

“人文地理综合实习”课程思政建设研究

张惠^{1,2}

(1.南京师范大学地理科学学院,江苏南京210023)

(2.南京师范大学资产管理处,江苏南京210023)

[摘要] 人文地理综合实习是地理学专业人才培养的重要实践环节,具有鲜明的实践性、综合性和育人价值。本文聚焦于挖掘和融入课程思政元素,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。通过剖析当前人文地理实习中思政建设的现状和问题,挖掘课程思政要素,并以典型案例进行实证分析。研究表明,基于人文地理学科特色与实习特点,将革命传统、家国情怀、文化自信、生态文明、社会责任、科学精神等思政元素深度融入实习全过程,是实现“行走的思政课”育人实效的关键。本研究为深化地理学实践教学改革、提升育人质量提供了理论参考与实践路径。

[关键词] 人文地理,综合实习,课程思政

[中图分类号] G41;K901 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2025)03-0058-05

Study on the Construction of Ideological and Political Education in the Comprehensive Practice Course of Human Geography

Zhang Hui^{1,2}

(1.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.Asset Management Department, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Comprehensive human geography field practice is an important practical link in the cultivation of geography professionals, featuring distinct practicality, comprehensiveness and educational value. This paper focuses on exploring and integrating ideological and political elements into the curriculum to achieve the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation and value guidance. By analyzing the current situation and problems of ideological and political construction in human geography field practice, and exploring ideological and political elements, this paper conducts empirical analysis with typical cases. The research shows that deeply integrating ideological and political elements such as revolutionary traditions, patriotism, cultural confidence, ecological civilization, social responsibility and scientific spirit into the entire process of field practice based on the characteristics of human geography discipline and field practice is the key to achieving the educational effectiveness of "walking ideological and political courses". This study provides theoretical references and practical paths for deepening the reform of geography practical teaching and improving the quality of education.

Key words: human geography, comprehensive practice, curriculum-based ideological and political education

人文地理学以各种人文现象(经济、社会、文化、政治等)为主要研究对象,侧重于揭示人类活动的空间结构及其地域分布的规律性,且注重与国家建设和社会发展实践相结合,在服务国家重大战略需求和地方社会经济发展方面始终发挥着重要作用^[1]。“人文地理学综合实习”是地理类专业开设的实践课程,是“人文地理学”“经济地理学”“区域分析与规划”等课程课堂教学的延伸和拓展,是学生学习和能力培养中不可缺少的一个重要环节。人文地理学综合实习使得理论教学和实践教学紧密结合,对于培养高素质和具有创新能力的地理专业人才起到非常重要的作用。

在知识层面,“人文地理综合实习”的课程目标是让学生掌握人文地理野外考察、调查的基本方法,掌握不同野外调查方法的基本步骤与特点。在能力层面,课程目标是通过野外实习,让学生进一步理解、巩

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:2025年度南京师范大学课程思政典型案例(课程)项目(人文地理综合实习).

通讯作者:张惠,助理研究员,研究方向:人文地理和教学管理. E-mail: zhanghui@njnu.edu.cn

固和深化人文地理学理论,培养学生在实践中灵活运用人文地理学理论的能力,提升区域综合分析能力.在情感和价值观层面,课程目标是激发学生探究人文地理学问题的兴趣,让学生了解国家与地区经济与社会发展的现状、突出矛盾与问题,增强对新发展理念和对中国式现代化的理解与认同,增强学生为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向与责任感.人文地理学以人地关系为核心,在国情认知、区域协调、文化传承、生态伦理、社会责任等方面天然蕴含丰富的思政资源.人文地理综合实习作为实践教学核心环节,是思政教育的绝佳载体和“第二课堂”.

国外虽无“课程思政”直接对应概念,但价值观教育、公民教育、服务学习、生存教育中的伦理与社会责任培养等研究与实践经验均可提供借鉴.国外价值观教育课程一般分为以公民课程和道德课程为代表的专门课程、以历史课程为代表的综合课程和以“服务学习”为代表的活动课程三大类^[2].多元文化教育成为许多国家公民教育的重要内容^[3].美国高校服务学习按照服务学习是否和课程相关来划分,可以将服务学习分为课程服务学习和课外服务学习两大类型^[4].埃德加·富尔提出“生存教育”,引起了世界各国教育界的广泛关注^[5].

