

生成式人工智能赋能中医药院校思政课教学应用探讨*

何前方 李晖[#]

(湖南中医药大学马克思主义学院 长沙 410208)

摘要:生成式人工智能作为驱动教育变革的创新引擎,为中医药院校思想政治理论课的改革创新注入了强劲动力,能够推动思政课教学从知识灌输到价值共鸣、从单向传授到多维互动、从经验判断到数据驱动的转变,实现教学内容、教学方法、教学评价的全方位创新。在风险挑战方面,生成式人工智能赋能中医药院校思政课教学可能带来意识形态安全风险、教师主导性危机、思政引领效力衰减等问题,只有筑牢意识形态安全防线,强化课堂的主渠道功能,回归思政课的育人本质,才能真正发挥其在思政课教学中的积极作用,推动思政课教学改革,确保技术应用始终服务于“立德树人”根本任务,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

关键词:生成式人工智能;中医药院校;思政课;教学改革

中图分类号:G641

doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2026.03.330

Exploring the application of artificial intelligence generated content in enhancing the teaching of ideological and political courses at traditional Chinese medicine universities *

HE Qianfang, LI Hui[#]

(School of Marxism, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha 410208, China)

Abstract: As an innovative engine driving educational transformation, artificial intelligence generated content (AIGC) has injected strong momentum into the reform and innovation of ideological and political theory courses at Traditional Chinese Medicine (TCM) universities. It facilitates the shift in teaching paradims—from knowledge impartation to value resonance, from one-way instruction to multidimensional interactions, and from experiential judgment to data-driven approaches, achieving comprehensive innovation in teaching content, methods, and evaluation. However, regarding risks and challenges, AIGC-enabled teaching of political theory courses in TCM universities may pose threats to ideological security, undermine teachers' leading role, and diminish the effectiveness of ideological and political education. Only by fortifying ideological security defenses, strengthening the primary channel function of classroom's role, and returning to the fundamental educational purpose of ideological and political courses can AIGC's positive role be fully realized. This will drive reform and innovation in ideological and political teaching, ensuring technological applications consistently serve the fundamental mission of “fostering virtue through education,” thereby cultivating a new generation capable of undertaking the great task of national rejuvenation.

Keywords: artificial intelligence generated content; Traditional Chinese Medicine universities; ideological and political courses; teaching reform

何前方,女,硕士,助教

[#]通信作者:李晖,男,博士,教授,硕士生导师,E-mail:930926096@qq.com

*基金项目:湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项重点课题(No. 25JZWA09)

随着人工智能技术的快速发展,教育领域正经历着前所未有的数字化转型。“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”^[1]这一战略部署为中医药院校思政课教学改革指明了方向。作为中医药人才培养与传承发展的主阵地,中医药院校的思政课承载着“立德树人”与“文化传承”的双重使命。在教育数字化转型的背景下,生成式人工智能(artificial intelligence generated content, AIGC)的引入不仅为思政课注入创新活力,更为推动新时代教育强国建设提供关键支撑。

1 AIGC赋能中医药院校思政课教学的应用价值

“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力,正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式,推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代”“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”^[2]。2025年4月,教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》^[3](以下简称《意见》)中进一步明确:“加快教育数字化发展,坚持数字赋能,推动教育理念、教学模式和治理整体性变革。”在政策导向与技术革新双轮驱动下,中医药院校思政课教学改革正迎来重要机遇——以教育数字化为重要突破口,以AIGC技术为创新引擎,从教学内容、教学方法、教学评价等方面开辟思想政治教育发展新赛道,塑造思政课建设高质量发展新优势。

1.1 从知识灌输到价值共鸣:赋能教学内容的生动化与精准化

“生成式人工智能是指能够基于算法和规则及预训练数据库自主生成内容的人工智能技术,有别于判别式人工智能。”^[4]依托其生成性特征,为中医药院校思政课教学内容的生动化和精准化提供可能。通过训练包含《黄帝内经》《伤寒论》等中医药典籍的专属语言模型,构建承载中医药文化的“数字思政基因库”,提升中医药院校思政课的精准育人效能。一方面,AIGC能够实现教学内容的生动化呈现。其一,以神经风格迁移技术将“神农尝百草”等历史典故转化为三维动态影像,使抽象文化符号实现具象化表达,以虚实交织的叙事手法再现中医药文化的精神内核。其二,结合现代医疗伦理困境重构《金匱要略》等经典医案,引导学生在思辨

