用的指导性;促进针灸精确治疗能力显著提升,同时有足够的高质量证据支撑,推动针灸从经验医学向循证医学转化,还要说清楚、讲明白针灸临床的效应机制。当前,针灸专业型研究生的升学深造率较低^[8],学生在口语表达与学术交流中缺乏自信,表达不够流畅。因此,专硕应充分利用在线学习平台和资源,通过灵活多样的学习方式和加强校际交流,提升英语水平。最终通过构建院校协同、学科融通、师资优化的培养体系,培养具

有国际视野的针灸复合型专业人才^[8]。

2.3 “推陈出新”——构建数字化教学平台

教育部近年来先后发布《教育部办公厅关于2017—2020年开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设的通知》和《教育部关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知》,强调依托虚拟仿真技术构建多维知识体系,着力培养学生创新思维、实践能力和科研素养^[9]。在此政策背景下,本校立足“智能+”教育战略和“新医科”发展理念,创新打造虚拟教研室体系与“经穴数字人体模型”平台,这一探索不仅对基层教学组织管理改革具有重要的理论与实践价值^[10],同时还通过提高信息化教学水平,开创了中医针灸特色技术传承的数字化教学新维度。

通过“经典活化传承、学科交叉创新、数字技术赋能”的协同推进,针灸专硕人才培养的课程体系实现了从“传统经验传承模式”向“特色课程培养体系”的跨越式转变。

3 “优化”规培过程

“优化”规培过程是夯实针灸专硕人才队伍建设实践基础的关键举措,通过多维拓展规培基地、赋能教学体系、完善师承引领育人机制,系统提升针灸专硕临床实践能力与传承质量。

3.1 “广拓深耕”——拓展规培基地的广度与深度

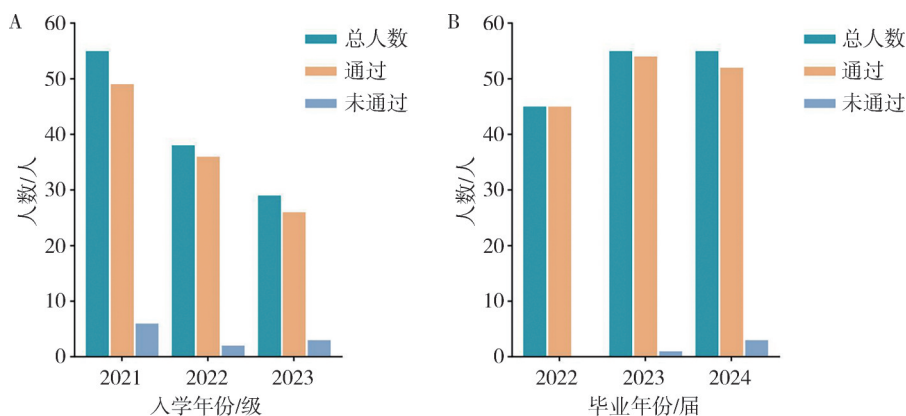
分段的教学模式已不适用于当前人才培养需求,改变培养理念势在必行^[11]。基于“早临床、多临床、反复临床”的教育理念,本校创新实施“院校—师承”双轨并行培养机制。通过增设针灸临床教育管理专干,系统推进针灸临床教学培训示范中心建设,构建“早跟师、早临床”学习标准化体系。依托动态选拔机制遴选具有中医思维特质、优良临床潜质的针灸专硕研究生组建精英班,实施“经典研读—名师带教—临床实战”三维培养方案,重点培育具备扎实理论根基和卓越临床能力的针灸人才。

“广度”主要指延长专业核心科室轮转周期、扩大合作类型和规培基地的覆盖范围,而“深度”则强调提升规培基地的教学质量、实践内涵和技术融合水平理论与实践。临床规培基地和科室应充分考虑用人单位的实际需求,合理调整轮转计划。2022年以前,针灸专硕临床轮转体系为通科24个月加专科9个月;2024年后依据规培政策进行了调整,重点强化针灸疼痛科、康复科等核心科室的临床浸润式培养,将专业核心科室轮转周期延长至12个

