

【医生素质教育研究】

高校辅导员引领中医药文化育人实践路径研究*

——以湖北民族大学医学部为例

胡登

(湖北民族大学 恩施 445000)

摘要:新时代“三全育人”背景下,湖北民族大学医学部探索辅导员引领中医药文化育人的“三育融合”路径。以环境浸润的无声化育为基础,打造中草药种植园、“一站式”学生健康社区等文化符号场域增进文化认同;以活动践履的知行转化为纽带,开展上山采药、中医义诊、药膳工坊等特色实践推动文化内化;以创新创业的薪火相传为突破,依托大学生创业孵化基地等孵化多个实体项目促进文化再生。从环境育人到活动育人再到创业育人,该路径形成逐级递进、相互支撑的有机体系,共同引导学生对中医药文化完成从感性认知到内在认同,再到创新性转化的深化过程。

关键词:“三全育人”;高校辅导员;中医药文化育人;“三育融合”

中图分类号:G642.41

doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2026.03.673

Research on the practical pathway of traditional Chinese medicine cultural education guided by university counselors: A case study of the Medical Department of Hubei Minzu University*

HU Deng

(Hubei Minzu University, Enshi 445000, China)

Abstract: In the context of “Three-Wide Education” (all-round, whole-process, and all-member education) in the new era, the Medical Department of Hubei Minzu University has developed a “Three-Education Integration” pathway for Traditional Chinese Medicine (TCM) cultural education led by university counselors. This pathway is based on the immersive environmental cultivation and creates symbolic cultural fields such as Chinese herbal gardens and “one-stop” student health communities to enhance cultural identity. Through experiential activities that translate knowledge into practice, herb gathering expeditions, TCM free clinics, and medicinal diet workshops to promote the internalization of culture values. Through further incorporating innovation and entrepreneurship as a breakthrough, more projects are incubated relying on platforms like the student startup incubation base to promote cultural regeneration. Progressing from environmental immersive education to activity-based education, and further to entrepreneurship education, this pathway forms a cohesive and tiered system that guides students through a deepening process regarding TCM culture from perceptual cognition to internal identification, and further to innovative transformation.

Keywords: “Three-Wide Education”; university counselors; TCM cultural education; “Three-Education Integration”

胡登,男,硕士,助教,E-mail:hu-talent@qq.com

*基金项目:湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(高校学生工作品牌)(No. 24Z162);高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目(No. sztsjh-2024-8-5);安徽省质量工程(教育教学管理项目)(No. 2023jxgl013)

中医药文化作为中华民族的伟大创造和科学瑰宝,凝聚了深厚的哲学智慧与千百年实践经验,是中华优秀传统文化的重要组成部分。党的二十大报告指出:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。”^[1]而中医药文化作为典型代表,其传承创新是推动文化自信自强、实现民族复兴的重要路径。习近平总书记强调:“要着力推动中医药振兴发展,坚持中西医并重,推动中医药与西医药互相补充、协调发展,努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展。”^[2]在此背景下,高校作为中医药文化传承的主阵地,肩负着中医药文化育人的重任。

中医药文化育人以文化为载体,通过价值引导、实践体验与创新创业等途径,培养学生文化自信、医德修养与创新精神。湖北民族大学(以下简称“本校”)医学部辅导员依托中医学、中药学等专业特色,系统构建育人路径,将文化认同与内化教育融入学生成长全过程,积极探索“环境-活动-创业”的“三育融合”路径。

1 辅导员引领中医药文化育人的高度契合性

1.1 使命契合

首先是共同文化使命的天然绑定,辅导员肩负立德树人的政治使命与价值引领的育人使命,主动引领文化育人是将意识形态教育目标与民族文化复兴诉求深度融合的关键实践。中医药文化作为中华优秀传统文化的重要载体,其传承弘扬直接呼应增强文化自信的国家战略。其次是以文化人的角色自觉,辅导员以中医药文化的大医精诚、天人合一等哲学思想传递民族价值观,引导学生从文化认同走向价值认同,主动链接国家文化战略与院校育人实践,实现自上而下的使命承接与自下而上的价值内化。

