

# 面向“乡村振兴”的高校人文地理课程思政案例设计

## ——以城市化为例

刘倩倩<sup>1</sup>, 潘柳伊<sup>2</sup>

(1. 南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

(2. 重庆市字水中学, 重庆 400000)

**[摘要]** 在高等教育的“立德树人”目标中,“课程思政”具有至关重要的地位。“乡村振兴”作为国家重大战略部署,将其与人文地理的课堂教学相结合,是实现课程思政的重要途径。本文结合人文地理学的专业特色,选取“人文地理学”中的城市化专题,设计课程思政元素和教学方案,使学生在学习中加深对国家重大战略的理解,培养青年学生的家国情怀和责任意识,将“乡村振兴”战略转化为本专业学生回馈家乡的一条重要路径。

**[关键词]** 课程思政, 乡村振兴, 人文地理, 案例式教学

**[中图分类号]** K9;G64 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2025)03-0046-05

## Ideological and Political Case Design in Human Geography

### Courses for Rural Revitalization:

#### Taking Urbanization as an Example

Liu Qianqian<sup>1</sup>, Pan Liuyi<sup>2</sup>

(1. School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2. Chongqing Zishui Middle School, Chongqing 400000, China)

**Abstract:** In the context of higher education's goal of "fostering virtue and cultivating talents", ideological and political education in courses plays a crucial role. Integrating "Rural Revitalization", a major national strategy, into the classroom teaching of human geography serves as an important approach to achieving this educational objective. This paper, based on the disciplinary characteristics of human geography, selects the topic of "urbanization" within the field to design ideological and political elements and teaching plans. Through this approach, students can deepen their understanding of national strategies, cultivate a sense of social responsibility and patriotism, and transform the "Rural Revitalization" strategy into a meaningful pathway for students to contribute to their hometowns through their professional knowledge.

**Key words:** curriculum-based ideological and political education, rural revitalization, human geography, case teaching

在新的历史条件下,实施课程思政是培养具有全面发展型人才的必然选择。人文地理学是地理学学科体系重要的分支,是一门兼具社会属性和地理特征的学科,可以为高校思想政治教育工作提供哲学社会学的理论依据。与此同时,人文地理学将人地关系作为其核心思想,对各种人文现象及其背后的地理规律进行研究,涉及许多思政元素<sup>[1]</sup>。因而,在高校人文地理学教学中融入课程思政具有较强的可行性,有助于学生从人文地理学的视角,深入研究国家建设、解决社会问题,从而为国家发展和民族振兴作出贡献。

实施“乡村振兴”战略是中国在新时代的一项重大历史任务,具有战略意义。为实现高校对“乡村振兴”战略的推动,本文面向“乡村振兴”这一重大国家战略,选取“人文地理学”中的城市化专题,设计案例式教学,探讨城市化与“乡村振兴”战略的融合实践。案例式教学法是一种以教师为主导、以学生为主体、以教学目标要求为依据、以真实的案例为基础而进行的具有互动性质的教学方式,在对案例的分析过程

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:国家自然科学基金资助项目(42101194).

通讯作者:刘倩倩,博士,副教授,研究方向:城市地理. E-mail:09430@njnu.edu.cn

中,学生可以自主地进行探索学习,从而提升他们对实际问题的分析和解决能力<sup>[2]</sup>。

## 1 “乡村振兴”、课程思政与城市化

### 1.1 “乡村振兴”与课程思政

“乡村振兴”战略目标不仅为我国新时代“三农”问题的解决提供了新思路,也对人文地理学的学科建设具有重要的现实意义。在本课程的学习中,学生通过城市化专题的学习,加深对“乡村振兴”这一重大国家战略的理解与认识。同时,树立起大局意识、家国情怀,将“乡村振兴”战略转化为本专业学生回馈家乡的一条重要路径<sup>[3]</sup>。高校肩负着促进大学生身心健康发展的历史责任,由此,为履行本学科在培养全面发展的学生方面的职责,设计本专题的教学目标之一为培养学生的家国情怀和责任意识,增强青年学生建设家乡、报效祖国的使命感和历史责任感。

