

中医经典课程研究生教材建设的思考*

赵岩松 侯雪雍 白辰 窦豆 于河 刘果 张一卓

(北京中医药大学中医学院 北京 100029)

摘要:基于文献资料内容,深入剖析中医专业研究生教材建设的现状和中医经典课程研究生教材存在的问题与不足,提出针对中医经典课程教材建设的思考和建议。通过中医经典课程研究生教材建设,能够推动中医药院校研究生教学内容的规范化,缩小教学质量差距;教材编写设计方面,应着眼于加强对经典理论深入阐释,并结合医案促进研究生学以致用。同时,还需重视思政教育、科研素质和创新意识的培养;教材内容更新宜顺应时代发展,随着疾病谱的改变和新型药物的研发上市,传统的中医药知识需与时俱进,服务于解决临床实际问题;借助现代科技赋能,实现中医经典知识间的链接融合,进而有效提升学习效率。

关键词:中医经典课程;研究生;教材建设

中图分类号:G642.41 **doi:**10.3969/j.issn.1003-305X.2026.03.489

Thoughts on the construction for graduate teaching materials in TCM classical courses*

ZHAO Yansong, HOU Xueyong, BAI Chen, DOU Dou, YU He, LIU Guo, ZHANG Yizhuo

(School of Traditional Chinese Medicine, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China)

Abstract: This article proposes thoughts and suggestions on the construction of Traditional Chinese Medicine (TCM) classic courses teaching materials based on the current status of graduate textbook construction in TCM universities and the shortcomings of graduate textbooks in TCM classic courses, as suggested in the literature review. The construction of graduate textbooks for TCM classic courses can promote the standardization of teaching content for graduate students in TCM universities and narrow disparities in educational quality; The design and compilation of textbooks should focus on in-depth explanation of classic theories, incorporate medical case studies to enhance practical application, and integrate ideological education while fostering research competence and innovative thinking. Textbook content should be updated in line with contemporary developments. As the disease spectrum evolves and the new drugs emerge, TCM knowledge should also keep pace with the times and serve to solve clinical problems; By leveraging modern technology and AI development, we can achieve the integration and interconnected presentation of TCM classic knowledge, thereby effectively improving learning efficiency.

Keywords: TCM classical courses; graduate student; teaching materials development

习近平总书记指出:“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”^[1]。随着研究生招生规模的不断扩大,教材建设在提升高层次人才培养质量中发挥更为重要的作用。中

医经典课程包括内经、伤寒论、金匱要略、温病学,课程内容体现了中医学独特的思维模式与诊疗智慧,更是贯通理论与实践的关键纽带,在培养重经典、强临床、善思辨的新时代中医人才中发挥重要作用。高质量的教材能够将本学科领域内的核心

赵岩松,女,博士,教授,博士生导师,E-mail:zyscbn@163.com

*基金项目:北京中医药大学“揭榜挂帅”教改项目(No. JX-JBGS 2201004)

理论、前沿研究等内容进行系统整合,帮助研究生构建完整且深入的专业知识结构。因此,本研究旨在通过对教材建设相关文献的梳理,了解中医经典课程研究生教材建设现状,提出对教材建设的思考和建议。

1 中医学研究生教材建设思路概况

检索中国知网(CNKI)近20年来的中医研究生教材建设相关文章,仅有7篇文献,提示目前对中医研究生教材建设研究重视不足。文献资料显示,中医药院校相关研究生教学尚存在以下问题:学生缺乏中医思维,辨证论治水平较低,运用中医思维解决临床实际问题能力弱等^[2]。曹继刚和杨胜兰^[3]通过调研发现,当前高校中医研究生教材建设存在学位课程设置不统一、自编教材内容陈旧、教学大纲与课程管理制度缺乏规范性,以及部分教材存在认知偏差等问题,难以满足实际教学需求,因而提出应当成立研究生教材管理委员会及科学评定教材使用效果等措施,以加强对中医研究生教材的管理和建设,提高研究生教育教学的质量。教材编写团队需要汇集全国优势资源,依托中华中医药学会等学术组织,整合行业领域名家名师共同编写,高素质编写团队的建设,为教材高质量完成提供保障。