1.2 目标契合

首先是德术合一目标的现实支撑,中医药人才需兼具仁心仁术,辅导员通过深度引领学生成长全程,以医者仁心传统诠释医德内涵,塑造学生职业理想;借助调和致中、未病先防等理念培育辩证思维与责任感,引导学生人格养成;还可利用道地药材、如法炮制等文化符号强调诚信与工匠精神。其次是文化基因的植入者,辅导员通过在党团活动、生涯规划、班级建设中嵌入中医药文化叙事,使抽象的医德具象化,作为学生的行为准则,并内化为学生的文化基因,以此实现专业技能与人文素养的共生互育。

1.3 路径契合

首先是天然契合“三全育人”时空场域,辅导员覆盖学生入学、在校、毕业全周期,联动课堂、宿舍、实践、网络全场景,在中医药文化内容供给、载体融合和资源整合中具有实践优势,为中医药文化渗透提供全域介入端口。其次是“三育融合”路径的操作化桥梁,辅导员通过组织中医药文化主题文化活动、志愿服务、创新创业项目,将文化育人从认知层面推向行为养成层面,赋予“三全育人”可落地、可评估的实践路径。

2 “三育融合”路径下的中医药文化育人实践

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[3]中提出要“推进中华优秀传统文化教育”,湖北民族大学始建于1938年,依托地方深厚的民族医药资源,医学部辅导员积极构建以中医药文化为载体的“三育融合”路径,辅导员成为整合资源、设计活动、引领价值的关键力量,有效助力培养兼具民族情怀与创新能力的复合型中医药人才。

2.1 “三育融合”路径的框架构建

中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》^[4]中提出“三全育人”理念,这意味着,真正有效的育人工作,不是一条单一的“线”,而应是一个充满生机的“生态园”。本校医学部注重发挥辅导员队伍的独特育人作用,“三育融合”路径紧密结合辅导员的职责定位和育人场景,通过校园环境、学生活动和创新创业等载体让中医药文化像阳光、雨露和土壤一样形成文化“生态园”,共同滋养学生的成长。具体见图1。

2.2 “三育融合”路径的组织保障

2.2.1 高校共青团及学生会组织前移

高校共青团及学生会组织在思想引领、组织凝聚、实践锻造、服务赋能与协同育人方面具有不可替代的重要作用。为深入推进具有特色的中医药文化活动,辅导员在现有团学组织架构基础上发挥统筹与指导职能,整合团学优质资源,将团学组织打造为中医药文化育人的核心载体,系统推进文化育人实践。具体做法:①优化组织架构,设立文化与体育部。在学生专设文体部并以中医、中药、康复治疗学专业的学生骨干为主体,在辅导员的指导下牵头负责中医药文化类活动的策划、宣传、组织与评估,持续提升育人工作的针对性与实效性。②打造品牌中医药文化活动。辅导员指导学生系统设计和实施中医义诊、中草药标本制作、药膳工坊和上山采药等精品活动,强化文化育人过程中的

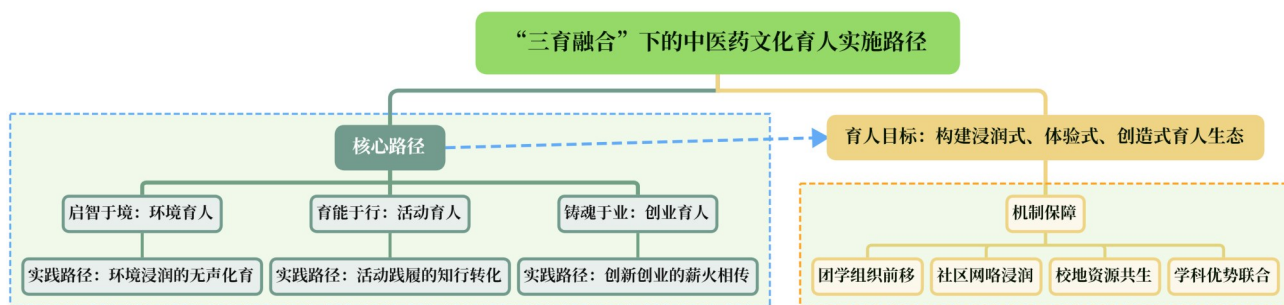


图1 “三育融合”下的中医药文化育人实施路径

实践性与体验感。③推动中医药类社会实践项目。辅导员指导中医药文化融入“三下乡”暑期社会实践,重点组建神农尝百草、板党实践调研队等专项团队,引导学生在实地调研与服务中深化对中医药文化的认同。