### 1.2 课程思政与城市化结合

乡村振兴与城市化并非简单的对立关系,而是相互促进、相互依存的,乡村振兴需要借助城市化的力量,而城市化也需要充分发挥乡村振兴的潜力。同时,将课程思政应用于乡村振兴,不仅能够提升农民的文化素养和社会责任感,还能够培养更多的乡村人才,推动乡村振兴的可持续发展。2018年3月,习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时为乡村振兴指明了五个具体路径,即推动乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴。产业振兴是乡村振兴的基石,产业结构的演变与区域城市化存在着互动机制<sup>[4]</sup>。人才振兴是乡村振兴的关键,一方面乡村人才出现“荒漠化”的现象,人才被驱动着从乡村转移到城市;另一方面,现代教育造成了人口从乡村到城市的流动<sup>[4]</sup>。文化振兴是乡村振兴的灵魂,城市化进程中城市的范围不断扩大,导致了城市文化对乡村文化的侵占。生态振兴是乡村振兴的条件,城市化过程中优越的自然生态环境为城市的建设创造了良好的基础条件,然而随着城市的快速发展,生态环境也受到了严重的威胁。乡村善治是实现乡村组织振兴的终极目标,是国家组织不可或缺的组成部分,应坚持落实党建,助力“乡村振兴”战略的实施。同样,城市化也得益于有效的组织领导。综上可得出“乡村振兴”五大维度与人文地理学中城市化相关内容的对应关系,如图1所示。



图1 “乡村振兴”五大维度与城市化相关内容的对应关系

Fig. 1 The corresponding relationship between the five dimensions of "Rural Revitalization" and urbanization related content

城市化是把典型的“双刃剑”,一方面促进了区域发展,另一方面城市化也带来一系列不容忽视的弊端,其中,最为典型的便是城市化进程中逐渐显现的环境污染问题。这一问题不仅威胁着城市居民的生活质量,也对整个生态系统的健康造成了严重损害。“城市病”作为城市化进程中一系列问题的总称,其治理工作显得尤为重要。“城市病”的治理不仅体现了人文地理学中的人地协调观和可持续发展观,同时又与国家建设“美丽中国”的总体部署不谋而合。在教学过程中,引导学生深入了解“城市病”的成因与治理策

略,有助于学生树立起坚持绿色发展的理念,把“绿水青山就是金山银山”的环保观念付诸实践,把建设“美丽中国”作为目标,为中国的发展做出自己的贡献,为地球村的未来做好中国贡献。

在本课程教学时,引导学生关注家乡、关注中国的城乡建设,通过方案设计,把地理知识转化为地理实践,拓宽学生的地理视野,感受生活中的地理元素,增强文化认同感,提高学生的责任感和使命感。

## 2 课程设计

### 2.1 思政元素设计

#### 2.1.1 深入理解“乡村振兴”五大维度

通过学习城市化相关知识,学生运用自主探究、小组合作等方法,整合所学知识,并将所学内容与“乡村振兴”的五大维度进行对应。完成此任务的前提是学生能够透彻地认识城市化,这有助于学生灵活运用所学知识。同时,完成此任务又有助于加深学生对于国家重大战略的理解,践行社会主义核心价值观。

#### 2.1.2 实现乡村绿色可持续发展、建设“美丽中国”

在学习“城市化的影响”部分时,采用基于PAD的课堂教学方式,引导学生从积极与消极两方面理解城市化的影响,认识“城市病”,从人地关系的角度思考如何治理“城市病”。引导学生坚定地树立并践行绿色可持续发展的理念,走人与自然和谐共生的中国式现代化之路,为构建人类命运共同体而努力。

#### 2.1.3 树立家国情怀与责任意识

2021年4月,习近平总书记在清华大学考察时强调,“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任”<sup>[5]</sup>。当代青年应当持续不断地汲取知识,坚定不移地追求更远大理想、更高层次、更高境界的人生之路,努力将所学知识付诸实践,助力当代中国的蓬勃发展。在本专题的学习中,高校学生通过学习城市化的相关知识,心怀家乡、心怀祖国,将所学化为所行,为未来城乡关系发展和乡村振兴战略出谋划策,建设“美丽中国”。