月,确保研究生系统掌握临床常见病种的规范化诊疗路径。本校规培形成了以“多地联动(庆阳、天水、定西等规培基地)、资源共享、特色互补”为核心,协同化、立体化的针灸专硕人才培养体系,实施渐进式临床带教模式,采取“观察、协助—主管医师督导制—独立接诊责任制”模式,全过程嵌入病例讨论、教学查房等临床思维训练模块,最终实现横向上拓展规培基地的针灸专硕人才培养广度。

规培基地通过建立有效的评估和反馈机制,设置针对思想政治素养、师德师风表现、临床带教能力、科研创新水平的综合考评机制。实施师资动态管理制度,构建“学生评价—同行评议—专家督导—绩效考核”四位一体的质量监控体系,确保临床带教质量持续提升;推行“临床导师+科研导师”双轨指导模式,临床导师通过病例分析、诊疗操作示

范等方式,侧重培养专硕的临床诊疗能力,助力其积累丰富的临床经验;科研导师则依托深厚的学术背景,在前沿科研课题、试验设计与数据分析等方面,提升专硕学术创新能力;此外,通过定期举办学科创新论坛,指导研究生参与“敦煌医学青年国际论坛学术竞赛”“针灸推拿临床技能竞赛”“华脉通途·经络腧穴”针灸经典知识大赛、研究生学术年会等活动,激发专业热情,着力打造具有中医特色、符合针灸学科规律的高层次人才培养新模式。从而在深度上纵向提升教学质量、深化技术与科研内涵,最终形成“广度、深度双维覆盖、高质量协同”的规培体系。在此培养模式下,近年来本校针灸专硕研究生的临床实践、科研能力和岗位胜任能力均取得显著提升,近3年执业医师资格考试首次通过率达91%以上,规培结业考核首次通过率达97%以上。具体见图1。



A: 中医执业医师考试首次通过人数; B: 规培结业考核首次通过人数

图1 2022—2024年执业医师资格次考试、规培结业首次考核通过率

3.2 “精教优学”——多元教学法提升规培质量

通过完善教学体系、丰富教学形式、加强实践基地建设、完善考核机制以及推动中西医结合发展等措施,有效提升针灸专硕研究生规培质量。融入多样化的教学方法与活动,包括传统讲授教学(LBL)、案例式教学(CBL)和问题式教学(PBL);教学形式包括床边教学、跟师学习、病例讨论、专科讲座等;技能培训采取观摩、试诊和标准化病人(SP)方式^[12]。教学贯穿于跟诊带教、临床验案分析、疑难病例会诊、教学查房、义诊等全流程,不仅能提升研究生的学习兴趣,让他们汲取专业理论知识和临床技能,培养其独立思考、问题解决和临床分析能力,最终提高专硕研究生的临床能力。

3.3 “博古通今”——重视师承

针灸学术流派的传承与发展具有重要价值,不

仅使针灸诊治经验得以总结和传承,而且对针灸学的理论创新具有重要意义^[13],我院在发挥好院校优势、汲取师承精髓的基础上,将甘肃郑氏针法流派特色针法、何氏药物特色铺灸等西北地域医学特色融入针灸教育中。通过临床接诊问诊、门诊抄方、选穴递针、医案书写等方式,结合“朝夕临诊,耳濡目染,口传心授”的培养模式,聆听老师对病症的分析讲解,在潜移默化中学习老师的临床经验、诊疗思维及西北特色针法的运用技巧,以增强针灸临床技能。此外,凝练、总结名老中医药专家的针灸学术思想与临床实践心得,对针灸理论发展、诊疗优势展示及影响力提升具有重要参考价值。

