

基于党的二十大报告的“经济地理学” 课程思政内容挖掘研究

管卫华, 李玥潼, 李焕兰

(南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 课程思政是高校育人工作的重要组成部分,是实现“三全育人”的重要途径之一。“经济地理学”课程是地理学本科专业的主干课程之一,通过“经济地理学”课程的学习,学生不仅应掌握基础的经济地理学理论和知识,还应将专业学习与国家发展相结合,树立正确的世界观、价值观、人生观。因此,本文基于党的二十大报告中关于高质量发展、区域协调发展、绿色发展等核心论断,结合经济地理学学科特性,挖掘课程中可融入的思政元素,构建“知识传授-价值引领”融合的教学模式,为地理类相关课程思政建设提供实践参考。

[关键词] 经济地理学,课程思政,党的二十大报告

[中图分类号] G41;F129.9 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0006-06

Research on Mining the Ideological and Political Content of Economic Geography Course Based on the Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China

Guan Weihua, Li Yuetong, Li Huanlan

(School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Curriculum-based ideological and political education is an important part of human education in colleges and universities, and it is one of the important ways to realize "three-round human education". Economic geography course is one of the main courses of geography undergraduate majors, through whose study, students should not only master the basic economic geography theory and knowledge, but also combine professional learning with national development, and set up a correct world view, values, and outlook on life. Therefore, based on the core assertions of the Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China regarding high-quality development, coordinated regional development, green development, etc., and combined with the disciplinary characteristics of Economic Geography, this paper explores the ideological and political elements that can be integrated into the curriculum, constructs a teaching model integrating "knowledge impartment and value guidance", and provides practical references for the construction of curriculum-based ideological and political education in geography-related courses.

Key words: economic geography, curriculum-based ideological and political education, Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China

加强课程思政建设是高校实现立德树人目标的内在要求。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,专业课程是课程思政建设的重要载体,要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物细无声的育人效果^[1]。经济地理学作为地理学本科专业的主干或核心课程之一,是最具中国特色的地理学分支,其学科发展始终面向我国经济建设主战场,学科成果始终服务于我国的经济建设^[2]。党的二十大报告对我国各项工作的发展进行了系统性回顾和前瞻性部署,同时也为高校课程思政提供了根本遵循^[3]。如何将党的二

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金资助项目(19YJAZH023)、南京师范大学2024年度课程思政示范课程项目(经济地理学).

通讯作者:管卫华,博士,教授,研究方向:人文地理和地理教学. E-mail:guanweihua@njnu.edu.cn

十大精神融入到经济地理课程的教学实践中是值得高校地理教育工作者思考的问题。本文通过挖掘党的二十大报告中的经济地理学相关思政内容,旨在引导学生将专业学习与国家发展相结合,增强学生理论联系实际的能力,培养兼具专业素养与爱国情怀的青年学生。

1 “经济地理学”课程思政内容挖掘的时代背景和意义

1.1 经济地理学学科发展的需要

经济地理学是一门研究经济活动的区位、空间格局及其与地理环境相互关系的学科^[4]。作为地理学本科专业的骨干或核心课程之一,以及经济学、土地资源管理等相关专业的必修或选修课程,“经济地理学”在高校地理科学专业课程设置中占有重要地位。经济地理学是一门兼备自然科学和社会科学内容的综合性学科,其理论和方法广泛应用于经济发展的决策中。中国经济地理学重视人地和谐,重视国家需求导向,重视经济发展和区域协调。中国的经济地理学在“以任务带学科”的指导下,与我国的国家战略和经济建设密切相关。

1.2 中国新时代发展的需要

新时代中国特色社会主义建设为地理学的发展,尤其为人文与经济地理学提供了重大历史机遇。不平衡发展以及主要矛盾变化,新型工业化、新型城镇化、乡村振兴、生态文明、“一带一路”、治理体系现代化等重大方针政策,给地理学提出了一系列亟需研究的重要课题^[5]。中国的经济地理学要在理解和学习国际学科发展先进成果的同时,重点深入研究中国的经济地理规律,建立中国发展模式的学科解释框架与理论体系,为世界经济地理学创新发展作出贡献^[6]。

