

立德树人视域下“景观生态学”课程思政的探索

何子妍¹, 张明礼^{1,2,3}, 杜仲凯¹

(1.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学地理教育研究中心,江苏 南京 210023)

(3.南京师范大学江苏省地理信息资源开发与利用协同创新中心,江苏 南京 210023)

[摘要] 课程思政是落实“立德树人”的重要抓手,在高等教育的专业课程中融入课程思政教育,对于培养学生的综合素质具有重要意义。“景观生态学”作为地理学与生态学的交叉学科,能够培养学生的空间格局、综合思维和生态环境意识,具有开展思政教育的独特优势。旨在深入挖掘“景观生态学”课程中的思政元素,探讨如何在“景观生态学”课程中融入思政元素的思路及具体建设路径,并从教师角度给出了实施建议,以加强学生对社会发展过程中生态环境重要性的认识,提升其生态文明意识以增强社会责任感,从而更好地落实立德树人的根本任务。

[关键词] 课程思政,景观生态学,思政元素

[中图分类号] G641 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0063-06

Exploration of the Curriculum-Based Ideological and Political Education of the “Landscape Ecology” Curriculum from the Perspective of Building Morality and Cultivating Talents

He Ziyang¹, Zhang Mingli^{1,2,3}, Du Zhongkai¹

(1.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.Geography Education Research Center, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(3.Jiangsu Center for Collaborative Innovation in Geographical Information Resource Development and Application, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Curriculum-based ideological and political education is an important means to implement the principle of "cultivating virtue through education" and integrating ideological and political education into specialized courses in higher education is of great significance to cultivating students' comprehensive qualities. As an interdisciplinary subject of geography and ecology, "Landscape Ecology" can cultivate students' spatial pattern, comprehensive thinking, and ecological and environmental awareness, and has unique advantages in carrying out ideological and political education. This research aims to deeply explore the ideological and political elements in the "Landscape Ecology" curriculum, discuss the ideas and specific construction paths for integrating ideological and political elements into the "Landscape Ecology" curriculum, and provide implementation suggestions from the perspective of teachers. Through curriculum-based ideological and political education, students' understanding of the importance of the ecological environment in the process of social development will be strengthened, their awareness of ecological civilization will be enhanced, sense of social responsibility will be increased, and thus the fundamental task of cultivating virtue through education will be better fulfilled.

Key words: curriculum-based ideological and political education, Landscape Ecology, political elements

2020 年 6 月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),明确要求全面推进高校课程思政建设,深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,使专业课程与思政课程

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:南京师范大学 2022 年校级课程思政示范课程项目(1812200050KCSZ2323)、2023 年校级课程思政示范课程项目(1812200050KCSZ376)、2025 年江苏省研究生实践创新项目(SJCX25_0664).

通讯作者:张明礼,博士,副教授,研究方向:自然地理与地理教育. E-mail: zhangmingli@njnu.edu.cn

同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。“立德树人”是新时代高等教育的根本任务,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等教育的每一门课程都承载着传授知识、培养能力和塑造价值观的三重使命。“景观生态学”作为高校地理学的专业主干课程之一,主要关注景观空间格局和生态学过程的多尺度相互作用、景观生态的动态变化、服务功能及其与人类活动的关系^[1],为景观优化、生态修复及环境保护提供有力的决策支撑。

然而,当前的“景观生态学”课程教学在实现“立德树人”目标上仍面临诸多挑战。一方面,课程内容往往偏重于专业知识的传授,而忽视了价值观的引导和生态伦理的教育。另一方面,课程思政的教学方法和手段亟需创新,以提高学生的参与度和思政教育的实效性。因此,如何在“景观生态学”课程中有效融入思政元素,培养学生的生态文明观念、环境伦理意识和社会责任感,成为亟待解决的问题。

基于上述问题,本文在立德树人视域下就“景观生态学”课程思政的建设路径等进行探索,在明晰“景观生态学”课程思政建设思路与路径的基础上,从教师角度提出了“景观生态学”课程思政实施建议,力求在专业知识传授的同时,有效促进责任感培养。希冀能够为高等教育中的学科课程与思政教育融合提供有益的参考和启示。

