

# 地理议题教学——

## 课程思政融入高中人文地理教学的重要途径

杨中悦, 徐佳, 陆丽云

(南京师范大学教师教育学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 在高中人文地理课程中运用议题教学有利于充分发挥其开展课程思政的优势。从以“议”导思、以“议”析理和以“议”促辩三方面说明了地理议题教学在落实思政目标方面的价值, 并从议题设计、引入、探究、迁移、升华五个方面提出了通过议题教学将课程思政融入高中人文地理教学的基本途径, 以为高中人文地理教学提供参考。

[关键词] 地理议题教学, 课程思政, 高中人文地理

[中图分类号] G633.55 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0097-05

## Geographical Issue-Based Teaching: An Important Way of Integrating Ideological and Political Education into Human Geography in Human Geography Teaching in High School

Yang Zhongyue, Xu Jia, Lu Liyun

(School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** The application of issue-based teaching in Human Geography course in high school is conducive to giving full play to its advantages in carrying out ideological and political education. This paper explains the value of geographical issue-based teaching in implementing the ideological and political education objectives from three different experiments, which are using issues to guide thinking, to analyze principles, and to promote dialectical thought. At the same time, this paper puts forward the basic ways of integrating ideological and political education into Human Geography teaching in high school through issue-based teaching from five aspects of design, introduction, exploration, migration and sublimation. These contents are to provide reference for the teaching of Human Geography in high school.

**Key words:** geographical issue-based teaching, curriculum-based ideological and political education, Human Geography in high school

课程思政是高等学校及中学课程实施立德树人目标的重要载体, 如何在学科教学中渗透课程思政已成为备受关注的话题。《普通高中地理课程标准(2017年版, 2020年修订)》中提出, 地理学对于解决当代人口、资源、环境和发展问题, 建设美丽中国, 维护全球生态安全具有重要作用。表明地理学与生活联系紧密, 具有开展课程思政教育的天然优势。高中人文地理包含人口、城镇和乡村、产业活动、交通、环境与发展等内容, 这些知识与国家意识、生态文明、国家安全、国家战略等思政教育内容密切相关<sup>[1]</sup>, 在熏陶学生道德情感和人文精神方面发挥着重要的作用。如何更好地发挥高中人文地理的育人价值, 如何让学生在过程中潜移默化地受到熏陶, 如何通过人文地理的学习深化对学生的思政教育, 都是亟需研究的问题。

### 1 地理议题教学的实质和特点

议题教学最早起源于美国社会科的议题中心教学法, 是指以争议性的事件为中心设计议题, 教师围绕

收稿日期: 2025-06-30.

基金项目: 2024年度江苏省教育科学规划重点课题项目(B-a/2024/04), 2025年度南京师范大学校级重点教改项目(2025NSDJG007).

通讯作者: 陆丽云, 博士, 副教授, 研究方向: 地理课程与教学论. E-mail: 14685614@qq.com

议题组织教学内容,采用探究、辨析、合作等形式开展课堂教学的方式<sup>[2]</sup>。高中人文地理蕴含的争议性话题较多,如“胡焕庸线能破吗?”“经济发展与环境保护能否并存?”“特色农产品是贫困地区脱贫致富的法宝吗?”“实体商店是否应该被取代?”等,具有开展议题教学的天然优势。此类地理议题能够培养学生的思辨能力、逻辑思维、科学精神,并且蕴含全球视野、道德情怀、爱国精神、生态文明等情感、态度和价值观,是开展思政教育的良好载体。

地理议题教学具有思辨性、开放性、实践性、和引领性的特点<sup>[3]</sup>。思辨性指议题教学的课堂具有思辨意味,取材于真实事件的地理议题往往没有唯一的答案。学生对议题进行思考、分析、讨论的过程即是培养逻辑思维和进行深度学习的过程。开放性指地理议题的选择是开放的,不只局限于教材知识,而是以地理视角挖掘社会资源,聚焦真实事件。实践性指议题教学要求课堂进行丰富的活动,学生需要开展收集资料、访问调查、思辨讨论等实践活动论证自己的观点。引领性指地理议题教学的设计需渗透正确的价值导向并起到思想引领作用,学生在“议”的过程中逐步领悟地理学科价值观念,做出正确的价值判断与价值选择。