2.2.2 社区网络浸润

“一站式”学生社区综合服务站是新时代高校思想政治工作与学生管理模式的重要创新,能有效打破传统育人场域的边界,通过资源下沉、服务集成与力量协同,构建“三全育人”新生态。“一站式”学生社区综合服务站建设要做到学生在哪里,育人力量就要出现在哪里,思想政治工作就要开展到哪里^[5]。医学部积极响应国家和学校号召,于2022年成功申报并建设一站式学生健康社区。在该社区建设中,辅导员充分发挥设计协调、资源整合与一线推动的作用,切实将育人力量扎根基层。辅导员负责日常管理、值班服务与活动组织,同时联动教学、党建、公寓管理、团委与学生会等多方资源,推动中医药文化精神内核融入社区生活。

2.2.3 校地资源共生

高校与地方进行一体化共生发展,即可有全域性、全员性、及时性、全面性、创造性的合作^[6]。辅导员充分依托恩施土家族苗族自治州丰富的药材资源与独特的民族医药文化,积极发挥桥梁纽带和资源转化作用,推动校地资源有效对接并融入育人实践。具体做法:①道地药材与民族医药资源的思政转化。依托恩施“华中药库”的资源优势,辅导员利用学生活动或社会实践组织学生开展中草药标本制作和民族医药调研,将地域资源转化为文化育人的思政素材。②土家医药文化的思政融合。围绕本校已系统整理的《中国土家族医药学》《土家医方剂学》等权威著作,辅导员协同教师将土家医药知识引入“第二课堂”、职业规划和创新创业,针对性开展学生活动、开发大学生就业指导课程并指导学生创新创业等。③活态传承网络中的实践引导。

借助湖北省中医药文化宣传教育基地平台,辅导员组织学生参与土家药物标本馆解说、中草药种植园劳动及文化长廊导览,在认知、体验与传播的全流程中实现文化浸润。

2.2.4 学科优势联合

顺应知识生产模式变革,推动学科交叉融合发展,已成为引领智能化革命浪潮的必然趋势^[7]。辅导员充分发挥组织协调、资源对接与项目推动的作用,切实将学科优势转化为育人实效。具体做法包括:①促进学科内资源的教育整合。围绕学校以中医学为核心、深度融合土家医药所形成的“中医+民族医药”双轨学科体系,辅导员组织学生参加学术讲座、民族医药文化沙龙与专业实践等活动,帮助学生增强学科认同与文化自信。②推动跨学科创新与团队建设。辅导员主动打破学科壁垒,联合理工、人文等不同专业师生,共同开展中医药产品研发、创业项目孵化及文化创新实践,助力学生在交叉领域中拓宽视野、提升创新能力。③搭建校内外协同实践平台。借助教育部就业育人项目申报契机和校内大学生创新创业中心,辅导员引导学生参与产学研合作项目,推动学科资源向实践能力与创新素养有效转化。

2.3 “三育融合”路径的具体展开

中医药因传承而生生不息,文化因创新而历久弥新。辅导员立足育人实际需求,以环境、活动、创业为核心理念,构建环境浸润、活动践履、创新创业的中医药文化“三育融合”路径。在育人过程中,通过层次递进、由表及里的引导方式,推动文化传播从环境浸润逐渐转向主体性创造。

2.3.1 启智于境:以环境浸润的无声化育推进文化认同

“境”即空间场域。《素问·宝命全形论》记载:“人以天地之气生,四时之法成”,强调人与环境的能量交互。“启智于境”理念呼应“天人相应”的整体观,重视环境对学生认知与价值观的奠基性影响。

