

# 辩证唯物主义哲学思想融入“人文地理学” 课程教学的路径探索

汪 涛

(南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 人文地理的综合性、区域性和社会性等学科特点,决定了其研究内容中蕴含了丰富的唯物主义哲学思想,包括实践观认识论、辩证思维方式等。在“人文地理学”教学实践中,需要在模块和案例教学、地理学思想史教学和人文地理方法论教学中,将辩证唯物主义哲学思想融入到各章节,以及思想史、方法论和热点问题教学中,才能有利于引导学生认识人文地理世界,对培养学生辩证唯物主义观点,建立正确的人生观和价值观,全面提高素质,适应社会生活的能力等都有重要的作用。

[关键词] 地理哲学,地理学思想史,方法论,辩证唯物主义

[中图分类号] K901 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0030-04

## Path of Integrating Dialectical Materialist Philosophical Thought into the Teaching of "Human Geography"

Wang Tao

(School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** The comprehensive, regional, and social characteristics of human geography determine that its research content contains rich philosophical ideas, including practical views, epistemology, dialectical thinking methods, etc. In the teaching practice of "Human Geography", it is necessary to integrate dialectical materialist philosophy ideas into various chapters, such as module and case teaching, geography ideological history teaching, and human geography methodology teaching. In order to help students to understand the world of human geography, cultivate students' dialectical materialism views, establish correct life and values, comprehensively improve their quality, and adapt to social life abilities.

**Key words:** philosophy of geography, history of geographical thought, methodology, dialectical materialism

地理学的高质量发展和满足国家重大需求都需要注重地理学理论思想方法的建树。地理学思想不断经历着螺旋式上升过程,地理学者的个人思想和立场也如此发展着。每个阶段都涌现了一些思想经典。以人类活动的空间特征、空间过程及其规律为研究对象的人文地理学,是 19 世纪近代地理学兴起的分支学科。20 世纪 80 年代,地理学在西方走到十字路口,学科性的反思和历史回归应时而生。许多英美人文地理学者开始重视哲学问题的研讨,对自己的理论方法做哲学反思。西方近代哲学的种种流派,在地理学思想中均有反映<sup>[1]</sup>。

进入 21 世纪,地理学方法论研究开始成为国内地理哲学探讨的热点问题,涉及到地理学方法论体系<sup>[2]</sup>,人文地理学研究方法的多样化<sup>[3]</sup>,行为地理学的方法论<sup>[4]</sup>,地理学方法论的“例外论”之争及其现实意义<sup>[5]</sup>,经典地理学与复杂性科学视角下地理学研究的本体论、认识论和方法论<sup>[6]</sup>,地理学构想的哲学体系<sup>[7]</sup>,文化地理学的研究方法以及学科影响<sup>[8]</sup>。这些学术界的地理哲学和方法论的讨论,对于大学低年级学生来说,过于深奥和遥远。虽然在“人文地理学”教材中都安排了专门的篇章介绍人文地理学的各种思潮和方法论,但在教学实践中,需要将地理哲学思想融入到各章节,才能有利于引导学生认识人文地理世界,对培养学生辩证唯物主义观点,建立正确的人生观和价值观,全面提高素质,适应社会生活的能力等都

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:国家自然科学基金项目(42271183).

通讯作者:汪涛,博士,教授,研究方向:经济地理学和地理教育学. E-mail: wangtao@njnu.edu.cn

有重要的作用.而且不同于“自然地理学”,“人文地理学”具有自然科学与社会科学的交叉属性,在授课中不可能做到完全的价值中立,大学低年级学生的价值观、人生观和世界观尚在塑造过程中,这时对他们进行正确的思想政治引导显然非常重要.

## 1 “人文地理学”课程中的唯物主义哲学思想及教学设计

人文地理的综合性、区域性和社会性等学科特点,决定了其研究内容中蕴含了丰富的唯物主义哲学思想,包括实践观、认识论、辩证思维方式等.课程思政建设的根本目标就是要向大学生传播马克思主义科学理论,“人文地理学”中蕴含的思想与马克思主义自然辩证法不谋而合(见表1).

### 1.1 实践观

毛泽东说,通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理.人文地理学也是来源于实践服务于实践的一门科学.通过课堂讲授、野外实习、规划训练等形式培养学生正确的实践观,将书本知识与野外工作结合起来.