## 2 地理议题教学实现课程思政目标的优势分析

目前,高中人文地理教学对学生情感、态度、价值观的教育仍以灌输式的说教为主,思政教育融入较为生硬,主要体现在:思政教育浮于表面,多以宣讲、口号等形式进行;在教学中融入思政教育的意识不强,教材中的人文地理部分思政元素挖掘较浅<sup>[4]</sup>;缺乏具体渗透思想政治教育的、可操作的方法和手段<sup>[5]</sup>,从而导致学生难以对教学内容产生情感共鸣。而地理议题教学可以有效解决以上问题,实现科学性和思想性的统一(如图 1 所示)。以“议”导思,基于真实情境,挖掘冲突性议题,引发学生情感共鸣;以“议”析理,在讨论探究的过程中增强学习体验,促进学生情感升华;以“议”促辩,在各种思想的交汇中做出相应的价值判断与价值选择。地理议题教学的开展,既能够体现议题选取与组织时地理学科本身具有的思政属性,也能充分发挥议题的实施与开展中学生获得的思辨意识与科学精神等思政价值。

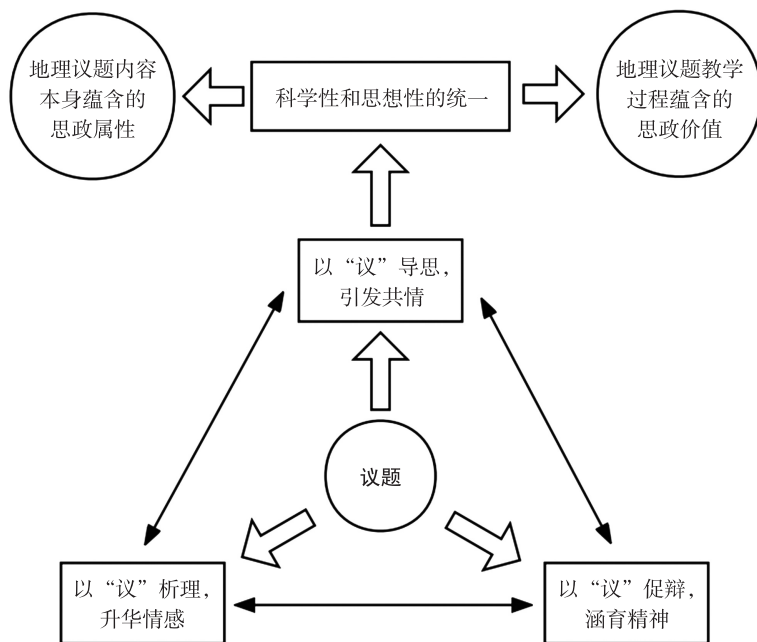


图 1 地理议题教学教育价值

Fig. 1 The educational value of geographical issue-based teaching

### 2.1 以“议”导思,引发共情

道德培育具有高度的情境化,学生的德育过程应该置身于具体的情境中<sup>[6]</sup>。地理议题教学正是在真实情境当中通过议题的争议性引导学生进行深度思考和学习,产生共情心理与情感认同。学生在入境、明理、动情的过程中主动学习,深刻体验,避免了纯粹的理论宣讲和知识的灌输,使学习内化于心<sup>[7]</sup>。基于真实情境的争论性事件能够激发学生主动学习和探究的热情,使学生迅速进入特定的两难情境中形成思维

冲突,引导学生思考产生冲突的本质原因,以及如何进行决策解决冲突,如何权衡不同决策的利弊。在议题教学的引领下,教师并非简单灌输,而是引导学生进行视角转换、角色扮演,站在不同立场产生独特的共情心理,从而形成情感共鸣,潜移默化地受到情感、态度、价值观的陶冶。

