

国家区域重大战略融入课程 思政教学的探索与实践

——以“区域分析与规划”课程为例

周 娅

(南京师范大学海洋科学与工程学院,江苏 南京 210023)

[摘要] 区域规划与国家的区域发展战略密切相关. 本文以国家区域重大战略为引导,以“区域分析与规划”课程为例,深入挖掘课程思政元素,探索国家区域重大战略融入课程思政教学的思路,从课堂讲授、课后实践和课程考核三个方面将国家区域重大战略融入“区域分析与规划”课程思政的教学设计,落实“立德树人”的教学任务,培养学生的爱国情怀和民族自豪感.

[关键词] 课程思政,国家区域重大战略,区域分析与规划

[中图分类号] G642.4 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0018-06

The Exploration and Practice of Integrating the National Regional Major Strategies into the Curriculum-Based Ideology and Political Education:

A Case Study of the Regional Analysis and Planning Course

Zhou Ya

(College of Marine Science and Engineering, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Regional planning is closely related to a country's regional development strategy. This paper takes the national regional major strategies as guidance, and takes the regional analysis and planning course as an example to deeply explore the ideological and political elements of the course, and explore the idea of integrating the national regional major strategies into the ideological and political teaching of the course. Moreover, this paper integrates national and regional major strategies into the teaching design of regional analysis and planning course from three aspects: teaching, practice, and assessment. Furthermore, this paper implements the teaching task of strengthening morality and cultivate students' patriotism and national pride.

Key words: curriculum-based ideological and political education, national regional major strategies, regional analysis and planning

课程思政建设是新时代对我国高等教育育人工作的新的要求,推动了高等院校育人方式的转变,从以专员负责转向全员参与,且育人重点由单一课程扩展至所有课程. 2017 年 12 月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出,要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一^[1].

根据 2018 年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,“区域分析方法”和“区域规划”分别是地理科学类专业基础知识和人文地理与城乡规划专业知识的主要课程^[2]. 在高校本科生培养方案中,“区

域分析与规划”多为人文地理与城乡规划专业的主干课程以及地理科学(师范)专业的基础课程。近三年来,各高校教师也开展了“区域分析与规划”课程思政的建设。

罗君等^[3]及孟德友等^[4]对“区域分析与规划”课程思政元素的挖掘、教学设计和模式进行了探讨与分析;金万富等^[5]对“区域分析与区域规划”课程思政元素教学融入与思政目标进行了研究;李琳娜等^[6]研究了“区域分析与规划”课程思政建设思路;周婧等^[7]将本土化课程思政融入“区域分析与规划”课程。地理学专业课程具有综合性、区域性和实践性的特点,以人地关系为核心,服务国家重大战略需求。区域规划紧扣国家区域发展战略。本文以国家区域重大战略为指导,以“区域分析与规划”课程为实例,深入挖掘课程思政元素,探索将国家区域重大战略融入课程思政教学的思路,将“立德树人”的教学任务落到实处,培养学生的爱国情怀和民族自豪感。

1 “区域分析与规划”课程内容及特点

高校“区域分析与规划”课程教材大多采用高等教育出版社出版的《区域分析与区域规划》(第3版),作者为崔功豪、魏清泉、刘科伟等。全书共十五章,第一章为绪论部分,主要讲述区域的概念、区域分析的主要内容以及区域分析与区域规划的关系;第二章至第五章为区域分析部分,系统讲述区域分析的主要内容,包括对区域发展的资源环境条件、经济社会背景和技术支持分析以及区域发展综合评价,是区域规划的基础和依据;第六章至第十五章为区域规划部分,其中第六章和第七章主要讲述区域规划及其发展以及区域规划的理论基础,第八章至第十五章系统讲述区域规划的主要内容,包括区域发展战略、土地利用与保护、区域产业规划布局、区域基础设施规划、区域城镇体系规划、区域生态环境规划、区域防灾减灾规划、区域管理与区域政策^[8]。