本课程将尝试在教学过程中融入以上三个思政元素。

### 2.2 教学方案设计

课程开始阶段,教师对人文地理学的发展现状及本专题的学习概况进行简要介绍。中国的人文地理学已形成四大领域,本专题所学的城市化属于城市地理学领域。对中国城市化、城郊化的动力机制等问题的研究,是近年来中国城市地理研究的重点<sup>[6]</sup>。教师提前根据学生学业水平将其分为几个实力相当的小组,布置本课程的课程设计作业,即基于中国当前城镇化发展,为未来城乡关系发展和“乡村振兴”战略出谋划策,建设“美丽中国”。

在城市化基本概念的学习阶段,选取“从渔村到国际都市的城市化奇迹”——深圳市为案例,运用多媒体技术播放深圳城市变迁视频,让学生感受深圳从小渔村发展成为国际化大都市的夺目变化,直观认识什么是城市化,结合相关材料,理解城市化概念涉及的四个方面的含义。

在学习城市化进程和城市化机制的阶段,为学生提供深圳市城市化的相关材料,以小组为单位进行探究。首先探究深圳市城市化所经历的过程,进而探索中国城市化进程及世界城市化进程,贯彻人文地理学的区域研究方法。结合对“乡村振兴”五大维度的探索和研究,剖析城市化的动力机制及效应。

产业振兴层面,深圳市最初是以农业和渔业为主,在城市化进程中始终坚持“以工业化夯实城市化”的理念,大力发展轻纺、服装等劳动密集型产业,实现了全市的工业化,并且成为国家创新型城市和国际科技产业创新中心,在城市化进程中实现了产业振兴。人才振兴层面,深圳市以其丰富的产业结构为支撑,吸引了众多年轻人,为人才振兴注入了大量机会。同时,由于深圳高等教育和科研机构缺乏,因此建立起了以企业为核心的自主创新系统,从而提升了企业的竞争力和创新能力。深圳市在文化振兴层面,积极推进教育、文化、旅游等多个领域的发展,致力于构建一个宜居、宜业、宜游的高品质生活圈,通过政策扶持、制度保障等来推进文化产业建设。深圳在推进生态振兴的过程中,充分考虑地形和已有的发展基础,通过科学合理的城市布局和生态控制线的划定,全面加强生态屏障的建设,以确保城市的可持续发展。在组织振兴层面,政府在推动组织振兴的过程中,肩负着营造创新生态、提供坚实支撑和优质服务的重要职责,同时在土地、税收等方面提供全方位支持<sup>[7]</sup>,为振兴事业注入强劲动力。图2展示了“乡村振兴”五大维度和深圳市城市化之间的相应关系。