## 2.2 以“议”析理,升华情感

区别于传统知识传输式教学,地理议题教学要求学生对话题展开深度思辨,形成价值判断与路径选择。议题教学过程中,学生通过信息筛选、资料整理、逻辑推演形成自己的观点,理解情境背后蕴含的地理原理,这一“析理”的过程不仅需要学生个体独立的分析判断,也需要同伴之间的合作交流,在观点交锋中实现认知建构,在协作对话中完成思维进阶,最终达成认知与情感的协同升华。这种内生性情感体验超越了被动接受的知识感知,是学生在解决地理问题的过程中获得的对地理思想方法的内在感悟,更是学生价值观自我建构的过程,体现了课程思政在地理学习中的深度融合。

## 2.3 以“议”促辩,涵育精神

地理议题天然的冲突性为教学中组织学生开展辩论、打造展现价值立场、淬炼思想品格的沉浸式课堂提供了有利条件。地理议题教学中的辩证艺术,可以引导学生在统一或对立、支持或反驳的认知拉锯中不断反思、重新审视,进而修正原来的认知。这种思维的深层碰撞,不仅可以加强学生对地理议题本身包含的全球视野、道德情怀、爱国精神、生态文明等思政元素的理解,也可以在学习过程中培养学生的多维辩证力、精准表达力及求真务实的科学品格。高中阶段正处于学生价值观塑造的关键时期,在教师引导下直面争议性议题的思辨过程,也是学生人生观、世界观与价值观自主建构的深入过程,最终达成课程思政“润心无声,铸魂有形”的育人目标。

# 3 高中人文地理议题教学的开展途径

地理议题教学既注重课程内容中地理议题的挖掘,为教学提供争议性情境和素材,尽可能包含更多与地理课程相关的思政元素,也注重在教学过程中引导学生调查思考、分析探究、思辨交流,通过“设计议题—引入议题—探究议题—迁移议题—升华议题”等一系列过程,在课堂教学过程中落实思政教育目标(如图2所示)。文章以“城镇化”为例,探讨地理议题教学如何通过这一过程促进课程思政的有机融入。

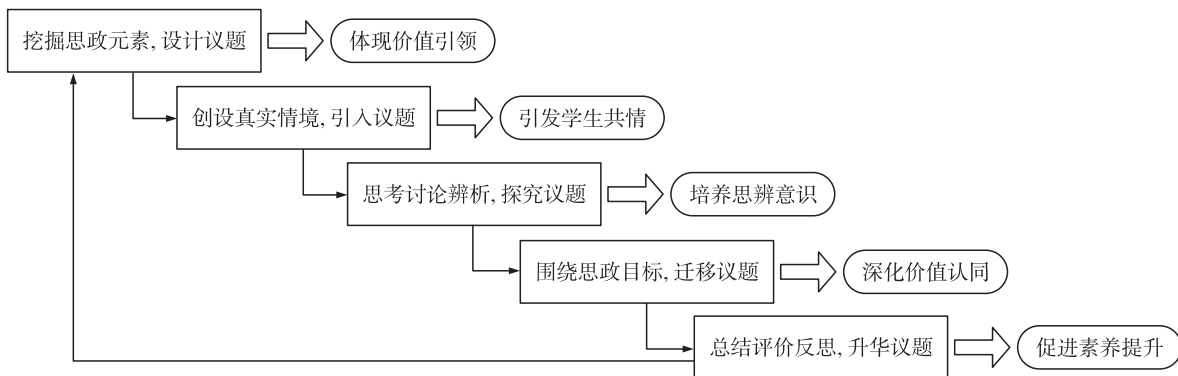


图2 人文地理议题教学实施途径

Fig. 2 The implementation approaches of Human Geography issue-based teaching

### 3.1 挖掘思政元素,设计议题

地理议题教学的关键是议题,设计蕴含丰富思政元素且具有争议性的议题是课程思政融入地理教学的关键。教师可以结合课标和教材,从学生的兴趣和疑问、学科发展前沿问题、社会关注的热点话题等方面取材,充分挖掘其中蕴含的全球视野、道德情怀、爱国精神、生态文明等元素,紧扣议题的思辨性与引领性。

以鲁教版高中人文地理“城镇化”教学为例,《普通高中地理课程标准》要求,结合实例,说明不同地区城镇化的内容和特点,以及城镇化的利弊。教材中“城镇化”一节设有“分析城镇化利弊”活动与“过度城镇化与滞后城镇化”知识窗。教师可以结合课标要求和教材内容,寻找学生感兴趣的争议性话题:城镇化发展有利有弊,发展中国家需要快速城镇化以发展经济,同时城镇化过快又会带来人口、资源和环境问

题. 基于发展中国家是否应该快速城镇化的思维冲突,挖掘生态文明、全球视野、道德情怀等课程思政契合点,结合孟买人口剧增的时事热点,设计议题“印度是否应该追求快速城镇化发展”. 可见,在议题的设计上,结合课标与教材是出发点,挖掘思政元素是切入点,把握学生兴趣是突破口,渗透价值引领是核心.

