

文章编号:1671-4229(2022)03-0089-07

广州大学《大学体育》课程“课内外一体化” 教学模式的设计与实施研究

祝振军, 商执娜, 王平, 向然, 叶冬清, 周坚, 石岩, 屈子路
(广州大学体育学院, 广东广州 510006)

摘要: 文章通过文献资料法和内容分析法,对广州大学《大学体育》课程实行“课内外一体化”教学模式的设计思路、完成路径和实施成效进行研究和探索。研究表明:①树立先进的教学理念是大学体育“课内外一体化”教学模式构建的首要任务;②制定切实可行的教学目标、提升教学效率是达成教学改革的关键步骤;③多部门、多层次积极参与和持续投入,是实现教学目标的重要保证;④设立科学的评价体系是检测教学效果的重要手段;⑤推动高校体育运动发展是大学体育课程改革的持续努力方向。

关键词: 大学体育;课内外一体化;教学模式;实施路径

中图分类号: G 841 **文献标志码:** A

Internal and external integration: The design and implementation of university physical education in GZU

ZHU Zhen-jun, SHANG Zhi-na, WANG Ping, XIANG Ran,
YE Dong-qing, ZHOU Jian, SHI Yan, QU Zi-lu
(School of Physical Education, Guangzhou University, Guangzhou, 510006, China)

Abstract: Through documentary research and context analysis, this paper conducts research and explores the integration of curricular and extracurricular physical education in Guangzhou University (GZU). Specifically, this paper analyzes the course learning outcome, teaching strategies, pathways of completion, and implementation effectiveness of physical education in GZU. The results show that: ① Establishing advanced teaching concepts is the top priority of constructing the teaching mode that integrates curricular and extracurricular university physical education; ② Developing practical teaching objectives as well as improving teaching efficiency is a crucial step to achieving educational reform; ③ The active participation and continuous commitment by a multidisciplinary team are great guarantors of securing teaching objectives; ④ The major instruments to evaluate course outcomes is to build scientific evaluation systems; ⑤ Promoting the development of sports culture on campus is the continuing direction of reform for the university sports curriculum.

Key words: university physical education; internal and external integration; teaching mode; implementation approach

基金项目: 广东省2017年高等教育教学改革研究资助项目;广州市高等学校第九批教育教学改革重点资助项目(2017E04)

作者简介: 祝振军(1970—),男,教授,硕士生导师. E-mail:441073801@qq.com

引文格式: 祝振军, 商执娜, 王平, 等. 广州大学《大学体育》课程“课内外一体化”教学模式的设计与实施研究[J]. 广州大学学报(自然科学版), 2022, 21(3): 89-95.

“爱体育”是广州大学“三全育人”教育理念的重要组成部分,其目标是确保体育教育在人才培养中的地位,发挥体育培养具有健康体魄和健全人格的高素质创新型人才的作用。《大学体育》是学校课程体系的重要组成部分,是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教学和科学体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修主干课程^[1]。大学体育是中小学体育教育的延续和发展,是学校体育教学的最高级阶段。大学体育的教学不再是单一的以技术技能为主导的教学方式,而是让学生掌握终身受用的体育知识、技能和锻炼方法的重要手段。大学体育“课内外一体化”改革,就是要打破学生参与体育锻炼“课内”和“课外”的界限^[2],让学生在有限的学习时间内,达到体育锻炼意识和行动的全面融合。

1 《大学体育》“课内外一体化”教学模式的设计思路

1.1 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的核心理念

大学体育课程“课内外一体化”模式的构建是一项系统工程^[3]。广州大学“课内外一体化”的《大学体育》是结合了实践课、理论课、保健课、训练和比赛、课外体育培训、体育锻炼和体育群体活动的统一体系^[4]。这个统一体系以教学主管校长为领导,以学校各职能部门为依托,以各学院学生主管部门为管理框架,以体育学院公共体育教学部为执行部门,以各学院体育部和学生体育社团为支撑,以全体学生为活动主体的完整架构。广州大学大学体育“课内外一体化”打破了体育课内与课外的绝对界线,在优化传统大学体育教学内容的基础上,以广州大学学生体育活动中心和公共体育课部为主要工作执行部门,结合广州大学学年礼、学生身体素质测试、运动世界校园APP、校园体育十大精品赛事等系列活动,将内容单一的体育课向课外延伸,形成多层次、多梯次的开放式、网格化结构。

