

能源安全教育融入高校“经济地理学” 课程教学的路径探讨

邱佳敏¹, 赵媛²

(1.常州旅游商贸高等职业技术学校,江苏常州 213032)

(2.南京师范大学地理科学学院,江苏南京 210023)

[摘要] 专业课程与思政教育相结合是全国高校思想政治教育的发展趋向。“经济地理学”作为地理科学大类招生的必修课程,在课程思政方面更具有重要意义。首先,阐述了能源安全教育对当代大学生的重要意义以及能源安全在国家安全体系中的地位。其次,梳理了能源变革背景下能源安全的新内涵。然后,提炼了能源安全各影响因素所蕴含的思政要素,将能源安全教育与“经济地理学”教学内容相融合,并从贯穿教学全过程、国家大政方针融合和实践教学三方面推进。最后,总结能源安全教育融入“经济地理学”课程教学的路径,以培养学生正确的能源安全观,提高其综合素质。

[关键词] 课程思政,经济地理学,能源安全教育

[中图分类号] G641 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0051-07

Exploration of the Path of Integrating Energy Security Education into Teaching of "Economic Geography" in Colleges and Universities

Qiu Jiamin¹, Zhao Yuan²

(1.Changzhou Technical Institute of Tourism & Commerce, Changzhou 213032, China)

(2.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: The combination of specialized courses and political education is driving the development of ideological and political education in colleges and universities across the country. As a compulsory course for the enrollment of geographic sciences, "Economic Geography" is of great significance in the ideological and political education of the course. This paper explains the significance of energy security education for contemporary college students and the status of energy security in the national security system, cards the new connotation of energy security in the context of energy change, refines the elements of ideology and politics embedded in the factors that affecting energy security, integrates energy security education with the teaching content of "Economic Geography". And, from the three perspectives of running through the whole process of teaching, it integrates the national policies and promoting practical teaching. It also summarizes the path of integrating energy security education into the teaching of "Economic Geography" in order to cultivate students' correct view of energy security and improve their comprehensive quality.

Key words: curriculum-based ideological and political education, Economic Geography, energy security education

党的二十大报告指出,国家安全是民族复兴的根基,必须坚定不移贯彻总体国家安全观,确保粮食、能源资源、重要产业链供应链安全等。我国作为世界上最大的能源需求国和消费国,正处于发展方式转变和经济结构转型的关键时期,面临尤为严峻和复杂的能源安全挑战,能源安全是我国重点关注和优先解决的重大问题^[1]。但目前大学生们普遍对国家安全体系中的能源安全了解不充分、认识不全面,急需进行能源安全教育。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要

坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这对过去高校思想政治教育的“孤岛”困境提出了改革方案,思想政治教育不应局限于思想政治理论课,也要使高校开设的各类课程都能发挥思想政治教育的作用,将思想政治教育渗透到学生的理论学习、经验积累或日常活动过程中^[2]。实施课程思政的重要价值在于提出了“课程承载思政”与“思政寓于课程”的新的思想政治工作理念,将显性教育与隐形教育相结合,将教书育人内涵落实于课堂教学的主渠道中^[3]。

在“思政进课堂”的背景下,诸多学者对此进行理论研究并在实际课程中融入思想政治教育。经济地理学是研究经济活动的区位、空间格局及其与地理环境相互关系的学科^[4],具有自然、经济、社会、技术的综合属性。“经济地理学”课程是南京师范大学地理科学专业的一门专业基础课,沿着“区位—区域—全球化”的主要脉络,向学生讲解区位理论、区域分析等相关理论与应用,课程内容丰富、视角全面。将“经济地理学”课程中的经济活动区位、产业经济、经济全球化等相关内容与能源安全教育相结合,使学生在掌握专业知识的同时了解我国油气资源开发和能源战略、能源安全现状等热点问题,引导大学生重视与关注能源安全,培养大学生能源安全意识,增强资源意识、忧患意识、责任意识,培养具有家国情怀、创新能力、国际视野的人才,更好地应对国内国际能源形势变化,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

1 能源安全教育对当代大学生的重要意义

1.1 我国能源安全现状

随着经济全球化的持续深入,国家权力的争夺不仅限于对土地等现实空间的所有权和控制权,而且越来越多地涉及对战略资源的控制权^[5]。能源是国民经济的命脉,对各国的国家安全、经济发展、社会稳定都有重大影响,是各国提升国家实力的重要因素,因此成为国家间博弈、争夺的焦点。

