

健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育耦合路径研究

罗冬妮, 何学华

(黔南民族医学高等专科学校, 贵州 都匀 558013)

【摘要】 建设健康乡村是乡村振兴战略的重要内容, 是健康中国建设在农村地区的具体实践, 是实现卫生健康事业高质量发展和乡村全面振兴的必然要求, 探究健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育耦合路径, 结合人才培养目标、课程思政、创新创业教育和就业指导, 可以构建一套全面而深入的教育体系, 在大思政格局有效搭建和具体实践下, 实现医学院校“三全育人”, 切实担负起医学院校在服务国家和地方现代卫生健康事业发展、新农村建设、培养新型健康卫生人才的重担和使命。

【关键词】 健康乡村; 医学院校; 思想政治教育

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1008-4983(2025)02-0234-03

2024年《关于推进健康乡村建设的指导意见》(国卫财务发〔2024〕28号)(简称《意见》)指出, 建设健康乡村是实施乡村振兴战略的重要内容, 是健康中国建设在农村地区的具体实践, 是实现卫生健康事业高质量发展和乡村全面振兴的必然要求^[1]。乡村振兴, 健康为基, 在党和国家将推进乡村振兴作为全面实现中国式现代化重大战略部署的新发展阶段, 进一步巩固卫生扶贫成果, 积极推进健康乡村建设不仅是把经济高质量发展和解决人民群众美好生活问题紧密联系在一起, 也是与卫生发展、农村建设等目标健康发展的有机结合^[2]。作为建设“健康乡村”的重要社会力量, 地方医学院校担负着培养具有社会责任感和服务意识的高素质医学人才、为人民健康服务的使命。如何响应时代号召, 旗帜鲜明地以思想政治教育工作为抓手, 主动寻求思想政治教育与健康乡村建设的同频共振, 厘清其与立德树人与社会发展的契合点, 是需要探索和创新重大现实问题。

1 健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育的内在联系

医疗卫生人才的培养是健康乡村建设战略实施的重要保障。医学院校作为培养医学人才的重要基地, 其思想政治教育在塑造医学生价值观、增强其社会责任感等方面发挥着关键作用, 是医学院校人才培养的重要体系。新时代, 党和国家对于医学院校的人才培养和思想政治工作提出了新目标和新要求, 推进健康乡村建设进校园、进课堂、进活动、进网络、进头脑, 助力青年学生养成守护健康的情怀, 担当“强医兴卫”的使命, 树立服务乡村、服务基层的事业梦想, 是医学院校大学生思

想政治教育的重要任务和深刻内涵。

1.1 价值导向的一致性 医学院校大学生思想政治教育具有鲜明的专业性和实践性, 不仅注重培养学生的专业技能和医学伦理素养, 使其具备扎实的医学知识和良好的医德医风, 也注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 引导学生树立服务基层、奉献社会的理念。健康乡村建设中的实践活动有助于医学生树立正确的价值观念。在参与乡村健康建设服务的过程中, 医学生能够深刻体会到农村居民对健康的渴望和对优质医疗资源的期盼, 从而更加珍惜自己的专业知识和技能, 增强服务基层、奉献社会的责任感和使命感。通过思想政治教育, 医学生可以更加深刻地认识到自身肩负的社会责任和使命, 从而更加积极地投身到健康乡村建设中去。健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育在价值导向上具有一致性。两者都强调以人为本、关注民生, 致力于提升人民群众的健康水平和幸福感。

1.2 实践育人的互补性 健康乡村建设中的复杂问题和挑战为医学生提供了创新实践的机会。面对乡村医疗卫生资源匮乏、健康服务需求多样等实际情况, 医学生需要运用创新思维和方法, 探索适合乡村特点的健康服务模式和管理机制, 从而在实践中提升自己的创新能力和解决问题的能力^[3]。健康乡村建设为医学院校大学生思想政治教育提供了广阔的实践平台。通过参与健康乡村建设的实践活动, 可以将所学理论知识与实际工作相结合, 深入了解农村医疗卫生现状和需求, 从而在实践中锻炼和提升自身的专业技能和综合素质。同时, 这些实践活动也有助于增强医学生的社会责任感和使命感, 促进其全面发展。