国内关于人文地理综合实习教学研究多集中于实习基地、实习内容以及实习成果呈现等方面的探索^[6],学生自主探索能力的培养^[7],地理野外实践教学体系的构建^[8].目前人文地理的实践教学相对于自然地理的野外实践仍显薄弱^[9].随着课程思政理论研究日益成熟,实践类课程思政研究逐渐增多,但地理类各个专业的野外实习实践类课程思政探索较少^[10],尤其是聚焦人文地理综合实习与思政教育的深度研究相对不足.当前人文地理野外实习中普遍存在重技能轻价值、思政元素挖掘不深、融入方式生硬、评价体系缺失等问题,育人效果未能充分发挥.因此,如何结合“人文地理综合实习”课程,挖掘思政内容,在实习中实现思政教育与专业教育结合,是当前需要解决的问题.因而,在“人文地理综合实习”课程思政建设中,要通过深入挖掘实践课程蕴含的思政元素,设计人文地理野外实习的课程思政教学方案,将德育知识和地理知识有机结合^[11].这样不仅能丰富课程思政在实践教学领域的理论体系,同时为人文地理实习教学改革提供具体方案,提升育人实效,也可为其他专业实践类课程的思政建设提供借鉴.

1 人文地理综合实习的思政元素挖掘与特点分析

“人文地理综合实习”课程涉及有关的前期学习有“人文地理学”“经济地理学”“城市地理学”“乡村地理与乡村规划”“旅游地理与旅游规划”“可持续发展”等课程,需要通过综合实习来实现本课程的人才培养目标、课程专业目标和思政育人目标的有机融合.课程涉及到学科专业(地理学、经济学、社会学、政治学、城乡规划学等)、行业领域(土地、规划、建设、管理等)、国家重大战略(生态文明、新型城镇化、乡村振兴、文化自信、区域一体化等)、国家安全(粮食、国防、公共等)、社会经济(高质量发展、全球化、城乡治理、人口政策等)、历史文化(学术传统、地域文化、革命历史等)等,这就需要从多方面深度挖掘课程思政内容(见表1).

表1 思政要素和内容挖掘

Table 1 Exploration of ideological and political elements and contents

思政要素	挖掘内容
红色基因与弘扬赓续	理解红色遗址的空间分布规律及其与地理环境关系,分析红色遗址与区域历史事件、社会结构的关联性;感悟红色精神内核,强化文化认同;培养家国情怀与使命担当意识
国情认知与家国情怀	通过考察区域发展差异、城乡变迁、重大工程,深刻理解国家发展战略、制度优势、发展成就与挑战,增强民族自豪感与责任感;实地感受祖国壮丽山河与丰富文化,激发爱国热情
文化自信与传承创新	考察历史文化遗产、传统聚落、民俗风情,理解中华优秀传统文化精髓及其地域特色;分析文化景观保护与利用的实践案例,树立文化自信,培养传承与创新意识
生态文明与可持续发展	考察生态环境现状、生态修复工程、绿色发展模式,深刻理解“绿水青山就是金山银山”理念;反思人地矛盾,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态伦理观
社会责任与人文关怀	深入社区、乡村进行社会调查,了解民生百态、社会问题;培养关注社会、心系民生的情怀,增强服务社会、解决问题的责任感
科学精神与实践创新	运用地理信息技术、社会调查方法等科学工具获取和分析数据;培养实事求是、严谨求证的科研态度,批判性分析区域问题;鼓励在实习中发现问题、提出解决方案,培养创新思维和实践能力
集体主义与协作精神	实习过程中小组分工合作、共同克服困难,培养团队协作意识和能力;建立师生、生生之间的深厚情谊
全球视野与本土行动	将考察区域置于全球化背景下思考,理解本土与全球的互动关系;培养立足本土、放眼世界的格局