“区域分析与规划”课程的特点是地域性、综合性、战略性和实用性都很强。区域是“区域分析与规划”课程的研究对象,不同的区域有不同的资源环境条件和不同的经济社会背景,“区域分析与规划”课程教学面向特定的区域,因此,地域性是本课程最为显著的特点。区域分析主要是对区域发展的自然条件和社会经济背景特征及其对区域发展的影响进行分析,涉及地理学、经济学、社会学、政治学和生物学等众多学科,综合性非常强。区域规划是对未来进行的一项具有较强战略性的规划与安排,是对一定时期内一定地域范围的经济、社会发展建设、土地利用和生态环境保护的总体部署。同时,“区域分析与规划”课程还是一门实践性和应用性都非常强的课程,在教学中不仅要讲授专业理论和基础知识,还要进行大量的教学实践,以便学生能够在今后顺利地进行区域分析与规划的实际工作。

2 国家区域重大战略和“区域分析与规划”课程思政

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(简称“十四五”规划)中提出推动区域重大战略取得新的突破性进展,促进区域间融合互动、融通补充。其中,国家区域重大战略主要包括:加快推动京津冀协同发展、全面推动长江经济带发展、积极稳妥推进粤港澳大湾区建设、提升长三角一体化发展水平、扎实推进黄河流域生态保护和高质量发展^[9]。2015—2021年间,中共中央、国务院分别印发了《京津冀协同发展规划纲要》《长江经济带发展规划纲要》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》和《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》。五个国家区域重大战略规划纲要的内容主要包括:发展背景、总体要求、空间布局、产业体系、基础设施、生态环境、公共服务、开发开放、城乡发展和规划实施等(见表1)。

课程思政不是简单地把课程和思政叠加在一起,而是以润物细无声的方式,将讲授专业知识、提升专业能力和道德修养、价值观教育相互融合,在遵循课程内容和特点的前提下,达到立德树人的目的。在专业课程教学中,思政建设的核心要点在于引导学生的价值观,包括对国家政治价值观的认知、人生价值观的塑造以及社会主义道德观的培养等方面^[10]。

国家区域重大战略的提出是国家推动高质量发展的区域经济布局与国土空间体系的必然要求^[11]。在以区域为研究对象的“区域分析与规划”课程的教学中,五大国家重大战略区域是重要的研究区域,“区域分析与规划”课程思政的目的是从区域分析和规划的角度,引导学生研习国家战略,促进学生对国家战略的认同,提高区域认知能力。

表 1 国家区域重大战略规划纲要的主要内容

Table 1 Main contents of the National Regional Major Strategic Planning Outline

国家区域重大战略	国家区域重大战略规划纲要的主要内容
京津冀协同发展	1. 功能定位;2. 发展目标;3. 空间布局;4. 功能疏解;5. 重点领域;6. 积极推进新型城镇化;7. 努力构建全方位开放新格局;8. 创新区域协调发展体制机制;9. 保障措施
长江经济带发展	1. 规划背景;2. 总体要求;3. 大力保护长江生态环境;4. 加快构建综合立体交通走廊;5. 创新驱动产业转型升级;6. 积极推进新型城镇化;7. 努力构建全方位开放新格局;8. 创新区域协调发展体制机制;9. 保障措施
粤港澳大湾区建设	1. 规划背景;2. 总体要求;3. 空间布局;4. 建设国际科技创新中心;5. 加快基础设施互联互通;6. 构建具有国际竞争力的现代产业体系;7. 推进生态文明建设;8. 建设宜居宜业宜游的优质生活圈;9. 紧密合作共同参与“一带一路”建设;10. 共建粤港澳合作发展平台;11. 规划实施
长江三角洲区域一体化发展	1. 发展背景;2. 总体要求;3. 推动形成区域协调发展新格局;4. 加强协同创新产业体系建设;5. 提升基础设施互联互通水平;6. 强化生态环境共保联治;7. 加快公共服务便利共享;8. 推进更高水平协同开放;9. 创新一体化发展体制机制;10. 高水平建设长三角生态绿色一体化发展示范区;11. 高标准建设上海自由贸易试验区新片区;12. 推进规划实施
黄河流域生态保护和高质量发展	1. 发展背景;2. 总体要求;3. 加强上游水源涵养能力建设;4. 加强中游水土保持;5. 推进下游湿地保护和生态治理;6. 加强全流域水资源节约集约利用;7. 全力保障黄河长治久安;8. 强化环境污染系统治理;9. 建设特色优势现代产业体系;10. 构建区域城乡发展新格局;11. 加强基础设施互联互通;12. 保护传承弘扬黄河文化;13. 补齐民生短板和弱项;14. 加快改革开放步伐;15. 推进规划实施