在教材内容设置方面,各学科专家提出教材应当在全面覆盖学科知识的基础上深化。如王常海等^[4]在中医诊断学研究生教材建设中提出要全面覆盖症状学、疾病学、证候学等核心领域,在保证学科体系完整性的前提下控制专业深度,避免过度聚焦单一方向,其重点在于通过知识架构启发科研思路,以中医辨证思维等传统理论方法为根基,强调现代研究需要在中医理论框架内解释和解决学科问题,杜绝脱离本体的“西医化”倾向。万佼^[5]分析总结中医药研究生教材的“三不够”和“三缺乏”问题,即中医药研究生教材与本科教材的区分度、知识更新及经典教材理论对临床的有效指导不够,缺乏名老中医经验传承类、中医药科研实践类和人文素养类课程教材,从而提出分类构建中医药研究生教材体系、调整教材布局、注重引进创新的理念和教改成果、强化中医药教材的传承性等教材建设思路。刘雁峰和肖承棕^[6]在中医妇科研究生教材《中医妇科临床研究》的编写思路中提出,教材定位要在兼顾硕士及博士研究生的同时,可以作为一部业内参考书使用。教材内容中应当涵盖妇科临床常见病种和中医优势病种,融入最新的中西医研究进展,包括国内外理论、临床及实验研究的文献,帮

助研究生了解学术前沿并开拓思路。增设中医妇科经典文献模块,从中医经典著作到中医妇科代表性著作,进行作者生平、主要内容及学术特色的介绍,并选读现代妇科名案名方,以培养研究生的临证思维。李磊等^[7]提出研究生英语教材编写,应当做到全面性和实用性并重,以期有效解决中医专业英语存在的“学用分离”问题,因此,提出教材编写时要明确主要受众群体,注重教材编写的目标导向,贴近需求,突出拟编教材的特色和创新点,结合学科特点,丰富教材教案体裁。COX G and Masuku B^[8]提出,在高等教育中可以让研究生参与开放教材的创作,赋予学生一定的自主权,使学生从“知识接受者”转变为“知识贡献者”,这样可以增加学生的归属感,激活学生主动学习、积极思考的意愿,甚至可以增强学生的学术自信心,从而产生长期学术动力。在中医经典学科研究生教学中,各院校也可以借鉴开放教材创作模式,通过灵活教学形式,让学生自行理解条文引入医案,加强学生对于经典条文的理解并感受学术探索的乐趣,从而增强学术创新与临床运用的能力。

2 中医经典课程研究生教材建设存在的问题

2.1 中医经典课程教材建设层级区分不明确

根据《中国学位与研究生教育发展报告2002—2010》中提出的要求,卫生部教材办公室从2006年启动了研究生“十一五”规划教材的编写工作,经过“十二五”到“十四五”教材编写的不断改进,在全面深化高等中医药教育教学改革背景下,2024年已启动“十五五”规划教材编写工作。研究生教材建设较本科教材建设起步晚,经验相对不足。中医经典学科教材建设存在的层次模糊问题,即未能体现针对不同专业层次如研究生、本科生及不同专业方向学生的教材内容的层级区分,难以满足教学需求。万晓刚^[9]认为,目前伤寒学科的教学重点主要在于本科教育,但以五年制本科教育为核心所进行的教材建设,未能体现不同专业特色与专业层次差异,造成教材与实际教学需求脱节,并提出应当构建“奠基-巩固-深化”的分层次教材建设模式,以提高各层次的教学效果,且需要有效提高研究生等高层次学生的中医经典理论素养和临床运用能力。