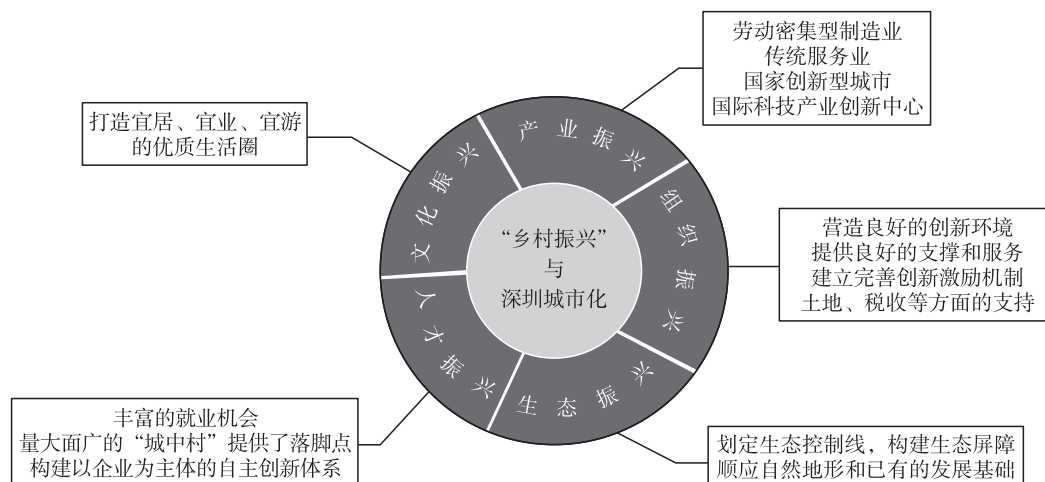


图2 “乡村振兴”五大维度与深圳市城市化的对应关系

Fig. 2 Correspondence between the five dimensions of "Rural Revitalization" and urbanization in Shenzhen

通过探索“乡村振兴”五个维度与城市化的知识联结点,将国家重大发展战略与日常教学相结合,以响应教育部“课程思政”的要求,强化高校课程的育人功能,使学生深刻认识国家重大战略政策的背景与意义。

在学习当代城市化的特征时,以学生为主体,以方案设计的模式进行思政教育,让学生分析当代中国的城市化进程,结合建设“美丽中国”相关要求,为未来城乡关系发展和“乡村振兴”战略提供可有效实施的方案。

### 3 课程实践

#### 3.1 将“乡村振兴”理念融入城市化相关教学内容,改进教学方法

在人文地理学的课程思政中,应积极适应新技术的发展与课程改革的相应要求,探索丰富的教学手段,培养学生的学科认同感。

在选定主题后,需找准切入点,在各环节渗透主题元素。教师备课时应参照教学大纲和课程思政的要求,明确教学目标及重难点,合理运用多种教学方法,引导学生发挥课堂主体作用,培养创新意识和实践能力。

为此,本专题渗透人文地理学区域研究理念,从小视角到大视野,带动学生构建知识体系。采用案例式教学助力知识理解与应用能力、提升问题解决能力;运用启发式谈话法、探究式讨论法等方式方法,激发学生的独立思考能力,实现知识和技能目标、课程思政目标。同时,构建基于PAD的教学方式,实现生生互动、生生互评,保障学习成效。

#### 3.2 采用案例式教学,以深圳市为例,帮助学生理解城市化的内涵与基本概念

案例教学法最大的特点就是能够打破课堂边界,让学生在具体情境中理解知识、激发主观能动性、提升问题解决能力。教师可以选取区域发展中的实际案例,让学生学会分析运用书本概念,将知识与现实生活相联,在解决实际问题的过程中提升学习能力。

1979年深圳设立经济特区,成为改革开放的“第一扇窗户”,吸引了大批外来人口,在市场化、工业化及村镇集体经济的助推下,深圳从小渔村成长为国际化大都市,走出了一条独特的城市发展道路。教学时,可播放1970—2020年间深圳城市变迁视频,让学生直观感受城市化,思考深圳巨变的推力因素。采用案例式教学,通过案例分享与讲授,启发学生理论联系实际,增强对知识的理解和掌握。

#### 3.3 探究城市化与“乡村振兴”五个维度的对应关系

提供深圳市城市化相关资料,引导学生以小组为单位,探究深圳市城市化经历的过程,思考深圳市城市化进程中体现“乡村振兴”中的产业、人才、文化、生态、组织五个方面的振兴,分析深圳市城市化的动力机制及其影响,进而分析中国的城市化及其与“乡村振兴”五大维度的对应关系。

### 3.4 探索城市化的地理环境效应, 加深对人地关系的理解

为推进“互联网+”课程改革, 该环节采用基于 PAD 的课堂教学模式. 运用 PAD 技术, 打造自学平台, 实现生生互动、互评, 保障学习全面高效进行. 学生可通过 PAD 平台合作交流, 讨论问题、分享心得, 在完成知识内化的同时, 提升沟通和协作能力. 教师在此过程中给予学生适度指导, 通过引导和提示, 激发学生的自主学习能力和合作探究精神. 实践证明, 基于 PAD 技术的交互式平台能够显著提升学生的学习效果, 使学生在实践中展现出较高的综合素质和能力水平.

