

DOI: 10.19296/j.cnki.1008-2409.2024-05-032

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

地方医学院校研究生创新创业能力提升的路径优化

涂剑¹, 周志刚²

(1. 桂林医学院药学院, 桂林 541199; 2. 桂林医学院第二附属医院, 桂林 541199)

摘要 深化地方医学院校研究生创新创业教育改革是推进高等教育综合改革、促进高校研究生高质量创业就业的重要举措。地方医学院校研究生创新创业教育的发展现状存在意识较弱、师资单薄和实践不足等问题。优化研究生创新创业能力提升路径可充分结合研究生培养目标, 帮助研究生树立正确的创新创业教育理念; 加强创新创业教育导师队伍建设, 鼓励与医院联动, 促进校企合作, 合理运营基地资源, 搭建创新创业实践平台; 完善研究生创新创业能力评价体系, 以创新创业竞赛为抓手, 构建创新创业竞赛体系, 以促进研究生综合能力的提升。

关键词: 地方医学院校; 研究生教育; 创新创业能力; 路径优化

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1008-2409(2024)05-0198-05

Path optimization improving the innovative and entrepreneurial ability of postgraduates in local medical colleges and universities

TU Jian¹, ZHOU Zhigang²

(1. College of Pharmacy, Guilin Medical University, Guilin 541199, China;

2. The Second Affiliated Hospital of Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

Abstract Deepening the reform of innovation and entrepreneurship education for postgraduates in local medical colleges and universities is an urgent need for the state to implement the strategy of innovation-driven development and promote economic upgrading. It is also an important measure to promote the comprehensive reform of higher quality employment of graduate students. There are some problems such as weak innovation and entrepreneurship consciousness, weak teachers and insufficient practice in the development. Optimizing the path of promoting the innovative and entrepreneurial ability of graduate students can fully combine with the training goal of graduate students, help them set up the correct concept

基金项目: 广西研究生教育创新计划项目(JGY2022209); 广西教育科学“十四五”规划高校创新创业教育专项课题(2021ZJY1426, 2022ZJY2782)。

第一作者: 涂剑, 博士, 教授, 研究方向为创新创业教育。

通信作者: 周志刚, zhouzhigang0734@sina.com。

of innovative and entrepreneurial education, strengthen the construction of the tutor team of dual-pioneering education, encourage cooperation with hospitals, schools and enterprises, rationally manage the resources of the base, and build a platform for innovation and entrepreneurship practice. The evaluation system for graduate students' ability of innovation and entrepreneurship will be improved, focusing on the competitions to construct the system of innovation and entrepreneurship competition, so as to promote the comprehensive ability.

Keywords: local medical colleges and universities; graduate education; innovative and entrepreneurial ability; path optimization

研究生教育是地方医学院校培养高层次创新人才的主要途径^[1],在培养创新人才、提高创业能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化等方面均具有非常重要的作用^[2]。深化地方医学院校研究生创新创业教育改革,在党建、思政引领下,激发研究生为民族崛起而创业的决心,通过科研深度融入教学,提高学生创新意识与实践能力,是推进高等教育综合改革、促进研究生更高质量创新创业的一项重要举措^[3]。

1 地方医学院校研究生创新创业能力现状

由于医学专业学习课程多、操作要求高和专业技能强等特点,通过调研地方医学院校研究生的创新创业教育现状,发现仍存在创新创业意识较弱、师资单薄和实践不足等问题。

1.1 创新创业意识较弱

近年,对地方医学院校研究生的调研^[4]结果显示,毕业生多数选择医院或公司就业,小部分选择考公务员,而选择创业的研究生微乎其微。因此从入学动机看,大多数研究生只为遵循培养方案修满学分,没有敢为人先的勇气和胆识,没有意识到创新创业能力对其长远发展的积极意义,接受过程较为被动,创新创业意识不强,能力很难获得提升。

1.2 创新创业师资单薄

地方医学院校研究生的课程教师包括导师的优势是往往具有较高学历和专业课程教学能力,能重视学生理论知识的培养,但是在学生管理和就业方面,实践教学经验相对较少。传统的研究生培养往往更侧重学术型人才的目标,而对应用型、技术型人