2.2 中医经典学科教材内容和结构设计尚可改进

中医经典学科教学内容以经典条文为主,同一方剂可能见于不同条文,或各家对条文的阐释存在观点上的差异等,因此,可以从不同角度设置教材

内容选择和结构次序。刘敏和王庆国^[10]以《伤寒论》教材为例,提出目前中医经典学科的教材中存在对经典条文的阐释中学术观点杂陈;教材中条文对应医案不够典型;教材内容前后衔接不紧凑,基本概念前后有出入,中西观点混淆等问题;认为教材内容应当采用公允的说法、不能执一家之言,应当选择与教材内容相符的典型医案。张再良和杨文喆^[11]通过分析各版《金匱要略》教材的优缺点,认为教材版本更新中释义越来越详细,一定程度上对教师的课堂教学产生了限制,同时不利于学生抓住重点。他提出《金匱要略》教材的编写,应当注意编写详略得当,对各篇病证和方药从历史源流的角度进行阐释,同时多启发学生进行思考与探讨。孙艳红等^[12]提出目前温病学教材中不同章节存在重复内容,整合这些重复内容,使教材更有逻辑性,可以更加符合教学和学生认知规律,从而提高教学质量。以上问题可在后续教材编写中酌情改进。

3 中医经典课程研究生教材建设的建言

随着人们对中医药的认可度不断提高,中医药在预防、治疗、康复等领域的作用日益凸显,社会对中医药专业人才的需求持续增加。为应对国家社会需求,各中医药院校不断扩大研究生招生规模。如北京、上海、广州3地的中医药院校2025年招生计划均显示全日制硕士研究生规模较2024年扩大,保持扩招趋势^[13-18]。高校招生规模的扩大需要充足的教育资源支撑,规范中医研究生教材是顺应国家战略导向、匹配教育规模扩张、对接医疗卫生需求的时代必然选择,也是培养“会看病、能创新”的新时代医学研究生的基石。

目前,中医经典学科研究生教材建设取得一定的进展,同时仍然面临许多挑战。中医经典学科研究生教材建设既需要充分吸收医学教育领域的共性经验,更需要彰显中医经典传承的独特性,如深入阐释重点条文、学派争鸣和中医经典与西医前沿科学结合的难题,教材内容的更新、教材编写团队的专业化建设,以及教材编写形式的创新等。

3.1 整合教学资源以缩小教学质量差距

目前,中医经典学科的教学内容主要为经典原文讲解,授课教师科研成果反哺教学等内容,存在着不同院校教学内容差异性大,教学水平高低不一的问题。教材是体现教学内容和教学要求的知识载体,既是教师传授知识的依据,又是学生学习的蓝本,是一切教学活动开展的依据和指南,直接影响教学质量和教学效果^[19]。因此,可通过加强高校

之间的教学交流与跨院校合作整合教学资源,规范国内的研究生教材内容及结构设计,减少因教学内容的差异所导致的人才培养质量的差距。

在全球化与学科交叉融合的背景下,高校间的教学交流与合作不仅是优化教材质量的关键路径,更是推动中医药传承创新发展及应对新时代人才培养需求的必然选择。加强高校之间的教学交流与合作,既可以及时交流教学心得,又可以相互借鉴、取长补短,不但有助于统一教材建设,提升教学水平,且在一定程度上促进教育的规范化,同时也为打破课程界限,促进中医经典学科的整体发展创造了有利条件,也避免了同类教材重复建设。例如,中国幅员辽阔,气候条件、地域环境差异很大,不同地区患者呈现的中医证候类型也有一定的差异,各地中医药院校在教学内容上也会有相应的侧重,通过增强教学交流与合作教材建设,集院校间“地域辨治特色”,力求使研究生的学习内容“有渡海”的广度,认知有“掘井”的深度,实现院校间教学特色优势互补。研究生教学内容既较本科教材更丰富,也可提升研究生教材与本科教材的区分度。构建标准化的研究生培养体系,使研究生培养质量具备可衡量、可比较的标准,有助于缩小全国各高校教学质量差距。