1.2 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的构建原则

构建原则是教学模式的总的要求。内容:①教学范围不设限。“课内外一体化”教学模式着力

阐释“爱体育”培训目标的丰富内涵,具体实施过程中与运动的相关背景知识都应列入教学范围。②项目门类不设限。“课内外一体化”教学模式是一个开放的结构,在保持传统体育科目的基础上,保持对新兴的科目的吸收和开发。③教学层次不设限。“课内外一体化”教学模式旨在培养学生的全面发展,在培优补差的前提下兼顾每一位学生的个体发展。

1.3 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的核心理念

广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的核心理念体现在以全方位的体育工作促进学生的全面发展。①成长目标导向。通过确立明确的培养和发展目标,让学生理解“课内外一体化”教学模式的目标体系,在“课内外一体化”评价体系的指引下引导学生追求卓越^[5]。②发展激励性导向。借助广州大学学年礼表彰平台,激励和促进各个学院把人才培养目标转变成工作目标。③实践操作导向。以教学基础模块为载体,以评价计分点为指标,扭转学生“体育锻炼=上体育课”的消极观念,促使学生建立新的身体锻炼理念和体育价值观。

1.4 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的培养目标

广州大学《大学体育》课程的人才培养规格以“立德树人,健康第一”为指导思想,落实广州大学培养“德才兼备、家国情怀、视野开阔,爱体育、懂艺术、能力发展性强”的创新型人才培养目标。①热爱祖国,拥护中国共产党的领导;树立正确的人生观和价值观;遵纪守法,具有良好的思想品德和团队精神。②全面理解认识体育在社会进步和学生个体全面发展中的重要作用,培养学生的主动锻炼意识和终身体育意识。③掌握体育的基本理论、技术、技能以及科学锻炼身体的基本原理和方法,基本掌握2~3项体育运动技能,具备一定的体育赛事欣赏和参与能力,及小型赛事活动组织能力。④培养学生爱体育的思维习惯和锻炼习惯,使之成为我校学生的精神底色,为实现终身锻炼打下坚实基础。

1.5 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的课程目标

通过大学体育“四年一贯制”的学习与锻炼,使学生达到身体健康、心理健康和适应社会的过

程目标和发展目标。①激发学生参与锻炼的积极性,提高体育锻炼的愉悦感与成就感,实现运动参与目标。②培养学生正确对待体育考试成绩、锻炼瓶颈、比赛胜负、体育综合评价的认知,提高学生正向调适能力和抗压能力。③掌握体育运动的基本理论并掌握相应的运动技能,理解技术、战术与竞赛之间的关联,实现运动技能目标。④掌握科学锻炼的基本原理和方法,预防与处理运动损伤,消除运动疲劳,实现锻炼的自我监督与防护。

2 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的实施过程

在教学模式设计思路清晰、理念明确的基础上,从2017年开始正式实施大学体育课程改革,具体过程包括:首先增加全校《大学体育》课程的

学时、逐步推广全校统练统靠内容(校园长跑)、逐步调整教学周期、按计划编制统学课件、整合教学团队、筛选保留优质体育社团并加大课外社团建设和体育活动扶持力度等。

2.1 “课内外一体化”模式下《大学体育》的课程设置与学时分配

2.1.1 学分设置

广州大学本科学生在校期间大学体育必须修满4个学分(表1),一、二年级参加体育选项课,三、四年级参加课外阳光长跑和《国家学生体质健康标准》测试(免测除外)。

2.1.2 学时配比

大学一、二年级以课内教学为主,课外社团和俱乐部活动为辅,使学生身体素质得到提高,掌握基本技战术;三、四年级以阳光长跑为主,参加课外各种体育活动为辅,提高学生基础技能掌握程度,能够运用到实践当中(表2)。

表1 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式课程学分分配表

Table 1 The credit table of GZU students in the integration of curricular and extracurricular - based courses