基金项目: 2024年黔南民族医学高等专科学校教育科研基金资助项目(qnyzjx202405); 2024年黔南民族医学高等专科学校科研创新团队培育项目(Qnyz2024005)。

作者简介: 罗冬妮(1989-), 女, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

通信作者: 何学华(1971-), 男, 教授, 主要从事思想政治教育研究。

1.3 文化引领的互动性 健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育在文化引领上具有互动性。医学院校可以通过思想政治教育将健康中国战略和乡村振兴理念融入医学生的思想观念中,引导其树立正确的健康观和发展观,完成价值观念的塑造与升华。健康乡村建设中的实践经验和文化成果也可以为医学院校思想政治教育提供丰富的素材和案例,丰富其教学内容和形式。健康乡村建设作为推动农村全面发展、提升农民生活质量的重要举措,不仅关乎医疗卫生条件的改善和公共卫生服务的普及,还深刻影响着乡村社会的文化生态与价值观念。在这一进程中,积累的大量实践经验和孕育的丰富文化成果,如乡村健康文化的培育、传统医学知识的传承与创新,以及结合地方特色的健康生活方式推广等,为医学院校思想政治教育增添了丰富的文化内涵,提供了宝贵的素材和鲜活的案例,有助于深化教学内容、创新教学形式,进而培养出既有专业技能又具备良好人文素养的新时代医学人才。

2 健康乡村建设融入医学院校大学生思想政治教育的原则遵循

健康乡村建设是推动乡村振兴、提升农村医疗卫生水平的关键举措。将健康乡村建设融入医学院校大学生思想政治教育,既是对学生职业道德和社会责任感的培养,也是对其实践能力和创新能力的锻炼。这一融合过程具有长期性和系统性,需要遵循一系列原则以确保教育的有效性和针对性。

2.1 立德树人,铸魂育人 立德树人是高等教育的本质要求,也是高校的根本任务。它强调在传授知识的同时,更要注重品德、人格的培育,培养出德才兼备的高素质人才。而健康乡村建设同样需要这样的人才支持,只有具备良好品德和专业技能的人才,才能更好地服务于乡村的健康事业,推动乡村的全面振兴。医学院校应将德育放在首位,通过思想政治教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,同时融入健康乡村建设的理念,培养学生的社会责任感和使命感。在具体实施过程中,要注重全面育人,促进学生全面发展。

2.2 课程先导,实践引航 健康乡村建设融入医学院校大学生思想政治教育既要用足用好校内的课堂教学,将健康乡村建设的理论内涵、政策导向、实践路径等知识点融入课程内容,引导学生正确理解健康乡村建设的重要意义、深刻理解健康乡村建设的紧迫性和重要性,引导学生对健康乡村建设形成真知、真学、真懂的认识,又要将科学理论知识转化为实践能力,让学生亲身体验乡村医疗卫生事业的现状和挑战,提高其运用科学理论服务基层医疗卫生事业发展的能力,锻炼学生的专业技能同时,培养其团队协作、沟通协调等综合素质,让学生在实践中深刻体会到健康乡村建设的艰辛与成就,对乡村健康建设产生真信、真爱、真行的情感认同。

2.3 理论奠基,启发育才 理论教育为医学生提供了必要的理论知识和技能基础,强调在思想政治教育过程中,需要有目的、有计划地通过系统讲授、案例分享、政策

解读等,向医学生传递健康乡村建设的相关理念、知识和技能,让医学生深入地理解健康乡村建设的内涵和要求,明确自身在健康乡村建设中的责任和义务。而启发性育才则激发了他们的内在动力和创造力,强调在思想政治教育过程中,要激发医学生的内在动力,引导他们主动思考、积极探索和实践,使医学生更加深入地了解乡村医疗卫生状况,增强医学生的社会责任感和使命感。灌输性与启发性是相辅相成的,通过合理平衡二者的关系,灵活运用教育方法,促进医学生对健康乡村建设真信、真爱、真行。