基于“新医科”背景下社会对复合型、应用型针灸人才的迫切需求,本院以“三阶递进式规培质量提升路径”为核心,系统推进规培体系从“量态扩

张”向“质效跃升”进行深层次优化。

4 细化临床科研实践

细化临床科研实践是提升针灸专硕人才科研能力的创新引擎,即通过夯实理论基础、打造临床科研复合型导师队伍、创新临床科研方法来锻造“临床—科研”复合型人才。

4.1 “求真务实”——夯实临床科研理论基础

针灸学科在中西医结合方面已经迈出了坚实的步伐,但传统师承教育和临床实践模式尚缺乏系统的现代医学知识和科学研究方法培训,导致针灸人才在应对现代医学挑战时力不从心^[4]。现阶段医学研究生教育仍以单一性临床教育为主,缺乏对科研能力、创新能力和交叉融合能力的培养^[4]。因此,本校重点开设了临床科研方法学系列课程,包括循证医学与临床科研方法、科学研究与设计概论、医学统计学、文献检索、学术规范和论文写作等科研课程,旨在帮助学生掌握基本科研技能。此外,开设针灸临床科研讲座,介绍针灸领域科研热点和前沿技术,定期开展科研仪器培训(双光子显微镜、流式细胞仪、生物辐照仪等),进一步提升科研创新意识,从而夯实临床科研理论基础,推动针灸学科的科研进展。

4.2 “育才聚智”——打造临床科研复合型导师队伍

当前,具备多元化知识储备与多学科交叉背景的复合型青年教师人才匮乏^[15],提升导师团队中青年教师的能力是增强针灸学科教学与科研水平的关键。因此,我院通过构建跨学科协同育人体系,实施“重点学科带头人领衔-青年英才筑基”的导师团队建设举措,形成以临床医学为根基、多学科交叉为特色的导师队伍。创新设计“临床浸润—科研攻坚—学术筑基”三阶递进育人路径:①临床阶段实行“临床导师+科研导师”双轨指导模式,促使学生将临床实践与科研探索有机结合;②课题阶段建立“学科交叉科研中心”,实施博导负责下的多中心临床研究项目,使学生能够在多学科交叉项目中实现多维发展,拓宽科研视野,提升综合科研能力;③学术阶段推行“成果反哺机制”,实现针灸学术传承与学科建设的双向赋能,积极加强跨学科、跨区域、跨机构的交流合作,整合各方优质资源,推动针灸学科研究向更深层次、更广领域拓展。近3年,专业导师团队取得较多标志性成果,并构建了旨在提升青年教师教学、临床和科研能力的“杏林培优”计划,以促进临床科研复合型导师队伍建设。具体见表1。

表1 本校针灸专业导师团队取得成果

项目	获批项目		获奖情况		标准	著作	论文	专利
	国家级项目	省厅级项目	省科技奖	省专利奖				
数量	8项	28项	二等奖3项 三等奖2项	二等奖1项 三等奖1项	3项	7部	83篇	4项

4.3 “开拓进取”——创新临床科研能力培养

针灸需要结合先进的转化医学模式,在传统特色基础上引入新理念、新技术、新方法,深化基础与临床研究,完善针灸转化模式^[16]。应构建以临床需求为导向的科研新机制,推动临床研究与成果转化,培养既具备高学历又具备基础研究能力的转化型人才,推动针灸转化医学研究及应用前进的步伐^[17]。为此,本校紧跟科技发展潮流,结合人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术,分析临床数据、挖掘潜在穴位组合,建立西北针灸临床病例数据库,模拟操作场景辅助教学与培训,提升科研能力,持续完善科研创新体系建设,多维度强化人才培养成效。通过搭建阶梯式科研培育平台,系统组织专硕研究生申报“创新之星”、研究生创新创业基金、挑战杯、创新创业大赛等赛事,并配套设立专项科研基金予以支持,有效激发创新活力。通过以上举

措,本院专硕研究生近3年累计发表高质量论文78篇(SCI 12篇、CSCD 64篇、北大核心2篇),学术产出数量、质量稳居校内同类学科前列,在大学生创新创业大赛、国家奖学金评选等方面也取得较好成效,彰显了针灸高层次人才培养的活力与成果。具体见表2。

本院通过夯实临床科研基础、打造并提升临床科研导师队伍、创新研究生临床科研能力培养模式,推动了专业型研究生临床科研实践从“粗放参与”向“精细赋能”的范式转型,有效促进了临床科研能力的结构化跃升。

5 小结

新医科的建设与实施对复合型中医人才培养提出了更高的要求,也对针灸专硕人才培养提出了新的考验^[18]。本校针灸专业型研究生以“四化协同”模式为指导,在目标维度层面,积极推进针灸专

