

DOI: 10.19296/j.cnki.1008-2409.2024-04-036

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

## PAD 教学模式在医务社会工作专业教学中的应用探析

赵阳, 刘友富, 刘栩, 孙颖

(桂林医学院人文与管理学院, 桂林 541199)

**摘要** 本研究旨在评估讲授—内化吸收—讨论(PAD)教学模式在医务社会工作专业社会心理学课程中的应用效果,并探讨其对提高教学质量和学生综合素质的作用。选取某医学院2022级医务社会工作专业学生( $n=33$ )作为实验组,采用PAD教学模式进行教学;同时,将2021级学生( $n=26$ )作为对照组,采用传统教学方式。研究结果显示,在口头表达、独立思考、创新能力和团队合作能力以及课程满意度等方面,实验组学生的表现显著优于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。此外,实验组在期中和期末考试成绩及总成绩方面展现出显著的优势。研究结果表明,PAD教学模式能够有效提升医务社会工作专业学生的社会心理学学习效果,促进其综合素质的全面发展,从而显著提高教学质量。

**关键词:** 讲授—内化吸收—讨论教学模式;社会心理学;医务社会工作

中图分类号:R197;G642.4

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2024)04-0223-05

## Application exploring of PAD teaching model in the teaching of medical social work major

ZHAO Yang, LIU Youfu, LIU Xu, SUN Ying

(College of Humanities and Management, Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

**Abstract** This study aimed to evaluate the effectiveness of the Presentation-Absorption-Discussion (PAD) teaching model in the application of social psychology courses in medical social work majors and to explore its role in improving teaching quality and students' comprehensive quality. 33 students from the 2022 cohort of a medical college majoring in medical social work were selected as the experimental group, and the PAD teaching model was used for instruction. Meanwhile, 26 students from the 2021 cohort were selected as the control group and taught using traditional teaching methods. The results showed that in aspects such as oral expression, independent thinking, innovation ability, teamwork skills, and course satisfaction, the performance of the experimental group students was significantly better than that of the control group, with statistically significant differences ( $P<0.05$ ). Additionally, the experimental group demonstrated significant advantages in midterm and final exam scores as well as overall

基金项目:桂林医学院教学改革一般课题(JG202006)。

第一作者:赵阳,博士,讲师,研究方向为社会心理学,10036244@qq.com。

grades. The findings indicate that the PAD teaching model can effectively enhance the learning outcomes of medical social work students in social psychology, promote the comprehensive development of their qualities, and significantly improve teaching quality.

**Keywords:** presentation-assimilation-discussion teaching model; social psychology; medical social work

医务社会工作领域要求从业者不仅具备扎实的专业知识和技能,还能够将这些知识和技能有效地应用于实际工作中<sup>[1]</sup>。因此,医务社会工作专业的教育应重视构建知识体系,培养实务能力,并与医疗环境紧密结合<sup>[2]</sup>。社会心理学作为专业的基础必修课程,对学生综合素质的提升和职业技能的发展起到重要作用。然而,在传统教学模式下,社会心理学的教学侧重于理论知识的传授,教师主导课堂,学生的主动参与和主体性相对较弱,导致学生在学习过程中缺乏参与感,多为听众或旁观者,影响学习效果<sup>[3]</sup>。为改进医务社会工作专业的社会心理学课程,本研究引入 PAD 教学模式,即讲授—内化吸收—讨论(project-activity-dialog, PAD)模式<sup>[4]</sup>,进行了一轮实验。

PAD 模式由张学新<sup>[5]</sup>提出,主要以学生为中心,重新定义了教师与学生的角色关系<sup>[6]</sup>,旨在激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,促进知识的内化和应用。通过实施 PAD 模式,期望能够不仅提高教学质量,还能够促进学生批判性思维、沟通协作和解决问题等综合能力的发展,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。此外, PAD 模式的引入也将有助于丰富教学内容,提高教学方法的多样性,使教育过程更加贴近实际工作场景,从而更好地服务于医务社会工作专业人才的培养目标。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取广西壮族自治区某医学院医务社会工作专业的本科生作为研究对象,2022 级学生为研究组,2021 级学生为对照组。研究组 33 人,男 7 人,女 26 人;年龄 19~22 岁,平均(19.6±1.8)岁。对照组 26 人,男 5 人,女 21 人;年龄 20~23 岁,平均(20.4±1.6)岁。比较两组一般资料,无统计学差异( $P>0.05$ ),具有可比性。