我国已经形成了以煤炭为主体、电力为中心、油气与新能源等全面发展的能源供给结构。根据国家统计局发布的数据,2022 年我国能源消费总量比上年增长 2.9%,能源进口有所下降,能源自给率保持在 80%以上,非化石能源消费达 16.6%,能源消费结构持续优化。但我国能源在基本安全的状态下,仍然存在诸多问题:能源对外依存度不断提高与外部压力激增的矛盾、单位 GDP 能耗高和人均能耗低带来的效益与公平的冲突、能源数量与质量的不对等和保障能源安全与调整其结构的矛盾等^[6]。总之,我国面临的能源安全形势仍然不容乐观。

1.2 能源安全教育对当代大学生的意义

党的十九大报告强调,加强国家安全教育,增强全党全国人民国家安全意识,推动全社会形成维护国家安全的强大合力。然而,作为青年主力军的大学生能源安全意识还相对淡薄。虽然大部分高校通过开设军事训练和军事理论课程,向学生传授军事理论与军事思想,但对于能源安全、信息安全、文化安全等非传统国家安全的教育仍然不足^[7]。我国的能源形势更需要开展能源安全教育,让大学生了解相关知识与问题,提高大学生观察问题的战略眼光和政治敏锐性,主动维护国家安全、能源安全的责任意识。加强能源安全教育也能够提高大学生的综合素质,帮助他们更好地适应未来的社会需求。

将能源安全教育与经济地理学教学相融合,既向学生传授相关科学知识,又能向学生传递国情教育、国际视野、可持续发展理念等思政要素,增强学生节约资源、保护环境意识,树立起正确的能源安全观。

2 国家安全体系与能源安全

2.1 国家安全体系

国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。面对国际和国内社会形势复杂变化的时代背景,2014 年,习近平总书记提出了总体国家安全观的重要思想。在总体国家安全观指导下颁布实施的《国家安全法》,将国家安全定义为,国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态,以及保障持续安全状态的能力。总体国家安全观是一种综合的国家安全观,体现了当代中国发展的客观需要。现代国家安全的概念超出了军事国防和对外安全为主的传统安全问题,涉及并强调了大量非传统安全,包括经济安全、文化安全、社会安全、

科技安全、信息安全等。党的二十大提出,要坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程。坚定维护国家安全,是每个公民应尽的责任与义务。

2022年,在新型冠状病毒与全球百年未有之大变局的新形势、新背景下,国务院提出了包括生命安全、产业链供应链安全、粮食安全、能源安全、网络信息技术安全、城市管理安全的六大安全,是当下“集中力量办大事”的发力点。同年的全国两会上,《政府工作报告》将能源安全上升至与粮食安全同等重要的战略高度,并将其列入“着力稳定宏观经济大盘”任务之中。能源安全是关系国家经济社会发展的全局性、战略性问题,对国家经济繁荣发展、社会长治久安、人民生活改善具有重要意义。保障能源安全,是健全国家安全体系的基础。我国的能源国情以及复杂多变的国际关系决定了我国必须高度重视能源安全问题,坚持保障能源资源安全,把“能源的饭碗端在自己手里”。只有保障能源安全,才能促进能源高质量发展,进而保持国家经济持续平稳增长,维护经济安全与生态安全,保障国家安全。

2.2 能源安全的内涵

2.2.1 能源安全的概念演变

能源安全的概念多种多样,在不同国家、不同时期和不同能源结构下,能源安全的涵义各有其特点,体现出显著的国别特色和时代烙印^[8]。

能源安全的概念产生于20世纪70年代爆发的两次石油危机期间,初始含义是防止石油供应中断,确保石油进口国的供应安全^[1]。传统上,各国在能源领域扮演三种角色——即生产国、途径国和消费国,这种角色分工与传统能源产业链的生产、运输和消费环节相对应^[8],生产国是化石能源禀赋优越的国家,途径国是拥有港口、海峡等地理优势的通道国家,消费国是能源需求量大而本国能源供应不足的国家。基于这种传统视角,能源安全问题,不仅表现为能源行业的重大事故问题,也表现为区域与区域之间、国家与国家之间能源资源分布的不均衡性和开发利用水平的差异性,以及由此带来的能源相对短缺甚至能源战争问题^[9]。能源安全已经成为生产国、途径国和消费国共同面临的问题,这些国家将能源作为武器以应对制裁或反制裁手段。能源安全逐渐演变为一个多层面的国家战略问题,涉及国家安全、国家利益和外交政策等,成为与国家能源资源供应安全和能源地缘政治相关联的国际战略问题。总之,在传统能源安全视角下,站在需求方的角度,能源安全一般指能源供应的安全,即能源的可获得性^[10],强调国家或地区的能源储量充足。