表2 2022—2024年本校针灸专硕取得成果

项目	成果类型	成果数量
论文	SCI期刊论文	12篇
	CSCD期刊论文	64篇
	北大核心期刊论文	2篇
竞赛 获奖	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 中国国际大学生创新大赛	铜奖2项、省赛金奖2项
	研究生国家奖学金	6人
	甘肃省高校三好学生	3人
	本校优秀毕业生	4人
	甘肃省优秀学位论文	1人
	甘肃省针灸学会优秀论文	6人

硕培养体系改革,即通过明确培养目标、凝练培养方向及基本框架以“强化”顶层设计;在知识维度层面,以“深化”课程体系改革为目标,加强中医针灸经典教育,构建跨学科融合培养模式,搭建数字化教学平台;在实践维度层面,以“优化”规培过程为

导向,拓展规培基地的广度与深度,运用多元教学法提升规培质量,重视师承教育;在创新维度层面,以“细化”临床科研实践内容为方向,夯实临床科研基础,打造临床科研复合型导师队伍,创新临床科研方法。具体见图2。

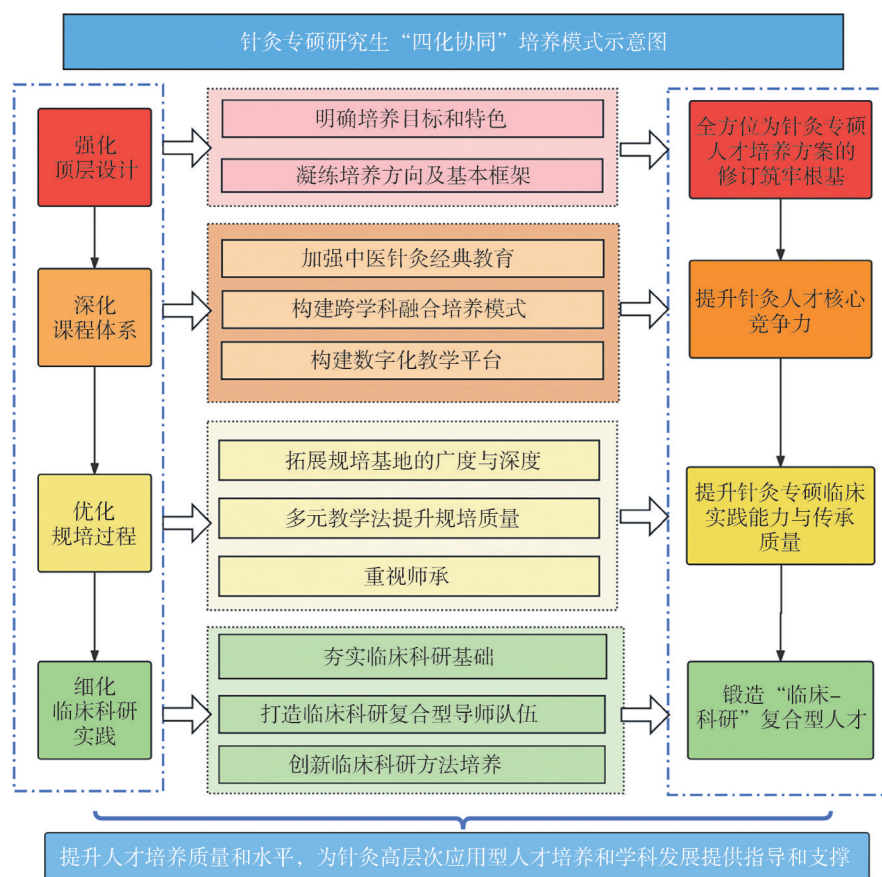


图2 针灸专硕研究生“四化协同”培养模式示意图

在“四化协同”培养模式指导下,本校针灸专硕培养虽然取得了一定成效,但仍存在部分问题需要进一步解决,如课程设置与专业培养特色匹配度不足;临床规培基地分散,同质性培养难以充分保证,部分轮转科室安排不尽合理,轮转周期过短(1~