1 “景观生态学”课程思政建设思路

“景观生态学”课程思政的建设可以从确立课程目标、挖掘思政元素、拓宽教学途径、健全评价体系这四个方面展开,如图 1 所示。课程目标是价值引领,以《纲要》为指导,确立了价值塑造、知识传授和能力培养相融合的课程目标。根据“景观生态学”课程的内容及特点,深入挖掘思政元素,构建家国情怀、科学精神、生态文明、实践创新四大思政元素体系。通过育人资源积淀与案例引导,将思政元素融入“景观生态学”的理论与实践教学之中。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准,基于课程思政的特殊性建立健全多元评价体系,推进课程思政建设的成果反馈。

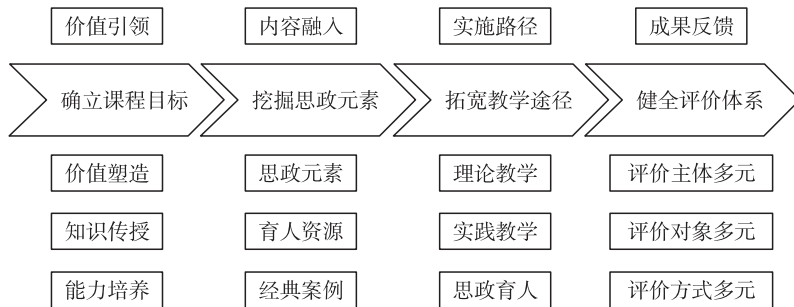


图 1 “景观生态学”课程思政建设总体思路

Fig. 1 The general thinking of ideological and political construction of "Landscape Ecology"

2 “景观生态学”课程思政建设路径

2.1 确定课程目标,落实立德树人

《纲要》提出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。推进“景观生态学”课程思政建设,把德育工作融入到教学之中,将价值观融入到知识的传递和能力的培养中,课程知识内容与思政教育进行融合,既要关注学生的学习成绩,又要关注学生品德、思维和情感等方面的发展,以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。因此,“景观生态学”的课程目标确定为以下几点:

(1)理解景观生态学的基本概念和研究对象,掌握景观生态学的研究方法和技术手段。培养学生不断创新和终身学习的理想信念。

(2)掌握景观生态学的基本理论,包括等级理论、地域分异理论、岛屿生物地理学理论、复合种群理论、渗透理论等,培养学生的逻辑思维和批判性思维能力。

(3)熟悉景观生态学中的生态过程,如能量流、物质循环、物种分布和相互作用等,了解景观生态学中的生态因素和生态现象,使学生深刻认识山水林田湖草生命共同体理念,培养学生发展和普遍联系的辩证

思维,树立景观可持续发展观。

(4)掌握景观生态学的研究方法,包括野外调查、实验室分析、计算机模拟等,学会运用空间分析技术,如地理信息系统和卫星遥感技术,了解如何将空间信息应用于景观生态学研究,培养学生的空间思维 and 实践能力。

(5)了解景观生态学在生态保护和环境治理中的应用,通过景观生态学案例分析、规划设计、生态评估等方式,激发学生树立生态为先的规划观和使命感,树立科学的价值观。

2.2 挖掘思政元素,匹配典型案例

理学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科学伦理教育,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。“景观生态学”作为理学类专业课程,关注生态系统的整体稳定性和可持续性,它涉及到生态系统的结构、功能、动态和相互关系等方面^[1]。根据《纲要》及“景观生态学”课程的内容特点,深入挖掘蕴含其中的思政元素,构建了家国情怀、科学精神、生态文明、实践创新4个方面的思政元素体系(如图2所示)。

“景观生态学”课堂教学中引入思政元素,对学生进行正确的世界观、人生观、价值观的引导,是一种有效的德育手段。将“景观生态学”各章节教学知识点和思政元素进行整合,以思政元素的共性为切入点,挑选针对性、说服力俱强的案例,将专业教育与思政教育有机结合在一起,构建“景观生态学”课程思政的教学内容体系,如表1所示。

