

# 新时代高校青年教师实践教学素质提升研究

李 涛<sup>1</sup>,程姗姗<sup>2</sup>,亓秀芸<sup>3</sup>

(1.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

(2.常州工程职业技术学院经济管理学院,江苏 常州 213164)

(3.南京市莫愁中等专业学校商贸旅游系,江苏 南京 210019)

[摘要] 为破解新文科背景下高校实践人才培养与青年教师实践教学素质间不协调的矛盾,剖析了新文科建设对教师高质量实践教学素质的内在需求,基于“旅游景观与导游实践”课程的一线教学思考和深度访谈数据,系统认识了高校旅游管理类实践教学现状不足与学生感知评价。最后,理论探究了适应新时代“两性一度”实践课程要求和高素质专业人才培养目标的高校青年教师创新实践教学模式,实践构建了高校旅游管理类青年教师实践教学素质提升与社会实践一流“金课”打造双向互动的实现路径。

[关键词] 高校青年教师,实践教学素质,高等学校,“旅游景观与导游”课程

[中图分类号]G642.0 [文献标志码]A [文章编号]1672-1292(2025)03-0081-08

## Research on Promotions of the Practical Teaching Quality for Young College Teachers

Li Tao<sup>1</sup>, Cheng Shanshan<sup>2</sup>, Qi Xiuyun<sup>3</sup>

(1.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.School of Economics and Management, Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou 213164, China)

(3.Department of Business and Tourism, Nanjing Mochou Vocational School, Nanjing 210019, China)

**Abstract:** In order to promote the cultivation of practical talents and the practical teaching quality for young college teachers under the background of new liberal arts construction, this paper has deeply analyzed the internal characteristics of high quality practical courses and the compatible teaching capacity demand for college teachers, especially young teachers. Based on the first-line practical teaching experience and in-depth interview data from college students in the practical course of "Tourism Scene and Guide", authors has comprehensively recognized the current weakness in practical teaching and students' perception and evaluation on it. Thus, the paper has theoretically explored the innovative practical teaching pattern for young college teachers to promote practical teaching quality and meet the advanced, innovative and challenged requirements of New Liberal Arts construction. At the same time, the paper has constructed an interaction path for young college teachers between improving practical teaching quality and building "gold courses" in social practical curriculum.

**Key words:** young college teachers, practical teaching quality, colleges and universities, course of "Tourism Scene and Guide"

教师是教育高质量发展的第一资源<sup>[1]</sup>和人才培养的决定力量<sup>[2]</sup>。高校青年教师作为高校师资队伍中的生力军,是新时代深入践行高等教育综合改革,推进“四新”(新文科、新工科、新农科、新医科)建设,全面提高高等教育人才培养质量和建设高等教育强国的重要力量。教学能力作为高校教师的核心素质之一,直接关系到高校人才培养的成效和目标。尤其高校青年教师一方面肩负着高等教育未来发展的责任和使命,另一方面其教学经验和技能正处在积累和培养期,教学能力尚在养成阶段。这种教学素质的“需求—能力”不均衡与矛盾,要求新时代高等教育改革要加强注重高质量青年教师教学素质培养与高质量人才培养“双轨并行”。强调高校青年教师教学能力培养、促进高校青年教师教学素质提升,成为新时代我

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:南京师范大学 2022 年度教改研究课题项目(2022NSDJG051)、南京师范大学 2022 年度新文科研究与改革实践项目(2022XWK09).