在能源变革背景下,能源安全发生了深刻变化。首先,与传统能源相比,可再生能源在人类生存的历史时期内不会枯竭,其供应能力和稳定性更为显著。其次,就太阳能和风能等能源类别而言,各国之间的能源分配相对均衡,资源分布不存在极端不平衡的情况。可再生能源可以在一个国家或区域内实现生产、运输、消费的环节,一个国家有能力扮演生产、途经和消费的三重角色^[8]。能源供应安全的重要性在未来会降低,更加整体性的能源安全分析将取代基于传统石油产业链分工的不同角色视角下的能源安全。此外,能源安全中的道德问题引起关注,“能源正义”的地位空前提升。一方面,通过构建可持续性的能源结构系统来缓解气候环境问题。另一方面,通过可再生能源的发展实现能源供应安全,从而消除“能源鸿沟”,改善国家之间、社会阶层之间在能源使用上的不平等。

因此,在能源转型的背景下,各国在能源领域的传统角色逐渐模糊,利益冲突显著减少,致力于推动能源转型和应对气候变化的共同诉求显著增强,能源安全观从竞争与博弈转变为合作与依赖。能源安全除了强调数量上的供应安全,更加凸显环保与经济性的特征,强调使用安全与生态环境安全。李齐^[1]总结了过去能源安全的概念变化,提出中国现代能源安全是一个包含能源供应安全、消费安全、使用安全与经济安全的综合能源安全体系。

2.2.2 我国能源安全观演变

自新中国成立以来,我国的能源安全理念与能源安全政策不断调整优化^[11]。新中国成立初期,能源短缺成为我国经济发展的主要制约因素,能源安全问题主要表现为供应不足问题。因此,在社会主义制度下,我国秉持独立自主、自给自足的能源安全理念,能源的生产、分配、供应由国家统筹规划和调控,通过鼓励能源多元化、促进能源节约和关注环境安全来保障能源安全。改革开放以后,经济发展所需的能源数量迅速增长,1993年,我国从石油净出口国转为净进口国家。此后,通过“走出去”战略,统筹国内外能源,保障能源供应安全,能源安全上升到国家安全的高度。进入新世纪以来,我国把确保安全作为能源政策的重

中之重,树立“开源”与“节流”并重的能源安全观,强调把能源供应保障能力、能源价格承受能力和环境可持续能力作为能源安全政策体系的重要内容.党的十八大以来,能源安全的保障范围不断扩大,从传统的油气资源扩展到化石能源、核能、新能源、可再生能源在内的多元供应体系,形成了全面、绿色、均衡的能源安全观^[11].新时代的能源安全政策将保障国家能源安全和经济发展作为底线,突出强调国内供应是保障能源安全的主渠道,一方面实施能源资源安全战略,增加能源储备.另一方面积极有效应对全球气候变化,建立能源合作伙伴关系.党的二十大报告首次将“双碳”纳入生态文明范围,对能源的清洁开发利用提出了新的更高的要求.

我国于 2020 年提出“双碳”目标,通过大力发展非化石能源、积极推进煤炭的清洁高效利用和加强能源终端的清洁替代,实施能源领域的“双碳”战略.如何统筹经济发展和能源安全,是我国能源高质量可持续发展面临的重大问题.建立中国特色的能源安全体系,树立能源供应安全、能源消费安全、能源生态安全的综合能源安全观(如图 1 所示),全面实现能源的清洁、低碳、节约发展,坚持经济发展与能源、环境的协调发展,是中国式现代化建设保障能源安全的重点任务.

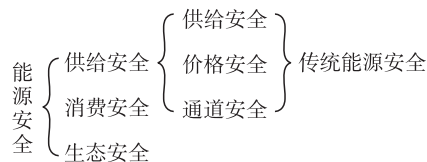


图 1 我国现代能源安全体系

Fig. 1 The modern energy security system of China

3 能源安全教育与经济地理学教学的融合路径

3.1 能源安全思政元素挖掘

综上所述,能源安全是指包括能源供应安全、消费安全与生态安全的综合能源安全体系.能源安全教育即是从能源安全的内涵出发,贯穿能源的生产、运输、消费、使用全过程,站在思想教育、人才培养、生态保护的角度,向学生介绍国内国际能源形势,培养学生正确的能源安全观,提高学生的综合素质.通过分析能源安全的影响因素,提炼各影响因素与思政元素之间的关联,基于这种关联为能源安全教育提供基础.