### 3.2 创设真实情境,引入议题

价值观教育需要营造具体、生动、真实的教学场景,让学生经历价值判断的过程,进而将外在价值观内化为自身的认知. 因此课程思政融入人文地理教学,情境的创设至关重要,也是议题教学的基础. 议题情境要求是真实世界的组成部分,具有可信度,能够激励学生积极探索,给学生较大的思考和操作空间<sup>[8]</sup>. 同时还要求情境是生动具体的,富含情感性、趣味性和生命力,能够更好地成为学生价值观培育的重要载体和有益路径.

如确定“印度是否应该追求快速城镇化发展”议题后,教师结合实际创设真实情境:孟买作为首都城市经济发展迅速,城镇化水平不断加快,印度政府为避免城乡对立和“城镇病”发生而采取措施限制城镇化,面对基础设施紧张、贫富差距悬殊等问题,应如何实现经济发展与城镇化速度的平衡? 在一般的“城镇化”学习过程中,学生机械背诵城镇化的利弊,缺少共情、升华、思辨的过程,难以获得情感体验和价值认同. 创设印度的真实情境可以达到吸引兴趣,启迪思维,促进思考的作用,引发学生共情,为落实思政目标打下基础.

### 3.3 思考讨论辨析,探究议题

地理议题教学的开展过程,是对争议性问题的探究过程,该过程重在引导学生运用综合的观点,进行多方位的思考和讨论,并以组内合作和组间辩论等形式对议题进行辨析,在“辩”中引发学生不断审视反思自己的观点,促进对问题的深度思考.“思考—讨论—辨析—反思”等一系列学习过程,不仅能够帮助学生从不同视角感受议题中渗透的情感、态度和价值观,同时也能在这一探究过程中提升团队合作意识和科学研究精神,使课程思政目标的落实变得润物细无声.

如在“城镇化”地理议题教学过程中,教师引导学生站在不同立场进行思考(如表 1 所示). 学生选择城镇化研究学者、政府官员、企业家、农民等不同角色,从不同视角进行探究,体会两难冲突. 通过分享不同观点进行讨论、辩论、反思,学生能够透彻地理解城镇化的利弊,而不只是简单地理解城镇化会促进经济的发展. 在此过程中,课程思政通过讨论思辨的活动与体验融入人文地理教学中,帮助学生提高区域认知水平,培养多角度、全方面思考问题的科学精神,促进人地协调、综合思维、公民意识、逻辑审慎、科学态度等思政教育目标的落实.

表 1 “印度是否应该追求快速城镇化发展”角色扮演教学

Table 1 Role playing of “Should India increase the speed of urbanization”

不同主体	观点
城镇化研究学者	滞后城镇化会导致城镇聚集效应难以发挥,并引发工业乡土化、农业副业化等各种问题,应取消限制城镇化发展的措施.
政府官员	印度当前经济发展水平低,孟买的高速城镇化带来大量人口、资源问题,中小城市发展的资金和资源更是严重不足.
企业家	印度的城镇化发展离不开经济发展与产业升级,应在确保配套设施的基础上进行城镇化发展.
农民	一味追求高城镇化率会使农村状况恶化导致大批农民被迫进城,形成人口过度膨胀,导致严重的城市病和贫民窟.

