

【医生素质教育研究】

中医药文化融入高校思政课的互动式案例教学研究*

李键江^{1,2} 谢卓桦^{3#}

(1 广州中医药大学马克思主义学院 广州 510006; 2 广州中医药大学医学人文研究院 广州 510006;
3 广州中医药大学体育健康学院 广州 510006)

摘要:针对中医药文化融入高校思政课的互动式案例教学的价值、问题及路径展开探讨。首先,阐释中医药文化融入高校思政课互动式案例教学的价值与意义,中医药文化融入高校思政课互动式案例教学有利于健全具有中医药特色的思政课教学体系,提升思政课的针对性和吸引力,打造师生共同体。其次,分析中医药文化融入高校思政课互动式案例教学存在的现实问题,包括教学过程设计失衡、教学技术场景缺失,认知冲突引导困境,以及课程内容的转化困难等。最后,针对这些问题,从完善教学过程设计、营造教学技术场景、消解认知冲突和促进课程内容转化4个维度,提出打造“创意”“沉浸”“科学”和“创新”的互动式案例教学模式,探讨促进中医药文化融入高校思政课互动式案例教学的实践路径。

关键词:中医药文化;思政课;互动式案例教学;内涵式发展

中图分类号:G641 doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2026.02.291

Study on interactive case-based teaching integrating traditional Chinese medicine culture into ideological and political courses in universities*

LI Jianjiang^{1,2}, XIE Zhuohua^{3#}

(1 School of Marxism, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510006, China; 2 Institute of Medical Humanities, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510006, China; 3 School of Sports and Health, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510006, China)

Abstract: This study explores the value, challenges, and practical pathways of integrating traditional Chinese medicine (TCM) culture into ideological and political courses in universities through interactive case-based teaching. First, it elaborates on the significance of such integration, demonstrating that interactive case-based teaching incorporating TCM culture contributes to the improvement of an ideological and political education system with distinctive TCM characteristics, enhances the relevance and attractiveness of ideological and political courses, and fosters a teacher-student learning community. Second, the study analyzes the practical problems encountered in this teaching approach, including imbalances in instructional process design, the absence of technology-supported teaching scenarios, difficulties in guiding cognitive conflict, and challenges in transforming course content. Finally, in response to these issues, the study proposes practical pathways for developing interactive case-based teaching characterized by “creativity” “immersion” “scientific rigor” and “innovation” from four dimensions: improving instructional process design, creating technology-enhanced teaching scenarios, resolving cognitive conflicts, and promoting effective transformation of course content. These pathways aim to facilitate the integration of TCM culture into ideological and political courses and support their connotative development.

李键江,男,博士,讲师

#通信作者:谢卓桦,女,研究实习员,E-mail:010706@gzucm.edu.cn

*基金项目:广东省高校思想政治教育课题(No. 2024GXSSZ020)

Keywords: traditional Chinese medicine culture; ideological and political courses; interactive case-based teaching; connotative development

与传统案例教学比较,互动式案例教学具有交互性强、情境具象化和教学效能高等教学优势,其核心是通过师生、生生互动促进知识建构,侧重思维广度拓展,通过开放性问题的链式驱动讨论,具有内容发散度高,允许结论多样化等特点。与传统的案例教学比较,互动式案例教学是以案例为载体展开的互动实践,兼具案例教学的情境具象性和互动教学的动态生成性,更强调理论与实践的结构化整合,围绕案例事实展开推演,通过案例细节约束互动讨论边界,使教学内容更好地入脑入心。总之,互动式案例教学是提升思政课针对性和吸引力的重要教学方法与教学手段,是师生共同参与案例分析-知识生成的过程^[1]。运用互动式案例教学将中医药文化融入高校思政课,可以为提升思政课的针对性和吸引力提供新的思路,这契合新时代思政教育的要求。然而,目前研究主要聚焦于互动式符号在高校思政课案例教学实践中的运用^[2],以及高校思政课案例教学中的互动符号作用机制^[3]等方面,还缺乏从互动式案例教学视角系统研究中医药文化融入高校思政课教学的内容。基于此,本研究从互动式案例教学视角去研究中医药文化融入高校思政课教学的价值意义、现实困境及实践路径等问题。