中领悟“大医精诚”“医乃仁术”的价值理念,培育和践行社会主义核心价值观。其三,将抽象的中医哲学转化为可感知的视觉语言,实现文化符号可视化,帮助学生更好地理解和吸收中医药文化的精髓;另一方面,AIGC能够实现教学内容的精准化推送,根据学生的专业背景、学习需求、兴趣及学习动态等,生成个性化学习路径,确保每位学生在学习过程中都能获取适宜的教学资源。例如,对针灸推拿专业的学生,可以推送包含《千金方》医德思想与针灸伦理规范的专题资源包,实现专业教育与价值引领的靶向融合,促进文化传承与创新的良性循环。

1.2 从单向传授到多维互动:推动教学方法的多样化与沉浸化

“教学方法是将课程目标和课程内容进行教学转换的重要桥梁,关系着教学的实际效果。”^[5]在教育数字化浪潮中,中医药院校思政课教学改革借助AIGC,可以更大程度推动技术赋能与理论创新相结合,通过多维度、多层次的互动式教学方法,实现教师主导性与学生主体性的辩证统一。一方面,以智能技术驱动教学互动模式多样化。基于智能教育技术构建“双空间-全流程”交互体系,在物理教学空间,部署AIGC智能问答系统实现个性化学习支持,通过自然语言处理技术实时解析学生认知轨迹,生成适配中医药专业背景的思政教学案例库。在虚拟拓展空间,开发具备语义分析功能的智能讨论助手,通过话题聚类算法识别讨论焦点,自动推送《黄帝内经》等典籍中的哲学思想作为论据支撑,突破传统课堂的时空局限。另一方面,以技术赋能构建沉浸式教学场景。依托扩展现实技术打造分层沉浸教学场域。以“中国近现代史纲要”课程为例,在历史情境层,运用虚拟现实技术重构“教育系统漏列中医案”等历史场景,精准还原民国时期中医药存废之争的社会语境,通过提升学生的具身认知体验,增强文化自信;在实践体验层,运用增强现实技术将虚拟元素与现实场景叠加,创设虚实结合的实践环境,将课堂搬到红色场馆、红色景点中去,在红色场馆、红色景点的物理坐标上叠加历史事件的数字内容,形成时空折叠的教学效果;在价值内化层,构建智能辩论模拟系统,设置“问题与主义之争”“‘废医’还是‘护医’”等辩论场景,让学生在角色扮演与辩论的过程中,深刻领悟重要历史人物的思想情感、重大历史事件的发展规律,进而增强历史自信。

1.3 从经验判断到数据驱动:提升教学评价的智能化与个性化

教学评价的智能化与个性化本质上是教育测量学与人工智能技术的深度耦合过程,中医药院校思政课可以借助 AIGC,推动教学评价从结果性评估转向“教—学—评”全过程诊断,构建涵盖知识掌握、价值认同、行为倾向等多维度的评价模型,实现从经验性判断向数据驱动的转变。以“中国近现代史纲要”课程为例,一是打造基于深度学习的过程性评价,构建教学行为分析系统,获取课堂教学全量数据,利用注意力机制识别思政课中的价值传导薄弱环节。二是强化学习驱动的个性化评价。通过收集学生的学习数据(如在线学习平台的学习记录、作业完成情况、考试答题数据等),运用数据分析算法和模型对学生进行全面评价,为个性化指导提供依据。三是科学重构评价反馈机制。通过个性化评价数据,实时生成个性化改进建议,如当系统检测到学生在“中医药文化自信”维度存在认知偏差时,会自动推送地域中医药非遗项目案例集,供学生阅读学习。这种数据驱动的评价体系,使教学反馈从笼统评价转变为精准干预,有效促进学生的思政素养螺旋式提升。

2 AIGC 赋能中医药院校思政课教学的风险挑战

AIGC 在赋能中医药院校思政课守正创新、深化教学改革过程中,对思政课政治属性的根本坚守、主渠道功能的充分发挥、立德树人根本任务的全面落实等方面也构成潜在的风险挑战。