### 1.2 认识论

通过对空间、距离、地方、区域等认识过程的解读来建立科学认识观.人类对自身创造的文化现象的认识不是一成不变的,而是不断发展的,真理的追求是永无止境的.

### 1.3 辩证思维方式

人类社会不同时期人地关系的变化过程、各阶段特点和演变规律呈现多元化和复杂化,必须用辩证思维去分析.比如西方自下而上发展工业化的道路,和我国自上而下推动工业化的道路,哪个更为合理?为什么很多发展中国家借鉴或采用我国工业化的道路?引导学生建立辩证思维方式,坚持辩证思维方法对于建立科学体系,指导我们的学习、科研和社会实践有着重要意义.

表1 “人文地理学”唯物主义哲学思想教学设计表

Table 1 Teaching design for materialist philosophical ideas in "Human Geography"

教学内容	课程目标	唯物主义哲学的融入点
人文地理的学科特性	了解人文地理学是自然科学与人文社会科学之间的交叉学科	从辩证唯物主义的对立统一角度看待不同的人文地理学流派之间的关系演化
空间和距离	掌握空间和距离的不同属性类型的划分和度量	要求树立严谨的科学精神,体现马克思主义一切以时间地点和条件为基准的唯物主义观
区域与联系	分析区域之间的相互关联和作用	体现科学精神,理解物质世界的普遍联系和永恒发展
工业化	掌握西方和中国工业化进程的差异	辩证地看待发达国家自发工业化,和中国规划引导的工业化路径的各自特点,体现道路自信
世界体系	掌握世界体系形成过程,全球化对世界体系的重塑	资本主义发展到帝国主义,塑造了世界经济体系,中国提出包容性全球化理论,体现理论自信
城市化	分析世界城市化进程的区域差异,掌握城市体系的结构和内部动力机制	我国改革开放之后,城市化进程快速提升,体现制度自信
城市结构	掌握城市内部空间结构的驱动因子,了解西方城市内社会分层导致社会冲突等城市问题	中外对照,我国在城乡融合、消除城市问题所做出的努力,体现道路自信
区域发展	掌握不同类型要素驱动的区域发展类型在全球的分布格局	我国处于从要素驱动型发展向创新驱动型发展转化阶段,经济社会进入全面改革的深水期,需要向世界讲叙中国故事
产业发展	掌握制造业和服务业的全球分布格局和转移趋势	建设创新型国家,推动制造业高质量发展是稳增长的重要依托,体现制度自信
人口转变	了解人口转变模式的全球差异,掌握我国人口转变阶段特征	人是生产者,也是消费者,辩证地看待人口数量多和少的问题,理解我国人口政策转变的现实要求
人口分布与迁移	掌握影响人口分布的因素,人口迁移的规律	我国人口分布的胡焕庸线的划定,体现了科学精神;人口迁移体现了人的能动性
文化地理	了解文化是体现国家软实力的重要组成部分之一	弘扬中国优秀的传统文化,体现文化自信
社会地理	掌握社会认同的影响因素,认知和谐的社会空间的重要性	通过中外对比,理解我国的民族融合政策,体现制度自信
政治地理	掌握国家是最基本的政治单元,国家的形成和演化特点	国家统一、国土完整的重要性,体现制度自信
地缘政治	掌握全球政治地理格局的形成过程和机制	理解我国“一带一路”倡议对地缘政治新格局的影响,体现理论自信
景观理论	掌握自然景观与人文景观的相互关系及地域分异性	展示我国劳动人民塑造的人文景观,体现文化自信
人地关系理论	掌握论述人地关系的相关理论	了解我国传统哲学理论中关于人地关系和谐的理论论述,体现理论自信和文化自信