2个月/科),致使学生临床病种掌握不充分或碎片化;科研能力培养与临床需求不够吻合,部分选题偏离临床实践,学生自主学习和知识更新主动性不足;科室考核评价体系单一化,过程性评价不够完善等。因此,在今后一级学位点的培养背景下,亟

须不断总结和改进,进一步完善培养方案,优化培养体系,持续深化“医教协同”培养机制,促进针灸专硕研究生培养更贴合临床需求,有效提升人才培养质量和水平,以期针灸高层次应用型人才培养和学科发展提供指导和支撑,更好地助力中医药现代化与国际化发展。

参考文献:

- [1] 刘志远,刘保延.建议将针灸研究纳入国家大科学研究计划[J].科技导报,2019,37(15):6-8.
- [2] 新华社.中医药已传播到世界196个国家和地区[EB/OL].(2023-09-06)[2025-04-04].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202309/content_6902465.htm.
- [3] 井明鑫,王丽.试述现代针灸教育模式的形成[J].中国针灸,2020,40(4):429-433.
- [4] 刘保延.针灸医学:点亮传统智慧新灯塔,开启学科建设新航道[J].中国针灸,2025,45(1):1-2.
- [5] 严兴科,马翠,叶钰娟,等.中医针灸本硕博人才分层培养的实践与思考[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2023,24(2):129-133.
- [6] 中共中央,国务院.关于促进中医药传承创新发展的意见[N].人民日报,2019-10-27(1).
- [7] 王嵩迪.打开跨学科教育的“黑箱”:研究生跨学科课程的知识整合与传递[J].研究生教育研究,2024(6):35-42,67.
- [8] 李斯琪,陈文康,步曦,等.“一带一路”背景下针灸推拿英语复合型人才国内外就业情况分析[J].中国针灸,2021,41(1):94-98.
- [9] 教育部.关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知[EB/OL].(2018-06-05)[2025-04-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7945/s7946/201806/t20180607_338713.html.
- [10] 王亚娟,梁永林,余娟,等.形气神课程虚拟教研室建设路径探析[J].甘肃中医药大学学报,2023,40(5):106-110.
- [11] 魏玉婷,严兴科,王霄梅.康复治疗学专业课程新型评价体系的探讨与构建:以康复评定学课程为例[J].中医教育,2023,42(6):1-5.
- [12] 张世科,刘勇,何慧,等.PBL联合CBL教学法在针灸科住院医师规范化培训中的应用[J].上海针灸杂志,2020,39(9):1200-1204.
- [13] 官宏,张学成,贾红玲,等.首批针灸学术流派传承工作室发展概况与思考[J].中国针灸,2023,43(3):345-351.
- [14] 李享,洪肖娟,郑晴予,等.基于“三交叉两融合”的针灸推拿学研究生培养模式初探[J].中国针灸,2022,42(12):1427-1430.
- [15] 刘明军,刚晓超,陈邵涛,等.“新医科”背景下中医高等院校针灸推拿专业“双师型”教师队伍建设研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(6):70-72.
- [16] 陈子雯,徐韬,熊坚,等.针灸研究的临床转化现状及思考[J].针刺研究,2023,48(1):28-31,43.
- [17] 方剑乔.加强转化型研究人才的培养是加快针灸转化医学研究的必经之路[J].针刺研究,2023,48(1):53-55.
- [18] 陈邵涛,刚晓超,张晓林,等.新医科视角下专创融合培育针灸推拿学人才的现实困境与实施策略[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(2):186-188.
- (收稿日期:2025-04-18)
-
- (上接第40页)
- [8] 韩巍.新时代高校劳动教育的意义、内涵与路径[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2022,51(6):23-26,113.
- [9] 尹冬梅.让大学生上好劳动教育这门必修课[N].光明日报,2021-02-25(08).
- [10] 张文显.弘扬实践育人理念 构建实践育人格局[J].中国高等教育,2005(S1):7-9.
- [11] 蒋玉莲,尹彦.“大思政课”志愿公益活动的育人价值与实践路径[J].广西职业师范学院学报,2023,35(3):77-83.
- [12] 王尧,王冬华,王玉明.基于志愿服务的大学生劳动教育实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):34-35,41.
- [13] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[J].当代党员,2020(23):3-6.
- (收稿日期:2025-04-09)