通讯作者:李涛,博士,副教授,研究方向:旅游地理相关教学工作. E-mail: nnulitao@163.com

国高校提升人才培养质量和建设世界一流大学的关键着力点<sup>[3]</sup>。

## 1 新文科背景下高校青年教师实践教学素质的问题现状

### 1.1 新时代高校青年教师面临实践教学素质的挑战

新时代,科技和产业革命浪潮推动我国高等教育发生深刻变革,对高校人才培养和教师教学素质提出进一步要求。立足经济社会发展新环境和新需求,坚持“以本为本”教育理念,优化重构教学内容与课程体系,打造“金课”,培养创新型、复合型、应用型人才,成为新时代体现高校教师教学素质的关键内容<sup>[4]</sup>。在此背景下,社会实践技能应用要求高、学科交叉融合程度深的专业和课程对高校教师,尤其对青年教师,教学素质和水平具有更高要求和更大挑战。

课程是人才培养的核心要素,“上好一堂课”是高校教师的基础素质。相较而言,高校青年教师踏上相关教学岗位的时间不长,尚未完全完成由学生学习角色向教师授课角色的转变,教学素质和水平也正处于养成和培养阶段,与满足新时代高校教师教学素质要求和实现高质量人才培养目标还存在较大差距<sup>[5]</sup>。特别是针对需要较深入理论思考与经验积累的实习或实践类专业课程,青年教师素质能力难以适应新时代人才培养需要,专业化水平需要提高。一方面,实践中高校青年教师一般是实践教学课程的重要组织者和具体实施者,其实践教学素质水平直接影响教学质量和人才培养目标。另一方面,青年教师往往在实践教学上存在经验不足、理论应用不熟练等问题,且受实践课程高度自主性、高度开放性和高度综合性特点影响,青年教师实践教学素质“需求—能力”的矛盾关系进一步加深,亟需探索问题解决的理论突破与实践策略。

### 1.2 国内外关于高校青年教师实践教学素质的问题研究

面对新时代高质量人才培养与高校青年教师教学素质不协调的矛盾,关于高校青年教师教学素质与提升成为国内外广泛研究和关注议题。目前,通过在“中国知网 CNKI”和 Web of Science (WOS) 等国内外文献检索数据库收集的资料,本文对相关研究进行了总结,发现主要呈现以下特点:①突出高校青年教师教学素质重要性,探索其素质提升的重要路径与方法。在新文科背景下,高质量本科教学和一流课程的打造离不开青年教师作为高校教学工作的重要力量,相关研究出需要加强对高校青年教师教学素质提升与培养,明确人才培养的目标及定位、构建多学科交融发展的课程体系以及构建校企协同育人平台,促进高校青年教师教学素质尤其实践教学素质提升<sup>[6-7]</sup>。②深入分析高校青年教师教学素质呈现与教学质量要求不相匹配的特征。相关研究指出,实践教学领域青年教师普遍存在教学模式单一、缺乏技术类教学、授课模式单一、重理论轻实践、师资队伍建设仍需进一步提升的现状问题<sup>[4]</sup>。特别地,传统的文科专业和文科课程缺乏实验课程的有效支撑,教师在教学过程中往往以文字、图片等材料为主向学生讲授理论知识和实践经验,缺乏大数据和案例的支持,无法直观地将理论和方法在课堂中进行实验检验和验证,更缺乏创新性实验和综合型实验<sup>[8-9]</sup>。此外,还有研究指出,由于教师本身的跨学科素养不足,即使勉强开设课程,教学质量也难以保证的现实问题<sup>[10]</sup>。

针对高校教师实践教学素质研究,相关研究重点围绕了实践类专业课程的综合性和实践性特点,指出在改革方法、师资水平、实践教学平台以及教学、科研与实践相衔接不足等方面存在问题<sup>[11-14]</sup>。关于这些问题,尽管已有学者和研究尝试从教学改革的全局性、教师能力提升途径、深入性与普适性并存的实践教学模式改革等方面开展了深入系统分析,并取得一定成果和探索出相关可推广和借鉴的模式。但综合梳理已有文献,发现其中仍存在以下问题:①对新文科背景下高校青年教师教学素质要求与特征关注较少,认识较浅,缺乏聚焦青年教师教学素质提升的系统性深入分析。②对高校青年教师实践教学素质分析仍以定性的理论认识为主,缺少针对实践课程的基于学生评价视角的科学定量研究。

