

探索标准化病人联合 CBL 在眼科住培教学中的应用

黄玉枝, 何光丽, 罗勤, 石向东
(黔南州人民医院, 贵州 都匀 558000)

【摘要】目的: 探索标准化病人联合案例教学 (CBL) 在眼科住培教学中的应用。**方法:** 从 2022 年 8 月至 2024 年 8 月, 选取本院住培基地全科医学基地及眼科专业基地的学员 30 人, 按照随机数字表法将人员分为实验组和对照组; 实验组采用标准化病人联合案例教学, 对照组按传统带教方式教学; 考核按照住培结业技能考试的方案, 由书写病历、临床技能操作、医患沟通等分别打分, 并在考核结束后予教学满意度问卷调查, 将两部分的结果进行教学评价。**结果:** 实验组的各项考核成绩及问卷调查均优于对照组 ($P < 0.05$)。**结论:** 标准化病人联合 CBL 在住培教学中能提高教学质量, 学生满意度高, 技能考核过关率高, 值得推广。

【关键词】 标准化病人; CBL; 眼科; 住培教学

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1008-4983 (2025) 03-0369-03

Explore the application of standardized patient combined with CBL in ophthalmic standardized training

Huang yu - zhi, He guang - li, Luo qin, Shi xiang - dong

(*department of the ophthalmology, Qiannan people' Hospital, Duyun, Guizhou 558000, China*)

【Abstract】Objective: To explore the application of standardized patient combined with CBL in ophthalmic standardized training. **Methods:** A total of 30 students in the general practice standardized training base and ophthalmic standardized training base were selected as the research subjects, and were randomized into the experimental group and control group. Standardized patient combined with CBL in experimental group, and Traditional teaching in control group. According to the program of residence training and completion skills examination, the assessment is scored by writing medical records, clinical skills operation, and doctor - patient communication. End of examination, question was to evaluat. the results of two parts were to teaching Evaluat. SPSS26.0 statistical software was used for statistical analysis, T test was used for comparison between groups, and Chi - square test was used for counting data. **Results:** The test results and questionnaire survey of the experimental group were better than those of the control group ($p \leq 0.05$), with statistical significance. The standardized patient combined CBL can improve the teaching quality in residential training, the students' satisfaction is high, and the skill assessment rate is high, which is worthy of promotion.

【Key words】 standardized patient CBL ophthalmology Standardized training

在目前医学教育的大背景下, 规范化培训已经成为医学生毕业后继续教育的必选项, 而 3 年的规范化培训的考核就尤为重要, 这关乎医学生以后的职业技术技能及以后的就业前景, 因此, 目前我们的临床教学也要不断更新方式、方法。眼科作为住院医师规范化培训基地, 为了使学员尽快进入角色, 掌握眼科的常见病、多发病

及医患沟通的技巧, 而利用真实病例来给学员作为问诊、体格检查, 部分患者会拒绝或者厌烦, 从而达不到教学的目的。本基地采用标准化病人联合案例教学为学生展开生动、有趣的教学活动, 并且我们的标准化病人由基地的高年资住院医师扮演, 具有高度的可重复性和良好的反馈机制。而对照组还是按照传统的教学模式, 由老

基金项目: 贵州省卫健委科学技术基金项目 (gzwkj2023-589)。

作者简介: 黄玉枝 (1984-), 女, 副主任医师, 主要从事眼科临床科研及教学工作。

通信作者: 石向东 (1969-), 男, 主任医师, 主要从事眼科临床及教学与司法鉴定工作。

师根据教学大纲讲解疾病的发病机制、病因、诊断、治疗方案等并到床边指导学生为患者进行体格检查和专科检查。本文将两组的考核结果进行统计学分析,意在探讨这种新型教学方式在临床住培教学中的应用。

1 对象与方法

1.1 研究对象 从2022年8月至2024年8月,选取黔南州人医院住培基地全科医学基地及眼科专业基地的学员30人。由高年资主治医师扮演标准化病人。使用笔者编写的案例脚本,包括老年性白内障、糖尿病视网膜病变等两种疾病。提前3d对标准化病人进行培训。包括学习模拟真实病人的表现、疾病的发展过程。参与的所有人员都对本次研究知情同意。

1.2 研究方法 本次研究采取对照实验方法,将所有学员分为对照组和实验组。随机抽取数字,单数为对照组,双数为实验组。其中男生10名,女生20名。两组学生的一般情况资料对比差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。标准化病人扮演者由基地教学秘书根据教学大纲对他们进行相关病种的培训,让其熟练掌握年龄相关性白内障或者糖尿病视网膜病变患者的临床症状、体征;熟练掌握医患沟通的技巧及基本的带教能力。