## 2 课程教学中融入的途径

### 2.1 模块和案例教学中的融入

“人文地理学”以人地关系为基础,研究地表人文现象空间分布、空间过程及其发展规律,其研究对象可以概括为“一横一纵”,即在纵向上研究特定地方人与地理环境的关系,横向上研究不同地方之间的关系。人文地理学关于人类活动的空间差异(包括不同国家、不同地区、不同社会制度、不同思想意识)和空间组织以及人类与地理环境之间相互关系的探索,涉及到文化、经济、人口、聚落、政治、行为等人文现象模块,内容广泛而且案例丰富,但容易让学生陷于分散的知识点。因此需要在辩证唯物观指引下,将世界视为一个整体,即从生产及其客观条件的角度看待世界,包括物质和社会、政治、话语、空间等,这些人类活动都被视为生产过程,并且它们只有通过生产才有内部联系,它们的不均衡发展导致了矛盾,所以整体孕育着变化<sup>[9]</sup>。

例如,在“城市化与城市发展”章节,将城市的概念辨析与历史辩证唯物主义思想融合,强调城市的概念具有历史性,任何对城市的定义都存在着局限性,只能反映某一特定时期或阶段的城市特征。将城市的起源探究与马克思劳动分工理论融合,三次社会大分工促使城市的形成,引导学生思考如何理解城市从起源到发展的历史必然过程。

再如,“宗教地理与宗教景观”章节,虽然强调了宗教地理是将宗教作为文化现象进行研究的,但宗教的意识形态性质不能回避。因此必须在辩证唯物主义和历史唯物主义哲学框架下,从自然史观角度,正确地认识自然科学与宗教神学的接触和碰撞,引导学生运用科学的方法认识世界、改造世界<sup>[10]</sup>。

### 2.2 地理学思想史教学中的融入

地理学思想经历了古代地理学、近代地理学和现代地理学 3 个大阶段,各类学派理论和观点各异,尤其近代地理学形成与分化以来,地理学家们耗费大量精力不断地完善、丰富地理学的科学体系。不同于模块教学,思想史的教学往往因细碎导致学生难以集中注意力,因此强调世界上的一切事物都不是孤立地存在着,而是相互联系、相互制约、相互渗透,整个世界就是一个普遍联系的统一整体,而且都有各自的发生、发展的过程,从而有利于学生从整体观了解地理学思想史。

例如,中国有以荀子为代表的人地相关思想,西方有以斯特拉波为代表的人和自然双向影响的论点。中西方均把人类居住的地球作为地理学的研究对象,并着力探讨人地关系的基本规律。

再如,资本积累的矛盾在地理空间中表达为区域不平衡,促进了马克思主义地理学的发展。资本的历史使命是通过发展生产力实现生产条件和生产水平的地理均衡化,但差异化生产是空间修复的手段,也是需要修复的问题,地理空间的差异化趋势总是不断阻碍均衡化趋势。从资本主义社会发展进程看,资本无法通过地理空间生产解决其内在矛盾、实现持续的积累,反而会导致和加剧地理空间的失衡。地理空间在资本主义生产方式下不可能迈向均衡生产,正如资本主义不可能实现平衡发展一样,因为差异化和均衡化趋势相互依存、对立统一,是资本积累的必要前提和必然后果<sup>[11]</sup>。

### 2.3 人文地理方法论教学中的融入

如果说地理学思想史的教学容易陷入细碎,方法论对于学生来说则过于晦涩难懂。存在主义、人本主义、现象学等人文地理学方法论,会导致学生产生唯心主义的困惑,因此在教学中需要引导学生辩证地看待唯物主义和唯心主义,避免简单的二元论。

例如,海德格尔的存在主义基调是返回到思考的存在者。个人的存在有 3 个方面:个人对周围环境世界(Umwelt)的体验,它并不是严格意义上的客观经验;个人对其他人(Mitwelt)的体验,每个人都是以主观的方式来体验别人的;自我的世界(Eigenwelt)。学生能够辩证地了解以上 3 个方面,就能很好地理解人文地理学研究中的多元思潮。

再如,地理学要探索未知的地理世界,地理学家关于地理世界“何物存在”的基本观念,就体现为对这个自在的外部地理世界的本体论预设。这种地理学家的本体论预设受地理学家所持的哲学观影响,并且对地理学家的认识论、方法论以及价值观产生重要影响。学生可以理解地理学的理论预设受到地理学家的地理世界观信念的限制和影响,因此会辩证地看待不同的人文地理学理论,并理解西方理论在中国运用时,必须经历中国化过程。

## 2.4 热点问题实践教学中的融入

在人文地理对于城市空间与城市体系、经济发展与区域结构等地理过程的探索中,一些看似偶然的、不可预测的事件发挥了重要的作用.近年来,包含行动者网络方法的复杂性理论逐渐被运用于界定各种更为广泛的地理过程,类似“路径依赖”“路径创造”“路径锁定”等观点涌现.辩证唯物论的观点指出,很多看似偶然的“机遇”,实则是复杂系统“结构”的结果.在讲授边缘区域发展时,采用“贵阳大数据产业”“淄博烧烤”等案例,可以引导学生进一步思考“机遇”与“结构”的重要辩证.