1.3 课程思政教学的需要

加强课程思政建设是高校实现立德树人目标的内在要求。课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^[7]。当今的经济地理学教学实际中重视理论教学而忽视实践应用,在教学过程中未能将经典理论与我国实际相结合,授课内容与学科的现实发展相对割裂。经济地理学是一门经世致用的学问,其学科发展要与国家经济社会发展需求紧密结合。在高校经济地理学学科教学中,要指导学生将基础知识和理论与我国的重大战略和发展实际相结合,培养学生发现实际问题、解决实际问题的能力,在推动学科发展的同时服务于国家和地方需求^[8]。在专业课程与思政教育结合的探索 and 实践中,培养学生的世界眼光和爱国情怀,引导学生关注国际前沿和国家的主要政策举措,提升学生运用经济地理学理论与方法分析、解决区域经济社会发展现实问题的能力^[9],增强学生以专业知识服务社会、助力国家发展的使命感和责任感。

2 国内外研究现状

国外虽无直接对应的“课程思政”概念,但在公民教育、价值观教育等方面,有将社会主流价值观融入学科教学的研究与实践。例如,美国通过历史、地理等课程培养学生国家认同与公民意识;一些发达国家注重在经济、管理类课程中渗透可持续发展、社会责任等理念,其教育理念与方法对我国“经济地理学”课程思政建设有一定借鉴意义。

国内课程思政研究发展迅速,在各学科领域广泛开展。在“经济地理学”课程思政方面,部分教师已认识到课程思政的重要性,尝试在教学中融入家国情怀、可持续发展等思政元素;采用案例教学、项目式学习等方法,增强思政教育效果^[9-13]。但针对党的二十大报告系统融入“经济地理学”课程思政内容挖掘的研究尚显不足,有待进一步拓展。

3 党的二十大报告与“经济地理学”课程思政的关联

3.1 党的二十大报告核心要点梳理

在经济发展方面,党的二十大报告中关于加快构建新发展格局、着力推动高质量发展的内容,包括建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展、推进高水平对外开放等战略部署,阐述了其对我国经济地理格局的影响与意义。在社会与生态发展方面,党的二十大报告中关于推动绿色发展、促进人

与自然和谐共生,以及增进民生福祉、提高人民生活品质等内容,在“经济地理学”课程思政中具有价值导向作用。

3.2 “经济地理学”课程目标要求

“经济地理学”课程的知识培养目标是使学生掌握经济活动区位及影响因素,农业、工业、商业和服务业区位论的主要内容以及经济地理学研究方法;理解多部门企业区位,区域经济结构与组织,以及区域之间的空间组织与差异协调;了解经济全球化的发展特点及影响因素。“经济地理学”课程的能力培养目标是培养学生运用经济地理学基本理论分析、解决社会经济发展中的实际问题。“经济地理学”课程的思政目标是将认知人类经济活动或现象的规律与思政教育有机结合起来,将德育要求渗透到专业课程当中,实现讲授专业知识和社会主义核心价值观同步推进,使学生在运用专业知识分析人类经济活动或现象、探究科学规律的同时,积极主动地关心国家社会民生发展,培育学生成为德才兼备的人才。要实现“经济地理学”课程的知识、能力和思政目标的统一,需要将思政教育与专业知识传授有机融合,党的二十大报告则成为实现二者融合的有机载体和媒介。