3 国家区域重大战略融入“区域分析与规划”课程思政的教学设计

国家区域重大战略规划纲要是指导区域当下及未来发展的重要文件,也是制定相关规划和政策的基础。在“区域分析与规划”课程中融入国家区域重大战略及其规划纲要,既能提升学生区域分析与规划的能力,又能提升学生对国家战略、家国情怀的认同感。国家区域重大战略融入“区域分析与规划”课程的思政教学设计主要从课堂讲授、课后实践和课程考核几个方面来进行。

3.1 课堂讲授教学设计

“区域分析与规划”课程分区域分析和区域规划两大部分,区域分析是制定区域规划的依据。第一至五章为区域分析内容,其中,第一章介绍了区域和区域分析的内涵以及区域分析与区域规划的关系;第二至四章对区域发展的资源环境条件、经济社会背景和技术支持分析进行了讲解;第五章讲解了区域发展综合评价。第一章以讲授为主要教学方式,引入“十四五”规划中所提的国家区域重大战略,通过城镇化空间格局示意图,结合讲授的区域概念和特点,讲解国家区域重大战略的空间分布和区域范围,加深学生对区域内涵的认识。引导学生对我国的区域重大战略有一个整体认识,激发学生的爱国意识和家国情怀,树立正确的资源环境观、人地协调观。第二至四章授课分别针对区域的不同特点,结合讲授的区域分析基础知识,引入黄河流域生态保护和高质量发展、京津冀协同发展、粤港澳大湾区建设三个区域重大战略的规划纲要,以教师讲授和课堂讨论的教学方式进行授课,分别从资源环境条件、经济社会背景、技术条件等方面对黄河流域、京津冀地区、粤港澳大湾区进行案例分析。课前请学生对三个区域发展条件进行文献资料和数据信息的查找和检索,课上对各个案例区域的发展条件展开讨论,引导学生树立可持续发展和生态安全观、区域经济协同发展和创新与科技驱动发展观。第五章引入长三角区域一体化发展规划纲要,以上海市、江苏省、浙江省、安徽省为研究对象,结合区域发展水平评价的指标体系构建原则和统计年鉴数据,构建 4 个省级行政区综合发展水平的指标体系,以定量方法评价其区域发展综合水平,引导学生树立区域综合发展观,明确区域差异和区域优势(见表 2)。

区域规划是区域分析的实践。第六至十五章为区域规划的内容,其中第六至七章介绍了区域规划的概念、发展以及区域规划的理论基础;第八至十五章讲解了区域规划的内容,包括区域发展战略、土地利用与保护、区域产业规划、基础设施规划、城镇体系规划、生态环境规划、防灾减灾规划和区域管理与政策。区域规划的授课部分主要融入五个区域规划纲要,作为说明性案例,便于学生深入理解区域重大战略及其发展规划。第六至七章授课采用教师讲授和课堂讨论的教学方式,引入五个区域规划纲要,围绕不同区域的规划展开讲解和讨论,引导学生理解不同区域规划的特征,引导学生理论联系实际。第八章以引导学生深入了解世情、国情为目的,引入了不同类型的发展战略。第九章引入江苏省城镇体系规划,讲解城镇体系规划的内容和编制程序,引导学生树立家国情怀。第十至第十五章,以五个区域规划纲要为依据,

讲解产业、土地利用、基础设施、生态环境和减灾防灾的规划内容,以及推进这些规划的管理与措施。通过对不同区域规划的对比与关联,旨在引导学生树立区域协调发展的理念(见表2)。

表2 国家区域重大战略融入“区域分析与规划”课程思政的课堂讲授教学设计

Table 2 The lecture teaching design of integrating National Regional Major Strategies into the curriculum-based ideological and political education of the regional analysis and planning course