基于此,本文在已有相关问题现状分析基础上,系统分析新文科背景下高校青年教师教学素质和综合能力提升的内在需求,充分结合旅游管理专业实践特点和专业人才培养规律,深入探索适应新文科建设要求的高校旅游管理类青年教师教学素质提升与一流“金课”打造双向互动,以点带面,逐步推进可复制、可传承的实践教学模式。

## 2 新文科建设对高校青年教师实践教学素质的内在需求

新文科建设实质上是高校人文社会科学领域为适应新时代人才培养目标,运用新技术新理念,以专业

和学科的交叉融合对其课程建设与人才培养进行系统改造和升级,为培养具有国际视野和国际竞争力的时代新人而开展的综合性教学改革。为适应新一轮科技革命和产业变革新趋势,强调培养具备相应实践与应用能力的新型人才,是新文科建设的重要出发点和立足点<sup>[15]</sup>。这进一步突出了实践教学在新文科人才培养体系和课程建设中的重要性,同时新文科背景下人才培养目标的实现也从目标设定、课程建设、教师素质以及人才成长规律等多方面,对传统文科实践教学提出新的要求和挑战。

### 2.1 来自新文科人才培养目标的需求

培养适应新时代发展需求的高素质人才是教育事业和教师教学的核心任务。新文科建设聚焦科技和产业革命的迅速发展,社会亟需更具实践技能和创新能力的时代新人以应对日益综合化复杂化的各类问题;同时国际交往和全球化竞争的不断深化,对培养具有国际视野和国际竞争力的时代新人提出迫切要求。这些新时代发展对人才需求的特征和要求,对当前高校人才培养模式和教师教学素质也提出了新目标和新挑战。

培育高素质时代新人,要求实践教学素质创新和增强。面对不断复杂的社会和行业发展问题,需要增强对青年人才解决实际问题能力和素质全面培养。一方面通过融合发展,打破学科专业壁垒,实现跨学科专业的知识整合,推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合,融入现代信息技术赋能文科教育和人才培养<sup>[2]</sup>。另一方面遵循新时代青年学生成长成才规律,关注实践人才素质综合培养,提升教师实践教学效率,充分发挥好青年教师与专业学生在实践中沟通交流、互动引导、需求理解等优势,突出实践教学对青年教师政治素质强、教育站位高、国际视野宽、五术要求精的要求。

### 2.2 来自新文科人才成长规律的需求

新文科建设既是满足新时代社会经济发展对新型人才的需求,也是适应新环境下青年学生发展和人才成长规律的需要。新时代信息化和产业革命给青年人才成长和学生实践学习带来新环境、提出新目标,也需要新的人才培养方式以适应新时代人才实践能力培养的规律和特点。

从青年学生主体来说,一方面青年学生具有更加广泛的知识学习和专业实践渠道,丰富的互联网信息,为青年学生深刻认识专业发展和专业前沿提供便利条件。另一方面青年学生限于自身专业基础知识和实践经验的积累,迫切需要更好的学习能力和自我实践能力培养,以满足将信息加工成有用知识的需求。从人才成长环境来看,信息技术在教学中的使用及产生的作用前所未有,面临新文科背景下人才培养目标和任务的更新,应用好发挥好信息技术在新时代人才实践学习中的作用,对于促进高素质人才实践能力提升和人才培养具有积极意义。这就要求青年教师在实践教学中,积极结合新时代自身专业和学生专业学习特点,通过教学方式、教学手段和教学理念的创新,将实践教学与专业人才成长规律相结合,综合提升青年教师的实践教学素质水平。

### 2.3 来自新文科实践教学任务的需求

实践教学是贯穿专业、课程与教师三者的桥梁,是现代高校教育改革的重要内容。新文科建设明确提出专业课程建设要满足“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度的标准和要求。围绕“两性一度”课程建设标准,构建符合新文科发展目标和有利于高素质人才培养的课程体系,成为高校教师实践教学工作的重要内容。