2.4 显性教育,隐性渗透 思想政治理论课是院校思想政治教育中的显性课程,是大学生思想政治教育主渠道、主阵地,必须旗帜鲜明地、理直气壮地讲好思政课。但医学院校中的思想政治教育工作,不仅只包含思想政治理论课或思政教师群体,除了课程教学、课程设置、实践活动等显性教育途径,还应涵盖其他课程教学、校园文化、榜样引领、科学研究、实践服务、网络文化等方面隐性的思想政治教育资源。在将健康乡村建设融入医学院校大学生思想政治教育的过程中,遵循显性教育与隐形渗透结合,组建大团队,搭建大思政,做到春风化雨、润物无声、水到渠成,更好地实现医学类院校全员全程全方位育人,共同推动健康乡村建设的教育实践。

3 健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育耦合路径探析

3.1 健康乡村建设融入人才培养目标 健康乡村建设需要应用技术型和复合型人才,为基层农村健康卫生事业发展提供智力保障和必要支撑。在健康乡村建设的背景下,医学高校的人才培养需要与这一宏伟目标紧密相连,培养的人才不仅要具备“懂医”的精湛技术,还应该具备“爱农”“助农”的担当情怀。

3.1.1 树立服务乡村的理念 医学类院校通过开设相关课程、讲座和研讨会等渠道,通过校园文化活动、志愿服务等方式,向学生传达乡村卫生健康事业的重要性和紧迫性,引导他们认识到自己在其中的责任和使命,培养学生的社会责任感和服务意识。

3.1.2 加强学生的乡村体验 通过组织学生参加乡村医疗援助、健康宣教等社会实践活动,让他们亲身体验乡村医疗环境的现状和挑战;通过“校院联合”搭建乡村医疗实习基地,让学生在真实的乡村医疗环境中学习和锻炼,加深对乡村卫生健康事业的理解。此外,鼓励医学专业学生选修与农业、公共卫生、社会学等相关的跨学科课程,拓宽知识视野。设立跨学科研究项目,让学生在实践中学会综合运用多学科知识解决乡村卫生健康问题。

3.1.3 加强就业指导,优化人才培养体系 提供针对性的就业指导服务,帮助学生了解乡村卫生健康领域的就业市场和职业发展路径。与地方政府、医疗机构等建立合作关系,为学生提供更多的就业机会和实践平台并建立毕业生跟踪反馈机制,了解他们在乡村卫生健康领域的工作表现和发展情况。根据反馈结果,不断优化人才

培养方案和教学体系,确保人才培养质量符合乡村卫生健康事业的需求。

3.2 健康乡村建设融入专业课程思政 课程思政是将思想政治教育元素融入各类课程中,对学生的思想意识、价值观形成、行为举止产生潜移默化的影响。医学类院校要充分发挥专业课程的育人主渠道作用,深入发掘专业课程中的思政元素,实现专业课程与思想政治理论课程相辅相成,相互促进,协同推进,协同育人。

3.2.1 构建立体多元的课程思政结构 以课程内容整合为抓手,在医学专业课程中,结合健康乡村建设的实际需求,挖掘课程中与乡村振兴、公共卫生、疾病预防、健康教育等相关的思政元素,如社会责任、人文关怀、科学精神等,将其融入课程知识点中。以课程体系优化为目标,构建涵盖基础理论、专业技能、社会实践、创新创业等多维度的课程体系,确保学生在掌握医学专业知识的同时,也能接受到全面的思想政治教育。以教学资源整合为路径,利用线上线下相结合的教学资源,如在线课程、虚拟仿真实验、案例分析等,丰富教学手段,增强课程思政的吸引力和感染力。

3.2.2 进一步推进协同育人 重视跨学科合作,加强医学与公共卫生、社会学、农学等学科的交叉融合,共同开发课程思政资源,提升课程思政的深度和广度。积极利用校地合作,与地方政府、医疗机构、乡村社区等建立合作关系,为学生提供实习实训、社会实践和志愿服务的机会,增强其服务乡村的能力和经历。引入家校共育,加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的思想政治教育和职业发展,形成家校共育的良好氛围。