能源安全体系庞大,涉及范围广,既包括国际间的能源贸易与合作,也包括日常生活中的能源使用,每一个影响因素都有相关的思政要素与之对应,主要思政要素包括国情认识、国际视野、可持续发展理念等,对于学生思想道德素质的培养和提高具有重大意义(见表 1).

能源供应安全是能源安全体系的起点,保障能源供应安全是保障能源安全的基础和前提.我国能源供应既来源于能源自给又来源于能源进口,各类能源的自给水平、能源进口数量及其稳定性、能源的国际市场价格以及运输通道的安全性构成了我国能源供应安全的影响因素.认识我国能源的储产水平及自给水平,站在国际视野分析能源进口数量、价格,运输通道的安全性,才能认清能源供应安全.能源消费安全要求平等、环保地使用能源,包括能源消费总量和能源消费结构.随着我国经济的快速发展,我国能源消费总量激增,已成为全球最大的石油净进口国,消费结构失衡,煤炭消费占比高、油气消费占比不充分,因此需要节约能源资源,调整能源结构,实现能源转型.能源生态安全是能源安全体系的目标与归宿,是指能源在生产、消费、使用的过程中尽可能减少对生态环境的威胁,是我国经济社会持续稳定发展的基础,保障能源生态安全符合绿色发展理念.

表 1 能源安全体系与思政要素

Table 1 The energy security system and civic and political elements

内容	含义	影响因素	思政要素
供应安全	不存在能源供应中断及因中断引起能源价格暴涨的威胁	各类能源自给水平 能源进口量、稳定性 能源价格 运输通道	国情认识 国际合作 国际视野 国际合作
消费安全	平等、环保地使用能源	能源消费总量 能源消费结构	节约资源 可持续发展理念
生态安全	能源的生产、消费、使用对生态环境没有威胁	新能源发展水平 污染问题	绿色发展理念 环保观念

3.2 能源安全教育与经济地理学教学内容的融合

能源安全中蕴含着诸多思政要素,将能源安全教育与“经济地理学”教学融合,既向学生传授相关科学知识,站在更高的视角认识问题、分析问题,又能让学生意识到能源安全的重要性,增强学生节约资源、保护环境意识,树立正确的能源安全观。在教学中,结合“经济地理学”课程的具体内容,深入挖掘并嵌入适当的能源安全思政元素,进行思政教育(见表2)。

表2 能源安全教育与“经济地理学”课程内容的融合

Table 2 The integration of energy security education and "Economic Geography" course content

课程内容	能源知识	案例	思政元素	教学方法
经济活动区位的影响因素	能源对经济活动区位的影响	当地能源资源	国情认识	资料查阅、实地调查
农业与工业区位理论	能源要素对工业区位的影响	我国重工业区位布局	国情教育、价值观教育	案例教学、小组讨论
多部门企业区位	能源公司的增长与空间扩张	神华公司的空间扩张	价值观教育	问题式教学、学生展示
跨国公司区位	跨国能源公司的进入与中国能源公司的走出	道达尔公司在中国的区位布局及其与中国企业的合作	国情教育、国际视野	小组讨论、案例教学、专题教学
区域经济发展理论 区域空间结构与空间组织	能源资源禀赋与能源产业发展 能源企业的集聚与扩散	我国新能源产业与 新能源企业发展	国情教育、环境教育 国情教育、可持续发展教育	PBL项目式学习 小组讨论、案例教学、专题教学
经济全球化	能源的全球贸易、全球流动	我国的主要能源来源与能源通道	地缘安全、国际视野	案例教学、实验模拟

课堂教学是教学的中心环节,课程思政也是课堂教学的重要功能。根据“经济地理学”“区位——区域——全球化”的教学内容脉络,不仅可以将能源安全教育融入“经济地理学”课程教材内容的相关部分,还可以挖掘教材以外的教学资源,构建完整的思政教学体系。