基于 PAD 教学模式, 该环节分为自学互动、深化探究、实践延伸三部分. 在自学互动阶段, 学生自主学习“城市化对地理环境的影响”, 在 PAD 自由论坛区发布观点并互评, 教师可根据留言进行针对性备课. 在深化探究阶段, 教师点评学生自学情况、解答疑惑、剖析典例、深化探究, 最后总结提升. 在实践延伸阶段, 学生通过文献阅读、实地调查等方式, 对课题展开进一步研究并形成研究结果. 课堂流程如图 3 所示.

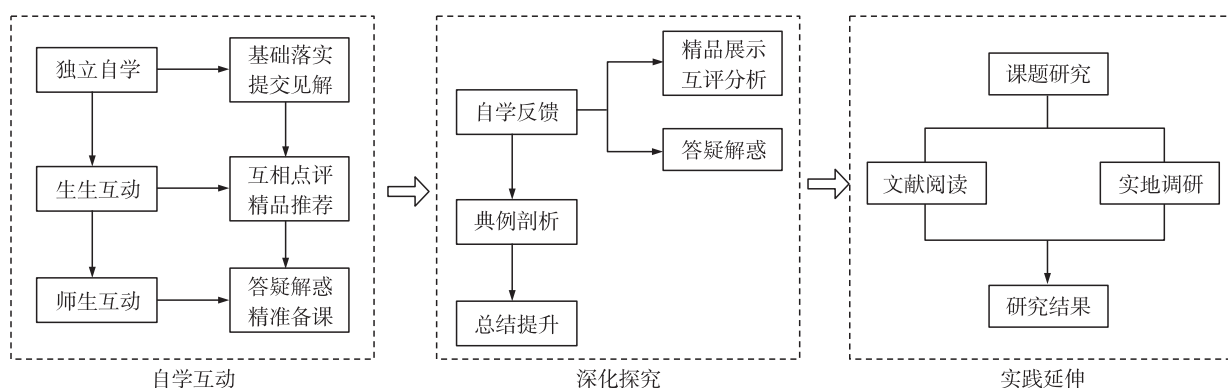


图 3 基于 PAD 的课堂教学流程

Fig. 3 PAD-based classroom teaching process based pad

### 3.5 以学生为主体, 以方案设计的模式进行思政教育

布置专题为“结合建设“美丽中国”相关要求, 为未来城乡关系发展和“乡村振兴”战略提供有效实施方案”的设计作业, 辅助学生对本专题内容进行深入思考, 以学生为主体, 将思想政治教育融入专题设计中, 培养学生的家国情怀和责任意识, 强化人文地理学子建设家乡、报效祖国的使命感, 践行社会责任.

在此专题设计中, 相比传统的教学方法, 学生能更深刻地认识中国当前的城乡关系, 也能对课程内容产生更为浓厚的学习兴趣, 从而提高学习效率, 加深对教材知识的理解和掌握, 同时, 对建设“美丽中国”“乡村振兴”战略等国家重大战略也能获得更深刻的理解和体会.

### 3.6 开展实践评价及分享报告活动

学生完成专题设计作业后, 开展分享汇报活动, 教师对学生的专题设计作业进行评价, 并提出改进意见. 在此基础上, 教师根据学生作业完成情况, 对学生的专题设计进行评分, 从而形成结果性评价.

## 4 结论

人文地理学是地理学科体系中的一个重要部分, 将课程思政纳入高校的人文地理学教学中, 具有很强的可行性. 本文主要以“乡村振兴”战略为背景, 以城市化专题为例, 设计课程思政元素, 采用案例式教学, 培养学生从人文地理学角度深入思考国家重大战略和政策, 努力将所学知识付诸实践, 助力当代中国的蓬勃发展.

### [参考文献] (References)

[1] 赵淑娟, 江涌起, 刘海英. 高校人文地理学“浸润式思政”教学改革探索[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(2): 54-57.  
 [2] 段军超, 于洋, 李阳, 等. 案例式教学在卫生毒理学教学中的应用与思考[J]. 基础医学教育, 2017, 19(6): 426-428.

(下转第 57 页)