包括:①建设“一站式”学生健康社区。该社区涵盖党团空间、学生之家、文化区角、辅导员值班室及“瑟左颐堂”养生推拿馆分馆5大模块。辅导员不仅负责日常管理与值班服务,也要牵头组织墙绘设计、标本陈列与文化标识布置,使社区成为中医药核心价值可视化的育人空间。②协同管理中草药种植园。依托恩施“华中药库”的资源优势,辅导员联合专任教师,带领学生参加利川鸡爪黄连、板桥党参等道地药材的种植实践开展劳育,将种植园转化为传承与创新并举的“活态课堂”。③活化中草药标本馆育人功能。辅导员通过组织讲解培训、主题参观与科研实训,使学生深入理解馆内腊叶标本、中药材标本的价值,将这一武陵山区规模最大、种类最全的标本馆,构建为融教学、科研与文化传承于一体的综合育人平台。④组织土家医药文化长廊体验学习。辅导员以“三元学说”和土家医非遗技术,如赶酒火疗法、封刀接骨术为内容,开展文化讲解、实践体验,推动长廊成为融合学术研究、非遗保护与文化传播的重要育人载体。

2.3.2 育能于行:以活动践履的知行转化推进文化内化

“行”即活动实践。中医界素有“熟读王叔和,不如临证多”之谚,强调真知源于实践。“育能于行”遵循知行合一的人才培养理念,依托“第二课堂”有效推进中医药文化育人。具体做法包括:①组织中草药标本制作大赛。辅导员指导学生完成药材采集、压制与标注全过程,将教材知识转化为立体感知,深化对药材形态、气味与功效的理解,实现从认知到触知的升华。②开展药膳工坊体验。辅导员通过设计药膳配伍任务,引导学生将常见食材转化为养生膳食,训练其因时、因地、因人制宜的中医整体观念,促进理论向生活实践的渗透。③统筹中医义诊实践。辅导员搭建校外义诊平台,组织学生在真实场景中面对多样健康诉求,训练“四诊合参”、抓主症的能力,完成从模拟到实战的临床淬炼。④策划上山采药生态研学。依托恩施“华中药库”的资源优势,每学年组织社会实践团队开展上山采药活动,引导学生亲身体验“离其本土,则质同效异”的生态制约,实现从书本知识到生态认知的跨越。

2.3.3 铸魂于业:以创新创业的薪火相传推进文化再生

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令 第43号)明确将职业规划与就业创业指导列为辅

导员的核心职责之一,中医药发展须坚守文化根脉与时代创新的统一,要求“遵循中医药发展规律,传承精华,守正创新,加快推进中医药现代化、产业化。”^[8]“铸魂于业”理念促使辅导员将中医药文化融入学生创新创业实践,实现文化育人与职业引领的有机统一。具体做法:①入驻大学生创业孵化基地。辅导员积极组织与指导学生开展中医药文化创业项目,依托基地平台推动创业带动就业、促进产业振兴与创新人才成长。目前已成功培育“瑟左颐堂”养生推拿馆、硒草中药材有限责任公司、毕滋疗元堂养生保健有限公司、灵创食品有限责任公司等多个创业实体,体现辅导员在项目孵化、资源对接与持续跟踪中的主导作用。②深度指导“瑟左颐堂”养生推拿馆建设。作为跨学院协同创新的典型代表,辅导员与专任教师共同指导学生开展赶酒火、拔罐、刮痧、艾灸等技术服务,并为中医学、中药学、康复治疗学、新闻学、市场营销等多专业学生提供实践运营平台。在辅导员的全程指导下,该项目获湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖,累计获奖70余项,发表学术论文1篇,申请新型实用专利3项,形成良好的示范效应。③推动创新创业教育可持续发展。辅导员通过创业培训、就业指导 and 产学研合作等活动,将中医药文化资源转化为具有经济价值与社会效益的创业项目。如本校“瑟左颐堂”养生推拿馆目前年均营收约60万元。

3 “三育融合”路径下的中医药文化育人成效与经验

“三育融合”路径将中医药文化育人理念贯穿学校文化育人全过程,积极发挥其在“三全育人”理念中的引领价值。其育人成效显著,主要体现在以下4方面:

3.1 培育中医药文化传承新生代

“三育融合”路径紧密围绕辅导员的思想政治教育和价值引领、职业规划与就业创业指导等核心职责,引导学生实现从真学、真感受到勇实践的全面跨越。在毕业生回访中,有学生谈道:“我国中医药文化博大精深,为人类文明贡献了东方价值观。今天,作为新时代青年,我们应当传承好、发展好这份文化瑰宝。正如习近平总书记所言:‘中医学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙’^[9],这枚钥匙,正在开启一个传统与现代共生的健康新纪元。”近5年来,医学部培养中医药毕业生1300余人,毕业生广泛分布在祖国的中西部地区,基层就业率超过70%;孵化出“瑟左颐堂”养生

推拿馆、晒草中草药等30余个学生创业的实体企业入驻校内大学生创业孵化中心;考研率年年攀升,今年中药学专业考研率首次突破50%,一批优秀学子赴北京中医药大学、北京大学医学部、上海中医药大学、南京中医药大学等名校继续深造,同时还涌现出胡昊洋等见义勇为先进典型,赢得社会广泛赞誉。该路径帮助学生将文化传承融入个人成长与职业发展,不仅在潜移默化中塑造尊重生命、崇尚仁爱、坚守诚信的健全人格,更推动他们树立起服务国家、奉献社会、弘扬中医药文化的远大理想,真正实现知识传递、价值引领与使命驱动的有机统一。

3.2 开展特色的中医药文化育人活动

辅导员坚持活动育人,系统设计特色中医药活动,将专业教育、文化传承与社会服务深度融合,有效拓展中医药文化育人的广度与深度。①系统开展上山采药生态实践。该活动创造性融合理论教学与野外实践、第一课堂与“第二课堂”,引导学生“重走时珍路”,在真实场景中深化药材认知,提升专业素养与实践能力。②持续推动中医义诊服务实践。以“中医服务进社区,爱心义诊暖人心”为主题,每年组织开展常态化义诊活动,推动师生走进社区、服务基层。此举既为居民提供便捷的中医健康服务,也在实践过程中弘扬中医药文化,强化学生的社会责任感和医者仁心的职业精神。③创新药膳工坊体验。作为中华民族宝贵的文化遗产,药膳融合饮食与医理,具有鲜明的临床实用特色。工坊通过现场制作、功效讲解与膳食搭配实践,从日常饮食切入,传授常见食材的药用价值,生动传承中医食疗文化,增强学生的文化自信与生活应用能力。④举办中草药标本制作大赛。以“传承中药古韵,珍爱魅力自然”为主题,每年组织学生完成植物采集、标本压制与成品制作全流程。活动有效培养学生的动手能力、审美素养和团队协作精神,优秀作品纳入“一站式”学生健康社区展览,进一步营造中医药文化环境。

3.3 积累理论联系实际的中医药文化育人经验

在价值引领层面,坚持融会贯通,深入挖掘中医药文化中蕴含的仁爱精神、诚信原则与和谐理念,积极推进其与“第二课堂”体系深度融合,构建沉浸式、体验式育人模式。通过搭建文化传播平台,灵活运用新媒体技术扩大文化覆盖力,结合实地参观、专题讲座、交流分享等活动,增强学生的情感认同与文化自觉。同时,注重整合地方中医药资

源,讲述名医事迹,弘扬先贤精神,引导学生将个人成长融入国家与民族发展大局。在路径创新上,突出知行合一,构建“以知促行、以行践知”的育人闭环。引导学生开展自我管理、自觉服务和自我提升,激发其对中医药文化的内在兴趣,推动从被动接受到主动探索的转变,辅导员依托宿舍、班级、学院等多层级空间,建设多功能文化场域,将中医药文化融入学业支持、职业规划、思想引导与心理关怀等工作,形成多维度、全覆盖的文化育人生态。在格局拓展上,强化内外联动,构建“走出去、请进来、传下去”三方协同机制。组织学生深入村社开展中医药相关实践、调研与志愿服务,促进“社会大课堂”与专业教育有机结合;与中医院、卫生健康委、企业等建立稳定合作关系,围绕产品研发、文化创意开展实质协作,引入专家和创业榜样进校园,以真实案例激励学生创新精神;系统梳理经典医籍与地方医药文化资源,推动学生通过沉浸式体验把握中医药历史脉络与文化底蕴,增强传承责任感与使命感。