在教材内容上,在区位教学方面,结合资源禀赋论与工业区位论,介绍国内外主要能源产地,分析我国能源资源的分布特征及其对经济活动区位的影响,让学生了解国内外,尤其是我国的基本能源国情。在区域经济教学方面,让学生了解国内能源生产与消费的空间差异不平衡问题,理清能源消费在数量与结构上的差异,提升国情认识程度与节约资源保护环境的意识。认识能源公司在全球的区位变化特征。以新能源汽车产业为例,认识我国在能源转型中的进展,增强民族自豪感。在全球化尺度上,认识能源的全球贸易格局与流向,站在国际视野分析我国能源进口来源和进口通道,认识我国能源来源的稳定性与安全性问题,帮助学生加深对国家的认同,树立正确的价值观。

在教材以外,可以讲解各地区的能源政策及其演变,探究能源使用公平问题与生态问题,将能源安全问题与我国重大时事相结合,理解习近平生态文明思想与经济思想,增强节约资源的环保意识,促进能源的可持续发展。根据各地区能源发展现状,提出产业发展建议,把握能源投入方式与区域经济发展的正确关系。

3.3 能源安全教育与“经济地理学”教学方法的融合

3.3.1 能源安全教育贯穿课程教学全过程

在课程教学过程中将能源安全意识、可持续发展理念等能源安全观贯穿始终,在教学目标、教学方法、教学内容、评价模式等多方面将思政元素有机融入课程教学。

在课程思政的背景下,“经济地理学”课程目标,不仅是学生掌握经济地理学理论知识并能够利用相关知识为社会经济发展服务,还要提高学生的综合道德素质,培养其责任感和使命感,使其拥有国际视野,自觉主动维护我国能源安全。

在教学方法上,运用多样化的教学方法与教学手段,丰富课程思政的内容与形式,提高思政教育的便捷程度。如运用案例教学法,将宏观的知识点转化为具体、典型的案例,理论联系实际,提高学生分析问题、解决问题的能力,缩短理论和实际的差距,激发学生的学习兴趣。运用新媒体技术,将宏观的、复杂的能源问题转化为可视化的内容,以便学生更加深入地理解当代能源特征。例如以学生为主体,以人机互动的形式,由学生模拟建设能源通道,并说明该通道建设的优势,既提高了学生的专业素养,又对全球地缘格局有了更加深入的理解。新媒体技术也能与实践教学相结合,搭建虚拟能源矿产场景,让学生来进行相关产业、企业、设施的区位布局,提升课堂的参与性。

在课程思政背景下,需要制定专业知识与思政教育有机融合的多元评价体系,既要重视学生知识掌握

的结果评价,也要关注学生思想素质的过程评价,建立综合评价模式。

3.3.2 与国家大政方针、时事热点相融合

我国的经济地理学注重为经济建设服务,面向国家战略需求,重视将各种理论方法应用于中国发展的实际问题中,同时结合中国实际发展经济地理学新的学术思想和观点。因此,在“经济地理学”教学中,注重将教学内容与最新国家大政方针、时事热点紧密结合,引导学生从更高的视角认识经济发展与国家政策的关系。如党的二十大报告要求积极稳妥推进碳达峰、碳中和,深入推进能源革命,应对全球气候变化。在“经济地理学”教学过程中,除了要分析传统能源产业的区位布局变化发展,还应将能源产业的可持续发展问题、新能源产业的发展纳入教学实践中,推进能源产业向可持续的方向发展。

3.3.3 实践教学提升思政教育质量

实践教学通过体验式、参观式、参与式的方式向学生传授知识,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。实践教学与思政教育在知识结构上具有内在互补性,表现方式上具有内在兼容性,育人目标上具有高度同一性^[12],因此专业课程在进行实践教学的过程中,除了让学生掌握与运用专业知识以外,还应让学生深刻领悟思想政治理论,提升道德修养。实践教学包括组织学生实地调查和通过自主学习与团队学习完成学习任务,进行课堂展示汇报,起到让学生在“做”中“学”,实现对思政元素的自我感悟和自我教育的作用。

在“经济地理学”的教学过程中,一方面要站在全球视野的高度,与国际能源研究接轨,抓住热点,另一方面也要积极主动研究、开发、利用地方性的实践资源,形成地方性特色,培育学生的乡土情怀。例如,在学习“经济活动区位的影响因素”和“工业区位论”时,可以让学生实地考察当地能源资源与工业布局,分析其选址布局的意义与作用,帮助学生更好地理解专业知识。在“我国新能源产业与新能源企业发展”学习时,可以采用PBL项目式学习,让学生自主学习探究,最终汇报展示,培育学生的国际视野和国情认识。