3.2 加强经典原文及理论阐释,结合医案引导学以致用

中医经典课程包括内经、伤寒论、金匱要略、温病学,教学的核心目的是使学生掌握中医学经典理论和知识,对著作中的条文内容有正确的理解,从而能有效地运用于临床。研究生教学可以从3方面进一步强化:①在本科教学内容的基础上加强中医经典条文进一步深入理解,突破传统教材中“注疏式”框架,加强经典理论的融会贯通,对经典的挖掘学习同时兼顾深度与广度,并能触类旁通、举一反三地运用到现代临床中,这也是学生创新思维的基础;②通过加强历代医案及现代医案的学习、分析讨论,实现理论与实践思维的对接融合。古人医案虽然描述相对简洁,但突出体现中医临床思维,对中药药味使用精当;现代医案医疗信息记载详细,有利于学生熟悉西医学诊疗知识,实现中西医语言的对接沟通,促进中西医结合医疗。因此,医案库的建设具有重要意义;③结合现代研究成果,科学解读中医经典理论,实现经典与当代科研成果的对接,既能使抽象的中医理论具体化而更易理解,又体现出传统中医学的科学本质。例如,现代研究表

明肠道内毒素(如革兰氏阴性菌产生的脂多糖)可通过肠黏膜屏障破损处进入血液,激活免疫系统,释放大量炎症因子,可破坏血脑屏障。内毒素也可直接或间接破坏血脑屏障的完整性,使肠道来源的神经毒素(如氨、短链脂肪酸等)更容易进入脑组织导致昏迷。这就解释了大承气汤之所以能治疗阳明腑重证中的谵语表现,是因其能峻下肠道秽浊,从而有效地清除肠道内毒素,也能帮助学生更深刻地理解伤寒少阴病急下理论。因此,研究生教材建设应当在知识广度、解读深度、与临床实践的融合深度、科研创新的研究思路方面提升与本科教材的层级区分度。

3.3 重视教材内容更新以顺应时代发展

根据教育部公布数据,全国硕士研究生招生规模连续多年增长,中医学研究生招生数量有较大幅度的增加^[20]。随着研究生教育规模的扩大,规范教学内容,缩小地区教育水平差距是大势所趋,而对新时代中医学人才科研能力、创新意识、学以致用解决实际问题等能力的培养,更是时代发展对中医研究生教育的更高要求,同时,也亟需建设高质量中医研究生教材。因此,教材涵盖的教学内容就需要在原有重点内容基础上调整优化更新。例如,温病学课程主要教授传染病感染病的中医药防治。基孔肯雅热是由蚊媒传染的急性传染病,被认为是在非洲才有的传染病,但2010年广东省东莞市发生中国首起基孔肯雅热社区暴发疫情,2025年7月广东省佛山市顺德区出现基孔肯雅热本地疫情。该病表现与登革热、寨卡病毒病有相似之处,目前均尚无病原针对性的治疗药物,但中医药可发挥辨证论治的特色和优势。另外,随着疫苗、抗病毒药、抗生素、生物制剂等的飞速发展,曾经的不治之症,如艾滋病、鼠疫、炭疽、肺结核、慢性丙型肝炎等也都有了针对性药物,显著提高生存率,相应地中医药的研究方向也有所改变,如抗生素耐药菌感染的中医药治疗等成为新的研究热点。随着疾病流行变化,治疗手段的发展,中医药发展也面临着新机遇和挑战,应及时补充更新教材,让学生体会到中医经典课程的时代活力。

此外,西医学的发展也能让中医学研究生更能意识到建立科学的研究思路的必要性和紧迫性。中医研究生教育更需强化分析问题与解决问题能力的培养,通过以问题为导向的教学法提升中医研究生的临床思辨与解决复杂问题的能力,培养中医研究生的批判性思维、创新能力,以及严谨诚信的

学术素养,使其逐渐具备独立开展高水平学术研究的能力;与时俱进地介绍中医经典理论在西医学及新发传染病防治中的应用,将中西医理论知识并举,强化经典理论的现实回应能力,推动经典理论与临床实践、科研创新的有机融合,避免“重文献考据、轻实践应用”倾向。另外,通过联合多所中医药院校师资参与研究生教材的编写,整合中医药院校研究生教育研究成果以实现优势互补,拓宽研究生中医经典的学术视野,有利于避免中医药院校研究生教学水平参差不齐,缩小教学水平差距保证教学质量。