3.3 二者融合的内在逻辑与价值

从理论层面分析,党的二十大报告为“经济地理学”课程思政提供方向指引与理论依据,“经济地理学”课程为党的二十大报告精神落地提供实践载体,通过对经济地理现象的分析,帮助学生更好地理解国家发展战略与政策。从实践层面看,二者融合有助于学生将专业知识学习与国家发展需求相结合,培养符合时代要求的高素质人才。二者融合可激发学生学习兴趣,提升其综合素养与社会责任感,促进学生成长成才。在学科发展价值方面,有助于推动经济地理学学科创新发展,拓展学科研究领域与视角。在国家发展价值方面,可以为国家培养大批具有家国情怀、创新能力的经济地理专业人才,助力国家经济社会高质量发展。

4 基于党的二十大报告的“经济地理学”课程思政内容挖掘

4.1 构建党的二十大报告与“经济地理学”课程思政要素关系

根据党的二十大报告核心精神,梳理“经济地理学”课程中可融入的思政要素及其映射关系,如表 1 所示,旨在将国家战略、发展理念与专业知识有机结合。

表 1 党的二十大报告与“经济地理学”课程思政要素的映射关系

Table 1 The mapping relationship of ideological and political elements in economic geography course in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China

“二十大”精神与思政元素	学科知识点	思政映射点
“高质量发展”导向下的产业布局与创新思政元素	产业区位理论(韦伯工业区位论、高新技术产业布局)、产业集群与创新网络	创新驱动发展战略:结合中国高铁、5G 产业布局案例,阐释“自主创新是高质量发展的核心动力”,引导学生树立科技报国志向 绿色低碳转型:分析传统工业区与新能源产业集群的对比,强调“绿水青山就是金山银山”的生态优先理念
“区域协调发展”目标下的空间规划与公平思政元素	区域发展差异理论(胡焕庸线、中心-外围模型)、区域政策工具(西部大开发、乡村振兴)	共同富裕与区域均衡:通过“京津冀协同发展”“粤港澳大湾区建设”案例,解析“打破行政壁垒、促进要素流动”的政策逻辑,强化“全国一盘棋”的大局意识 城乡融合发展:结合“乡村振兴战略”,分析农村电商、特色农业的空间布局优化,引导学生关注“三农”问题,厚植家国情怀
“人与自然和谐共生”要求下的资源环境与责任思政元素	资源诅咒理论、循环经济模式、生态经济区划	生态文明建设:以长江经济带“共抓大保护、不搞大开发”为例,阐释“生态优先、绿色发展”的路径选择,培养学生的可持续发展观 全球责任与担当:结合“双碳”目标,分析中国在全球气候治理中的角色,增强“人类命运共同体”意识
“国家安全”视角下的经济安全与底线思政元素	资源安全(能源、粮食)、产业安全(供应链韧性)、地缘经济风险	粮食安全与耕地保护:通过“18 亿亩耕地红线”案例,强调“中国人的饭碗必须牢牢端在自己手中”,培养学生的底线思维 供应链安全:分析“芯片产业自主可控”的紧迫性,引导学生理解“科技自立自强是国家强盛之基”

4.2 挖掘党的二十大报告中“经济地理学”思政内容

4.2.1 新发展理念与经济地理思维培养

在创新发展理念融入中,结合党的二十大报告中关于创新驱动发展战略内容,在“经济地理学”教学中,引导学生分析创新要素(如科技、人才、制度等)在区域经济发展中的作用,以及创新对产业升级、空间

布局优化的影响。例如,以我国高新技术产业园区发展为例,探讨创新如何推动产业集聚与区域经济增长,培养学生的创新思维与勇于探索的精神。

在协调发展理念融入中,围绕区域协调发展战略,在课程中分析我国不同区域经济发展差异及协调发展路径。例如,利用“京津冀协同发展”“长江经济带发展”等案例,引导学生理解区域间产业协同、交通一体化、生态共建共享等协调发展理念,培养学生的全局观念与区域协调发展意识。

在绿色发展理念融入中,依据党的二十大报告中绿色发展要求,在课程教学中强化生态环境保护与经济发展关系的教育。例如,分析绿色产业发展(如新能源产业、生态农业等)空间分布与发展模式,以及传统产业绿色转型过程,培养学生的绿色发展理念与环保意识。