2.1 意识形态安全风险:技术理性对思政课政治属性的消解

中医药院校思政课“既是中医药高等院校落实立德树人根本任务的关键课程,又应是‘中医药特色人才’建设的核心课程”^[6],承担着文化传承与立德树人的双重使命,具有鲜明的政治属性。当前国际形势复杂多变、各种社会思潮暗流涌动,AIGC 对中医药院校思政课进行赋能,既是思政课教学创新的加速器,也是考验思政课教学改革的试金石。AIGC 所具备的技术理性将技术或工具视为实现人的特定目标最有效的手段,甚至将技术本身作为目的,强调活动的效率和效果,而不考虑技术的价值或伦理道德问题。这种特性“不仅强化了个体倾向于扁平化与弥散化的认知习惯及思维模式,也加剧了技术在主流意识形态构建过程中对权力结构的隐性支配与塑造”^[7],潜藏着一定的意识形态安全风险。在中医药院校思政课中表现为可能通过“文化

软输出”解构思政课的价值根基,弱化思政课的政治导向。一是技术理性在一定程度上稀释思政课的价值内核。以《温病条辨》抗疫思想的教学案例转化为例,AIGC 因训练数据侧重医学技术维度,将“治未病”的集体防控智慧解构为单纯诊疗技术,导致课程设计中“人民至上”的价值内核被技术叙事所遮蔽。二是算法黑箱在一定程度上稀释教育的透明性。当 AIGC 基于学生画像自动生成“中医药文化自信”教学方案时,其推荐逻辑可能受其他数据影响产生价值偏差。如某临床医学专业 AI 助教在讨论“青蒿素”精神时,将集体攻关精神算法化呈现为个体竞争叙事,这种隐蔽的价值渗透消解了思政课的政治导向功能。三是大规模语料训练数据可能引发意识形态安全危机。AIGC 的语言理解和生成能力依赖于大量经过标注、分类的数据及使用者的训练,存在潜在的价值偏见、错误的价值理念等问题,容易造成价值输出失控,形成意识形态陷阱,威胁中医药院校思政课的意识形态安全。

2.2 教师主导性危机:人机协同对思政课主渠道功能的冲击

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^{[8]10}“思政课教学离不开教师的主导”^{[8]21},思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,作为宣传社会主义意识形态的主渠道,要求教师始终掌握育人主导权,把握教学内容的方向。然而,AIGC 的深度应用,可能会冲击思政课的主渠道功能,使思政课教师在教学过程中的角色面临被边缘化的风险。首先,可能产生教师角色的“数字他者化”现象。AIGC 生成丰富多样的教学资源,虽然能够增加课堂的趣味性和吸引力,但也可能导致教师在选择和使用教学资源时过度依赖技术,忽视自身的主导作用,削弱教师在思政课教学中的能动性和创造性,导致教师在思政课堂中的“数字他者化”。其次,AIGC 的个性化、智能化推荐,虽然能够提高思政课的教学效果,但也可能削弱教师在教学内容和进度上的控制权,使教学过程变得更加机械化和程序化。马克思技术异化理论揭示,当“技术手段变成目的本身”时,教师育人主导地位将面临结构性消解。最后,AIGC 的广泛应用还可能引发教师与学生之间的情感疏离。在高度智能化的教学环境中,学生可能会更多地与智能系统进行交互,而减少与教师面对面的情感交流和思想碰撞。这种情感疏离不仅会影响学生的学习体验和情感发展,也会进一步削弱教师在思政

课堂中的主导性和影响力。

2.3 思政引领效力衰减:技术依赖对思政育人本质的异化

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,本质是讲道理,是一个“以理服人、以文化人、以情感人”的价值塑造过程,这与AIGC的数据驱动逻辑存在根本性冲突。“数据驱动是一连串数据的传感、抓取所形成的有关特征与路径的数字描绘。”^[9]AIGC虽然能够通过数据分析提供个性化的教学内容,但其核心在于数据的收集与处理,而非价值观念的深度挖掘与传递。这种技术导向的教学方式容易忽视思政课的价值引领功能,将复杂的价值塑造简化为数据匹配与呈现,难以捕捉学生情感共鸣的动态过程,从而削弱思政课的思想引领效力。同时,这种工具理性僭越导致部分教师根据数据反馈采取防御性教学策略,使课堂从价值浸润场异化为“数据生产车间”“结果是教育者与教育对象之间的陌生化境遇,师生间原本生动、鲜活的生命体验与情感交流被高度数字化的虚拟互动所取代”^[10]。此外,过度依赖数据驱动,还可能导致学生忽视对理论知识的深入学习与思考,转而追求表面的、形式化的学习成果,进一步加剧思政育人本质的异化。最后,AIGC外部驱动中医药院校思政课的过程中,在转化中医药特色思政资源时,存在偏离思政课教育本意的算法失当风险。“当教育对象在生成式人工智能模型中输入问题时,由于核心算法结构缺乏分辨信息来源真伪的智能部件,会出现因不当信源而造成陈述、事实与理论错误答案的现象。”^[10]如将“仁心仁术”转译为服务效率指标,把“三因制宜”原则降维成决策树模型,这种技术性祛魅极易导致中医文化精髓流失,进而削弱学生的文化自信,消解思政课的思想引领作用。

