

新时代医学高等专科学校思政课教学模式改革路径研究

姜萌, 林先燕, 张宝石

(黔南民族医学高等专科学校, 贵州 都匀 558013)

【摘要】在当前社会发展的新阶段,教育领域的需求不断提升,对思政课程的教学质量提出了新的标准。特别是在医学院校的思想政治教育课堂中,现代信息技术的应用具有至关重要的意义。对于医学生来说,思政课程的学习能为他们的个人发展指明正确的思想方向,有助于塑造他们健康的人生观和价值观。要提高思政教育课程的质量,一方面需要以协作的方式推动课程内容的创新,理解新时代下思政课程的理论核心和实质,深入研究协同创新在教学中的目标定位、内在含义和总体规范;另一方面,要深入分析思政课程的教学实践,关注主体合作、内容整合、课程协调、方法创新和媒介协同等关键点,以此推动医学高等专科学校的思政课程改革,助力医学生的成长和发展。

【关键词】医学高等专科学校;思政课程;教学模式

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-4983(2025)02-0244-03

高职教育中的思想政治理论课扮演着灵魂塑造和人才培养的关键角色,核心任务是明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心问题^[1]。因此,推动新时代下的医学高等专科学校思政课教学改革创新至关重要,以提升教学质量。如今,我们已进入一个新时代,伴随着云计算、人工智能和元宇宙等新兴信息技术的快速发展,构建智能化教育系统已成为全球教育进步的关键方向。对于中国教育来说,整体正经历从数字化教育向智慧教育的转变。聚焦到医学高等专科学校的思政课教学实践中,关键挑战在于如何有效地运用现代信息技术推动教学理念和手段的革新。本文将立足于新时代背景,以现代信息技术为基石,探讨构建医学高等专科学校思政课教学的新生态体系。

1 新时代医学高等专科学校开展思政课的必要性

1.1 坚定不移推进立德树人的根本任务 立德树人是教育的根本任务,医学高等专科学校作为我国医学教育体系的重要组成部分,肩负着培养德才兼备的医学人才的重任。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,通过开展思政课,有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业素养的新时代医学人才。

1.2 落实新时代党的建设新的伟大工程 新时代党的建设新的伟大工程,要求培养一代又一代可靠的接班人。医学高等专科学校开展思政课,有助于加强党的建设,培养具有共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想、坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的医学人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的组织保证。

1.3 适应新时代医学教育发展的需求 新时代医学教育发展对医学人才提出了更高的要求。医学高等专科学校

开展思政课,有助于提高学生的综合素质,培养具有良好医德医风、精湛医术、敬业精神的医学人才,满足人民群众对高质量医疗服务的需求。同时,思政课有助于引导学生树立正确的职业观念,培养具有社会责任感和人文关怀的医学人才,为构建和谐医患关系、促进健康中国建设贡献力量。

2 新时代医学高等专科学校开展思政课的原则

2.1 政治性原则 思政课必须坚持正确的政治方向,强化“四个自信”,即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。教学内容要全面贯彻党的教育方针,紧密结合新时代中国特色社会主义思想,确保学生在政治立场、政治方向、政治原则、政治纪律上同党中央保持高度一致。

2.2 科学性原则 思政课的教学内容和方法必须遵循科学性原则,既要符合教育教学规律,又要符合学生的认知发展规律。教学内容要与时俱进,反映最新的理论成果和实践经验,教学方法要注重启发式、探究式、参与式教学,提高思政课的吸引力和说服力。

2.3 实践性原则 思政课应注重理论与实践相结合,通过案例分析、社会调查、志愿服务等形式,增强学生的实践体验,使学生在实践中深化理论认识,提高解决实际问题的能力,培养学生的社会责任感和实践能力。

3 新时代医学高等专科学校思政课的优势

3.1 医学高等专科学校思政课空间有所拓展 新媒体是科技进步的结晶,它涵盖了数字技术、互联网技术和移动通信技术,用于传递信息,与传统媒介形成对比,它超越了报纸、广播和电视的界限。信息传播模式从单一转变为多元,构建了多维度的立体交流环境,为高职院校的思想政治课程开辟了新的互动领域和方式。医学高等专科学校的思想政治教育不再拘泥于静态和现实的时

间与空间,而是跨越了时空的束缚,不再仅限于特定的时间段或地点^[2]。医学专业的大学生能够随时随地进行交流,同时借助新媒体技术实现情境化、体验式的学习。通过虚拟重建和多媒体展示,学生仿佛置身于历史情境中,进行沉浸式的学习和体验,从而触动心灵,提升精神境界。

3.2 医学高等专科学校思政课载体有所创新 媒介在医学高等专科学校的思想政治课程中扮演着桥梁的角色,它将复杂的理论转化为直观和生动的形式,使得学生能够感知、理解和接纳课程的深层价值和重要意义^[3]。当前,以互联网、数字科技及移动通信技术为引领的新媒体已成为这类课程的关键载体。新媒体的出现,融合了信息的表现形式、传播途径和接收设备,拓宽了思想政治教育的覆盖范围,提升了教学效果。其海量的信息资源为课程不断注入鲜活且具有感染力的教学材料,同时,新媒体的互动特性和数字化传播方式显著提升了课程的趣味性和吸引力。