2 实习足迹与主要思政内容

2.1 实习足迹

近年来,南京师范大学地理科学学院选取无锡、南京、扬州、镇江、皖南等地作为实习区域,从城镇、乡村、园区、企业、文化、历史、社会、旅游、军事等方面开展人文地理综合实习(见表 2),以期达到深化区域认知、体会人地关系的综合实习目的。

表 2 人文地理综合实习区域和主要实习点

Table 2 Regions and main practice sites of comprehensive practice of human geography

城市/区域	主要实习点
无锡	无锡太湖景区、灵山大佛景区、拈花湾禅意小镇、无锡市博物馆和无锡中国民族工商业博物馆、无锡城市规划展示馆和薛福成故居、西水东商业街、无锡古运河、惠山古镇、海澜集团、阳光集团、徐霞客故居、宜兴陶瓷博物馆、宜兴陶瓷产业园、鸿山(物联网小镇、中国吴文化博物馆)、钱伟长故居等
南京	南京未来网络小镇、南京江北新区规划展览馆、南京四方当代美术馆、不老村、江南水泥厂、栖霞古镇与栖霞山、南京华侨城、石臼湖特大桥、高淳国际慢城、高淳老街、观音殿村、黄龙砚村等
扬州	中国大运河原点公园、扬州博物馆、扬州中国大运河博物馆、扬州运河三湾生态文化公园、高旻寺、瓜洲古渡公园、六圩灯塔公园、茱萸湾风景区、扬州古城、张爱萍在方巷蹲点调研史料陈列馆、长塘村、菱塘回族乡、高邮高新技术开发区、沿湖村、江苏扬州维扬经济开发区、扬州(邗江)汽车产业园等
镇江	北固山、镇江市规划展示馆、镇江水情教育馆、新四军韦岗抗战纪念馆、镇江高新技术开发区、镇江大路通用机场、镇江经济技术开发区、镇江港、世业洲、引航道水利枢纽工程(江海之门)、京口闸、谏壁船闸、镇江博物馆和方志馆、中国丹阳国际眼镜城、宝华镇等
皖南	黄山风景区、谭家桥红军北上抗日先遣队纪念馆、云岭新四军军部旧址、岩寺新四军军部旧址、龙川古村、仁里古村、江南第一关、临溪镇、安徽徽州历史博物馆、徽州古城、渔梁坝、碧山村、万二村、万安古镇、屯溪老街、深度镇、歙县经济开发区等

2.2 思政内容

根据实习点发生的人物、事件等,从红色遗址、习近平总书记考察足迹、科学家精神、家国情怀和文化自信、党建与乡村振兴、企业家创新创业精神等维度,将思政要素有机融入学生实习全过程(见表 3)。

表 3 思政分维度实习点

Table 3 Internship sites for ideological and political education sub-dimensions

思政维度	实习点
红色遗址和革命传统教育	中国共产党无锡第一个支部诞生地、南京江南水泥厂、扬州江泽民故居、张爱萍在方巷蹲点调研史料陈列馆、镇江新四军韦岗抗战纪念馆、皖南绩溪江南第一关、泾县云岭新四军军部旧址、谭家桥红军北上抗日先遣队纪念馆、歙县老县委大院、岩寺新四军军部旧址、中共皖南特委旧址纪念馆
习近平总书记考察足迹与新时代中国特色社会主义理论	扬州运河三湾生态文化公园、惠龙易通国际物流股份有限公司(镇江)、镇江世业洲
科学家精神	徐霞客故居、钱伟长故居、戴震纪念馆、黄山风景区
家国情怀与文化自信	黄山风景区、扬州中国大运河博物馆、中国宜兴陶瓷博物馆、无锡博物馆、镇江博物馆、扬州博物馆、瓜洲古渡公园、徽州古城、安徽徽州历史博物馆
党建与乡村振兴	沿湖村、碧山村、长塘村
企业家的创新创业精神	惠龙易通国际物流股份有限公司(镇江)、扬州扬杰电子科技股份有限公司、高邮高新技术开发区灯具产业、丹阳眼镜产业