实践学习是高素质人才培养的重要保障,完善新文科课程体系,强调教师实践教学素质提升。参与实践课程体系建设、创新实践教学模式方法和加强实践教学素质培养,是高校青年教师作为实践教学的重要支撑力量的重点工作方向。为满足新文科建设对适应新时代人才培养、加强实践教学、提升青年学生将理论运用到实践的能力和水平的要求,青年教师需要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展实践教学。尤其要着眼青年教师群体特点,紧密结合实践教学一线实际,着力提高青年教师专业实践教学素质与能力。

## 3 “以生为本”理念下高校实践类课程教学的特征与评价

### 3.1 实践课程案例与数据收集

“以生为本”是新文科建设和课程改革的核心原则。为从学生角度全面认识其对野外实践教学的学习需求及目前课程中存在的关于教师教学素质的问题与不足,本文以“旅游景观与导游”实践课程为实证案例,通过对已完成该课程的在读本科生(2名)、已毕业本科生(5名)以及参与协助开展该课程研究生(4名)的相关课程评价数据进行分析,对标新文科建设对高校教师实践教学素质需求,为探索新文科引领高校青年教师实

实践教学素质提升的可行性路径和可能性策略提供支持。

通过综合运用深度访谈和文本分析方法,本文于 2022 年 10 月对研究对象,以自由讨论形式针对“旅游景观与导游”实践课程的教学形式、课程目标、操作过程和教师教学能力及作用等主题进行了深度访谈并录制音频,共计时长 193.3 min,每位学生平均访谈时间约为 17 min. 在访谈内容分析过程中,本研究对深度访谈音频资料进行了文字转化处理,并基于 ROST 词频分析软件对深度访谈中高频率关键词进行提取和解析(见表 1),文本分析词频结果和关系图如图 1 所示. 图中包括关键词、节点、连接线等要素,其中节点越大表明关键词出现频率越多,连线数量和粗细分别表明关键词之间联系或影响的强弱。

表 1 深度访谈核心关键词与其词频分布表

Table 1 Keywords and their frequency in the field interviews

关键词	词频	关键词	词频	关键词	词频	关键词	词频	关键词	词频	关键词	词频
老师	58	景区	14	建议	9	保护	6	野外	5	知识	4
过程	31	地理	13	人文	8	经验	6	综合	5	自然	3
问题	30	形式	11	作用	8	参与	6	针对性	5	交流	3
学生	23	教学	11	报告	7	景观	6	演化	5	影响	3
实践	22	历史	10	设计	7	角度	6	管理者	4	研究	3
导游	20	环境	9	前期	7	模式	5	访谈	4	文化	3
旅游	19	讲解	9	专业性	6	疫情	5	图书馆	4	开发	3
调研	17	管理	9	整理	6	自由	5	汇报	4	营销	3

### 3.2 实践课程教学过程中的师生关系特征

学生与教师作为教学活动中的一对“双子星”关系,在实践教学中仍然十分显著. 通过深度访谈的文本词频和关系分析,如图 1 所示,教师和学生作为整体访谈词频的两个核心节点,联系也最为密切. 在学生的认知和实践教学过程中,两者保持课堂教学的有效互动是实践教学最重要的活动. 围绕生师间互动,形成了多个不同内容的节点,包括导游、地理、过程、景区、问题、旅游、黄山、实践、针对性、作用、讲解、参与、角度、历史等,均为野外实践教学过程中主要教学内容和形式. 这也体现出本研究深度访谈全面反映了实践教学的系统内容,科学反映了野外实践教学内容组织与过程机制。

分析图 1 节点网络中连接线密度最大关键词发现,形成以生师间互动联系为共同关系的多个三角关系,即“学生—导游—教师”“学生—地理—教师”“学生—过程—教师”. 从力学理论来看,三角关系被认为是最具稳定性的支撑结构. 这些三角稳定结构和关系共同反映出,在野外实践教学过程中基本的教学活动实施过程,即教师在教学的基本角色基础上叠加导游角色,围绕实践教学的核心内容,实践目的地地理环境和发展过程进行介绍和讲解,帮学生实践了解专业理论知识在实践运行过程中的实际情况. 为实现实践教学目标,在各关键词周边存在与此相关的教学环节、教学内容和方式方法等关键词,反映了学生对有效实践教学的认识评价和目标期望. 这对针对性提升青年教师实践教学素质和能力具有重要的指导价值。