章节	主要教学内容	国家区域重大战略融入	课程思政元素
1. 绪论	区域的概念和特点,区域分析的概念和内容,区域分析和区域规划的相互关系	引入“十四五”规划目标纲要中第九篇三十一章“深入实施区域重大战略”,通过系统讲解,使学生全面认识我国实施的国家五大区域重大战略以及海南全面深化改革开放战略,帮助学生掌握各战略区域的空间范围与地理分布特征,深化学生对区域协调发展理念的理解	国家意识:引导学生系统认识我国的区域重大战略,激发学生的爱国意识和家国情怀 政治认同:引导学生了解我国的区域重大战略,认同国家发展道路,树立正确的资源环境观、人地协调观
2. 区域发展的资源环境条件分析	自然环境与自然资源的概念及特征,资源环境对区域发展的影响及与可持续发展的关系,自然资源的评价与合理利用	引入2021年10月中共中央、国务院印发的《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》,以该区域9个省区的有关县级行政区为个案区域,对该地区的自然资源、环境进行分析	可持续发展与生态安全:引导学生通过分析黄河流域的自然资源和环境条件,树立生态优先、绿色发展的可持续发展理念,树立将黄河流域建设成为国家生态安全重要防线的生态安全观
3. 区域发展的经济社会背景分析	分析区域的经济特征、人口与劳动力,文化背景和历史背景	引入2015年6月中共中央、国务院印发的《京津冀协同发展规划纲要》,对该地区的经济、社会、历史背景进行分析	区域经济协同发展:通过对京津冀地区经济特征、人口与劳动力、社会和历史条件的分析,引导学生树立区域经济优势互补、协同发展的观点
4. 区域发展的技术支持分析	技术进步的概念和类型,区域科技资源分析,技术创新、扩散、引进和选择等概念	引入中共中央、国务院在2019年2月出台的《粤港澳大湾区发展规划纲要》,对该区域的技术条件进行分析	创新与科技驱动的发展观:通过对粤港澳大湾区的科技资源、技术创新的条件分析,引导学生树立创新与科技驱动的发展观,树立创新是改变世界的动力源泉的理念
5. 区域发展综合评价	区域发展水平的评价指标及定量综合评价,区域优势与区域竞争力的概念及内容	引入2019年中共中央、国务院印发的《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》,以上海市、江苏省、浙江省、安徽省为研究对象,构建4个省级行政区综合发展水平的指标体系,以定量的方法对各城市区域发展综合水平进行评价	区域综合发展与地区差异:通过对长江三角洲地区三省一市的综合评估,掌握区域发展水平的定量评价方法,从而引导学生树立区域综合发展的理念,明确区域之间的差异和区域所具备的优势
6. 区域规划及其发展	区域规划的理念和内容、模式和类型、方法和程序等	对五个区域规划纲要的主要内容进行简单的介绍,引导学生了解区域规划的不同区域特征	不同区域规划的特征:通过介绍五个区域规划纲要,引导学生了解区域规划的概念和不同区域的特征
7. 区域规划的理论基础	区位理论、区域发展理论以及区域经济空间结构的相关内容,及其与区域规划之间的关系	以“十四五”规划的城镇化空间格局示意图中“两横三纵”城镇化战略格局作为增长极理论、点-轴开发理论的应用案例	理论联系实际:通过对中国城镇化空间格局的分析,引导学生理解空间结构理论,树立理论与实践相结合的观念
8. 区域发展战略	区域发展战略的含义与分类,包括区域发展的定位、目标,以及该战略的重点、方针和实施措施	讲解目标纲要中提到的国内国际双循环、制造强国战略、新型城镇化战略、区域重大战略、地区协调发展战略等不同类型的发展战略	国家政治价值观:通过对国家不同类型发展战略的讲解,引导学生对世情、国情的深入了解,感受人类命运共同体的意义,为中国发展取得的成绩感到骄傲和自豪
9. 区域城镇体系规划	城镇体系的概念和研究进展,城镇体系规划的概念、内容、方法和编制程序	以《江苏省城镇体系规划(2015—2030年)》为案例,讲解江苏省城镇体系规划的内容和编制程序,并结合城镇体系概念进行讲解	家国情怀:通过讲解江苏省城镇体系规划,与长江三角洲区域一体化发展规划进行对比,了解江苏省的省情以及江苏省在长江三角洲的地位
10-15. 区域产业规划,土地利用与保护,基础设施规划,生态环境规划,防灾减灾规划,区域管理与区域政策	区域产业结构优化、三次产业规划布局,区域主导产业选择;土地利用及保护情况;区域交通、给排水、电力电信等基础设施规划;区域生态环境规划的编制理念、编制内容和程序;区域防灾减灾规划的编制;区域管理与区域政策的概念、类型和主要内容	以五个国家区域重大战略规划纲要为例,阐述产业结构、土地使用、基础设施、生态环境、防灾减灾的规划内容,以及推动这些规划实施的管理与措施	区域协调发展:引导学生了解我国重要的区域发展战略规划,从而促进各地区之间的相互融合与支持,树立区域协调发展的意识