此外,课程思政元素的融入将成为教材改革的时代命题,培养兼具职业素养与文化自信的研究生与传授专业知识具有同样的重要性。医生的人文素质和道德修养是专业水平持续精进的核心动力。作为当代的中医工作者,既需坚守“大医精诚”的文化根基,也要兼具现代医疗精神;承载着“医心近佛”“仁心仁术”“不问贫富皆往治”等传统医学伦理精髓,以及“博极医源,精勤不倦”兼具文化传承使命,这也是适应健康中国战略的需求。

内经、伤寒论、金匱要略与温病学作为中医学四大经典课程凝聚了中医学的精髓与智慧,中医经典学科研究生教材建设是推动中医药学术传承与创新发展的工程之一。

3.4 藉AI发展助力研究生教材知识架构的搭建

人工智能(artificial intelligence, AI)快速发展既为中医经典学科研究生教材建设带来挑战,也提供了变革的可能性。AI可以辅助实现课程知识点之间、经典理论之间,以及与学术前沿间的逻辑关联,并最大限度地拓展学科知识的外延,打破传统课程学科间的壁垒,提升中医研究生思考的广度和深度,并促进头脑中学科知识架构的搭建,逻辑清晰地贯通各课程的知识点,从而提升学习效率和精准度。例如,小承气汤、厚朴三物汤、厚朴大黄汤、小承气等分方,分别在伤寒论、金匱要略、温病学3门课程中讲授,均体现内经课程中《素问·阴阳应象大论》“中满者,泻之于内”的治疗原则。4方的药物组成虽相同,但药物剂量配比不同,应用于不同证候的治疗,通过教材的数字化形式即可更为直观地展示知识点的关联与差异。具体见图1。

温病学涉及的古籍著作数量较大,通过嵌入数字古籍、知识图谱等模块直观展示古代医家理论与知识发展脉络,可以提升学生的阅读效率;同时,温病学与现代临床感染性疾病及新发、突发传染病的