学 年	学分权重
1. 自选第一学年成绩合格	大学体育1和大学体育2各得0.75学分
2. 自选第二学年成绩合格	大学体育3和大学体育4各得0.75学分
3. 第三学年体育成绩合格	大学体育5得0.5学分
4. 第四学年体育成绩合格	大学体育6得0.5学分

表2 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式教学时数分配表

Table 2 The allocation table of GZU students in the integration of curricular and extracurricular - based courses

教学内容	学时与百分比		学期与分段学时							
	学时	百分比/%	一	二	三	四	五	六	七	八
理论	8	5.26	2	2	2	2				
实践	100	65.80	24	24	26	26				
身体素质	12	7.89	4	4	2	2				
阳光长跑	24	15.79					10	2	10	2
考试	8	5.26	2	2	2	2				
合计	152	100.00	32	32	32	32	10	2	10	2

2.1.3 阳光长跑

结合广州大学“课内外一体化”教学模式实际,要求所有学生必须选修阳光体育长跑并纳入到考核当中。对部分身体病、残、弱的学生开设以指导康复、保健为主的体育保健课。高水平运动员考核参照各项目日常训练课。

为了实现“四年一贯制”和“课内外一体化”,实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应5个领域的基本目标和发展目标,实现

学生每周3次参加课外体育锻炼的基本要求,学校决定借助“运动世界校园”APP跑步平台,开展校园课外健身跑活动,塑造有广州大学特色的校园体育文化。“运动世界校园APP”实现了课外定向健身跑的信息化与科学化,进一步丰富与创新了广州大学体育课程建设,做到了参与的广泛性、落实的可靠性和实施的长效性。学校所有的在校本科生必须参加校园课外阳光长跑活动。其中,一、二年级学生跑步成绩计入大学体育总评的

20%,其余年级的学生计入总评100%(表3)。

表3 广州大学一、二年级学生完成校园阳光跑步次数及成绩计算方法

Table 3 The grading calculation method of students (freshmen and sophomores) in GZU who attend compulsory physical training

项目	次数												
	0~24	25	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46
千米数/男	0	37.5	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69
千米数/女	0	50.0	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92
分数	0	45.0	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

2.2 制定《大学体育》“课内外一体化”教学模式教学大纲

2.2.1 分析教情与学情,调整教学周期

大学体育是通识类教育,教学目标之一是在最短的时间内让尽量多的学生接触到感兴趣的体育科目。通过教师座谈和学生反馈,广州大学大学体育的选课时间从一年一选课调整到一学期一选课。一学期的教学完成之后,有兴趣的同学可以通过重复选课进行更深层次的学习,也可以进入各体育俱乐部或院队、校队进行常规训练。

2.2.2 扩展教学内容

根据教学模式中“教学范围不设限”的设计原则,将教学大纲的主体内容从以单一技术教学为主扩展细化为精通一门体育技术、掌握一门裁判法、观看一场体育比赛、关注一位体育明星和组织一场体育活动等。在完成基础教学任务的前提下,学生根据自身的身体条件和兴趣爱好重点学习相关内容。

2.3 设计教学进度,甄选教学内容,制定课件标准

2.3.1 科学设计教学进度

教学进度是大纲与课件的过渡环节,是衡量达成教学目标、保证学习效果的标尺。不同体质、不同基础的学生对于同一教学标准的接受程度不同,在教学中教师要灵活运用并区别对待,尽量做到因材施教,以达到最佳的学习效果和练习质量。

2.3.2 精炼教学内容,实行模块教学

广州大学公共体育课将每一个运动项目的基本技战术精简到3~4个模块,设定明确的学习计划、练习步骤和练习目标,减少学生学习和练习的压力。制定规范化课件标准,教师依个人风格将教学模块组织成篇,完成日常教学。

2.3.3 制定课件标准

制定标准化课件是执行教学要求、完成教学

任务的基本条件。公共体育课部做到每个教研室每个月有公开课,鼓励教师积极分享教学心得体会,将参与公开课的数量与结果与年度评优评先相结合,同时也将规范的教研活动制度化。

2.4 “课内外一体化”模式下的体育教师团队整合

2.4.1 成立教学研究团队

体育教师都有擅长的技术项目和专业领域,根据运动项目的特点和教师个人意愿,成立多个教学小组,充分发挥个人所长,融合集体智慧,起到“1+1>2”的效果,形成集体优势。在教学小组的基础上,实现教学、科研和教研的整体协作与全面提升。