### 3.4 围绕思政目标,迁移议题

地理议题教学的基本任务是通过议题的探讨实现学生对地理概念和原理的理解,提升思辨意识和培养科学精神,根本目的是利用议题的争议与冲突深化学生的价值认同. 价值观的树立需要教师长时间的引导,因此议题教学需要紧扣思政学习的基本任务和根本目标进行迁移,教师提供类似情境或蕴含类似思政元素的议题,学生自主探究,实现在不同情境和议题下对地理概念和原理的理解,提升思辨意识,培养科学精神. 通过议题个例的学习达到对一类议题的解决,实现了学习成果的巩固内化,深化了学生的价值认同,思政价值也实现了从单一议题到多议题和综合性议题的迁移. 通过不同议题的探究,教师可以根据学生掌握情况,调整思政元素挖掘的深度与广度,以更好地完成课程思政目标的实现.

如在探讨了“印度是否应该追求快速城镇化发展”议题之后,教师将视角从世界切换到中国,引导学生思考在同为发展中国家但国情不同的中国应如何发展城镇化,提出“中国应如何走新型城镇化发展道路”的议题. 学生归纳议题的解决方法,从不同的决策主体出发结合中国的实际情况并吸收印度城镇化的

经验为我国的城镇化发展道路出谋划策。在这一过程中,学生通过国内外对比,从全球视野认识和把握世界,从而深刻体会中国乡村振兴战略和新型城镇化发展道路的优势,激发学生对国家战略的认同,达成家国情怀、政治认同、公民意识等思政教育目标。

### 3.5 总结评价反思,升华议题

地理议题教学的总结与评价,既要注重主体多元化,也要注重方式的多元化,尤其要关注过程性评价在议题教学中的作用。如通过多主体协同的评价方式确保课程思政效果,包括强化学生自主评价、注重同伴评价和小组评价,最后开展教师针对性评价,并对课程内容进行总结与升华,引导学生树立正确的价值取向。对学生的评价避免过于关注决策结果正确与否,应聚焦学生在议题探究过程中的参与度与积极性,是否提出观点并进行合作辩论,地理素养是否提升等。总结评价反思的过程可以让学生在掌握地理知识、提升能力的同时,加强道德情感、爱国情怀、国家意识等,并弘扬探索议题的科学精神,达到引发共情,升华情感,涵育精神的作用。

在“城镇化”地理议题教学中,教师应时刻注意学生课堂表现并及时对学生和自身做出评价,不断吸取经验,改进教学。整个教学过程紧密围绕议题“印度是否应该追求快速城镇化发展”,教师通过引导学生进行讨论辨析和迁移议题,使学生认识到城镇化背后的规律和我国新型城镇化道路的优势,只有统筹规划、集约利用、和谐发展才能实现以人为本的城镇化协调发展,促使学生人地协调观、国际视野、社会责任感、家国情怀、辩证思维等课程思政目标的达成。

## 4 结论

地理议题教学以立德树人为目标,基于真实情境,以争议性话题为中心,在“议”中完善学生的思想情感建构,促进思政教育更好地融入高中人文地理教学。高中地理教师应针对不同教学内容设计蕴含思政元素的议题,并合理组织教学内容,开展地理议题教学,充分发挥高中人文地理的育人价值,让学生在学习过程中潜移默化地受到思想教育和情感熏陶。

### [参考文献](References)

- [1] 彭俊芳,李春莹,袁书琪. 地理课程思政任务要求与存在问题分析:兼论对高师地理专业思政建设的要求[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(1):69-74.
- [2] 张述林.“为决策而学”的地理议题教学研究[J]. 中学地理教学参考,2020(17):30-34.
- [3] 沈雪春. 议题式教学例论[M]. 西安:陕西师范大学出版社,2018.
- [4] 邓嘉欣,杨林,胡启武,等. 高中地理教学中渗透思政教育的探究[J]. 地理教育,2021(9):4-8.
- [5] 李诗涵,陈展图,肖伟丽. 中学地理课程思政一体化建设研究[J]. 中学地理教学参考,2023(14):59-61,71.
- [6] 朱小蔓. 育德是教育的灵魂 动情是德育的关键[J]. 教育研究,2000(4):7-8.
- [7] 毕建华. 议题式教学促进深度学习[J]. 思想政治课教学,2018(10):51-53.
- [8] 张扬. 基于真实情境议题探究的教学设计[J]. 中学政治教学参考,2018(34):47-49.

[责任编辑:陈 庆]