4 结语

本校医学部辅导员依托学校与地方深厚的中医药文化资源,构建浸润式、体验式、创造式的“三育融合”育人路径,有效提升了育人实效与自身能力。展望未来,辅导员应进一步强化融合意识,主动对接国家战略,依托“一站式”学生社区、创业孵化基地等平台,深化资源整合与模式创新。同时,需加强理论与实践研究,探索系统化的育人方法论,从而构建思想性、知识性、文化性与创新性融为一体的育人格局,使辅导员队伍成为推动中医药文化传承与创新的关键力量。

参考文献:

- [1] 新华社. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) [2025-08-22]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 央广网. 习近平在全国卫生与健康大会上强调 把人民健康放在优先发展战略地位 努力全方位全周期保障人民健康[EB/OL]. (2016-08-20) [2025-08-22]. https://news.cnr.cn/native/gd/20160820/t20160820_523042962.shtml.
- [3] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. (2017-12-05) [2025-10-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.

- html.
- [4] 新华社. 中共中央 国务院印发关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. (2017-02-27) [2025-09-12]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [5] 教育部. 学生社区“末梢”变工作“前哨”:高校“一站式”综合管理模式全覆盖建设[EB/OL]. (2024-05-10) [2025-08-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202405/t20240510_1129724.html.
- [6] 岳德坤,程迪,成敏. 立德树人 守正创新:成都工业学院德育工作理论与实践探索[M]. 成都:西南交通大学出版社,2021:62.
- [7] 陈亮. 学科治理现代化:知识制度的时代变革[M]. 北京:中国社会科学出版社,2024:144.
- [8] 新华社. 传承精华守正创新 为建设健康中国贡献力量[N]. 人民日报,2019-10-26(1).
- [9] 新华社. 让“中华文明的瑰宝”散发时代之光:2024世界传统医药大会聚焦“多元、传承、创新”(2024-12-07) [2025-09-11]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202412/content_6991384.htm.
- (收稿日期:2025-10-01)

(上接第37页)

参考文献:

- [1] 新华社. 中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见[J]. 中国就业,2024(10):4.
- [2] 潘宏丽. 高校访企拓岗促就业行动常态化的战略要点及其实踐路径[J]. 北华大学学报(社会科学版),2023,24(6):94-99.
- [3] 马莉萍,潘昆峰. 留还是流?:高校毕业生就业地选择与生源地、院校地关系的实证研究[J]. 清华大学教育研究,2013,34(5):118-124.
- [4] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知[EB/OL]. (2022-03-25) [2025-09-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-03/25/content_5681319.htm.
- [5] 王如荣,王维伟,吴乃忠. 全国高职学校访企拓岗工作成效、问题分析及改进建议[J]. 职业技术教育,2024,45(24):58-65.
- [6] 施秀芳,李永红,朱玲,等. “校企医”融合药学创新应用型人才培养模式探讨[J]. 海峡药学,2024,36(11):41-44.
- [7] 刘莱,许美琳,崔向清. “三全育人”理念下中医药学生西部就业价值观教育路径的探索:以北京中医药大学为例[J]. 中国大学生就业,2022(11):42-48.
- [8] 段婷婷,马树清. 新形势下推动大学生西部就业路径研究[J]. 就业与保障,2023(4):91-93.
- [9] 常春辉,王彦婷,刘丹丹,等. 地方高校校友资源促进毕业生就业创业的路径[J]. 白城师范学院学报,2024,38(3):119-123.
- [10] 于森. 研发对企业绩效的影响研究:以恒瑞医药为例[J]. 价值工程,2023,42(5):26-28.
- [11] 徐静. 新质生产力视角下中医药专业毕业生就业力提升对策研究[J]. 中医教育,2024,43(6):68-72.
- [12] 封进,吕思诺,王贞. 医疗资源共享与患者就医选择:对我国医疗联合体建设的政策评估[J]. 管理世界,2022,38(10):144-157,173,158.
- [13] 郭颖婕,李栋,李颖,等. Z医院人才招聘SWOT分析及对策探讨[J]. 继续医学教育,2020,34(12):65-67.
- [14] 丁元竹. 以产学研融合发展深化教育科技人才体制机制一体改革[J]. 人民论坛·学术前沿,2024(21):80-88.
- (收稿日期:2025-05-16)