1 中医药文化融入高校思政课互动式案例教学的意义

1.1 有利于健全具有中医药特色的思政课教学体系

在教师中医药文化素养培养方面,因为中医药文化融入高校思政课互动式案例教学对教师文化素养提出了更高的要求,所以教师能通过自主学习,培育自身中医药文化素养,夯实中医药文化理论基础,更好地对所传授的教学内容有系统理解和深入把握。在教学内容创新方面,中医特色的思政教学内容是促进中医药文化融入思政课互动式案例教学的原材料。从中医药优秀传统文化中汲取养分,找准中医药优秀文化与思政课教学内容的内在关联,制定中医药文化融入思政课教学的可行措施,使中医药优秀文化成为思政课教学铸魂育人的丰厚资源,对落实立德树人根本任务、培养学生运用马克思主义立场、观点和方法守正创新中医药理论、传承发展中华医学美德、牢固树立文化自信均具有重要的理论和现实意义^[4]。教师在原有教学内

容的基础上融入中医药知识,形成独具特色的思政课教学体系,这是丰富课堂教学内容的必然要求,也是增强思政课针对性和吸引力的关键。

1.2 有利于提升思政课的针对性和吸引力

中医药文化融入高校思政课互动式案例教学有利于在教学互动、文化资源挖掘利用等方面提升思政课的针对性和吸引力。在教学互动方面,中医药文化融入高校思政课的互动式案例教学有利于构建情境化对话空间,激发情感共鸣效应。在实际教学过程中,教师需要思考如何将习近平总书记关于中医药文化的重要论述融入教学内容之中,从以中医药文化喻政的生动话语表述中加强政治话语与生活话语融会贯通,用学生喜闻乐见的语言把思政课程讲好讲活,这既提高了思政课的针对性和亲和力,也满足了不同学生的个性化需求与期待^[5]。在文化资源利用挖掘方面,中医药文化融入高校思政课的互动式案例教学能促进教师和学生对本土文化资源的深度开发,推动历史资源的现代转化,开展校园实践资源的情境教育,进一步系统挖掘中医药文化中的思政元素,打造本土化育人载体。以互动式案例教学为牵引,将中医文化与思政教育深度融合,切实增强了思政课针对性和吸引力。

1.3 有利于在互动教学过程中打造师生共同体

师生共同体作为稳固有序的有机结构,贴近师生关系的本质,并在多维度上延展了思政课育人的方式和路径^[6]。互动式教学教法的运用在一定程度上提高了学生课堂学习的主动性,提升了其理论认识水平和问题分析能力,达到了强化理论认同和政治认同的目标^[7]。互动式教学有助于改善师生沟通。在思政课堂互动式教学中,通过互动交流,教师引导学生对中医药文化探究和思考。同时,学生也可以在互动交流中提出自己的问题和困惑,从而更好地理解 and 掌握中医药文化知识。互动式案例教学有助于增强师生之间的信任。通过这种方式,学生可以更加主动地参与到思政课堂教学中来,教师也可以更好地了解学生的学习状态和需求,从而更好地指导学生。此外,互动式教学有助于促进师生之间的合作,提高师生之间的互动积极性。学生可以通过互动交流和合作学习,积极参与到学习中,教师也可以通过互动式教学引导学生自主学习、探究和思考,从而更好地促进师生之间的互动关系,进

一步打造师生共同体,在教学相长中推动中医药文化融入思政课堂教学。

2 中医药文化融入高校思政课互动式案例教学的现实难题

2.1 教学过程的设计失衡:师生互动与价值内化的设计之难

(1)互动形式单一,学生参与度低。运用互动式案例教学对教师与学生都提出了非常高的知识与能力要求。现在多数课程当前教学多以教师讲授为主,课堂上学生兴趣激发不足,学生在参与课堂的过程中缺乏积极的思考,中医药文化案例多停留在理论层面课堂上,经常出现教师“自导自演”的现象。