3.2 课后实践教学设计

“区域分析与规划”具有理论与实践相结合的特点,是一门应用基础型的课程。本课程的实践教学旨在使学生全面系统地了解 and 掌握区域分析理论和区域规划编制方法,充分了解区域经济活动的空间结构和特点,能够科学地分析区域内的各种经济现象和区域所处环境之间的关系,从而夯实后续课程学习的基础。课程实践教学的内容又分为区域分析和区域规划两个部分,其中区域分析的实践教学内容是对区域发展条件的综合分析和区域城市综合实力的评价,涵盖了教材第二至五章的内容。区域规划的实践教学内容是城镇体系规划的编制,对应教材“区域城镇体系规划”一章,人文地理与城乡规划本科专业还开设

了国土空间规划、城市工程系统规划、交通地理与规划、环境规划等课程,因此在“区域分析与规划”课程的规划实践中只选取了城镇体系规划编制作为实践教学内容。

“区域分析与规划”课程设置实践性区域的选择建议从国家区域重大战略所包含的京津冀地区、长江经济带、粤港澳大湾区、长江三角洲地区和黄河流域等区域中进行整体选择或从区域中选择若干相邻城市组成研究区。选定研究区域后,需要查阅该区域的文献资料,收集统计数据,采集交通流等大数据,对该区域的区位、资源环境、社会经济和技术条件进行全面分析,撰写区域分析报告,绘制区位图、空间分布图,也可借助地理信息系统软件进行要素的空间分析。以区域内的城市为研究对象,选取经济发展、产业结构、社会保障、基础设施和对外开放等方面的评价指标,收集相关统计数据,从而建立城市综合实力的评估指标体系。通过主成分分析法来确定各指标的权重,最终对区域内各城市的综合实力进行评估。根据城镇体系规划编制方法,预测本地区城镇人口,编制城镇体系规模结构、功能结构、空间结构规划(见表 3)。

表 3 国家区域重大战略融入“区域分析与规划”课程思政的实践教学设计

Table 3 The practical teaching design of integrating National Regional Major Strategies into the curriculum-based ideological and political education of the regional analysis and planning course

实践项目	实践区域的选择	实践内容	知识要求	实践成果要求
1. 区域发展条件的综合分析	从国家区域重大战略所涵盖的五大区域中,选择整个区域或从中挑选多个相邻城市	选定一个具体的研究区域,对其区位条件、资源环境条件、经济社会背景、技术条件进行综合分析	熟悉区域的区位条件、资源环境条件、经济社会背景、技术条件等分析的指标和内容	将区域内几个城市作为一个区域进行整体分析;区域分析全面、深入;提交分析报告;区域分析需要绘制区位、空间分布和空间分析等图件
2. 区域内城市综合实力的评价	市来作为研究对象,例如宁镇扬地区、苏嘉杭地区、长江中游城市群、珠三角城市群、山西中部城市群等	选定一个具体的研究区域,构建评价的指标体系,确定权重,进行区域内城市综合实力的评价 评价指标的选择:从经济发展、产业结构、社会保障、基础设施、对外开放等方面选择评价指标 综合实力的评价:采用主成分分析法根据上述指标对区域内的地级市(或县级市)进行城市综合实力的评价并进行排序	熟悉 SPSS 软件进行主成分分析的过程和步骤	提交选取的各项指标的原始数据;提交运用 SPSS 软件进行主成分分析的操作步骤;提交结果分析报告
3. 区域城镇体系规划的编制	市来作为研究对象,例如宁镇扬地区、苏嘉杭地区、长江中游城市群、珠三角城市群、山西中部城市群等	选定一个具体研究区域,通过对区域内的城镇人口进行预测,构建城镇体系的规模结构规划;通过对区域内各个城市的职能进行确定,构建城镇体系的职能结构规划;根据区域城镇目前的发展现状和未来的发展趋势,构建城镇体系的空间结构规划	熟悉区域城镇体系规划的编制步骤和程序,熟悉 AUTOCAD 和 PHOTOSHOP 等绘图软件的使用	提交城镇体系规划报告;提交城镇体系的规模结构和空间结构规划图件

