

- 实践——以推拿治疗学为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(4): 27-30.
- [22] 马镇杰, 朱建良. 中医院校廉洁文化教育研究——以浙江中医药大学为例[J]. 浙江中医药大学学报, 2024, 48(8): 1012-1016.
- [23] 张冬冬. 医学高职院校大学生廉洁教育的价值、特征与路径[J]. 中国高等教育, 2018(24): 52-53.
- [24] 仲倩维, 孙永鑫, 王源, 等. 基于多元化教学模式的OSCE考核在药学带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(1): 113-118.
- 收稿日期: 2025-03-05 责任编辑: 雷长国

## 以岗位胜任力为导向的积分-答辩制教学模式在医学教学中的应用

何绍前, 秦素霞, 莫才云, 郭光武  
(黔南民族医学高等专科学校, 贵州 都匀 558013)

**【摘要】目的:** 为提升教学质量, 探索创建以岗位胜任力为导向的积分-答辩制教学模式, 并在医学教学中开展应用。**方法:** 以现场流行病学实验教学为例, 在黔南某医学高专中抽取开设该课程的2个班级为研究对象, 选取其中一个班级为试验组, 采用积分-答辩制教学模式开展教学, 另外一个则为对照组以传统教学模式开展教学。以包含临床思维能力等5个维度的岗位胜任力为主要内容的调查表, 对两种教学模式教学效果开展评价。运用SPSS统计软件整理并分析调查结果。**结果:** 试验班的临床思维能力、文献(科研)分析能力、沟通表达能力、自主学习能力、团队合作能力评分均显著高于对照班( $P < 0.05$ )。**结论:** 积分-答辩制教学模式能够很好地提升医学教学中学生的岗位胜任力, 值得进一步探讨推广。

**【关键词】** 积分-答辩制; 教学模式; 岗位胜任力; 医学教学

**【中图分类号】** G642 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1008-4983(2025)02-0241-03

## Points-oriented Points - the Creation of Teaching Model in the Council - Defense Teaching Mode in Medicine Teaching

HE Shao-qian, QIN Su-xia, MO Cai-yun, GUO Guang-wu  
(Qiannan Medical Colleg for Nationalities, Duyun, Guizhou 558013, China)

**【Abstract】Objective:** To enhance teaching quality, this study explores the development of a points-defense teaching model oriented towards job competency and its application in medical education. **Methods:** Taking the on-site epidemiology experimental course as an example, two classes from a medical college in Qiannan were selected as research subjects. One class was designated as the experimental group, which adopted the points-defense teaching model, while the other served as the control group and followed a traditional teaching approach. The effectiveness of the two teaching models was evaluated using a questionnaire focusing on five dimensions of job competency, including clinical thinking ability, as well as the overall course grades of the students. Use SPSS statistical software to organize and analyze the survey results. **Results:** The experimental group demonstrated significantly higher scores in clinical thinking ability, literature (research) analysis ability, communication skills, self-directed learning ability, team collaboration skills, and overall course grades compared to the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The points-defense teaching model effectively enhances students' job competencies in medical education and is worthy of further exploration and promotion.

**【Key words】** Points-defense system; teaching model; job competency; medical education.

随着医学教育的深入改革与发展, 培养学生的岗位核心胜任力已成为医学教育的重要目标。岗位核心胜任

基金项目: 2024年黔南民族医学高等专科学校教育科研基金资助项目(qnyzjx202408)。

作者简介: 何绍前(1986-), 男, 讲师, 主要从事预防医学教育教学、慢性病流行病学研究。

力不仅涵盖了医学知识、技能,更涉及医学生的专业态度、临床思维及问题解决能力<sup>[1]</sup>。为了更有效地实现这一目标,本研究以现场流行病学实验教学为例探索创建以岗位胜任力为导向的积分-答辩制教学模式,并将其应用于医学教学实践中。

### 1 积分-答辩制教学模式概述

积分-答辩制教学模式借鉴了辩论赛和大学论文答辩中提问与答辩的模式,将学生分为答辩组和其余提问组并不断轮换。答辩过程中,只有经过对专业知识和技能的深入学习,才能作出专业且经过深度思考的问题和回答。答辩过程中以学生为主体,以积分为督促激励手段,以答辩为评价方式、以准确及合理的专业提问或回答作为教师授予积分的标准,最终根据课程内容设置按照一定比例将个人积分纳入该科目学习总成绩。在这种模式下,学生通过自主完成学习任务、提交作业和参与课堂答辩来展示其学习成果,这种教学模式旨在激发学生的学习内驱力,培养、提高他们专业知识技能和社会生活的自主学习能力,培养他们的综合素质和核心竞争力,以达到胜任日后工作岗位的目的。