“英国脱欧”“俄乌战争”“巴以冲突”等动荡的国际地缘政治局势,对人文地理课程中“全球化”章节提出挑战.在辩证唯物主义世界观中,各国之间是相互联系的有机整体,人类的整体性是随着经济全球化以及国际交流日益频繁而逐渐被理解的,任何一个国家的发展都不可能脱离全球大环境.随着经济全球化的加速,国与国不仅在经济领域存在相互依赖性,而且在政治、安全、气候等领域也存在着相互依赖性<sup>[12]</sup>.通过辩证唯物主义世界观的引入,可以引导学生理解外部世界处在持续变化之中,是新生事物不断替代旧事物,由低级向高级不断发展的过程,新生代遇到的全球化问题,已经不是20世纪末和21世纪初的全球化了.进而加深学生对我国“一带一路”倡议和“人类命运共同体”的重大理论意义的理解.

## 3 结论

“人文地理学”因其兼具自然科学和社会科学的课程特征,在教学中蕴含了丰富的课程思政要素,以及大量的西方理论和思潮,如果紧紧把握辩证唯物主义哲学思想,将其融入课程教学中,则可引导大学低年级学生树立正确的价值观、人生观和世界观.

本文首先梳理了“人文地理学”课程中唯物主义哲学思想的实践观、认识论、辩证思维方式的融入点,继而从模块和案例教学、地理学思想史教学、人文地理方法论教学和热点问题实践教学等4个方向,讨论了辩证唯物主义思想融入的路径及必要性.融入了辩证唯物主义哲学思想的“人文地理学”教学,不仅可以巧妙地发挥课程思政教育作用,而且有助于学生理解人文地理学的经世济用学科特性,加强了人文地理学科对学生的吸引力,激发了学生对人文现象空间分异特征及机理进行探究的好奇心.

### [参考文献](References)

- [1] 唐晓峰,李平. 社会背景中的个人阐述:评约翰斯顿《地理学与地理学家》一书[J]. 人文地理,1998,13(4):79-80.
- [2] 蔡运龙,叶超,陈彦光. 地理学方法论[M]. 北京:科学出版社,2011.
- [3] 汤茂林. 我国人文地理学研究方法多样化问题[J]. 地理研究,2009,28(4):865-882.
- [4] 柴彦威. 行为地理学研究的方法论问题[J]. 地域研究与开发,2005,24(2):1-5.
- [5] 叶超,蔡运龙. 地理学方法论变革的案例剖析:重新审视《地理学中的例外论》之争[J]. 地理学报,2009,64(9):1134-1142.
- [6] 李双成,王羊,蔡运龙. 复杂性科学视角下的地理学研究范式转型[J]. 地理学报,2010,65(11):1315-1324.
- [7] 阙维民. 论地理学构想的哲学体系[J]. 地理研究,2010,29(11):2099-2107.
- [8] 周尚意. 文化地理学研究方法及学科影响[J]. 中国科学院院刊,2011,26(4):415-422.
- [9] COX K R. Notes on a brief encounter:Critical realism,historical materialism and human geography[J]. Dialogues in Human Geography,2013,3(1):3-21.
- [10] 韩琪. 马克思主义宗教学有关科学与宗教的思想:以恩格斯的研究为基础[J]. 世界宗教研究,2022(8):1-10.
- [11] 谢富胜,巩潇然. 资本积累驱动下不同尺度地理空间的不平衡发展:史密斯马克思主义空间理论探讨[J]. 地理学报,2018,73(8):1407-1420.
- [12] 张沛霖. 坚持辩证唯物主义世界观的人类命运共同体核心要义[J]. 人民论坛·学术前沿,2020(16):108-111.

[责任编辑:陈庆]