纳入标准:社会心理学为必修课程,因此自然班中的所有学生均被纳入观察对象。

排除标准:因疾病、事假等原因导致缺课,无法完整参与教学环节或无法参与学情分析评价。

### 1.2 教学设计

为提升医务社会工作专业本科生的社会心理学教学质量,本研究依据 2021 年该专业本科人才培养方案和社会心理学课程教学大纲,设计一整套基于 PAD 教学模式的教學方案。该课程共包含 9 个章节,共计 32 学时,对教学内容的关键知识点进行教学设计<sup>[7]</sup>。教学设计采用隔堂对分形式,分为 3 个阶段。①课程前期:2 学时,由教师主导,聚焦于讲授核心知识点,明确课程目标,突出难点,并引导学生构建知识框架,同时鼓励学生通过完成思维导图作业来提升自主学习能力和明确学习目标。②课程中期:1 学时及课后时间,学生将分组进行基于课堂内容的课后练习,自主查阅资料,并整理完成思维导图,以此促进知识的深入理解和内化。此外,内化吸收阶段是 PAD 模式的重点和关键,以学生自主学习为主导<sup>[8]</sup>。教师根据课堂讲授的内容发布课后巩固练习任务,进一步鼓励学生自主学习。③课程后期:3 学时,包括小组汇报和案例讨论,学生在此阶段展示自主学习的成果,而教师则通过提问、补充和点评来进行学习评估,并对存在的问题进行总结归纳<sup>[9]</sup>。通过隔堂讨论的形式,教师引导学生自主发现问题,促进知识的内化和吸收,提高学生的分析问题和解决能力,从而实现课程目标的达成<sup>[10]</sup>。课程结束时,通过随堂测验来评估学生的学习成果和教学质量,确保教师知识传递的高效性,并充分发挥学生的主动性和创造性。整个教学设计旨在通过讲授引导学生进行独立思考和内化知识,而讨论环节则为学生提供了一个展示、交流和完善内化成果的平台,确保教学的高效性和学生的主动性<sup>[11]</sup>。

### 1.3 观察指标

1.3.1 综合能力评分 研究实施了一套自制的综合性测评量表。覆盖口头表达、独立思考、创新思维、信息应用、团队合作以及职业素养等 10 个关键能力维度。每个维度均采用 7 级评分指标,以确保评估结果的细致性和准确性。这种方法不仅量化教学改革的成效,还细致地追踪学生各项能力的提升。评估过程中,严格控制可能影响结果的变量,以提高评估的可信度和有效性。通过对比不同教学组的评估结果,可以直观地展示学生在各能力维度上的成长和进步,从而反映教学改革的实际影响。

1.3.2 学生满意度评分 采用自制评估量表来衡量学生满意度。该量表涵盖 4 个核心领域,包括课程内容、教改安排、授课教师表现以及学生自我学习体验等。每个领域均采用 7 级评分制,旨在精准捕捉学生的感受和评价,确保评估结果的客观性和准确性,通过评估可以深入洞察学生对教学改革实施的满意度情况,并在评估过程中综合考虑各种可能影响结果的因素,以提高评估的可信度和有效性。此外,通过对比两组的满意度评估结果,可以直观地观

察学生对教学改革的评价和反馈,从而为进一步优化教学策略和提升教学质量提供依据。

1.3.3 考核成绩 对比两组学生的中期末考核结果。期中考核通过线上案例分析的方式进行,旨在评价学生对课程内容的实际理解和应用。期末考核则采用笔试形式,包括选择题、名词解释、简答题、案例分析和论述题,总分 100 分,考试时间设定为 120 min。多元化的考核结构不仅考察了学生对基本概念和理论的记忆和理解,还重点评估学生运用个体和群体特征、差异以及解决实际问题的综合能力。通过比较可以更准确地衡量教学方法的有效性。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计软件处理数据,计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用  $t$  检验。 $P < 0.05$  表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 综合能力评分

研究结果显示,研究组各项能力指标均优于对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),结果如表 1 所示。

表 1 两组综合能力评分比较

组别	n/例	口头表达能力/分	独立思考能力/分	创新能力/分	信息应用能力/分	团队合作能力/分	职业素养/分
研究组	33	5.76±1.48	5.94±0.90	5.30±1.13	4.70±1.16	5.70±1.63	5.06±1.48
对照组	26	4.15±1.29	4.69±1.12	4.46±1.24	4.58±1.24	4.54±0.99	4.38±1.27
$t$		4.374	4.615	2.718	0.388	3.188	1.855
$P$		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.2 满意度评分