### 2 教学设计

2.1 研究对象 选取黔南某医学高专中专业相同且开设《现场流行病学》课程、既往课程整体学习成绩和人数相近的两个班级作为研究对象。其中试验组(班级)52人采用积分-答辩制教学模式授课,对照组(班级)50人采用传统教学模式授课。

2.2 教学内容 流行病学作为预防医学专业的主导学科,也是现代医学的三大学科之一。而现场流行病学作为流行病学的分支学科之一,实践性强,旨在强调培养现场工作能力,尤其是培养对突发公共卫生事件的应急处理思维<sup>[2]</sup>。这种处理思维对于其他医学专业的医学生教学同样重要。现场流行病学实验课程内容,主要是既往发生的各类突发公共卫生事件案例及对应的调查、处置措施。现场流行病学总课时16学时,首先进行6学时相关基本定义和方法的理论讲解,后进行10学时各类案例实验讨论答辩。两个班级使用的教材、教学内容、教学总学时均一致,仅在实验课部分存在教学方法和考核方式的差异。

### 2.3 教学组织与实施

2.3.1 试验组 教学方法:试验组根据自主原则,将学生分成人数略同的5个小组,由小组成员自行推选出组长负责组内组织协调工作。每次案例学习2学时,均设定答辩组和其余提问组,并随着案例轮换。课程整体保证各

组1次共2学时答辩,以保障后期积分核算。开课前公开案例,答辩组和提问组在组长组织下,于课前针对案例制定出应对方案和具体措施。上课时答辩组公布答案,接受其余提问组提问。每次提问后,答辩组经小组商议后作出统一回复。授课教师在保证课程授课进度的前提下总体控制答辩进度,同时作为裁判对小组成员、小组整体公开评定授分并做好登记。

考核方式:教师需要综合考虑,学生在答与辩过程中的个人表达能力、问题提出或回答的专业性及背后的思考深度情况评判后,对个人进行公开授分(1~10)。小组整体积分则依据各成员答辩次数的参与度和答辩问题专业性进行公开授分(1~10)。学生个人课程总成绩100%=期末考试成绩40%+答辩总分60%,个人答辩总分=小组积分30%+个人积分70%,小组积分100%=所有成员提问次数30%+提问(答辩)质量70%。个人答辩总分根据授课过程中,班级整体答辩得分情况按照比例进行统一调整,以满足占总成绩60%的要求。

2.3.2 对照组 对照组全程采用传统教学模式进行实验教学,教学方法方面以讲授法和讨论法为主,考核则以教师对学生提交实验报告的评分为主。

### 3 教学效果评价

3.1 问卷制定与收集 在借鉴相关研究<sup>[3-5]</sup>后,根据相关量表要求制定调查问卷。问卷包括个人基本信息(班级、年龄、性别),以及学生岗位胜任力提升程度。岗位胜任力具体包括临床思维能力、文献分析(科研)能力、沟通表达能力、自主学习能力、团队合作能力5个维度,每项提升程度有很大、较大、一般、没有4个选项条目,并对应赋分:3分、2分、1分、0分,总分0~15。

在调查对象知情同意的前提下,在本课程结束时由其他教师对试验组和对照组分别发放不记名调查问卷,将收集的问卷进行双人交叉核对整理后作出分析。发出问卷102份,收回102份,问卷有效率100%。

3.2 统计分析 研究采用SPSS 25.0软件进行分析,性别以[n(%)]表示,采用 $\chi^2$ 检验方法分析,年龄、问卷和试卷得分等连续性资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用t检验分析组间差异显著性,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

### 4 结果

本次研究中,调查对象的年龄,试验组(21.6±0.81)岁,对照组(22.0±0.80)岁;两组学生在性别与年龄的差异无显著性( $P > 0.05$ ),见表1。

表1 两组学生基本资料比较

评价指标		试验组 (n=52)	对照组 (n=50)	$\chi^2/t$ 值	P 值
性别	男	16 (30.77)	14 (28.00)	0.307	0.759
	女	36 (69.23)	36 (72.00)		
年龄		21.6±0.81	22.0±0.80	1.254	0.213

本研究中岗位胜任力提升程度方面,除文献(科研)分

析能力提升程度无差异( $P = 0.403 > 0.05$ ),试验组学生

对积分-答辩制教学模式的其余提升效果评分均明显高于对照组对传统教学模式的评分,差异显著且具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 详见表2。

表2 积分-答辩制教学模式与传统教学模式对学生岗位胜任力的提升程度比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