(2)实践环节薄弱,价值内化困难。实践教学是高校思政课教学的重要组成部分,但在实际教学中,部分思政课实践教学缺乏整体设计,实践内容的同质化程度高,学生的抬头率和参与度不高,思政课实践教学效果不尽如人意^[8],导致学生仅停留于概念记忆,未形成价值认同。

2.2 教学技术的场景缺失:平面案例与沉浸场域的衔接之难

(1)平面案例具有局限性。当前的案例教学中,中医药文化案例多以文字、图片或视频片段呈现,形式单一,缺乏立体感和互动性。学生仅能被动观看影像资料,难以直观感受其精神内涵。情感共鸣不足。平面案例难以营造沉浸式体验,导致学生对中医药文化的理解停留在表层。

(2)沉浸场域的技术限制。沉浸式思政课堂教学借助现实案例设计场景教学,依托技术手段进行历史教育,通过场馆学习和实践学习,突破了教学场域的局限^[9]。但目前VR等沉浸式技术受设备、资源限制,普及率较低。中医药文化虚拟场景,如VR体验馆开发成本高,缺乏共享平台。开发的虚拟场景仅适用于特定课程,未形成体系化资源,不能满足互动式案例教学的现实需求。

2.3 认知冲突的引导困境:科学主义与传统智慧的融合之难

(1)科学主义的质疑与挑战。近代以来,中医药学的发展一直因为科学性而频频受阻,中医药学的科学性也从学术问题演变为一个社会问题和文化问题^[10]。部分学生受科学主义影响,认为中医药文化“缺乏科学依据”,对中医药理论持怀疑态度,将传统中医疗法的针灸、拔罐等误解为“玄学”。

(2)传统智慧的接受度不足。过去,由于科学主义和功利主义盛行,中医药在社会大众中一直处于接受度不高的状态^[10]。中医药典籍中的“阴阳五行”“天人合一”等概念,因语言表述和逻辑体系与现代科学差异较大,学生接受度较低,存在文化隔阂现象。

2.4 课程内容的转化困难:文化资源与教学内容的融入之难

(1)理论深度与教学实用性失衡。部分教师因缺乏跨学科知识储备,难以实现“基因式融合”,导致案例停留在表层文化符号借用,缺乏深层价值挖掘。在课程内容转化过程中,中医药元素融入教学内容的深度不足。学生虽能理解中医药文化与课程内容创新后的教学内容,但将知识转化为文化自觉行为的效果有限,中医药文化自信的培育尚未形成闭环,例如:在理论衔接层面,马克思主义原理的抽象性与中医药实践的具体性未能建立有机联系,存在相脱节的现象。

(2)互动式案例库建设不足。案例库是创新课程内容的重要资源库。现有的案例素材既要挖掘中医药文化中的思政资源,又要在案例中融入当代鲜活的生活实践,然而,2类案例往往孤立呈现,缺乏贯穿古今的价值逻辑链条,难以构建系统化的教学案例库。

3 中医药文化融入高校思政课互动式案例教学的实践路径

3.1 以完善教学过程设计为立足点,打造“创意”的互动式案例教学

(1)增强教学互动的创意形式,增强教学的趣味性,提升学生课堂参与度。例如:创新思政课堂教学方式,增加本土化案例,选取学生熟悉的“中医药抗疫故事”“青蒿素研发历程”等,增强趣味性,强化实践体验,增强学生中医药文化价值认同。

(2)以实践性、场景式、体验式教学开展具有创意的教学实践活动。根据学生个体需求,建立“课堂-校园-社会”的三级实践体系,通过课堂制作“中医养生茶”、校园举办“中医药文化节”、社区开展“健康义诊+文化宣讲”、组织参观中医药企业等形式,进一步打造师生共同体,增强高校思政课堂互动式案例教学的实践效果。