### 3.3 新文科背景下实践课程的教学评价

#### 3.3.1 实践教学内容相较浅层次、对理论知识的针对性呈现不强

在对学生的深度访谈中,围绕关键词“问题”主要涉及“教学”的“针对性”和教师“导游”角色的“作用”两个方面,如图 2 所示. 根据访谈内容,学生对实践教学反映突出问题在于缺乏针对专业理论知识的联系和应用. 例如,当前课堂教学中强调的关于“环境”与“保护”等方面的内容,在实践教学过程较少地展现出来,实践以走马观花式旅游体验为主,缺乏针对理论知识的实践呈现。

同时,由于野外实践课程的性质,学生分散在实践野外,教师无法像课堂教学一样集中讲授,一对一解决学生学习中的问题和疑问,较多时候只能对实践过程中重要知识点进行宏观讲解,之后实践过程中对相关理论知识的运用与理解往往需要学生自己去领悟或依靠回顾课堂知识进行,一定程度上,实践教学的效果受到较大影响,教师在实践教学中的引导“作用”削弱,真正成为了一名“导游”。

#### 3.3.2 实践教学组织科学化不强、对专业问题理解的获得感不高

由于前文中实践教学内容和教师实践指导的不足,使学生在完整实践教学过程中知识学习和理论实践收获受到限制,也导致学生对专业实践课程和专业问题理解的获得感不高. 深入分析本研究的深度访