3 思政要素与专业知识的结合案例解析

3.1 泾县云岭新四军军部选址:思政要素与军事地理专业知识的结合案例

泾县云岭作为抗日战争时期新四军军部的驻地(1938 年—1941 年),其选址与军事地理因素密切相关,既体现了对皖南地形、战略位置、敌我态势的精准把握,也适应了新四军“游击抗战”的战略需求。具体可从以下几个方面分析:

(1)地形:以山地丘陵为依托,是易守难攻的天然屏障

云岭位于皖南泾县西北部,地处黄山山脉北麓,属典型的山地丘陵地貌。其核心区域以云岭山为中心,周边群山环绕、山谷纵横、植被茂密,形成了天然的防御屏障。山地地形限制了日军机械化部队的推进。而新四军以轻装步兵为主,擅长山地游击,可依托地形实施伏击、袭扰等战术。茂密的森林和复杂的沟谷为部队隐蔽、转移提供了条件,可有效规避日军的空中侦察和地面搜索,降低被合围的风险。

(2) 地理位置：“三角缓冲带”的战略枢纽

云岭的区位处于多重势力范围的交错地带,是敌我态势的“缓冲空间”。1938年,日军已占领华东主要城市(如南京、芜湖),但尚未完全控制皖南山区;国民党军队在皖南有一定部署,但对新四军的“限制”与“利用”并存。云岭恰处于日伪、国民党、新四军三方势力的“缓冲带”,既远离日军核心控制区(距芜湖约100公里),又未深入国民党严密控制区,为新四军提供了相对安全的立足空间。云岭也是辐射南方游击区的枢纽:新四军由南方八省(湘、赣、闽、粤、浙、鄂、豫、皖)红军游击队改编而成,云岭位于南方各省的几何中心附近,便于对各地游击武装的联络、指挥和统筹(如向苏南、皖中、浙西等地发展)。同时,云岭靠近长江南岸,可通过青弋江、水阳江等水路与长江流域连通,为部队机动和物资转运提供便利。

(3) 交通：“不利敌、利我”的有限通达性

云岭周边无铁路,主要道路为山间土路,且多峡谷、隘口,日军机械化部队难以快速突进,大兵团“扫荡”成本极高。新四军以轻步兵、游击战为主,步行或骡马运输即可满足机动需求;青弋江等河流可通航小船,便于短途物资运输;同时,山间小道密布,便于新四军部队隐蔽转移或伏击日军小股部队。

(4) 战略纵深与回旋空间

云岭背靠黄山山脉,东接天目山,西连大别山余脉,周边数百公里均为山地丘陵,形成了广阔的战略纵深。一旦遭遇日军或国民党军队的大规模进攻,新四军可依托山脉向周边(如浙西、赣北)转移,具备较大的回旋余地。

(5) 人文与经济基础的支撑

皖南地区的群众基础好,在土地革命时期曾受红军影响(如方志敏领导的赣东北苏区辐射至皖南),群众对共产党领导的军队认可度较高,可为新四军提供兵员、情报和后勤支持。云岭及周边乡镇(如茂林)以农业为主,盛产粮食、茶叶等,可满足军部基本的物资需求。

云岭的选址充分体现了中国共产党领导的军队对地理环境的深刻理解和灵活运用,也为敌后抗战的开展奠定了基础。

3.2 运河三湾生态文化公园:习近平总书记治国理念中生态与文化融合的思政案例

2020年11月13日,习近平总书记到江苏扬州考察调研,来到运河三湾生态文化公园。他沿运河三湾段岸边步行,察看运河生态廊道建设情况,了解大运河文化保护传承利用取得的成效,并在码头同市民群众亲切交流。习近平总书记指出,扬州是个好地方,依水而建、缘水而兴、因水而美,是国家重要历史文化名城。千百年来,运河滋养两岸城市和人民,是运河两岸人民的致富河、幸福河。习近平总书记强调,要把大运河文化遗产保护同生态环境保护提升、沿线名城名镇保护修复、文化旅游融合发展、运河航运转型提升统一起来,为大运河沿线区域经济社会发展、人民生活改善创造有利条件。此外,习近平总书记还提到,“我们要把生态文明搞好,生态文明直接关系人民群众的生活幸福,关系少儿一代的健康成长”。