3 AIGC赋能中医药院校思政课教学风险的应对策略

《意见》^[3]强调,要“坚持数字赋能,推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革”。针对AIGC赋能中医药院校思政课教学面临的风险挑战,必须以教育数字化战略为引领,从思想认识、制度保障、技术应用等多个层面共同发力,确保AIGC技术赋能始终服务于“立德树人”根本任务。

3.1 加强政治引领与数字伦理教育,筑牢意识形态安全防线

加强政治引领与数字伦理教育,筑牢意识形态安全防线,是确保AIGC在思政课教学中安全应用

的重要保障。“思政课是一门政治课,政治课必须讲政治,这是必须旗帜鲜明,没什么可含糊的。”^[11]思政课教师“要善于从政治上看问题,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持政治清醒。”^{[8]12-13}在运用AIGC赋能思政课教学时,必须坚定政治立场,高度重视意识形态安全风险,时刻保持清醒的政治头脑。一是建立思政课教师常态化学习制度,定期组织教师学习党的创新理论,提高教师的政治素养和理论水平,增强教师的政治敏锐性和鉴别力,确保在运用AIGC时能够坚持正确政治方向。二是开设AIGC数字伦理专题教育培训,帮助师生认识AIGC的双面性,提高对技术背后价值取向的敏感性,培养师生的批判性思维,提高师生的数字素养。三是构建AIGC技术应用伦理规范体系,在课程平台对AI智能体设置防护机制,如嵌入意识形态安全审核模块,建立敏感词库与价值导向正负面清单;设置人工复核环节,对AI生成的内容进行严格把关;建立师生协同监督机制,鼓励学生举报AI输出的价值偏差内容等。明晰数字技术应用的边界和底线,提高师生对意识形态风险的识别和防范能力,形成全员参与、共同防范的良好局面,为AIGC在思政课教学中的安全应用创造良好条件。如某中医药院校的“中国近现代史纲要”课程在AI互动环节中,对涉及重大历史事件和人物的提问,嵌入意识形态安全审核模块,自动识别和过滤可能偏离主流价值观的内容,避免出现价值偏差或历史虚无主义倾向。同时,还设置了文献传递问答、知识点推荐、知识点资源推荐等功能和人工复核环节。这种多维防控体系有效提升师生对意识形态风险的识别能力,确保AIGC在赋能思政课教学中坚守正确方向,为思政课教学营造安全、积极的数字化环境。

3.2 构建教师主导与技术辅助模式,强化课堂的主渠道功能

中医药院校思政课应始终坚持“守正”与“创新”相统一,构建教师主导的AIGC应用模式,强化思政课主渠道功能,避免技术越位导致“教师失语”,真正实现“人机互补、主辅分明”。习近平总书记强调,“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^{[8]12}“贯彻教师主导,是因为教师相对于学生而言更有思想、更讲政治、更懂理论,因而思政课的教学内容、教学进度、教学方式都应当由教师来把握设定。”^[12]在应用AIGC赋能思政课教学时,必须坚持以教师为主导、