3.3 健康乡村建设融入创新创业教育 当前,我国处于“大众创业、万众创新”的热潮之中,推进农村创业创新是“兴医助农”的重要举措也是健康乡村建设的有效抓手。医学类院校作为健康乡村建设中的主力军,凭借其专业优势和深厚的教育资源,更应在“双创”教育中发挥自身优势。

3.3.1 强化专业知识与乡村需求的融合 医学类院校应紧密结合乡村健康需求,将医学专业知识与农村实际情况相结合,开发出适合乡村的健康服务项目和创业模式,如开展乡村健康调研,了解村民的健康问题和需求,针对性地设计创业项目,如远程医疗服务、健康教育普及、慢性病管理等。

3.3.2 培育跨界复合型人才 在“双创”教育过程中,注重培养学生的跨学科知识和实践能力,特别是结合医学、管理学、信息技术等多领域的知识,通过设置交叉学科课程、实习实训、创业竞赛等形式,提升学生的综合素质和创新能力,使他们能够更好地适应乡村创业环境。

3.3.3 推广健康教育与健康促进,强化产学研合作 利用院校的教育资源,开展健康教育和健康促进活动,增强乡村居民的健康意识和自我保健能力。通过线上线下的方式,普及健康知识,传播健康生活方式,助力健康

乡村建设。进一步强化产学研合作,加强与农村医疗机构、科研机构、企业等的产学研合作,共同研发适合乡村的健康产品和服务。推动科技成果的转化和应用,将科研成果转化为实际的健康乡村建设成果。

3.4 健康乡村建设融入就业指导 就业指导课程作为学校思想政治教育的重要渠道之一,旨在帮助学生完成进入职场前的学习积累准备,提供专业的求职指导与服务,对大学生世界观、人生观、价值观的形成和确立有着非常重要的促进意义。将健康乡村建设融入就业指导,不仅能够增强学生的社会责任感和实践能力,还能拓宽他们的就业视野,引导他们将个人职业发展与社会需求紧密结合,实现个人价值与社会价值的双重提升。

3.4.1 增设“健康乡村建设”专题模块 通过专题课程,介绍乡村医疗卫生事业的发展现状、挑战与机遇,以及参与健康乡村建设对个人职业发展的积极影响。此外,增加关于乡村医疗、公共卫生等领域就业市场的分析,介绍相关岗位的职业路径、技能要求及发展前景,鼓励学生将目光投向乡村,寻找职业发展新机遇。

3.4.2 提供个性化职业规划咨询 通过设立职业规划咨询中心,为学生提供一对一的就业咨询服务,帮助他们根据个人兴趣、技能与价值观,探索适合在乡村医疗卫生领域发展的职业路径。定期举办就业工作坊,邀请行业专家进行职业定位、简历撰写、面试技巧等方面的培训,提升学生的求职竞争力。

3.4.3 宣传就业政策,强化就业促进机制 详细介绍国家对乡村医疗卫生领域人才的优惠政策,如定向培养、就业补贴、职称晋升等,鼓励学生积极响应国家号召,投身健康乡村建设。设立健康乡村建设奖学金或荣誉奖项,表彰在乡村医疗卫生领域做出突出贡献的学生,激励更多学生投身其中。

4 结语

健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育具有紧密的内在联系和互补优势。通过加强合作与交流、推动医学生参与实践活动、将健康乡村建设纳入课程体系以及创新思想政治教育方式等,可以实现两者的有机结合,共同推动乡村健康事业的发展,同时也为医学院校大学生思想政治教育提供了新的思路和方向。

参考文献

- [1] 国家卫生健康委,全国爱卫办,国家发展改革委,等. 关于推进健康乡村建设的指导意见[EB/OL]. 2024-08-01. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202409/content_6972154.htm.
- [2] 何学华. 民族地区医学院校服务健康乡村建设的实践路径研究[J]. 黔南民族医专学报,2021,34(3):233-235.
- [3] 葛稳罡. 医药卫生类职业院校助力乡村公共卫生管理探析[J]. 淮北职业技术学院学报,2023,22(4):41-44.

收稿日期:2024-11-29

责任编辑:雷长国