才的认识不够,尤其在科研实践、创新创业活动与学科竞赛等方面的参与度较少。近年,虽然国家加大了针对高校创新创业教育的扶持力度^[5],如增加科研立项与竞赛活动投入,但是地方医学院校研究生自主参与科研项目,尤其主持科研课题的比例仍偏低。部分研究生即使获得课题,也不能保证在计划时间内高质量完成既定任务,结果有违初衷反而成为毕业负担。实际上有效参与适量的社会实践会助力研究生开发创新思维,拓宽学术视野,突破专业局限。可能因为培养单位和导师往往更注重培养研究生的科研思路,而指导社会实践的时间和精力有限,结果导致研究生参与实践活动的主动性不够,内容缺乏新意和深度。加之地方医学院校研究生缺少机会去往各大医院或知名企业开阔眼界,也会令其提升综合能力的途径受阻。反过来高等院校中从事学生管理和负责就业指导的教师虽然拥有一定的实践教学经验^[6],但缺乏系统的专业知识。上述两种情形均可导致现阶段地方院校的教学过程中存在师资队伍专业能力建设不足,无法有效支撑创新创业教育和专业教育的融合发展,甚至成了限制二者发展的重要影响因素。

1.3 创新创业实践不足

地方医学院校研究生为在较短的在校时间内取得好成绩,主要利用长时间研读文献,完成系统实验以得到客观数据,专心于科研,与社会企业的接触时间少,缺乏人脉和资源,导致可获得支配的资源受限。部分研究生虽然起初具有创新创业热情,但在未提前了解市场、政策法规,缺乏必要的企业管理、市场运营和财务管理等知识时,一旦缺乏快速有效

的指导,则参与创业实践的成效较差。因此,地方医学院确有必要优化提升研究生创新创业能力的路径,助力高等教育事业的发展。

2 地方医学院校研究生创新创业能力提升路径

研究生虽然在年龄和阅历上较本科生有一定优势,但由于当前竞争更为激烈,这就要求在研究生教育过程中加强创新创业教育,提高人才市场的竞争力。针对目前地方医学院校研究生教育存在创新创业意识淡薄、指导帮扶不到位、衡量体系与标准不完善等问题,优化研究生创新创业能力提升路径可充分结合研究生培养目标,帮助研究生树立正确的创新创业教育理念;加强创新创业教育导师队伍建设,鼓励与医院联动、校企合作,合理运营基地资源,搭建创新创业实践平台;完善研究生创新创业能力评价体系,以创新创业竞赛为抓手,构建创新创业竞赛体系,切实提高研究生的创新创业能力,具体路径如图1所示。

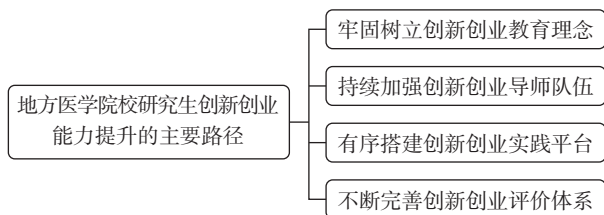


图1 地方医学院校研究生创新创业能力提升的路径导图

2.1 牢固树立创新创业教育理念

研究生在创新创业教育中能否真正发挥作用,关键在于导师在培养学生时是否有意识地帮助他们树立正确的创新创业教育理念,包括强调能力培养的重要性,养成良好的科研习惯,多关注阅读文献和实验实践的关键细节,激发创新灵感^[7]。只有把理论与实践研究紧密结合,才可能让研究生在最短时间内找到创新创业能力培养的诀窍。例如,导师应担当好引导者的角色,鼓励学生从他人的研究成果即文献中寻找亮点,大胆创新;研究生也要及时向导师汇报交流,能避免不必要的弯路,还能不断挖掘自

身发展潜力。创新创业能力的提升不会一蹴而就,所以研究生、导师和所在学校都应按照循序渐进、步步为营的原则,制定系统、有序的创新创业教育方案,使整个校园都能够深受良好氛围的影响,成为理想的创新创业教育平台^[8]。