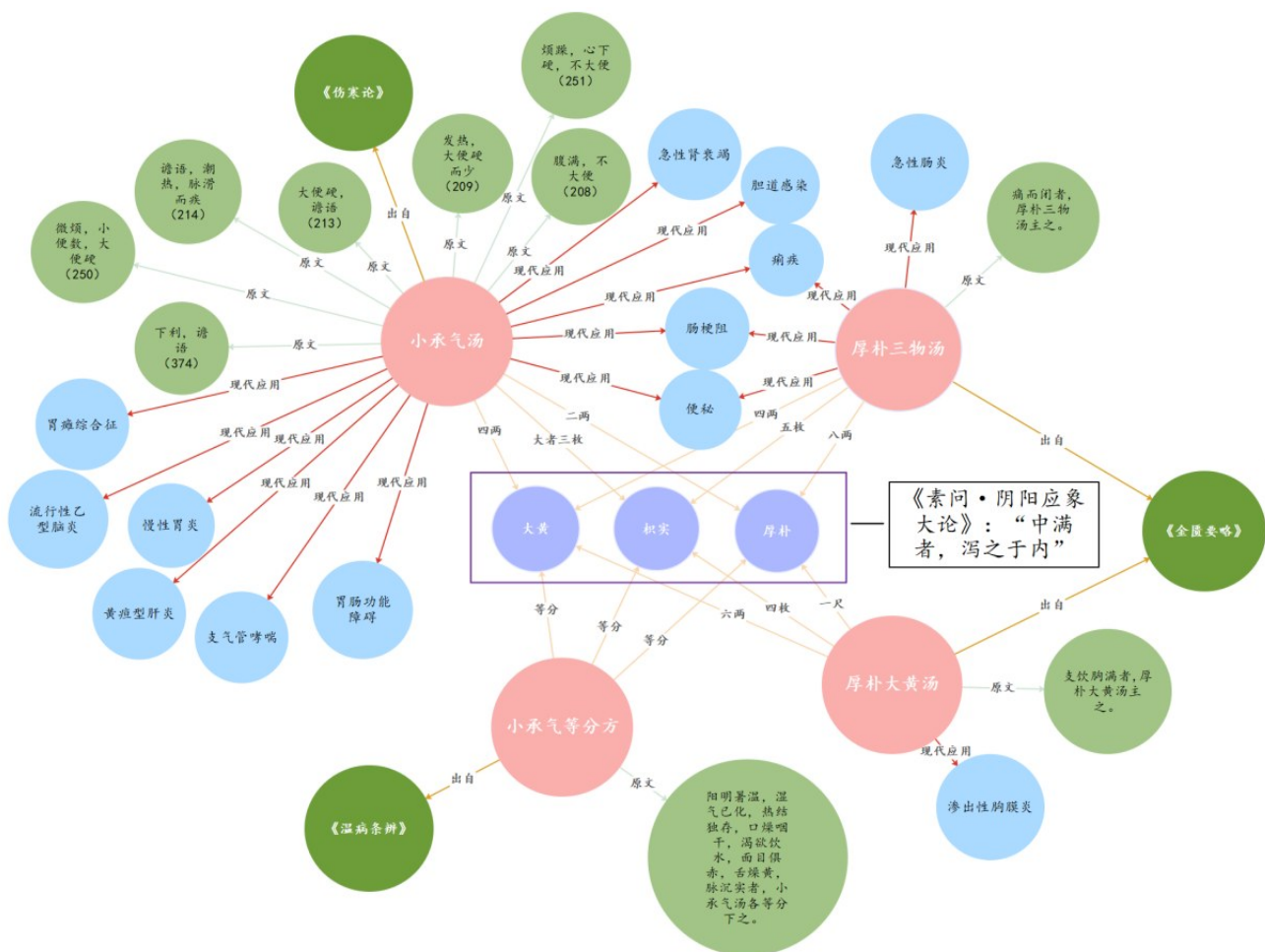


图1 中医经典课程研究生教材教学知识点关联示例图

诊疗关系密切,教材的数智化建设将有效地实现经典理论-临床验案-现代疾病诊治的思维上的紧密连接,缩短课堂与病床的距离;通过广泛的数字化信息还可增强教材的德育引导作用,培养中医研究生人文、科研素质,形成正确的价值观,防范学术不端,在提醒学生合理使用AI的同时,避免因过度依赖AI技术而丧失独立思考的能力。

此外,在数字科技高速发展的大背景下,笔者对教材建设理念有几点设想:①教材编排设计重心适当地向构建课程理论知识框架偏移;②课堂讲授重心向强化逻辑分析和当代临床应用偏移,将知识性、描述性内容作为自学或参考文献;③教材编写主旨向注重临床思维、创新思维培养倾斜;④AI发展大背景下,人类独立思考能力的重要性凸显,教材各章节后可以考虑提出开放性问题的,引导研究生积极思考。

4 结语

文献分析结果显示,中医经典学科研究生教材建设的趋势是逐渐从单一的中医理论传授转向理

论与实践并重、医疗与科研并重的模式,以强调中医研究生临床思维和实践能力、科研与创新能力的培养;在教材内容设计上,中医经典课程研究生教材要更加注重学科交叉与融合,通过引入西医学的研究方法和成果,丰富中医理论的内涵,提升教材的学术价值;在教材形式上,随着数字化技术的发展,电子教材和在线资源的应用日益广泛,为中医经典学科研究生教育提供了更加灵活和便捷的学习方式。

中医经典学科研究生教材建设不仅是打造优质知识传递的工具,更是中医学术生态重构的重要环节。教材建设关乎中医药高层次人才培养的质量、学科可持续发展的动力,以及在全球化背景下中医文化价值的彰显。通过教材的现代化、系统化设计,能够为中医经典理论的“守正创新”提供学术支撑,因此,对中医经典学科研究生教材建设的研究是一个持续探索的过程,同时也在推动中医学科发展、培养高素质中医人才方面发挥了重要作用,其未来的发展将继续朝着规范化、国际化和现代化