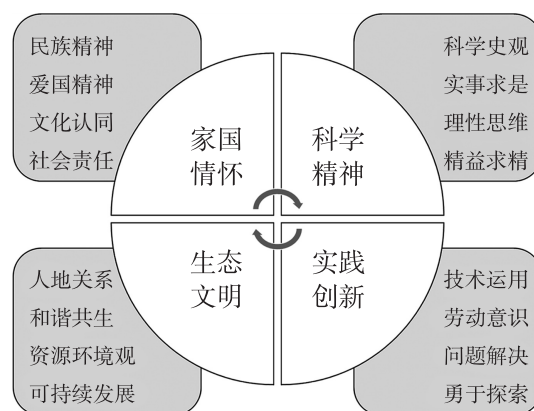


图2 “景观生态学”思政元素体系

Fig. 2 The ideological and political elements system of "Landscape Ecology"

表1 “景观生态学”课程思政元素提炼与案例

Table 1 Abstract and case study of ideological and political elements in "Landscape Ecology" course

教学章节	知识点与要求	思政元素	思政案例
1.景观生态学概论	了解景观生态学的基本内涵与发展过程。	科学史观、民族精神、爱国精神、文化认同、价值认同	讲述《道德经》里提出：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”让学生明白人在天地自然中间的地位和处境，体会中华优秀传统文化中的天人合一、天人相应、因地制宜的人地观。
2.景观生态学的理论基础	等级理论、地域分异理论、岛屿生物地理学理论、复合种群理论、渗透理论	资源环境观、生态文明建设	讲述民勤县综合运用压沙造林、下泄生态用水等治理措施，加大青土湖区域生态恢复和治理力度，使干涸半个多世纪的青土湖重现碧波。
3.景观组分与景观分类	认识景观的组分及其属性特征	科学探索、社会责任感	讲述南京汤山矿坑公园的修复案例，对矿坑环境进行专项生态修复，植入特色景观、文化演艺、科普教育、温泉体验等。
4.景观结构与格局	掌握景观结构与景观格局的内涵及特征	生态文明建设、和谐共生	讲述建筑与自然相协调、传统与现代相结合的苏州博物馆，将苏州古典园林的建筑特点以及苏州人文特色与整体内外空间串联起来。
5.景观的生态流	了解景观和区域尺度上的生态流及其发展变化	发展和普遍联系、科学探索	讲述大理洱海修复工程，使少数民族文化景观恢复、生态恢复和濒危物种栖息地恢复与活跃工业和农业相辅相成。
6.景观功能与景观服务	了解景观功能类型及景观服务对人类的贡献	实事求是、以人为本	讲述我国“健康中国”和“宜居城市”的建设目标，并分析城市公园对于市民在环境、休闲等方面的作用。
7.景观动态	认识景观动态与人类的相互作用	发展和普遍联系、社会责任感	讲述被称为“人工天河”、是“新中国奇迹”、被誉为“世界第八大奇迹”的红旗渠工程。
8.景观生态学研究方法	了解“3S”等技术的发展与应用	科学探索、精益求精	讲述海绵城市的建设原理并分析各系统的技术应用以及如何将城市建设、环境保护和资源利用协调发展。
9.景观生态学应用	掌握景观生态规划与景观生态设计的发展与内涵	人地关系、可持续发展观、生态文明建设	讲述中国特色社会主义的美丽乡村、生态城市、美丽国土的中国方案。

2.3 拓宽教学途径,提高教育成效

“景观生态学”具有浓厚的应用特色,传统上以教师讲授、学生被动接受为主要的教学方法难以激发学生学习兴趣,亟需转变,以适应时代的要求和学生的需求。“景观生态学”课程在教学模式上,可通过案例、

互动启发等教学手段,通过案例应用,可以极大地调动同学们学习的热情,引导学生自我驱动,让学生在自由探索中实现能力提升,同时学生的情感、道德等方面也得以升华,成为具有社会责任感和创新精神的优秀人才。其次,各高校在设计“景观生态学”教学大纲时,增强实践教学环节。通过实践活动引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,增强学生的实际操作能力和解决问题的能力,提高学生的社会责任感和创新能力。