以学生为主体的原则,充分发挥教师的主导作用,不断提高思政课“三性一力”。一是确立“教师主导、技术辅助”的应用理念,明确教师在教学中的主导地位,将AIGC定位为教学辅助工具,避免技术主导教学。二是建立教师AIGC应用能力提升机制,通过专题培训、工作坊、经验交流等多种形式,提高教师应用AIGC技术的能力和水平,增强教师对技术的驾驭能力。三是设计教师主导的教学活动,如组织师生互动讨论、开展实践教学活动等,确保教师在教学过程中的主导作用,以效果为导向保持思政课教学的正确方向。四是构建教师评价激励机制,将教师AIGC应用能力纳入教师评价体系,激励教师主动提升技术应用能力,主动适应数字化教学环境,更好地利用技术辅助教学,提高教学效果。如某中医药院校的“中国近现代史纲要”课程结合中医药文化特色,设计“近现代历史视角下的中医药与中西医交流”主题研讨,通过AIGC辅助呈现史料后,由教师引导学生挖掘其中蕴含的爱国主义精神,强化育人实效。这不仅提升学生的参与度,还通过教师实时反馈优化教学设计,有效维护思政课的主渠道功能。

3.3 平衡技术赋能与人文关怀维度,回归思政课的育人本质

“思政课不仅是一门讲授理论的课程,也是一门传递和培养情感的课程。思政课所讲的理论不仅要有深度、有高度,还应该有温度,应当是带感情的,而不是干巴巴、冷冰冰的,应当是能引起学生情感共鸣的。”^[11]因此,思政课“教师的责任不仅是提升自身的学术素养以适应技术变革,更是坚守教育本质,将人文关怀和伦理考量贯穿于技术应用之中,培养学生在技术辅助下的独立思考与批判精神。”^[13]在应用AIGC赋能思政课教学时,必须坚持以人为本,关注学生全面发展,避免过度依赖技术导致人文关怀缺失,影响思政课教学的育人效果。一是确立“技术赋能、人文为本”的应用理念。将AIGC视为教学赋能工具,确保技术服务于育人目标,而非主导育人过程。二是设计融合人文关怀的教学活动。在应用AIGC的同时,注重师生情感交流和思想碰撞,确保教学过程既有技术支撑,又不失人文关怀,让思政课教学既有“深度”又有“温度”。三是建立多元化评价体系。思政课教师不仅要关注学生的知识掌握和能力培养,更要注重思想引领和情感需求,防止将思政课教学简化为数据指标和量化评价,确保评价体系能够全面反映学生的

成长和发展,为教学改进提供科学依据。如某中医药院校的“中国近现代史纲要”课程在评价体系上,整合多元指标,包括平台学习数据、线上线下课堂参与情况、知识掌握情况、课程反馈情况及学期反思报告等,全面跟踪学生的学习和思想动态。这一实践为AIGC赋能思政课提供了可复制案例,证明了平衡技术应用与人文关怀能有效回归思政课的育人本质。

参考文献:

- [1] 习近平. 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).
- [2] 新华社. 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N]. 光明日报,2019-5-17(1).
- [3] 教育部,中央网信办,国家发展改革委,等. 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL]. (2025-04-11)[2025-6-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm.
- [4] 易凯谕,韩锡斌. 从混合教学到人智协同教学:生成式人工智能技术变革下的教学新形态[J]. 中国远程教育,2025,45(4):85-98.
- [5] 马文琦,杨秀莲. 人工智能赋能思政课教学的三重维度[J]. 中国电化教育,2025(4):125-133.
- [6] 黄汀,张曾宇,唐彬荃. 中医药优秀文化融入思政课教学的三重维度[J]. 湖南中医药大学学报,2022,42(2):343-348.
- [7] 刘振天,商一杰. 人工智能重塑高等教育的内在逻辑、潜在风险及范式创新[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2025,43(4):139-148.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [9] 温旭. 新质态与新境遇:生成式人工智能赋能思想政治理论课内涵式发展论析[J]. 思想教育研究,2025(2):94-101.
- [10] 张东,陆冰冰. 生成式人工智能融入思想政治教育的价值意蕴、风险隐忧与优化路径[J/OL]. 重庆邮电大学学报(社会科学版),2025:1-14[2025-06-20]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1180.C.20250416.1222.002.html>.
- [11] 张国祚. 如何上好以效果为导向的思政课[J]. 思想理论教育导刊,2025(1):90-94.
- [12] 阿勒泰·赛肯. 正确认识思政课中教师主导与学生主体的统一[N]. 光明日报,2019-8-2(5).
- [13] 王晓云. 数字化转型中,技术赋能与人文关怀如何平衡[EB/OL]. (2025-03-19)[2025-6-20]. https://tech.gmw.cn/2025-03/19/content_37914739.htm.

(收稿日期:2025-05-14)