2.4.2 引进与培养教师人才

引进高水平人才,补充教师团队新鲜血液。从现役和退役的专业运动员中引进符合学校标准的优秀人才,实现教师团队专业技术水平的跨越式发展。鼓励教师参与各类学术会议、在职进修和学科竞赛,树立教学标杆,宣传教学典型,使大学体育课的教学质量经得起全校师生的关注与专家评委的评判。

2.4.3 发挥教师主观能动性

激发教师工作热情,挖掘教师潜能,开拓教学视野,提倡教学中的一专多能。例如,在传统武术套路的基础上开设咏春、太极拳剑扇、舞龙舞狮等科目;结合潮流文化开设定向越野、野外生存等科目;在游泳的基础上开设潜水、救生等项目。

2.5 规划教学空间,优化教学组织与方法,提高教学效率

2.5.1 合理规划场地,提高场地的重复利用率

在室内场馆中,对在同一场地进行教学的羽毛球与毽球、武术与健美操、游泳训练与救生培训等,提前进行合理利用与统筹安排,避免出现空场或挤占场地的情况。

2.5.2 完善教学流程,提高课堂教学效率

大学体育的课堂是提高教学质量的第一主阵地,课堂教学质量的高低主要取决于教师的组织与引导。课堂教学时间有限,从知识讲解到队形调度,每一分钟都要进行合理设计与布置,减少时间的无谓浪费。

2.5.3 改善师生关系与课堂氛围

体育教师要利用向学生传授技能的机会,充分发挥自身的专业水准、人格魅力和职业素养,激发学生的学习兴趣,提高学生的锻炼热情,促进学生身体素质和运动水平的提高。通过改革,大学体育授课教师形成了积极探索体育教学与不同学科相融合的风气,取得良好效果,大学体育教师在全校学生教学质量评价中一直名列前茅。

2.6 广州大学校园体育活动的组织与运作

2.6.1 实行“两级传达、一级监督”政策

广州大学的体育活动按照“两级传达、一级监督”的政策执行。学生体育活动中心的指令下达到每个学院的体育部长,每个学院的体育部长下达到各个班的文体委员,各个学院主管学生工作的院级领导监督活动任务的传达与执行情况。到2021年底全校每个学院已配备4~6名经过系统培养的社会体育指导员或专业体育骨干,真正做到“以点带面,以面带动群体”的全校联动。在100多名体育骨干之外,广州大学还有1000余个教学班的文体委员,他们就是广州大学群体活动开展的战斗堡垒,在全校性大型体育活动中发挥着重要作用。

2.6.2 广州大学校园体育竞赛的“定员”制与“定期”制

(1)体育竞赛“定员”。一方面指的是规定学校级别的体育竞赛的场次、规模和限额,另一方面是指通过比赛锻炼培养数量稳定的校级体育骨干。广州大学群众体育竞赛形成了完善的竞争机制和竞赛体系,并在足球、篮球和羽毛球3个群众基数比较大的项目中实行升降级制度。升降级制度极大地调动了各个学院的参与热情,促进了全校学生体育锻炼和竞赛意识的提高。通过体育骨干带动各学院、系部、班级、宿舍体育活动,提高学生体育活动的专业性和安全性。广州大学2018年度培养了60名具有运动防护资格证书和技能的体育骨干,为全校性体育活动的安全开展保驾护航,

解决了运动防护、体育赛事组织2大专业问题。

(2)体育竞赛“定期”。定期开展各项体育文化化活动,形成广州大学体育文化品牌及特色活动。广州大学每年的群众体育竞赛工作都有固定的竞赛日程和竞赛规程,方便各个学院提前做好基层比赛和参赛队伍选拔工作。为了提高学生参加体育活动的积极性,丰富和活跃课余文化生活,培养学生初步养成体育锻炼的习惯,做到在规定的学年度“每人至少参与一次大型体育活动”,使学生形成爱体育、乐运动的生活观念和“天天锻炼”的生活习惯。例如体育学院联合人文学院探索出了中国传统体育典型活动——射礼竞技大会,培养学生尊师重教、遵守礼仪,逐步形成广州大学品牌体育教育文化。