2.3.1 案例教学法

案例教学法是一种以案例为中心,通过分析和讨论真实或虚构的情境来促进学生学习的方法。在“景观生态学”课程中,案例教学法可以有效地帮助学生理解理论与实践的结合,提高他们的分析问题和解决问题的能力。引入真实世界的案例,让学生分析和解决问题,增强学习的实践性和针对性。

(1) 案例的选择与准备

选择与“景观生态学”相关的案例,可以是成功的生态恢复项目、城市绿化案例、生态旅游开发等,并且案例应当具有一定的复杂性,能够引发多角度的思考和讨论。收集案例相关的背景资料、数据、图片、视频等,确保材料的全面性和准确性,为学生提供充足的信息支持。

(2) 案例的分析与讨论

在课堂上,教师首先向学生介绍案例的基本情况,包括案例的背景、主要问题和涉及的关键概念。将学生分成小组,每组针对案例提出自己的问题、分析问题的原因、探讨可能的解决方案,鼓励学生从不同的角度和层面进行思考。每个小组向全班展示自己的分析结果和解决方案,其他小组可以提出质疑和补充,教师在此过程中扮演引导者和协调者的角色。

(3) 案例的应用与拓展

教师引导学生将案例中的问题与“景观生态学”的理论联系起来,让学生理解理论在实际中的应用和重要性,并鼓励学生思考案例中的经验和教训如何应用到其他类似的生态问题中,提高学生的迁移能力和创新思维。

例如在讲解景观动态过程中,为了让学生充分认识景观动态与人类的相互作用及景观动态变化表征,可以引入塞罕坝林场案例。首先,向学生介绍塞罕坝林场的历史背景、地理位置、生态系统类型以及其在生态保护和恢复方面的成就。通过讲述塞罕坝林场从沙漠化严重地区转变为生态绿洲的过程,展示人类活动对景观动态变化的积极影响。其次,再深入分析塞罕坝林场提供的生态系统服务价值,如碳汇功能、水源涵养、生物多样性保护等,让学生理解“绿水青山就是金山银山”的深刻含义,认识到生态环保的重要性和长远价值。

通过案例教学法,学生不仅能够深入理解“景观生态学”的理论,还能够培养他们的批判性思维、问题解决能力和团队合作能力。同时,案例教学法也有助于学生树立正确的生态价值观,提高他们的社会责任感和创新能力。

2.3.2 现场教学与实践

通过实践活动引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,提高学生的社会责任感和创新能力。通过利用任务驱动式教学法^[2],以完成任务为导向的教学方法,让学生在任务的完成过程中获取知识和技能,例如以实地调研+总结汇报的方法。组织学生到城市公园、山岳型旅游区等现场进行调研,让学生感受生态环境的变化和影响,了解环境保护的重要性。以文献研究、软件辅助制图、空间分析等方法,分析调查地的生态结构与功能并以小组形式提交调查报告。

(1) 前期准备与规划

在实践前,学生需完成“景观生态学”的基础理论学习,包括生态系统服务、景观格局与过程、生态规划原则等。然后,根据课程要求,将学生分成小组,并为每组分配具体的研究主题或问题,如城市绿地系统、湿地恢复、农业景观变化等。最后,教师需要指导学生进行实地考察规划,包括选择合适的地点、确定考察指标、准备数据收集工具和安全指南。

(2) 实地考察与数据收集

学生小组在指定地点进行实地考察,收集关于植被、土壤、水文、人类活动等方面的数据,鼓励学生记录详细的现场观察,包括拍照、录音、制作视频和撰写考察日志。学生对收集的数据进行初步整理和分析,识别关键的生态特征和存在的问题。

(3) 方案设计与成果展示

根据实地考察和数据收集结果,指导学生进行景观设计或生态修复方案设计,方案设计应充分考虑景观生态的可持续性和美学价值,每组需提出一个景观生态改善或保护方案,明确目标、措施、预期效果及实施难度。组织学生进行成果展示,包括方案汇报、PPT 演示、模型展示等,展示过程中,鼓励学生介绍自己的设计思路、方法和成果,总结收获和不足。