2.2 持续加强创新创业导师队伍

研究生在攻读学位阶段,对他们影响最大的当属陪伴3年的导师^[9]。在这一阶段,导师应当在创新创业能力培养过程中为学生提供实质帮助,发挥积极作用。导师评价学生时,不应仅单独强调学生发表文章的数量或者质量,而需要从综合的角度考虑,否则会对他们的创新创业能力培养产生不利影响。反过来,学生也需要把研究过程中存在的疑问及时请教导师,主动沟通,进而增强信心。当然,为进一步发挥导师的引导作用,学校还可以加强监督管理,鼓励导师们将更多的时间和精力投入到研究生的创新创业能力培养过程中。

2.3 有序搭建创新创业实践平台

搭建产教深度融合的创新创业实践平台,高校可成立如产业学院类的专业机构,成立管理团队,明确其与企业对接的负责人,负责日常运营和管理,对校企合作中的具体事项制定如建立师资互聘、实习管理、学术交流、资金分配等管理制度,建立长期合作共赢模式^[10]。

以企业人才需求为目标,完善人才培养方案,修订教学大纲,将课程分成基础、专业基础和专业课程模块,邀请医药产业各岗位资深行业专家到校授课。在充分征求相关岗位专家意见的基础上,对相关专业课程教学大纲进行修订,及时更新行业企业所需要的知识与技能培养板块,适当删减不适应现代企业需求的知识点。打破课程之间的知识壁垒,使各门专业课程知识贯通,开设综合性设计性实验课程^[11]。综上,使学校教学的知识体系不断与企业需求融合,应用型人才培养目标不断清晰。

2.4 不断完善创新创业评价体系

新时代高校开展创新创业教育的目标是让大学生毕业后有望成为某个领域独当一面的佼佼者^[12],为此,将创新创业教育与学生所学专业知

合,构建完整的课程体系尤为重要。由于每个学生的知识储备、人生经历、思维水平有所区别,课程内容体系的设置也应根据实际情况灵活设置,形成各具特色又十分全面的创新创业课程体系,开设创新创业必修课和选修课,深入挖掘专业课中的教育资源,确保学生可通过参加创新创业培训和专项计划、竞技活动等切实提升每位学生的实践能力和动手能力。另外,可以主动联系知识积累丰富和技能精湛的精英开设讲座传授经验,形成创新创业教育、通识教育与专业教育三位一体的教育课程体系,对课程内容、教学方法等进行全方位改革^[13]。

创新创业教育实践基地的设置,可以大大开阔视野锻炼思维,为学生提供更多的实践和锻炼的机会,将创新创业教育的实践课程、实践环境、实践项目等全面纳入实践基地的评价中,有利于拓展高校学生的实践空间^[14]。学校鼓励学生进入成熟的创业项目孵化基地,与校外专业孵化企业共同打造顶层团队,将优秀企业的人才、技术、管理运营等优势充分利用起来实现创业项目的精准孵化,提升团队的创业成功率;开展创业沙龙、创业答疑讲座,邀请企业人才进行专业分析指导和帮扶^[15];定期组织创业展、新品交流会等,分级分层遴选优秀项目为创业成功创造条件。

新时代创新创业教育评价机制的设置应契合高校的创新创业教育改革,建立科学的评价指标和完善的教学评价反馈机制,使学校的最终教学效果和教学声誉得到有效提升^[16]。注重教师在此项教育中的参与活动,高校也要发挥自身的引领作用,将考核的结果及时让教师和学生了解。创新创业教育是持续性的工作,不断优化教育评价体系是保证创新创业教育顺利发展的前提,高校要与时俱进,随社会就业形势的变化及时调整评价体系并保证其可行性和客观性,从而对创新创业教育起到正向作用。

3 取得的成效

以桂林医学院为例,地方医学院校通过贯彻“科学规划、分层设计、重点突破、全面推进”的整体思路,强化优势学科,发展特色学科,在研究生的创新

创业教育工作方面,不断改革并使学位点的规模、效益和质量都取得了长足的进步,获得一定成效。

1)在广西医学院校中较早成立创新创业学院,把推动创新创业教育作为培养应用型、创新型人才的必然要求,树立创新创业教育理念^[17],构建“以赛促教、教赛互促”的研究生创业培养模式,制定系列实施方案和管理办法,加强制度建设。比如,逐步建成的创新创业孵化基地可供在校生包括研究生用于创新创业活动,有效满足创新创业教育和指导服务工作的需要。