3 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式实施成效

3.1 建立了《大学体育》“课内外一体化”综合评价指标体系

广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式综合评价指标体系的建立,从政策和执行层面保证了“课内外一体化”教学模式的全面实施(表4)。2019年和2000年广州大学体育竞争力排行进入全国高校100强,“课内外一体化”教学模式综合评价指标体系也得到了丰富和完善^[6]。

3.2 “课内外一体化”的教学模式扩大了广州大学体育在校内、校外的影响

3.2.1 校内影响

(1)广州大学“课内外一体化”教学模式的实施,促进了广州大学学生体育活动中心的成立,推动了学校体育工作的全面进步^[7]。学生活动中心是广州大学四大校级学生活动之一,负责策划、指导、协调及组织全校文艺艺相关工作和活动^[8]。学生活动中心直接对接各学院体育工作部门,对学生体育工作进行规划、指导和评价。

(2)树立了正面典型,扩大了宣传效果。广州大学“学年礼”是与开学典礼和毕业典礼并重的年度总结与表彰性活动,旨在表彰上一学年在体育、艺术和综合修养等方面涌现出来的先进集体与个人。体育表彰的内容包括组织宣传、态度与习惯、素质与技能和运动特长等。通过宣传体育活动中

涌现出来的先进事迹和先进个人,引领和激励学生在“爱体育”上下功夫,使全体学生认识到,即使

在体育上没有基础和天赋,只要坚持锻炼,也会得到学校的认可。

表4 广州大学“课内外一体化”教学模式综合评价指标体系

Table 4 The assessment indicator system of the integration of curricular and extracurricular physical education in GZU

一级指标	权重/%	二级指标	权重/%	数据来源及评价方式(计分观测点)	权重/%
A 组织宣传	30	A1 管理服务	6	a1 学生参与体育社团任职岗位及数量	6
		A2 活动组织	12	a2 学生参与体育竞赛、活动的组织管理情况	12
		A3 体育宣传	12	a3 新闻发布数量(各种媒体)	12
B 态度与习惯	30	B1 习惯培养	12	b1.1 跑步平均里程排行榜	6
				b1.2 跑步人均次数排行榜	6
		B2 体育兴趣	4.5	b2 学院学生参加各类体育社团的人数比例	4.5
		B3 体育活动	13.5	b3.1 举办各类体育活动的数量	3
				b3.2 学生参加院级体育活动人均次数比	6
C 体育成绩	30	C1 体质测试	15	c1.1 学生体质测试及格率	3
				c1.2 学生体质测试良好率	7.5
				c1.3 学生体质测试优秀率	4.5
		C2 体育课程	15	c2.1 大学体育课成绩及格率	3
				c2.2 大学体育课成绩良好率	7.5
				c2.3 大学体育课成绩优秀率	4.5
D 体育特长	10	D 体育竞赛	10	d1 校级比赛成绩	5
				d2 校级以上比赛成绩	5
总计	100		100		100

3.2.2 校外影响

(1)对外社团交流。积极进行校际间的体育社团互访,邀请高水平的校外专业人士为社团进行短期培训,开拓了学生的眼界,提高了学生的运动水平。

(2)参加校外比赛。广州大学已组建各个项目、组别的校级运动队40余支。在校内教师的指导下常年坚持系统训练并参加校外比赛,竞技水平不断提高。

(3)承办高水平比赛。迄今为止广州大学已承办广州亚运会击剑比赛,全国大学生荷球锦标赛、三人篮球赛,广东省大学生运动会、安踏杯、省长杯等大型体育赛事,培养了一大批体育骨干和专业志愿者。

3.3 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式提升了教学效果

3.3.1 教学形式多样化

通过实施“课内外一体化”教学模式,全力把大学体育课打造成激发学生锻炼热情的“发动机”,成为学生每周最期待的课程之一。大学体育

教学实现了线上与线下教学相结合、理论与实践相结合、从单一的面授向数据化、图像化相结合。

3.3.2 教学层次丰富化

(1)实现分层教学。甄别学生运动能力与技术水平的差异,对学生进行分级分组教学,最大程度的做到了因材施教。

(2)分层教学评估。教学实践证明,不同基础的学生只有完成与自身水平相适应的练习任务,才能最大限度释放学生对于体育课的热情,显著提升课堂表现。

(3)分层教学拓展。层次教学关键是要给学生一个决心和自信^[9]。经过拓展教学,教师给予学生自主练习的时间与空间,积极引导和组织学生深度体验课堂教学的快乐与挑战。