评价指标	实验组	对照组	均值差值	95% CI	t 值	P 值
岗位胜任力	10.3 ± 0.72	7.1 ± 0.83	3.2	2.895 ~ 3.505	20.824	<0.001
临床思维能力	2.4 ± 0.52	1.5 ± 0.67	0.9	0.665 ~ 1.135	7.569	<0.001
文献(科研)分析能力	1.4 ± 0.55	1.3 ± 0.66	0.1	0.136 ~ 0.336	0.839	0.403
沟通表达能力	2.1 ± 0.44	1.5 ± 0.62	0.6	0.389 ~ 0.811	5.654	<0.001
自主学习能力	1.8 ± 0.63	1.3 ± 0.68	0.5	0.243 ~ 0.757	3.854	<0.001
团队合作能力	2.1 ± 0.56	1.4 ± 0.75	0.7	0.441 ~ 0.959	5.355	<0.001

## 5 讨论

### 5.1 本教学模式在学生岗位胜任力培养方面的提升效果

从教学效果评价中可以看出,仅文献(科研)能力一个方面的提升不明显,这可能与高职高专学生相关的文献(科研)课程设置和以技能应用的人才培养目标有很大关系。从本教学模式角度,可以进一步从课程内容或提问内容方向设置上进一步探索改进去提升该方面的效果。而5个维度评价指标中的其余4项以及整体指标提升效果显著,尤其是临床思维能力方面提升程度最大,说明积分-答辩制教学模式在学生岗位胜任力培养方面能够起到较好的教学效果。

5.2 积分-答辩制教学模式与传统教学模式的差异 传统的教学模式以教师讲授为主,学生的积极性得不到充分发挥<sup>[6]</sup>。讨论法与以问题为基础的教学模式(Problem-Based Learning, PBL)虽然能学生自主发掘问题、深入合作学习、积极提出解决方案等方式<sup>[7-8]</sup>,但是在学生激励机制和量化方面存在欠缺,容易导致小组中部分成员完全主导完成学习任务,不能达到调动全体成员学习的目的。积分-答辩制教学模式融入了对学生个人具体综合表现情况的评判积分,这就要求每一个成员必须积极主动的去学习思考并参与答辩过程,才能获得积分最终取得可观的个人成绩,这很好地激发了他们学习的主观能动性。同时,在答辩过程中,能够非常明显地体现学生个人学习态度、团队协作等综合能力,还拓展了学生对于专业知识及技能的学习深度和思维广度。本次教学模式应用过程中,学生主动查询最新专业标准和提出部分优于课本中相关医疗问题应对措施的情况时常出现,是学生分析问题、解决问题能力提升的具象表现。这种能力不仅对于专业学习极为重要,更对学生日后完成岗位职责,应对医疗问题同样关键。

## 6 结语

当前,医学院校教育在专业教学方面,主要以培养学生处理患者健康问题和群体卫生事件的能力为主。但

是,医疗处置的复杂性又很难在课堂呈现,更多是以案例剖析为主要教学方式讲授。这是医学教学一直以来面对的挑战,也是诸多研究者不断尝试新的教学方法或教学模式去提升教学质量的原因。

综上,积分-答辩制教学模式在现场流行病学实验教学教学中对于学生岗位胜任力的提升效果表明,该模式适用于医学教学,尤其是在综合应用性课程教学中。本次研究的积分-答辩制教学模式或能给教育教学改革提供参考,笔者认为值得推广,并进一步调整完善,为提高医学教育质量作出探索。

## 参考文献

- [1] 柯金鑫,项珠祯,沈修月,等. 我国胜任力导向的医学教育研究热点与前沿趋势[J]. 卫生职业教育,2024,42(23):25-30.
- [2] 曹宁,高玉敏,李海玲,等. 案例教学法在现场流行病学中的应用[J]. 基础医学教育,2022,24(5):326-329.
- [3] 樊立华,陈振康,石磊,等. 中国公共卫生执业医师岗位胜任力模型构建与应用探讨[J]. 中国公共卫生管理,2019,35(1):1-4,9.
- [4] 王雅娟,李文静. 病例式PBL教学法在妇产科护理学临床与疾病预防教学中应用[J]. 现代预防医学,2024,51(4):764-768.
- [5] 赵建刚,肖林,许德麟,等. "答辩式教学法"在水域生态学实验教学中的探索与实践[J]. 实验科学与技术,2021,19(1):82-86.
- [6] 裴得胜,唐启萍. 环境卫生学最新教学案例库的建设与实践研究[J]. 高校医学教学研究(电子版),2023,13(6):32-38.
- [7] 康冬燕. PBL教学方法在实习生教学中的应用[J]. 中国医药指南,2023,21(17):186-189.
- [8] 张金莲. PBL教学模式在护理教学中应用的研究进展[J]. 世界最新医学信息文摘,2017,17(28):29-30,33.

收稿日期:2024-12-05

责任编辑:雷长国

《黔南民族医专学报》投稿邮箱

qnmzyzxb@163.com