习近平总书记在扬州考察的讲话充分体现了党对历史文化、生态文明和人民生活的关切,同时也更有利于学生在实习过程中认识人地关系、体会地理学的综合性。

4 “人文地理综合实习”思政满意度分析

实习结束后,通过对以往三届实习学生进行思政满意度调查(见表4)可知,学生在家国情怀培养、政治认识提升、历史文化认识、人文素养提升、团结协作能力、问题认识的思想性等方面的满意度均在60%以上,说明通过人文地理综合实习将思政内容有机融入课程教学中,能有效达到思政教育的目的。

表4 人文地理综合实习思政满意度

Table 4 Satisfaction with ideological and political Education in comprehensive practice of human geography

维度	满意程度/%	比例/%	维度	满意程度/%	比例/%
家国情怀培养	20	0	政治认识提升	20	0
	40	6.82		40	2.27
	60	13.64		60	15.91
	80	18.18		80	22.73
	100	61.34		100	59.09

续表 4
Table 4 continued

维度	满意程度/%	比例/%	维度	满意程度/%	比例/%
历史文化认识	20	0	人文素养提升	20	0
	40	2.27		40	4.55
	60	2.27		60	2.27
	80	20.45		80	27.27
	100	75		100	65.91
团结协作能力提升	20	0	问题认识的 思想性提升	20	0
	40	4.55		40	2.27
	60	2.27		60	6.82
	80	31.82		80	29.55
	100	61.36		100	61.36

5 结论与展望

人文地理综合实习是开展课程思政的天然沃土和优势载体,其蕴含的思政元素丰富、独特且情境性强。当前实习课程思政建设存在目标模糊、内容碎片、方法单一、评价缺失等突出问题。本文构建了以目标体系为引领、内容体系为核心、实施路径为关键、评价机制为保障的“四位一体”人文地理实习课程思政建设框架,具有系统性、操作性和学科特色。实证案例表明,基于人文地理学科特色与实习特点,将革命传统、家国情怀、文化自信、生态文明、社会责任、科学精神等思政元素深度融入实习全过程,是实现“行走的思政课”育人实效的关键。通过深度体验、多元互动、反思内化等路径,能有效实现价值引领的育人目标。

未来将进一步深化对育人机理的理论研究,推动建立更科学、全面的实践类课程思政育人效果评价体系,将人文地理实习思政经验推广到地理学其他实践环节及更广泛的地学、规划类、社会学等专业的实践教学。

[参考文献] (References)

- [1] 黄晓军,李钢,陈海. 人文地理学课程思政教学案例[M]. 西安:西北大学出版社,2022.
- [2] 孙成,任志锋. 国外学校价值观教育课程及其实施路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2022(3):30-38.
- [3] 周金华. 新世纪以来国外世界公民教育研究[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版),2018,20(3):329-334.
- [4] 陈志忠,魏宿玢. 美国高校服务学习的类型探析[J]. 高教论坛,2020(1):119-124.
- [5] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存:教育世界的今天和明天[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
- [6] 高兴川,郭娇娇,马仁锋. 港口城市人文地理综合野外实习研究进展与宁波案例[J]. 大学教育,2025(4):48-53.
- [7] 韩艳红,徐琪,文玉钊,等. OBE背景下高校人文地理野外实习教学中自主探索能力培养探讨:以湖州人文地理野外实习为例[J]. 东华理工大学学报(社会科学版),2020,39(5):483-486.
- [8] 尹娟,陈红,张文,等. 高师地理专业野外实践教学优化路径研究:以玉溪师范学院地理科学专业为例[J]. 创新创业理论与实践,2025,8(6):32-35.
- [9] 李孝坤,冯维波,翁才银,等. 人文地理实践教学体系构建与实现路径探讨[J]. 教育与教学研究,2011,25(4):83-86.
- [10] 王菊,刘思来. 我国课程思政的研究现状及展望:基于CNKI共词聚类分析[J]. 昭通学院学报,2021,43(1):32-37.
- [11] 尚志海,李松珊,罗松英. 人文地理野外实习中的课程思政探索[J]. 地理教学,2021(23):12-14.

[责任编辑:严海琳]