3.4 广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式推动了校园体育发展

3.4.1 体育竞赛体系化

《大学体育》“课内外一体化”教学模式实施以来,广州大学打造完成以学校体育节为龙头的校内十大精品赛事。2018年共举行全校性的体育

比赛50余场,参与总人次8万余人。全校24个学院共举办院系级别的比赛300余场,平均每个学院每个月都有组织相关的体育活动。

3.4.2 体育管理信息化

(1)教学管理自动化。广州大学体育教学已经全部实行线上多轮自助选课,课堂考勤、体质测试成绩、课外体育锻炼和体育竞赛成绩等实现了线上同步记录。

(2)建立了慕课学习平台。在平台中教师可以为学生布置体育锻炼作业,学生也可以自主学习感兴趣的相关内容。

(3)建立了体质测试校级数据库。设置纵向观察指标和横向对比指标,对学生体质测试的成绩逐年进行跟踪统计,及时掌握学生体质变化情况。

3.5 围绕广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式改革产生了多项教改成果

2017年以来,围绕广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学的研究,课题组成果先后公开发表相关教研论文11篇,申报完成省教育厅教研课题1项、市教育局教研重点课题1项、校级重点教研课题2项、一般课题5项,成果被省内外2所高校

推广学习。研究成果被“第十二届全国体育科学大会”录用,并在大会第三十四专题“学校体育改革发展的实践探索”会场进行口头报告,向全国兄弟院校推广交流,得到与会学校的一致好评。

4 结束语

广州大学《大学体育》“课内外一体化”教学模式的实施,提升了大学体育在综合性院校的影响,调动了教师的工作热情,激发了学生的锻炼兴趣,丰富了学生的课余生活,发挥了体育在校园精神文明建设中的作用,全面提高了大学生身心健康水平和综合素质。众多沉迷网络和精神压力大的学生开始走出阴影,主动锻炼身体,寻求健康的生活方式。

2017年8月27日习近平总书记在会见全国先进单位和先进个人代表等时强调“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想”。体育强则中国强,国运兴则体育兴^[10]。因此,随着体育强国的建设步伐加快,在今后的研究中,更应积极思考如何做好校园体育文化的普及,特殊体质和体育弱势群体学生的融合体育课程将是努力的方向。

参考文献:

- [1] 任春香,祝振军,蒋桂凤.大学体育课内外一体化之教学内容改革的思考[J].体育科技文献通报,2019,27(10):61-62.
- [2] 孙艳秋.南京邮电大学体育课内外一体化模式的研究与构建[J].学校体育学,2016,6(27):89-90,92.
- [3] 夏贵霞,舒宗礼,夏志,等.湖北大学公共体育课程“课内外一体化”教学模式的构建与实践[J].体育学刊,2010,17(2):73-77.
- [4] 张惠红,方信荣,尹红松,等.“定向运动”课内外一体化教学模式的研究与构建[J].南京体育学院学报,2009,23(4):28-31.
- [5] 李雁,张纪春.高校校园体育锻炼氛围培育途径研究[J].体育文化导刊,2018,3(3):113-117.
- [6] 关于公布广州大学公共艺术教育等三个中心2019年工作计划的通知[R].广大教务(2019)75号.
- [7] 于素梅.论一体化课程建设对学校体育发展的促进[J].体育学刊,2019,26(1):9-12.
- [8] 中共广州大学委员会关于成立文体艺工作领导小组的通知[R].广大党(2017年)36号.
- [9] 杨效勇.大学体育分层次教学模式的探索与实践[J].体育学刊,2020,27(4):117-120.
- [10] 央视网.习近平的体育强国梦[EB/OL].(2017-08-28)[2022-02-08].http://news.cctv.com/2017/08/28/ARTIVdjs-MeZL/w7mvP7MmiKM170828.shtml?ivk_sa=1024320u.

【责任编辑:陈 钢】