课程实践教学地开展,既能深化专业知识,也能更好地将思政元素融入其中,促进思政教育与教学内容做到深度融合。通过任务驱动,完成具体的实践任务,帮助学生树立科学探究精神,认识区域间的联系和差异,提升区域认知能力,深化“山水林田湖草”生命共同体的概念,有助于将绿色发展、和谐共生的人地关系理念树立,“内化于心外化于行”。

2.4 健全评价体系,坚持多元评价

教学评价是检验教学效果的重要措施,教学中教育方针落实与教育目的的达成,均应得到体现。在多元评价中,既要考虑评价对象的差异性,也要注重过程的阶段性,评价主体应运用多种方法对包括课程思政在内的课程目标进行评价。因此在评估制度的设计上,要坚持多元评价,即评价主体多元、评价对象多元以及评价方式多元^[3-4]。

学生是课程的主要受众,教师是课程思政的设计者、实施者和评价者,他们的体验和感受对于评价课程质量至关重要,通过调查问卷或面对面访谈等形式。围绕教师教学效果、学生学习成果以及意见建议进行教学效果评价,通过第三方如教育机构和其他专业人员的评估方法和工具,对“景观生态学”课程思政的融入可以进行深入的评价和分析。“景观生态学”课程思政的评价对象包括两个方面,第一是课程的专业特色,课程专业特色是课程思政的基础,也就是指学科领域的专业性和独特性,是课程思政能够落地的重要保障。第二是思政内容的融入程度,通过突出主题、融入案例、引导思考等方式争取做到润物细无声式融入,杜绝课程思政“硬融入”“表面化”等现象。对于评价方式可采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,评估学生的课堂参与、作业完成情况、实验报告等可以及时调整教学策略,对整个学习过程或某个阶段的评价可以判断学生是否达到教学目标,并为下一步的学习提供指导。

3 “景观生态学”课程思政实施建议

全面推进课程思政建设,关键在教师,教师是充分发挥各门课程思想政治教育功能的实践者和推动者^[5]。教师要不断提高自己的教学水平和专业素养,探索新的教学方法和技巧。作为学生的引路人和榜样,教师只有言传身教、以德立身,学生才能以师为镜,自觉践行社会主义核心价值观。针对“景观生态学”课程思政的建设,从教师角度提出以下几点建议:

3.1 加强自身学习,提升思政意识

教师应不断加强自身的专业学习和思政教育理论学习,提升思政意识和教学能力^[6]。在专业素养方面,教师应不断跟进“景观生态学”领域的最新研究成果和发展动态,丰富自己的知识储备,为课程思政建设提供有力支撑,通过参加专业培训、研讨会等形式,不断更新教育理念,掌握最新的教学方法和思政教育策略。由于“景观生态学”多学科交叉的学科性质,所以在学习“景观生态学”时,首先应该了解的学科性质、相关概念、基础理论以及研究方法,然后再进行实地的研究与理论探讨,这需要教师具备广泛的知识面和视野,能够整合多学科领域的知识,并将其融合到教学中。对于思政理论学习,教师必须深刻理解思政教育的核心价值和时代要求^[7]。在“景观生态学”课程中融入思政教育,不仅是对课程内容的丰富和拓展,更是对学生全面发展的必要保障。因此,教师应主动学习党的教育方针和政策,了解国家对思政教育的新要求和新动向,确保课程思政建设始终沿着正确的方向前进。教学过程中,教师应深入挖掘课程中的思政元素,将其有机融入到教学内容和活动中。同时,教师还应加强对思政教育理论的学习和研究。思政教育理论是指导思政教育实践的重要基础,教师只有深入学习和理解这些理论,才能更好地将其融入到“景观生态学”课程中。教师可以通过阅读思政教育方面的专著、参加思政教育培训等方式,不断提升自己的思政素养和理论水平。

3.2 加强跨学科融合,拓展思政视野

“景观生态学”作为一门综合性强、交叉性广的学科,其研究领域涉及地理学、环境科学、生态学、城市

规划等多个学科. 加强跨学科融合不仅有助于丰富教学内容,还能为学生提供更广阔的视野和更深入的思考. 通过跨学科教学,教师可以引入其他学科的思政资源和案例,丰富“景观生态学”课程的思政内容. 例如,地理学可以提供关于地域文化与生态保护的案例,环境科学可以揭示环境污染与生态破坏的严重后果,城市规划则展示了可持续发展与人文关怀在城市建设中的实践. 这些案例和资源的引入,可以使更直观地感受到思政教育与专业知识的紧密联系,从而增强其思政意识和社会责任感.