研究结果显示,研究组的课程满意度评分高于

对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),结果如表 2 所示。

表 2 两组满意度评分比较

组别	n/例	我喜欢大多数的课程内容/分	我觉得课程安排得很合适/分	我喜欢课程中指导老师授课的方式/分	参加本课程使我学到了很多/分
研究组	33	5.45±1.58	5.72±1.61	6.03±1.05	4.61±1.46
对照组	26	4.38±1.17	4.00±1.20	4.77±1.07	4.11±1.07
$t$		2.881	4.567	4.553	1.438
$P$		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

## 2.3 考核成绩结果评分

研究结果显示,研究组的期中、期末及学期总成

绩优于对照组,差异具有统计学意义( $P<0.05$ ),结果如表3所示。

表3 两组考核成绩比较

组别	n/例	期中成绩/分	期末成绩/分	学期总成绩/分
研究组	33	97.71±1.93	77.10±5.97	84.63±4.09
对照组	26	84.69±6.34	63.70±12.30	78.78±6.97
<i>t</i>		11.155	5.585	4.140
<i>P</i>		<0.05	<0.05	<0.05

## 3 讨论

本研究结果表明,PAD模式在显著提升学生口头表达、独立思考、创新能力和团队协作精神方面具有显著优势。通过引导学生参与思维导图的制作和信息搜集,有利于深化其对社会现象的理解<sup>[12]</sup>。学生通过深入研究和分析事件背后的原因,不仅提高了自主学习的能力,还增强发现、分析与解决问题的技能。学生在自主学习1周后带着成果和疑问返回课堂<sup>[13]</sup>,通过小组汇报和讨论,不仅提高学生参与度,还激发学习兴趣,进一步增强解决问题的能力<sup>[14]</sup>。PAD模式使学生从传统的知识接受者转变为积极的参与者。这种学习态度的转变对高校培养具有创新精神和团队协作实践能力的高素质社会工作专业人才至关重要。

PAD模式在增强学生的信息应用能力和职业素养方面展现出卓越的效果。在医务社会工作领域,理解患者需求、情感和行为动机是至关重要的。该教学模式鼓励学生主动搜集最新学科资料,参与小组思维导图设计和案例报告撰写,有效提升他们的信息综合和应用技能。研究进一步揭示PAD模式在提升学生课程满意度方面的3大优势:①个性化学习体验。PAD模式支持学生根据个人需求、兴趣和能力进行自主学习,这种定制化的学习过程不仅促进了学生对课程内容的深入理解,还显著提高了学习成效和满意度。②良好的互动与沟通。PAD模式打破传统教学中单向传授的局限,转而构建了师生互动的“交响乐”式教学环境,营造出更加和谐且愉悦的学习氛围<sup>[15]</sup>。这种积极的沟通方式极大地激发了学生的学习热情,增强了参与感和对课程的满意度。③学习与地点的灵活性。PAD模式赋

予学生自主学习时间的自由<sup>[16]</sup>,并能选择最适合自己的学习环境,这种灵活性帮助学生更好地平衡学习与生活,从而有效提升学习效果和课程满意度。

PAD模式对提升课程教学质量具有4个关键性的促进作用。①深化理论教学。通过PAD模式,使学生能够在传统教学知识基础上实现有效的知识迁移和整合<sup>[17]</sup>,从而更深刻地理解课程内容。②提升实践能力。通过强调实践教学的重要性,培养学生的科学思维和创新精神<sup>[18]</sup>,使学生能够将理论知识应用于解决实际问题。③增强师生互动。在PAD模式下,教师与学生共享全部教学时间,为师生提供更多的互动机会<sup>[19]</sup>,教师能够及时了解学生的学习状况并提供指导,这种互动显著提升了教学质量。④优化资源配置。PAD模式能整合各类教学资源,使优质教学资源得到更广泛应用,提高学生的学习效果。在PAD模式下,学生围绕教学改革的设计进行分工合作,共同探讨、分析并解决问题。学习结束后,学生还需整理学习过程并以小组的形式在课堂上展示成果,有效结合了理论知识与社会实践。通过这些措施,PAD模式显著提升了教学质量,为学生提供了更为丰富、更为深入的学习体验。

尽管PAD模式在提升教学质量方面展现出显著优势,但学生从传统教学方法向PAD模式的转变需要一个适应过程。部分学生由于长期依赖于传统的教学方法,在初期面临自主学习和文献检索能力的挑战,一定程度会影响到教学改革的顺利推进。个别学生在个人准备阶段可能会因缺乏明确的学习目标和重点把握不足,而导致小组讨论的效率降低,增加学习过程的耗时。同时,还有学生对于课余时间进行自学或查阅资料缺乏积极性,这为课程的推