3.3 课程考核教学设计

“区域分析与规划”是一门理论与实践相结合的课程,主要讲授区域分析与区域规划的基本概念、内容、方法和编制程序。区域分析与规划类课程考核按照专业人才培养方案分为平时考查、实践考核和期末考试三部分,以根本目标为立德树人的综合应用型人才培养目标为指导。通过三种考核方式,加深学生对区域分析与区域规划的基本概念和基本理论的深刻认识,增强学生对具体区域的综合分析和规划的能力。

平时考查主要针对学生对区域规划案例的阅读和总结,考查要求学生在课余时间阅读国家或部分省、市的国民经济和社会发展规划第十四个五年规划纲要以及主体功能区规划,国家五大区域重大战略等区域重大战略规划,各城市群和都市圈发展规划,以及全国或部分省、市的环境规划、产业规划、交通规划等各类专项规划。学生在阅读各类区域规划的基础上,选择一个区域规划案例,分析其规划编制的程序和主要内容,并结合该区域发展提出自己的观点和建议。根据考查要求撰写论文,题目自拟,该成绩占课程总成绩的 10%。学生撰写完成后,教师会逐一进行批改,并请学生进行进一步完善。

实践考核共有三个部分,分别是区域发展条件的综合分析、区域内城市综合实力的评价和区域城镇体系规划的编制。区域发展条件的综合分析要求学生选定一个具体的研究区域,对其区位条件、资源环境条件、经济社会背景、技术条件进行综合分析,该成绩占课程总成绩的 15%。区域内城市综合实力的评价要求学生选定一个具体研究区域,构建评价的指标体系,对区域内城市综合实力进行评价,该成绩占课程总成绩的 10%,旨在通过该实践内容使学生掌握城市综合实力和区域综合发展水平的定量评价方法。区域城镇体系规划编制要求学生选定一个具体研究区域,完成该区域城镇体系规划的编制,该成绩占课程总

绩的15%,旨在使学生掌握城镇体系规划编制的基本流程。教师对学生的实践作业进行一对一的指导,提出修改建议,学生根据教师的建议进行认真修改,通过实践,学生对具体区域的编制方法和程序有了较好的掌握。

期末考试为闭卷考试,全面考查区域分析与规划的基本概念、基本理论以及区域分析的方法和区域规划编制的内容、程序和方法。期末考试成绩占课程总成绩的50%,考试题型以单项选择题、填空题、名词解释题、计算题、简答题、论述题为主,其中客观题在试卷总分值中所占比重在35%~45%之间。

4 结论

将国家区域重大战略及其规划纲要融入“区域分析与规划”课程教学,将认知区域特征、区域规划编制与思政教育有机结合,将德育要求渗透到专业课中,实现讲授专业知识与社会主义核心价值观同步进行,展示改革开放以来我国社会经济发展取得的伟大成就,激发学生的学习兴趣,培养学生的爱国热情和民族自豪感,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,使学生在运用专业知识分析区域发展、进行区域规划的同时,积极主动地关心国家社会民生发展,培育学生成为德才兼备的人才。

[参考文献](References)

- [1] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-05) [2025-07-02]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 罗君,张学斌,岑国璋,等.“区域分析与规划”课程思政元素挖掘、教学设计及模式探析[J]. 西华师范大学学报(自然科学版),2024,45(1):102-108.
- [4] 孟德友,高超. 区域分析与规划课程思政元素挖掘及建设路径[J]. 商丘职业技术学院学报,2024,23(5):63-67.
- [5] 金万富,杨高. 区域分析与区域规划课程思政元素教学融入与思政目标[J]. 高教学刊,2022,8(19):170-173.
- [6] 李琳娜,吴殿廷,朱华晟. 地理学专业课程思政建设思路与实践:以“区域分析与规划”课程为例[J]. 地理教学,2023(4):37-41.
- [7] 周婧,吴利,郑丽丝,等. 本土化“课程思政”融入教学实践:以“区域分析与规划”课程为例[J]. 玉溪师范学院学报,2023,39(3):106-112.
- [8] 崔功豪,魏清泉,刘科伟,等. 区域分析与区域规划[M]. 3版. 北京:高等教育出版社,2018.
- [9] 国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13) [2025-07-02]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [10] 张博. 新时代高校“课程思政”建设研究[D]. 长春:吉林大学,2022.
- [11] 肖金成,申现杰. 中国式现代化与区域重大战略[J]. 开放导报,2023(5):19-26.

[责任编辑:严海琳]