在开放发展理念融入中,结合推进高水平对外开放内容,介绍全球经济一体化背景下我国对外贸易、国际投资、区域经济合作等经济地理现象。例如,以“一带一路”倡议为例,分析其对沿线国家和地区经济地理格局的影响,培养学生的开放视野与国际合作精神。

在共享发展理念融入中,关注民生福祉与经济地理关系,分析区域发展中公共服务设施布局(如教育、医疗、文化设施等)公平性问题,以及如何通过经济发展实现成果共享。例如,探讨乡村振兴战略中农村基础设施建设与农民增收关系,培养学生的社会公平意识与为人民服务宗旨意识。

4.2.2 中国式现代化与区域经济发展

结合人口规模巨大的现代化与区域承载能力的关系,在“经济地理学”课程中,研究我国庞大人口规模对区域经济发展的影响,分析不同区域人口分布、流动与经济活动空间布局的关系,以及区域资源环境承载能力与人口经济发展的适配性,引导学生思考如何实现人口、资源、环境与经济协调发展,培养学生的可持续发展意识。

结合党的二十大报告中促进共同富裕目标,在课程中分析我国区域经济发展差距现状、原因及缩小差距的政策措施。通过案例分析,如我国对革命老区、民族地区、边疆地区的扶持政策及成效,引导学生关注区域公平发展,培养学生的社会责任感与使命感。

结合物质文明和精神文明相协调的现代化与文化经济地理的关系,探讨文化在区域经济发展中的作用,分析文化产业(如文化创意产业、旅游产业等)的空间分布与发展模式,以及文化传承与创新对区域经济可持续发展的影响。在教学中,引导学生认识文化软实力的重要性,培养学生的文化自信与传承创新意识。

结合人与自然和谐共生的现代化与生态经济地理的关系,挖掘党的二十大报告中人与自然和谐共生理念在经济地理学中的体现,研究生态保护红线、自然保护地体系建设等对区域经济发展的约束与机遇,以及生态补偿机制、生态产品价值实现机制等在区域生态经济发展中的应用,培养学生的生态文明意识与生态经济思维。

结合走和平发展道路的现代化与地缘经济政治的关系,在课程中,结合国际政治经济格局变化,分析地缘政治对区域经济发展的影响,以及我国在国际经济合作中坚持和平发展道路的意义。例如,分析我国与周边国家区域经济合作(如中国-东盟自由贸易区)的发展历程与成果,培养学生的国际视野与和平发展理念。

4.2.3 乡村振兴与城乡融合发展

在“经济地理学”教学中,解读乡村振兴战略总要求,分析乡村产业、人才、文化、生态、组织等方面振兴与经济地理要素的关系。例如,研究乡村产业发展(特色农业、乡村旅游等)区位选择、产业集聚与扩散规律,以及乡村人才回流对乡村经济发展的影响,培养学生对乡村振兴战略的深入理解与实践能力。从经济地理角度,分析城乡二元结构的形成原因、现状及城乡融合发展路径,探讨城乡要素流动规律,以及城乡产业协同发展、基础设施一体化、公共服务均等化等在空间上的实现机制,培养学生的城乡统筹发展意识与综合分析能力。引入乡村振兴与城乡融合发展成功案例,例如浙江“千万工程”等,组织学生进行案例分析与实地调研,让学生亲身体会乡村振兴与城乡融合发展的成果,增强学生对国家政策的认同感与实践能力。