3.3 创新教学方法,提高课堂实效

在课堂教学中,专业知识的讲授上应以课堂讲授为主线,以课后资料,如学术论文等资源为补充,通过小组讨论、案例分析等互动方式,引导学生积极参与课堂,提高教学效果,利用多媒体、网络等现代化教学手段,丰富课堂形式,激发学生的学习兴趣. 在思政育人的培养上,善于采用多样化的教学方法,注重发挥学生主体性作用,积极运用小组研学、情景展示、课题研讨等方式组织课堂实践^[8]. 一方面通过采用翻转课堂、分组讨论、课堂辩论等一系列思政课堂教学新方法^[9],引导学生主动思考,在深化对思政教学内容理解的同时培养自主思考的习惯. 另一方面,把抽象的理论与日常的生活学习联系起来,层层分析、层层递进,将思政元素与专业知识进一步融合,教授学生更多的理论知识和处世道理,达到潜移默化的教育效果.

3.4 活用教学工具,搭建育人平台

在教学工具方面,使用先进的技术如大数据分析、人工智能、云计算等搭建“景观生态学”课程思政育人平台,学生能够在平台上获取到优质的教育资源,老师可上传丰富、优质的内容资源,如教学视频、课程资料、考试题库等,来展示教学内容,让学生更加直观地理解知识点,或进行在线教学、直播授课、互动问答等活动,让学生更加积极地参与到教学中来. 也可借鉴网络调查、问卷积分、答题通关等学生喜闻乐见的形式对课程专业特色与思政融入进行摸底调查,对调研结果进行及时反馈和回应,与学生在线互动,建立网络育人平台.

4 结论

“景观生态学”具有课程思政育人的独特优势,本文提出了课程教学中融入思政元素的思路及具体建设路径. “景观生态学”中蕴含包括家国情怀、科学精神、生态文明、实践创新等多样思政元素,并将思政元素融入到“景观生态学”的专业知识体系中,提出了确定课程目标、挖掘思政元素、拓宽教学途径、完善评价体系的路径. 最后,从教师角度提出了实施建议:认识融入思政元素的重要性,加强跨学科融合,不断优化课程内容和教学方法,营造良好的育人平台以提高思政教育实效性. 对教师帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观具有重要的实践意义,也为高等教育中学科课程与思政教育的融合提供有益的参考和启示.

[参考文献](References)

- [1] 曾辉,陈利项,丁圣彦. 景观生态学[M]. 北京:高等教育出版社,2017.
- [2] 李艳丽. 任务驱动教学法在“水循环”一节中的应用[J]. 中学地理教学参考,2021(6):43-44.
- [3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018(3):64-69.
- [4] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施[J]. 思想理论教育,2021(3):25-31.
- [5] 王光彦. 充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J]. 中国大学教学,2017(10):4-7.
- [6] 张明礼,温恬钰. 新时代高校教师“课程思政意识”提升及教学融入研究:以“自然资源学”课程为例[J]. 南京师大学报(自然科学版),2023,46(增刊1):1-7.
- [7] 庄汝龙,职梦露,张朝阳. “立德树人”视域下课程思政高质量建设:价值意蕴. 科学评价与创新路径[J]. 高教学刊,2023,9(31):189-192.
- [8] 肖珍. 新时代“大思政课”之“大”的意蕴[J]. 中学政治教学参考,2022(12):86-89.
- [9] 张华,姜兰婷,潘宇轩. 人口地理学课程思政教学探索[J]. 高教学刊,2023,9(30):193-196.

[责任编辑:陈 庆]