3.3 医学高等专科学校思政课内容有所丰富 在新时代背景下,医学高等专科学校的思政课在内容上也实现了丰富与深化。首先,思政课的教学内容紧跟时代步伐,紧密结合国家发展战略和社会热点问题,使得教学内容更加贴近实际,更具针对性和指导性。例如,将社会主义核心价值观融入医学伦理教育,强调医学生的社会责任和职业道德。医学高等专科学校的思政课内容更加注重理论与实践的结合。通过案例分析、角色扮演、社会实践等方式,让学生在实践中学习和体验思政理论,增强学生的实践能力和创新精神。例如,组织学生参与社区医疗服务、健康教育活动等,让学生在实践中体会到医学专业的社会价值。此外,医学高等专科学校的思政课内容也更加注重人文关怀和心理健康教育。通过教授心理学、人际沟通、情感管理等知识,帮助学生建立正确的自我认知,培养良好的人际关系和情绪管理能力,提高学生的心理素质和抗压能力。

4 新时代医学高等专科学校思政课教育改革困境分析

4.1 线上线下资源分布不均 在当前的时代环境中,平衡教育资源显得至关重要。过去,教育的主要资源集中在课堂教学,对额外的线下资源需求相对较小,故而在传统的教育实践中,医学高等专科学校的教师在思想政治课程的教学,较少面临资源配置的挑战。然而,随着新时代的到来,互联网信息技术的蓬勃发展改变了这一局面,现在强调线上线下的教育同步,以防止可能出现的问题,并最大化互联网的潜力。但实践中,由于各种因素的制约,部分教师未能充分运用互联网,这对医学高等专科学校的思想政治课教学改革的整体进程造成了阻碍。

4.2 与社会主义核心价值观存在冲突 针对医学高等专科学校的思想政治教育,社会核心价值观念与主导意识形态间的分歧构成显著影响。通过教育内容的创新性改革,可提供新颖的学习体验,进而提升教学效果,使医学生深入理解国家的政治体制和卫生政策,塑造坚定的

政治信念。然而,市场环境的激烈竞争中,负面思想和信息不断侵蚀思政课堂,对教学活动造成严重困扰。特别是在“互联网+”的信息化背景下,消极信息可能诱发学生的消极情绪和自我质疑^[4]。因此,医学专科院校在推进思想政治教育改革时,应适度引入对负面信息的认识,以增强学生的心理抵抗力,化解各种矛盾,帮助医学生树立正确的价值观,秉持救死扶伤的使命,成长为适应社会主义现代化国家需求的合格医疗工作者。

4.3 教育管理机制不完善 在当今社会背景下,医学高等专科学校推动“互联网+信息化+思政”教育策略的实施,关键在于深化教育模式的创新和师资队伍优化。首先,学校应着重提升思政教师的专业能力,要求他们具备深厚的信息化素养和娴熟的数字化教学技巧,能够无缝融合传统教学方法与现代互联网技术,构建线上线下相结合的教学新范式^[7]。为此,学校应设立持续的教师再教育计划,定期组织各类信息化教学研讨会,确保他们的教学理念与时俱进,掌握前沿的教学工具和策略,从而提升他们在“互联网+信息化+思政”教育领域的专业素养。其次,学校需要完善教师激励和评价体系。通过对思政课程教学过程中的教师表现,如教学质量、网络教学应用的深度进行全方位评估,这将直接影响到教师的薪酬调整和职业晋升机会。这种明确的激励机制能有效激发教师主动探索和实践互联网技术在教学中的应用,从而驱动“互联网+信息化+思政”教育改革的深度推进。

5 新时代医学高等专科学校思政课教学模式改革路径分析

5.1 协同教学方式方法 思政课的教学成功,关键在于教学策略和手段。教学体系的完善、内容的丰富和课程设计的周全,最终都需要通过有效的教学方法来实现教学目标,传达教学内容,优化教学流程。因此,采用有条理的步骤,系统的框架,创新的模式,并随时代进步和实际需求不断革新,是提高思政课教学效果的核心任务。教学方法的创新是推动思政课质量提升的关键,传统的教学模式可能使学生产生厌倦感,需要结合新时代的特点,融合专题教学、实践教学和网络教学,遵循“多元化统一”的方法整合理念,重点推动“理论+实践+网络”的教学合作模式,以激发课堂活力,同时更新教学形式,切实增强思政课的教学质量。

首先,应用主题教学法深化理论教学的内涵。针对教学要点和学生的困惑,打破常规教材结构,依据教师的专业知识和研究兴趣,精心设计主题教学内容,制作系列化的专题教学材料,坚持以理服人的教学原则,传播新时代的全新叙事、声音和精神,以此提升课堂教学的质量和效率。