4.2.4 绿色发展与生态文明建设

通过系统阐述习近平生态文明思想内涵,将其与“经济地理学”课程中可持续发展理论、生态经济理

论等相结合,引导学生理解生态文明建设在经济地理研究与实践中的重要地位,培养学生的生态文明理念与科学发展观.分析资源节约型、环境友好型产业发展模式与空间布局特征,以及传统产业的绿色转型路径与地理区位调整,例如研究钢铁、化工等传统产业如何通过技术创新、产业升级实现节能减排与绿色发展,以及新能源产业在不同区域布局的优势与发展前景,培养学生的绿色产业发展意识与创新能力.讲解生态功能区建设、生态补偿机制、生态修复工程等对区域经济发展的约束与促进作用,以及如何通过科学规划与管理实现生态保护与经济发展双赢.以我国国家公园建设为例,分析其在保护环境的同时,如何发展生态旅游、生态农业等绿色产业,促进区域可持续发展,培养学生的生态保护意识与可持续发展能力.

4.2.5 人类命运共同体与全球经济地理格局

在“经济地理学”课程教学中,从全球经济一体化、区域经济合作等角度,深入解读人类命运共同体理念的内涵与意义,分析国际贸易、国际投资、跨国公司经营等经济活动在全球范围内的空间组织与联系,以及如何通过加强国际合作实现共同发展,培养学生的全球视野与合作共赢意识.研究全球经济地理格局历史演变过程,分析当前全球经济格局的特点与趋势,以及中国在全球经济格局中的地位与作用,结合“一带一路”倡议、区域全面经济伙伴关系协定等国际合作成果,引导学生认识中国在推动构建人类命运共同体中的贡献与责任,培养学生的民族自豪感与国际担当精神.在教学中,分析国际经济合作中面临的挑战(如贸易保护主义、地缘政治冲突、全球气候变化等)对全球经济地理格局的影响,以及我国的应对策略.通过案例分析,如中美贸易摩擦对我国相关产业空间布局的影响及我国的应对措施,培养学生分析问题与解决问题的能力,以及在复杂国际环境中把握机遇、应对挑战的能力.

5 党的二十大报告融入“经济地理学”课程思政的教学策略与方法

5.1 优化课程教学大纲与内容体系

在课程教学大纲中明确课程思政目标,将党的二十大报告中相关思政内容融入各章节教学目标与教学内容要求,确保课程思政教学有章可循.例如,在“区域经济发展”章节教学目标中,增加培养学生对国家区域协调发展战略的认同感与理解能力要求;在教学内容中,详细阐述党的二十大报告中区域协调发展战略的相关政策与案例.

在现有“经济地理学”教材基础上,梳理与党的二十大报告相关的知识点,编写补充教学资料,如案例集、专题讲义等,将报告内容有机融入各章节教学内容中.定期更新教学内容,跟踪党的二十大报告相关政策的实施进展与经济发展动态,及时将新案例、新数据引入教学,保持教学内容的时效性与鲜活性.

5.2 创新教学方法与手段

利用案例教学法,收集与党的二十大报告相关的经济地理案例,如我国区域协调发展成功案例、绿色产业发展典型案例等,组织学生进行案例分析与讨论.通过案例教学,引导学生运用经济地理知识与思政理念分析实际问题,以此培养学生的综合运用知识能力与批判性思维.

利用项目式学习法,设计基于党的二十大报告的主题项目任务,如“基于乡村振兴战略的家乡农村经济发展规划”、“绿色发展理念下区域产业结构优化方案设计”等,让学生分组开展项目研究.在项目实施过程中,学生需运用所学知识,深入调研、分析问题并提出解决方案,以此培养学生的实践创新能力与团队协作精神,同时增强学生对国家政策的理解与认同.

利用图片、视频、动画等多媒体资源,展示党的二十大报告中涉及经济发展成就、重大工程建设、生态文明建设成果等内容,使抽象思政内容直观化、形象化,增强学生的学习兴趣与理解程度.

5.3 开展实践教学活动

组织学生到产业园区、乡村振兴示范村、生态保护区域等地进行实地考察,亲身体验党的二十大报告相关政策在现实中的实施效果,如观察产业园区内产业集聚与创新 development 情况、乡村示范村的产业发展与环境建设、生态保护区的生态经济模式等,并撰写考察报告,加深对经济地理理论与政策实践的认识.