1.2.1 实验组教学步骤 (1)根据人民出版社八年制《眼科学》和上海交通大学出版社出版的《住院医师规范化培训眼科示范案例》设计学习讨论主题。确定学习方案后,由高年资主治医师根据笔者设计的病案剧本扮演标准化病人,设定主诉(如视力下降、慢性病史、有无红眼痛、视物变形等年龄相关性白内障及糖尿病视网膜病变患者的主要临床表现)。住培学生围绕主诉进行模拟问诊。标准化病人不回答诱导性问题或者有明显提示

的问题。(2)模拟问诊后,住培学生需要在眼科裂隙灯下检查病人,包括询问病史眼科体格检查等。收集资料后返回示教室,针对患者的基本资料、病史及体格检查,可以和自己组内的同学围绕该病种查阅教科书,教学大纲及相关指南,制定出该疾病的诊断、诊断依据、鉴别诊断、治疗方案及对研究新进展等展开充分讨论。讨论结束后予一定的时间完成首次病程记录及问卷星答题。最后由带教老师针对这次教学活动进行点评和总结,对关键的诊断要点及未能解决的问题进行分析、解答,帮助住培学员更深刻地理解这类病种,达到教学目的。

对照组采用传统的教学方式,由带教老师带领学生到眼科检查室查看病人,问病史及进行体格检查,详细讲解诊疗计划、研究新进展并解答学生的疑问。

1.2.2 考核标准 学生按照收集的病史以及体格检查书写首次入院病程记录。根据教学大纲的要求对老年性白内障、糖尿病视网膜病变进行理论考试。理论考试方式由教学小组用问卷星进行,成绩按百分制计算。考试结束后,对两组学生进行评分;并发放问卷调查表,由学生反馈对两种教学方法的满意度及适应程度。

1.3 统计学方法 采用统计学软件SPSS26.0对数据进行统计学分析。计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 t 检验。

2 结果

2.1 两组学生在临床技能考核和人文素养成绩对比 实验组学生在问诊成绩、体格检查、首次病程书写及人文关怀方面成绩分值均高于对照组,差别均具有统计学意义($P < 0.01$)。结果见表1。

表1 不同组别住培医师临床技能考核和人文素养成绩对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	问诊成绩	体格检查	首次病程书写	人文关怀
对照组	15	80.33 ± 1.40	81.00 ± 2.07	80.47 ± 1.60	81.80 ± 1.74
实验组	15	86.60 ± 2.41	86.93 ± 2.52	84.87 ± 2.61	91.53 ± 1.92
t		-8.7	-7.05	-5.56	-14.54
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 两组学生对教学满意度的调查结果对比 实验组学生在提高学习积极性、提高临床思维能力、提高医患沟

通能力、提高团队合作能力四个方面分值均高于对照组,差别均具有统计学意义($P < 0.01$)。结果见表2。

表2 不同组别住培医师教学满意度调查结果对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	提高临床思维能力	提高医患沟通能力	提高团队合作能力
对照组	15	78.40 ± 2.69	77.73 ± 3.77	77.07 ± 3.01
实验组	15	89.53 ± 1.30	90.47 ± 1.73	90.13 ± 2.23
t		-14.41	-11.89	-13.5
P		<0.001	<0.001	<0.001

30名学生参与进行问卷调查,使用问卷星扫码问卷答题,回收率100%。实验组中89.73%的学生认为标准化病人联合CBL的教学方式比传统教学方式更有效率,提高学习的积极性及主动思考的能力。89.53%学生认为在新型

的教学方式下,对于疾病的认识和临床思维的训练有更深的印象。90.46%的学生认为新型的教学方式能更好地锻炼医患沟通能力,模拟真实的临床场景对于学生的临场发挥起到更积极的作用。本次问卷还对扮演SP的演员

进行评价, 81.06%的学生认为演员表现真实, 26.67%的学生认为演员演技还需提升, 60%的学生认为SP可以制造一些困难或者陷阱来真实还原临床医患沟通的场景。而对照组的评分均低于实验组。