的方向迈进。

参考文献:

- [1] 新华社. 习近平对研究生教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2020-07-29)[2024-05-31]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.html.
- [2] 王谦,董珍珍,李风雷. 中医经典等级考试背景下伤寒论课程教学改革思路探讨[J]. 中国中医药图书情报杂志,2023,47(4):146-150.
- [3] 曹继刚,杨胜兰. 中医研究生教材建设现状分析及思考[J]. 中医杂志,2012,53(20):1797-1798.
- [4] 王常海,朱珂,车志英,等. 《中医诊断学》研究生教材建设[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(4):181-183.
- [5] 万佼. 中医药研究生教材建设现状分析与建议[J]. 中国实用医药,2014,9(36):245-246.
- [6] 刘雁峰,肖承棕. 中医妇科研究生教材《中医妇科临床研究》编写思路探讨[J]. 中医教育,2010,29(5):75-76.
- [7] 李磊,赵琛,莫捷,等. 关于中医专业研究生英语教材建设的思考[J]. 中医教育,2025,44(1):18-22.
- [8] COX G, MASUKU B. Student co-creation of open textbooks: reflections on power dynamics and building a sense of belonging in higher education [J]. OTESSA Journal, 2023,3(2):1-15.
- [9] 万晓刚. 不同层次伤寒教材建设构想[J]. 中华中医药学刊,2007,25(9):1797-1798.
- [10] 刘敏,王庆国. 中医药教材建设的几点思考:从《伤寒论》谈起[J]. 中医教育,2015,34(1):74-77.
- [11] 张再良,杨文喆. 关于《金匱》教材编写的思考[C]//中华中医药学会第十五届仲景学说学术研讨会论文集. 北京:中华中医药学会,2007:242-247.
- [12] 孙艳红,盖沂超,陈文慧,等. 教材整合在温病学教学中的运用[J]. 中医药导报,2019,25(4):136-138.
- [13] 北京中医药大学研究生招生办公室. 北京中医药大学2025年硕士研究生招生简章(导师名单已公布)[EB/OL]. (2024-10-08)[2025-08-25]. <https://yanjiusheng.bucm.edu.cn/zsjy/zsjz/be45102438474cf796c1844316ff625b.htm>.
- [14] 北京中医药大学研究生招生办公室. 北京中医药大学2024年硕士研究生招生简章(导师名单已公布)[EB/OL]. (2023-09-25)[2025-08-25]. <https://yanjiusheng.bucm.edu.cn/zsjy/zsjz/be45102438474cf796c1844316ff625b.htm>.
- [15] 上海中医药大学研究生院. 上海中医药大学2025年招收攻读硕士学位研究生章程[EB/OL]. (2024-10-07)[2025-08-25]. <https://yjsy.shutcm.edu.cn/2024/1007/c1142a162406/page.htm>.
- [16] 上海中医药大学研究生院. 上海中医药大学2024年招收攻读硕士学位研究生章程[EB/OL]. (2023-09-18)[2025-08-25]. <https://xxgk.shutcm.edu.cn/2024/1010/c7442a162521/page.htm>.
- [17] 广州中医药大学研究生院. 广州中医药大学2024年招收攻读硕士学位研究生章程[EB/OL]. (2023-09-18)[2025-08-25]. <https://yjsy.gzucm.edu.cn/info/1004/10876.htm>.
- [18] 广州中医药大学研究生院. 广州中医药大学2025年硕士研究生招生专业目录[EB/OL]. (2024-10-03)[2025-08-25]. <https://yjsy.gzucm.edu.cn/info/1004/14006.htm>.
- [19] 汪荣斌,赵国胜. 中医药高等职业教育教材建设的思考[J]. 河南科技学院学报(社会科学版),2017,37(8):60-62.
- [20] 苏春燕,张红. 新时代研究生招生及培养模式变化浅析:以四川大学为例[J]. 科教导刊,2025(19):1-5.

(收稿日期:2025-07-12)