安排学生开展社会调研活动,如对本地企业在新发展格局下的发展策略、区域居民对区域协调发展的感受与建议等进行调研,通过问卷调查、访谈等方式收集数据,分析调研结果,培养学生的社会调查与数据分析能力,同时增进学生对社会经济现实的了解与关注.

5.4 完善课程思政评价体系

构建全面、科学的课程思政评价指标体系,包括对学生知识掌握、能力提升、思政素养养成等方面的评价。知识掌握评价关注学生对经济地理专业知识与党的二十大报告相关思政知识的理解与运用;能力提升评价考查学生运用知识分析实际问题能力、创新能力等;思政素养养成评价通过学生课堂表现、社会实践活动参与情况、价值观认同等方面进行综合评价。采用多元化评价方法,如考试考核、课堂表现评价、实践活动评价、学生自评与互评、教师评价等相结合。考试考核中设置一定比例课程思政相关题目,考查学生对思政知识的掌握程度;课堂表现评价关注学生在课堂讨论、案例分析等活动中的参与度与表现;实践活动评价考查学生在实地调研、项目式学习中的表现等。

6 结论与展望

通过将党的二十大报告的精神内核有机融入“经济地理学”课程的教学内容和教学过程,使学生在掌握专业知识的同时,深刻理解国家发展的宏伟蓝图和战略部署,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。党的二十大报告为“经济地理学”课程思政提供了“政策-理论-实践”三位一体的融入框架,通过构建学科核心知识点与“二十大”精神存在多维度映射关系,实现“知识传授”与“价值引领”的深度融合。通过优化教学内容,创新教学方法,开展实践教学,实现党的二十大报告内容有机融入“经济地理学”课程思政教学。未来将进一步拓展“一带一路”倡议、全球价值链重构等国际视角的思政元素挖掘,同时探索数字化教学手段在课程思政中的应用,更有效地提升教学成效。

[参考文献] (References)

- [1] 庞晶,姜喆,王爱彬,等. 区域经济学课程思政的实践教学探索[J]. 中国农业会计,2022(12):28-30.
- [2] 刘志高,王琛,李二玲,等. 中国经济地理研究进展[J]. 地理学报,2014,69(10):1449-1458.
- [3] 顾金兰. 党的二十大精神融入专业课程的探索与实践:以《食品加工技术》课程思政改革为例[J]. 天津职业院校联合学报,2023,25(1):17-20.
- [4] 李小建. 经济地理学[M]. 3版. 北京:高等教育出版社,2018.
- [5] 陈明星,周素红,何深静,等. 人文与经济地理学的传承与创新:青年学者的责任[J]. 地理研究,2018,37(3):449-472.
- [6] 陈明星,陆大道,唐常春,等. 人文与经济地理学的传承与创新:青年学者的行动[J]. 地理研究,2018,37(10):2096-2124.
- [7] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [8] 樊杰. “人地关系地域系统”是综合研究地理格局形成与演变规律的理论基石[J]. 地理学报,2018,73(4):597-607.
- [9] 曹玉华,毛广雄. 基于课程思政的课程考核评价体系的构建:以经济地理学课程为例[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版),2022,21(3):262-265.
- [10] 刘凯,赵传松. 融入思政元素的“经济地理学”“金课”建设路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2023(9):67-70.
- [11] 王洋,高晗,速绍华,等. 经济地理学课程思政的建设思路与主要切入点探索[J]. 高教学刊,2023(34):165-168.
- [12] 王肖惠,于晓倩,王龙升,等. 课程思政全程融入经济地理学课堂教学的路径方法[J]. 中国教育技术装备,2024(3):69-72.
- [13] 唐洁. 高校经济地理学课程思政元素挖掘与实施路径[J]. 现代商贸工业,2024,45(19):212-214.

[责任编辑:严海琳]