2)加强创新创业导师队伍建设,制定创新创业考核制度和激励政策,创新创业业绩已纳入专业技术教师绩效考核内容和职务评聘依据,对表现突出的师生会给予适当奖励。学院已分别与桂林多家企业,如三棱生物科技有限公司、莱茵生物科技股份有限公司、大野神芝有限公司等签订合作协议,达成合作共识,设立创新创业实践基地,有序搭建创新创业实践平台。

3)建立创新创业教育学院牵头,各部门、二级学院和重点实验室齐抓共管的工作机制,不断完善创新创业评价体系,组织参加创新创业大赛。我校研究生多次在中国国际“互联网+”创新创业大赛中获国赛铜奖,广西壮族自治区金、银奖等,取得了较好的成绩。

4 结束语

作为国家发展的未来,研究生中的大部分极有可能在不久的将来会成为行业翘楚^[18]。在培养研究生创新创业能力的过程中,学校、导师和研究生都应足够重视,不仅要支持研究生的培养,而且要充分发挥导师的优势,培养创新创业意识,坚持把创新创业教育的有序性、规范性与有效性落实,以期促进综合能力的进一步提升。

参考文献

- [1] 郭芳芳,郝艳红,田俊梅,等.面向能源环境领域研究生育人生态构建与实践:以山西大学能源环境学科群教育教学改革为例[J].研究生教育研究,2024,(3):7-13.
- [2] 刘洪丹,李冰,张兰勇,等.面向多源信息互促的研究生创

- 新创业培养方法研究[J].高教学刊,2024,10(24):83-86.
- [3] 梁传杰.高校研究生教学成果奖培育:理论研究、制度设计与改革实践[J].学位与研究生教育,2024(4):1-9.
- [4] 刘兵.地方院校研究生社会实践工作现状及对策:以西部某地方医学院为例[J].学术与实践,2022,(1):140-145.
- [5] 王婧,李德臣,庞健.地方普通医学院校研究生就业创业指导工作浅议[J].劳动保障世界,2019(26):17.
- [6] 刘兴革,曹晔.我国职业学校教师专业学位研究生定向培养模式探讨[J].教育与职业,2024(4):78-84.
- [7] 张应强,姜远谋.超大规模的高等教育普及化:时代背景、现实挑战和道路选择[J].高等教育研究,2022,43(8):1-28.
- [8] 安萧宇,李雪颖,杨垒垒.高校基金会支持大学生创新创业长效机制研究[J].当代教育论坛,1-19.
- [9] 彭善碧,张鹏.研究生个体成长主动性特点及其影响因素研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(6):22-24.
- [10] 苏青,刘丽舟,刘文军,等.产教深度融合培养药学类人才的实践探索[J].卫生职业教育,2024,42(9):4-7.
- [11] 田梗,姜文国,杨春华,等.医学学术型硕士研究生科研驱动式培养模式的研究[J].教育教学论坛,2019(13):196-200.
- [12] 易爱军,计子昂,张伶俐,等.新时代创新创业教育评价体系的构建与方法创新:评《教育评价》[J].教育发展研究,2023,43(23):2.
- [13] 李建军.以创新创业教育改革促进高校提高人才自主培养质量:逻辑、问题和改进[J].中国大学生就业,2023(8):24-33.
- [14] 宾慕容.地方高校思政教育与创新创业教育融合路径探究[J].科教文汇,2024(11):38-42.
- [15] 倪晗,郭丹丹,张羽鹏.省属本科高校就业指导教师能力提升路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(7):79-81.
- [16] 赵应淇.产教融合视角下职业教育人才培养的问题与对策[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024(5):156-159.
- [17] 周志刚,马献力,苏冰倩,等.地方医学院校创新创业课程建设的实践与探索[J].华夏医学,2022,35(4):161-164.
- [18] 张军,黄家才,夏细明,等.新工科视域下研究生创新创业能力培养模式研究[J].教育现代化,2020,7(3):19-21.

[收稿日期:2024-06-14]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:李佳睿]