总之,“经济地理学”课程以其内容丰富、视角全面对于培养大学生的国家安全意识、能源安全意识具有重要意义。同时,通过课程思政要素的融入,能够帮助学生更好理解抽象的原理、掌握经济地理学的相关知识和未来发展方向。将经济地理学基本理论与方法的学习与能源安全教育有机融合,既能强化学生对于经济活动与地理环境之间相互关系的基础理论与前沿问题的理解,引导学生从人地关系的视角认识、理解实际生活中的问题,提升科学思维。通过案例教学、问题式教学和项目式学习等,培养学生运用经济地理学理论与方法分析、解决社会经济问题的能力,培养独立思考、辩证分析的科学精神。通过专题教学、实地考察,加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,坚定实现中华民族伟大复兴的信念,树立民族自豪感、社会责任感等爱国情怀。

4 结论

能源安全在新时代背景下已演变出新的内涵,我国能源安全体系除了传统的能源供给安全,也越来越重视能源的消费安全与生态安全。能源问题是高校“经济地理学”课程中的重要内容之一,在“经济地理学”课程中融入能源安全教育,将“经济地理学”教学内容与能源安全的国情认识、价值观教育、国际视野等思政要素紧密结合,一方面能够提升大学生的能源安全意识,树立其正确的能源安全观与价值观,另一方面也为国家培养具有战略眼光和政治敏锐性的人才,倡导全社会形成维护国家安全、能源安全的社会风气,是课程思政的完美体现。本文将“经济地理学”课程中与能源安全有关的教学内容进行了全面梳理,深入挖掘并嵌入能源安全思政要素,统筹课程内容、能源知识、思政元素和教学方法,构建起完整的思政教学体系。通过将能源安全教育贯穿课程教学的全过程,将其与国家时事热点相融合,以及运用实践教学的多种方法,探讨能源安全教育真正融入经济地理学教学的路径,进一步增进课程思政的教育质量,实现课程思政教育目标。

[参考文献](References)

[1] 李齐. 中国能源安全现状与矛盾转变[J]. 国际石油经济, 2018, 26(4): 18-26.

- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [4] 李小建. 经济地理学[M]. 3版. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [5] 徐建山. 论油权: 初探石油地缘政治的核心问题[J]. 世界经济与政治, 2012(12): 115-132, 159-160.
- [6] 金澜煜. 浅谈我国能源安全及其发展问题[J]. 中国军转民, 2023(8): 84-85.
- [7] 顾模进. 对新时期大学生能源安全观教育的思考[J]. 文教资料, 2009(36): 219-221.
- [8] 李坤泽. 全球能源变革与能源安全新特征[J]. 国际石油经济, 2023, 31(1): 42-48.
- [9] 汪琴, 王斌, 贾汐, 等. 高校大学生能源安全观教育创新研究[J]. 天然气技术与经济, 2012, 6(1): 74-76, 80.
- [10] 杨宇, 于宏源, 鲁刚, 等. 世界能源百年变局与国家能源安全[J]. 自然资源学报, 2020, 35(11): 2803-2820.
- [11] 马超林. 新中国成立以来我国能源安全观及能源安全政策的历史演进[J]. 湖北社会科学, 2023(2): 76-82.
- [12] 董杰. 思政元素融入专业实践教学的路径探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2022(11): 54-57.

[责任编辑: 陈 庆]

(上接第 50 页)

- [3] 刘悦, 黄娅, 张李楠. 乡村振兴背景下体验式课程思政模式探究: 以景观规划设计课程为例[J]. 河南农业, 2022(18): 9-10.
- [4] 顾朝林, 吴莉娅. 中国城市化研究主要成果综述[J]. 城市问题, 2008(12): 2-12.
- [5] 胡文根, 冯玉鹏, 吕庚育, 等. 学习习近平总书记考察清华大学重要讲话精神笔谈[J]. 中国研究生, 2021(5): 6-7.
- [6] 樊杰, 赵鹏军, 周尚意, 等. 人文地理学学科体系与发展战略要点[J]. 地理学报, 2021, 76(9): 2083-2093.
- [7] 邹兵. 从特区到大湾区深圳对中国城市化的历史贡献与未来责任[J]. 时代建筑, 2019(4): 12-17.

[责任编辑: 严海琳]