其次,采取多样化的方法增强实践教学的效果。针对实践教学创新不足的问题,深入探索实践教学的创新路径,从地域特色、学校特色和专业特性等角度发掘新的教学模式,创建符合思政课程特点,被学生广泛接纳且符合时代发展的实践教学方式。定期组织学生在革命

遗址、建设成就展示地、改革前沿地带等进行现场教学,实现课堂内外教学的融合^[5]。

再次,利用创新技术拓宽网络教学的覆盖范围。充分利用网络资源构建微型思政课堂,结合多媒体平台、线上线下的互动以及短视频,借助移动应用进行“微型思政”、“微型讲座”和“微型学习”,以网络化、直观化和便捷化的方式创新思政课教学,让课程充满活力,紧贴时事,引发关注。

对于医学高等专科学校的思政教育工作者来说,应积极参与思政网络课程的开发,投身于思政课程短视频工具的研制,通过视觉化、互动性的呈现方式,使深奥的理论通过网络生动展现,让思想和理论通过数字媒介传播开来。

5.2 构建融合发展传播体系 在新时代背景下,医学高等专科学校的思政教育需提升话语体系的精确性、深度与新颖性。精确性意味着始终坚守马克思主义的理论基础,基于事实,洞察社会发展的核心与实质;深度则体现在通过话语引导,弘扬主流价值观和道德准则,纠正大学生对历史的误解,培养他们的历史批判思维,强化责任意识;新颖性要求内容和形式与时俱进,遵循新媒体时代追求变化、新颖和生动的特点,采用健康、积极且符合医学生喜好的网络语言和表达方式,提高思政课的吸引力,从而提升其教育效果。

应充分利用新媒体的技术特性,如互动性、跨时空性和多媒体性,集中力量创建一系列医学高等专科学校的思政新媒体平台,强化在信息技术、媒介资源、内容制作和媒体管理上的投入和管控,以提升新媒体平台的传播效能、可信度和影响力,使之成为思政教育的重要互动空间。同时,要兼顾传统媒体,推动其与新媒体的融合,构建现代化的传播架构。传统媒体如报纸、电视应充分利用自身优势,积极拥抱新的理念,加强技术研究和应用,运用互联网思维,丰富信息内容,拓展传播途径,创新表现形式,打破信息传播的局限性,以实现更高效的信息传播。

5.3 加强师资队伍建设 在当前的时代环境中,为了有效地实施“互联网+信息化+思政”教育策略,医学高等专科学校不仅需改进思政教育内容和教学结构,还应重点强化师资队伍的建设。确保每位思政教师具备高水平的信息素养和数字化教学能力,能自如地整合互联网

技术与传统教学手段,创建出结合线上线下的混合式教学模式^[6]。首要任务是建立思政教师的持续教育机制,定期安排他们参与各种级别的信息化教学培训,以保持教学理念的更新,同时学习并掌握更先进的教学技术和策略,从而提高他们在“互联网+信息化+思政”教育方面的专业素质。其次,学校应当完善教师的激励和评估系统,依据思政课程教学过程中的教师表现和任务完成情况来评估他们的工作,包括教学质量和对网络教学的运用程度,并将这些评估结果与教师的薪酬、晋升等实际利益相联系,以此激发思政教师积极运用互联网技术于教学实践中,促进“互联网+信息化+思政”教育改革的深入发展。

6 结论

本文以新时代医学高等专科学校思政课教学模式改革为研究对象,分析了思政课在新时代的优势,如拓展了教学空间、创新了教学载体。同时,也指出了当前思政课教学面临的困境,如线上线下资源分布不均、存在与社会主义核心价值观的冲突、教育管理机制不完善。为了解决这些问题,本文提出了一系列思政课教学模式改革路径,包括协同教学方式方法、构建融合发展传播体系、加强师资队伍建设和等。这些改革措施将有助于推动医学高等专科学校思政课教学模式的创新与发展,更好地服务于培养合格的社会主义现代化强国建设者。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [2] 祁文博,田芝健.“三能一体”:思想政治理论课革新建设的逻辑探赜与协同框架[J]. 思想教育研究,2021(6):132-137.
- [3] 刘鹏,陈璐. 教师媒介素养:内涵,价值与培育[J]. 当代教育与文化,2019(5):83.
- [4] 胡发辉.“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考[J]. 国际公关,2020(6):106,108.
- [5] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育发展史[M]. 北京:人民出版社,2018:页码.
- [6] 王学俭. 新时代思想政治教育基本问题研究[M]. 北京:人民出版社,2021:页码.

收稿日期:2024-03-13

责任编辑:雷长国

汉字“碳”与“炭”的用法

2006年9月出台的《关于“碳”与“炭”在科技术语中的用法》认为:

用“碳”的情况有:①元素C对应的汉文名称为碳;②涉及碳元素、碳原子的名词及其衍生词、派生词,均用碳;③碳的化合物的名词及其衍生词、派生词,用碳。

用“炭”的情况有:以碳为主并含有其他物质的混合物。常用于各种工业制品,如:碳单质与其混合物,及其衍生词、派生词。