3 讨论

3.1 眼科临床教学的特点 眼科的专科性较强, 国家从2012年取消临床医学专业(眼耳鼻喉方向)招生, 合并入“大临床”以后, 确实一定程度上制约了五官专业的发展。2013年12月国家七部委联合发布了《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》, 2014年原国家卫生计生委发布的《住院医师规范化培训管理办法(试行)》正式全面启动实施, 2015年底再次发布了《关于建立专科医师规范化培训制度试点的指导意见》, 从制度上规范并完善了我国医学生毕业后继续教育体系。而眼科由于专科性太强, 报考人数仅占临床医学专业的3%左右。现在我院眼科住培基地的招生都是从临床医学专业选择, 甚至有些因为内外妇儿等专业无法录取, 调剂第二志愿的学生, 该部分学生对于眼科的专业基础没有认识或者只是在五年的医学生生涯中花过很少的时间学习。从住培的那天开始, 我们的带教老师相当于从零开始带学生, 学生对眼球的基本构造都没有认识。而眼科因为特殊的解剖结构和所需要的设备器材比较多且精细, 带教老师很多在真实病人身上的教学无法展示给更多的住培学员看, 反复的操作也会给病人造成不适及反感, 学生对知识的掌握程度不够, 印象不深。通过传统的带教主要是以带教老师为主, 学生被动接受, 理论和临床实践脱离, 很难获得很好的教学效果。目前我们采取的CBL联合标准化病人的教学就可以规避这些缺点, 让学生沉浸在真实的临床场景下自觉形成知识架构, 化被动为主动, 两者的结合更利于学生临床素质的全面提升, 并被授课教师和学生接受, 起到事半功倍的效果^[1-2]。

3.2 教师扮演标准化病人联合CBL的优势 带教老师以生动形象的方式还原病例, 最大化地表现患者的病情全貌, 包括疾病特征、心理社会特性和情感反应等, 加深住培医生对临床知识的理解以及对查体、操作的感性认识, 引导住培医生进入真实临床情境, 从而达到模拟床旁教学的效果。而且由带教老师扮演的SP对于学生来说会更加安心, 不像真实的病人那样有医患沟通隐患的风险, 学生对熟悉的带教老师能克服心理障碍, 更好地对SP进行诊疗活动, 也不像学生扮演的生涩或者由于对病种的理解不足造成的误诊及漏诊, 老师也不用费时费力地培训学生角色扮演^[3-4]。同时对于整个住培基地的教学能力也有了很大的提高, 很多带教老师通过编写病例脚

本, 对病例相关的疾病的理论知识、诊疗操作、鉴别诊断等方面有了更深层次的强化和理解^[5]。CBL和SP这两种经典教学方法的联合应用, 不仅在其他临床医学专业教学中展露出明显的教学优势^[6-8], 在眼科这种专科性较强的专业中也焕发了新的生机。而且在贵州省的住培学员技能结业考试中也是运用标准化病人联合CBL的方式进行考核, 这使我们的学员在结业考试中能够很快适应考试节奏, 取得好成绩。

综上所述, 标准化病人联合CBL在眼科住培工作中取得了比较好的成绩, 学员的学习积极性及结业考试过关率都有了大幅度的提高。然而, 住培工作一直在路上, 随着住培工作的不断完善, 更多仿真医学及AI的应用将会越来越多参与到我们的临床工作中来, 甚至很多已经可以代替传统的医疗诊疗方式, 这也给我们带来更多的挑战, 在未来的教学工作中, 给我们提供多元化教学方式, 这也是我们医学教育者未来需要思考的问题。如何利用更多智能化的手段提高住培基地的教学能力, 这是今后住培基地规范化培训中亟待加强和重视之处。

参考文献

- [1] 张健欣,王淑珍,李金凤,等. CBL结合学生角色扮演教学法在妇产科临床见习中的应用[J]. 中国病案,2017,18(5):78-80.
- [2] 陈晔,赵学琴,梁思,等. 案例教学法结合多媒体教学和标准化病人在呼吸内科见习教学中的应用[J]. 医学研究与教育,2018,35(5):75-80.
- [3] 邸金娜,张莉,刘敬禹. 学生角色扮演教学法在提高医学生问诊能力中的应用[J]. 中国继续医学教育,2020,12(1):11-13.
- [4] 黄思敏,卢春婷,杨晶,等. 学生角膜扮演教学法在提高医学生问诊能力中的应用[J]. 中国医学装备,2017,14(2):123-126.
- [5] 唐欣,孟繁媛,徐璇,等. 标准化病人在心肺物理治疗课程中的应用效果研究[J]. 中国康复医学杂志,2021,36(12):1568-1570.
- [6] 袁堂波,刘军,陈思春,等. SP联合CBL在骨外科临床实践教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育,2021,13(1):22-26.
- [7] 贾淑云. CBL教学法结合标准化病人在护理教学中的应用效果[J]. 继续医学教育,2021,35(6):13-14.
- [8] 付洪海,左金华,孙乐刚,等. 标准化病人结合CBL模式在口腔外科教学中的应用[J]. 继续医学教育,2020,34(10):5-6.

收稿日期:2024-12-15

责任编辑:陆玉炯

欢迎投稿 欢迎订閱