3.2 以营造教学技术场景为支撑点,打造“沉浸”的互动式案例教学

(1)以虚拟仿真实验室为课堂教学场景去展示教学案例,并通过对案例的灵活展示与运用,积极

开展课堂教学活动,以改变传统思政课教学单一化、同质化、平面化的知识传授模式,兼顾每位学生的个性化需求,推送个性化学习资源,使思政课理论知识供给更有效、更精准,从而实现智能化教学与个性化培养的有机结合,提升学生课堂参与度^[11]。

(2)以智慧教学手段增强课堂互动的沉浸性。依托雨课堂、优课等智慧教学手段,积极开发一些互动性较强的教学课堂小任务,鼓励学生利用弹幕、抢答和小组讨论等增强师生的互动性体验。

3.3 以消解认知冲突困境为切入点,打造“科学”的互动式案例教学

(1)通过学生社团定期举办一系列宣传中医药文化主题活动,加强学生对中医药文化的认识与了解,让学生自己主动参与到认识和感悟中医药文化魅力中来。

(2)加大对中医药基础知识科普教育的投入力度,让中医药的基础知识以科普教育的形式传播,促进学生形成对中医药文化的正确认识。通过定期举办一系列中医药科普教育论坛或者专家讲座的形式,帮助学生建立理性认识,塑造正确、科学的中医药文化观,提升校园中医药文化氛围,从而为促进中医药文化融入思政课互动式案例教学奠定基础。

3.4 以促进课程内容转化为着力点,打造“创新”的互动式案例教学

(1)以教研室为主阵地,通过定期举行中医药文化融入思政课的专题备课会的形式,鼓励教师去集智攻关中医药文化融入思政课中的内容难点和痛点,开发一套有内涵、有深度的特色教学内容。深入挖掘专业课中所蕴含的价值追求,不断加强与中医药文化知识点的联结与剖析,强化学生在课堂的知识迁移能力^[12],以增强课程内容的创新性。

(2)打造系统化的互动式案例教学案例库。建立一支由思政教师、中医药专家构成的跨学科团队

去系统梳理中医药经典文献中的思政元素,基于坚持历史与逻辑相统一的方法,将中医药的整体观与辩证唯物主义、大医精诚精神与社会主义核心价值观等理论进行串联与融合,打造包含中医基础理论、中医药人物和中医故事的教学案例库,提升中医药文化融入思政课教学内容的系统性。

参考文献:

- [1] 华志芹,刘伯斌.融合行为主义与建构主义教学理念的互动式案例教学研究[J].大学,2022(14):86-89.
- [2] 刘秉贤.符号互动论在高校思想政治理论课案例教学实践中的运用[J].思想政治教育研究,2014,30(2):66-69.
- [3] 刘秉贤.高校思想政治理论课案例教学中的互动符号及其作用机制[J].思想教育研究,2014(3):60-63.
- [4] 黄汀,张曾宇,唐彬荃,等.中医药优秀文化融入思政课教学的三重维度[J].湖南中医药大学学报,2022,42(2):343-348.
- [5] 陈超,孔德霞,胡洁,等.中医药文化融入高校思政教育的逻辑机理与路径探索[J].时珍国医国药,2025,36(3):571-575.
- [6] 贾兴荣.师生共同体视域下思政课育人功能优化[J].思想政治课教学,2025(2):10-14.
- [7] 庄三红.互动式教学在思想政治理论课中的热运用与冷思考[J].思想理论教育导刊,2019(3):85-88.
- [8] 冯刚,陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2021(18):4-9.
- [9] 许瑞芳,张宜萱.沉浸式“大思政课”的价值意蕴及建构理路[J].思想理论教育导刊,2021(11):83-88.
- [10] 殷忠勇.传统中医药文化的当代哲学诠释与时代意蕴[J].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),2019,21(5):91-99.
- [11] 刘明言.虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用探究[J].学校党建与思想教育,2025(5):70-73.
- [12] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.

(收稿日期:2025-04-27)