进带来难度。

针对以上问题,可以尝试以下改进措施:首先,通过举办专门的工作坊和辅导课程,加强学生的自主学习和文献检索能力,帮助他们更好地适应新模式的要求。其次,教授学生如何高效预习,明确课程核心内容和学习思路,从而提高学习效率。同时,调整课程结构,为学生提供充足的自主学习和小组讨论时间,以便他们更深入地理解和应用所学知识。此外,通过设立奖励机制和学习竞赛,激励学生利用休息时间积极参与学习,并在学生间建立相互支持的合作关系。最后,教师需密切关注学生的学习进展,对遇到的问题提供及时的个性化指导和帮助,确保PAD模式的有效实施。PAD模式,作为我国原创的教学方法,实现了传统与现代教学的有机融合<sup>[20]</sup>。它整合了理论与实操,注重知识传授、学生发展、能力提升,以及综合和社会实践技能的培养。这一模式融入先进教学理念,充实教学内容,并在实践中证明了其有效性。

## 4 结语

PAD模式有助于学生掌握相关理论知识,锻炼实践能力,并为医务社会工作专业学生提升综合素养提供了有力的支持。这种模式使学生能够在理论学习与实践操作之间达到良好的平衡,实现知识、能力与素质的多方面提升。鉴于PAD教学模式在教育改革中的重要推广价值,未来有望成为医务社会工作专业人才培养过程中的主流教学模式。

## 参考文献

- [1] 杜婷,贾婷婷.医务社会工作实践教学的成效及建议[J].基础医学教育,2017,19(7):522-524.
- [2] 齐建,王志中,王素明.对我国医务社会工作教育的本土化思考[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(6):39-41.
- [3] 王路.全过程、全方位、开放式混合教学模式创新与探索:基于工程建造课程的实践[J].安徽建筑,2023,30(11):113-115.
- [4] 方利,蒲友敏,张湖海,等.PAD辅以思维导图教学模式在蛋白尿教学中的应用[J].医学研究杂志,2023,52(7):198-201.

- [5] 牛海静,张艳飞,奇丽娜,等.PAD教学法在高校医学教学中的应用现状[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(S2):24-26.
- [6] 李晓亮.混合式教学模式中的教师角色研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):165-167.
- [7] 赵倩,尹武良.基于对分课堂的“信号与系统”教学探索[J].电气电子教学学报,2023,45(6):173-176.
- [8] 胡赞,王钰婷.基于对分课堂的医患沟通教学的应用与效果评价[J].中国继续医学教育,2023,15(20):103-107.
- [9] 李佐.“产出导向法”在高职大学英语翻转课堂中的实践研究[J].中国职业技术教育,2017,(31):88-92.
- [10] 郑丽莉.“对分课堂+混合式”教学模式在药理学中的实践探索[J].黑龙江科学,2022,13(1):57-59.
- [11] 关莉,闫福曼,刘海梅,等.基于雨课堂的SPOC+对分课堂的生理学混合式教学探索[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(4):31-34.
- [12] 于海洋,裴秀丛,段晓旭,等.PAD结合雨课堂教学模式在食品毒理学教学中的应用与思考[J].中国医学教育技术,2023,37(6):664-670.
- [13] 陆文骏.“信号与系统”混合式对分教学设计[J].电气电子教学学报,2023,45(6):169-172.
- [14] 王靖凯,李国正.“混合式教学+对分课堂”教学模式在《外科护理》教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(22):45-48.
- [15] 薛建平.“对分课堂”教学模式研究综述[J].教育理论与实践,2021,41(12):56-60.
- [16] 詹丽群,黄珊珊,蔡妙霞,等.混合式对分课堂教学模式在基础护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(21):67-69.
- [17] 孙增国,文珊珊.高中信息技术课程的对分课堂教学模式研究[J].教学与管理,2023(3):98-104.
- [18] 戴舒惠,罗鹏,李侠.基于SPOC的对分课堂教学模式在神经外科教学中的设计和应用[J].医学教育研究与实践,2022,30(2):234-237.
- [19] 郑建华,刘双印.对分课堂联合TBL教学新模式设计与实践[J].计算机教育,2023(4):204-208.
- [20] 万娜.“互联网+对分课堂”混合式教学模式的应用:以“民航服务心理学”课堂为例[J].太原城市职业技术学院学报,2023(9):81-83.

[收稿日期:2024-02-08]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:张勇]