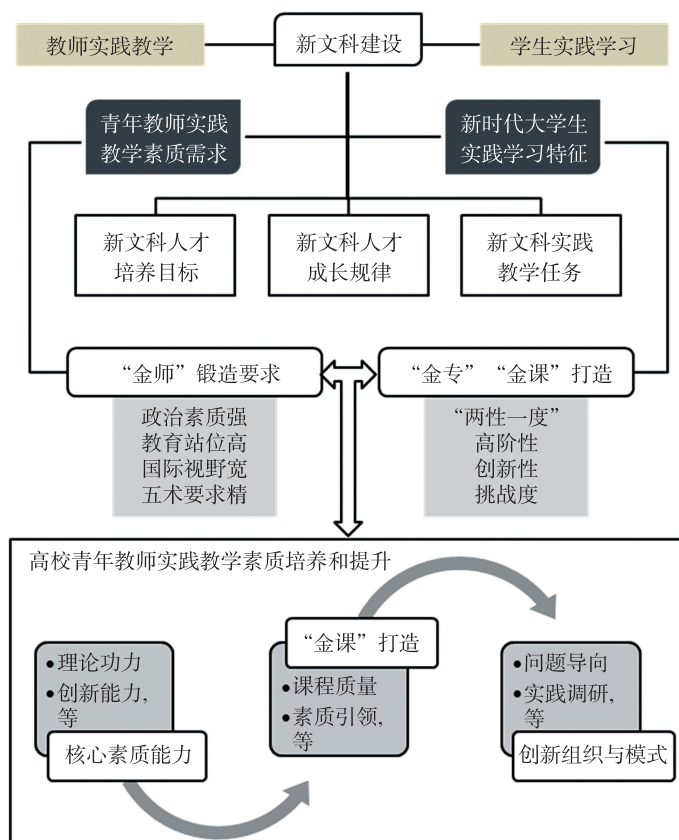


图3 高校青年教师创新实践教学模式

Fig. 3 Innovative practical teaching models for young college teachers

学素质提供积极保障。

#### 4.2.2 强化“金课”打造与引领

课程是人才培养的核心要素。一流课程建设对教师综合教学素质具有极高要求,同时对促进教师教学能力提升具有激励和引导作用。对于实践教学课程来说,课程实施更是涉及教师更高教学素质要求。依托实践课程教学资源建设社会实践一流“金课”,成为实现青年教师教学素质综合提升与锻造的核心突破口。打造实践“金课”不仅是高素质应用型人才培养的核心要素,更是锻造高校“金师”型青年教师和培养青年教师实践教学素质的重要途径,借助“金课”建设的契机,有利于广泛积累实践教学素材、优化实践教学线路和流程、提升实践教学内容的展示水平,进而深化和拓展课堂知识的实践应用情景,创新实践课程教学的方式及手段,实现青年教师实践教学素质提升与实践课程教学效果、高素质人才培养的多方共赢。

#### 4.2.3 创新实践教学组织与模式

实践教学与课堂教学间存在明显差异。创新实践教学开展的组织和模式,既是促进实现新文科背景下实践教学人才培养目标,又是锻造提升青年教师实践教学素质和能力的重要途径。围绕解决专业领域的实践问题为导向,创新实践课程作业等形式,主动激发和引导学生对专业实践问题的理解和兴趣,鼓励学生基于不同实践选题开展以问卷访谈、深入调研等基础和典型实践方法的探索性学习,提升学生在实践学习中的主动性和积极性。

同时,还需要加强实践教学的反馈管理,巩固稳定生师及导游角色、地理环境和教学过程间的“三角关系”,做到实践教学整个环节的全员指导、全过程组织和全系统管理,并积极开展实践教学的反馈,及时充分了解实践教学中的不足与问题,展开针对性提升与弥补,全方位确保实践教学活动的开展和教学成效。

## [参考文献](References)

- [1] 宋萑. 教师是教育高质量发展的第一资源[N]. 光明日报, 2022-09-29(5).
- [2] 吴岩. 打造“金专”“金课”, 锻造中国“金师”[N]. 中国青年报, 2022-08-08(5).
- [3] 高众. 建设一流大学关键是要有一批“大先生”[N]. 中国教育报, 2021-06-14(1).
- [4] 智安然. 我国高校青年教师教学能力发展研究[D]. 南京: 南京理工大学, 2013.
- [5] JENSEN R, OTTESEN E. Unfolding teaching practices in higher education courses: Cases from school leadership programs [J]. *International Journal of Educational Research*, 2022(112): 101919.
- [6] 滕利荣, 孟庆繁, 王贞佐, 等. 构建高校与社会协同实践育人新模式[J]. *中国大学教学*, 2012(7): 74-75.
- [7] RONEN K I. The experience of teaching: Beyond teaching skills the case of the academy-class practice model[J]. *Studies in Educational Evaluation*, 2022(72): 101115.
- [8] 杨天啸. 新媒体背景下高校市场营销线上线下实践教学改革创新研究[J]. *现代职业教育*, 2021(50): 50-51.
- [9] 曾颖. 高校文科有效教学评价研究: 基于教学竞赛中不同主体视角[D]. 厦门: 厦门大学, 2019.
- [10] 李鸣晨, 郭德侠, 蒋朋. 工科大学生实践技能短缺的制度分析[J]. *北京科技大学学报(社会科学版)*, 2021, 37(6): 652-659.
- [11] 黄震方, 黄睿, 侯国林. 新文科背景下旅游管理类专业本科课程改革与“金课”建设[J]. *旅游学刊*, 2020, 35(10): 83-95.
- [12] 杨德云. 新文科背景下旅游管理类专业本科教育改造升级路径[J]. *西部旅游*, 2021(4): 49-50.
- [13] 白刚, 高元衡, 张文菊. 新文科背景下旅游管理本科实验教学改革研究[J]. *旅游论坛*, 2021, 10(4): 103-110.
- [14] 王莹莹. “新文科”理念下旅游管理专业人才培养模式研究[J]. *旅游纵览*, 2021(24): 36-38.
- [15] 吴岩. “守城”到“攻城”: 新文科建设的时代转向[J]. *探索与争鸣*, 2020(1): 26-28.

[责任编辑: 陈 庆]