

高校地理课程思政研究进展与展望

林 敏¹, 管卫华²

(1.南京师范大学教师教育学院,江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

[摘要] 高校课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措,地理学凭借其独特的学科育人价值成为高校开展课程思政的重要学科.为系统梳理高校地理课程思政研究现状、问题与发展方向,基于文献计量法对中国知网(CNKI)收录的相关文献进行分析.结果显示,当前研究热点集中于地理信息科学、人文地理学及课程建设等主题,且存在明显学科分化、实践环节研究薄弱、教师教育课程融入不足等问题.未来应加强顶层设计与跨学科协同,整合思政资源,深化实践导向与评价改革,强化师范生课程思政能力培养,以贯通育人链条.

[关键词] 课程思政,地理学科,高等教育,研究进展

[中图分类号] K91-4;G641 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2025)03-0040-06

Research Progress and Prospects of Curriculum-Based Ideological and Political Education in Geography Courses in Universities

Lin Min¹, Guan Weihua²

(1.School of Teacher Education,Nanjing Normal University,Nanjing 210023,China)

(2.School of Geography,Nanjing Normal University,Nanjing 210023,China)

Abstract: Curriculum-based ideological and political education in higher education institutions is a crucial measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Given its unique disciplinary value in talent cultivation, geography has become an important discipline for carrying out curriculum-based ideological and political education in universities. To systematically sort out the current research status, existing problems, and development directions of curriculum-based ideological and political education in university geography courses, this study conducts an analysis of relevant literature included in the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) using the bibliometric method. The results show that current research focuses are concentrated on topics such as geographic information science, human geography, and curriculum construction. Meanwhile, there are problems including obvious disciplinary division, insufficient research on practical links, and inadequate integration of teacher education courses. In the future, efforts should be made to strengthen top-level design and interdisciplinary collaboration, integrate ideological and political education resources, deepen practice-oriented reforms and evaluation reforms, and enhance the cultivation of normal university students' capabilities in curriculum-based ideological and political education, so as to connect the entire chain of talent cultivation.

Key words: curriculum-based ideological and political education, geography discipline, higher education, research progress

随着时代的发展变化,高等学校思想政治教育工作仅依靠思想政治类课程实现这一单一的思政教育模式已不能很好地满足人才培养的需要^[1]. 2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出,要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应. 2020年5月28日,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》). 自此,各高校按照《纲要》要求开展课程思政建设已经排上了工作日程,这是当前以及今后一个时期落实高等教育立德树人根本任务、完成为国为党育人使命的又一重要举措^[2]. 各门专业课程如何“守

收稿日期:2025-06-30.

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目(19YJAZH023)、南京师范大学2024年度课程思政示范课程项目.

通讯作者:管卫华,博士,教授,研究方向:人文地理和地理教学. E-mail:guanweihua@njnu.edu.cn

好一段渠、种好责任田”是每一位高校任课教师需要深入思考的一个问题。

自课程思政的理念提出以来,在全国形成了讨论和建设课程思政的浓厚氛围。其中,分领域、分专业进行课程思政逐渐成为共识。课程思政作为科学、先进的教育理念,鼓励高校教师积极挖掘学科文化中的思想政治教育资源并将其有机融入专业课课堂教学^[3]。地理学天然具有文理兼容、紧密结合国家社会重大战略需求等思政属性,是开展课程思政的重要学科^[4]。在中学地理课程思政方面,专家学者和一线教师已充分探索了中学地理课程与课程思政理念结合的可能性,并发表了大量研究成果。谷同耀等对近几年中学地理课程思政研究论文进行了整理与分析,得到七个研究热点主题,并从拓展研究对象、丰富研究内容、深化研究层次等方面,对未来中学地理课程思政研究的演进作出了展望^[5]。郑文凯等也运用文献计量学方法,分析了当前中学地理课程思政研究的焦点,并为相关研究的发展提供了建议^[6]。

目前,高校地理教育研究者在课程思政元素的整合、资源的开发以及教学方案的设计与实施等环节已取得一定进展,但针对这些成果的系统性综述研究仍较为缺乏。基于此,本研究运用文献计量学方法,分析近年来高校地理课程思政相关文献,以识别当前研究热点并提出发展建议。

1 研究方法

1.1 研究工具

(1)Bicomb 2.0^[7]。该软件是由中国医科大学医学信息学系开发的文献计量学工具,能够从文献中提取关键词、作者、机构、年份等字段信息,并进行频率统计。通过生成词篇矩阵和共现矩阵,揭示文献中的关键词及其关系网络,从而为后续的分析提供基础。

(2)SPSS 27。通过 SPSS 进行聚类分析,将 Bicomb 2.0 生成的关键词词篇矩阵进行归类,识别出不同研究主题之间的关联性,并通过谱系图展示研究热点的层次结构^[8]。此外,还可借助 SPSS 进行多维标度分析^[9],将关键词的相似度转化为二维空间坐标,即知识图谱,从视觉上呈现高校地理课程思政研究的主题分布情况。

1.2 数据采集与分析

本研究的数据来源为中国知网(CNKI),检索时间范围截至 2025 年 7 月 1 日,检索关键词为“地理”并含“课程思政”的相关文献,筛选出研究对象为高等教育阶段的文献,剔除中学地理、义务教育等相关研究,最终获得有效文献 336 篇。

将文献题录导入 Bicomb 2.0 软件,对关键词进行清洗与合并(如将“思政案例”“案例建设”统一为“思政案例建设”),避免不同表达方式导致的重复,最终得到 1 204 个关键词。随后,对关键词进行统计,生成词篇矩阵与共现矩阵。其中,关键词统计需要确定频次阈值,频次阈值的低值依据普莱斯公式 $M=0.749\sqrt{N_{\max}}$ 确定,计算得 $M\approx 9.2$,根据实际情况,取整后最终选取 9 为低值;关键词频次阈值的高值为统计出关键词的最高出现频次,即 279,最终以 [9,279] 为频次阈值,对关键词进行词篇矩阵和共现矩阵的生成。生成的共现矩阵可直接用作分析,词篇矩阵则投入 SPSS 27 软件进行进一步的聚类分析以及多维标度分析。

2 高校课程思政研究热点主题

2.1 高频关键词

使用 Bicomb 2.0 软件对筛选出的 336 篇文献整理后得到的 1 204 个关键词进行统计分析,得到的高频关键词如表 1 所示。

表 1 高校地理课程思政高频关键词

Table 1 High-frequency key words for curriculum-based ideological and political education in geography courses in universities

序号	关键字段	出现频次	序号	关键字段	出现频次	序号	关键字段	出现频次	序号	关键字段	出现频次
1	课程思政	279	6	思政案例建设	34	11	立德树人	17	16	中国地理	9
2	地理信息科学	53	7	人文地理学	31	12	地理综合实践	12	17	教学评价	9
3	课程建设	38	8	地理科学	28	13	地图学	12			
4	思政元素	36	9	教师教育课程	25	14	水文学	12			
5	教学设计	34	10	自然地理学	17	15	遥感	9			

课程思政为核心主题,出现了 279 次. 地理信息科学是高校中最重视课程思政的学科门类,出现了 53 次. 此外,人文地理学(31 次)、教师教育课程(25 次)和自然地理学(17 次)等学科也都出现了较高的频次,说明目前高校地理专业的各个学科都在积极探索课程思政的实施. 最后,课程建设(38 次)、教学设计(34 次)、思政案例建设(34 次)以及地理综合实践(12 次)等关键词多次出现,表明当前高校地理学科在建设课程思政方面已经从理论着手进行了课程设计,并在实际课堂中多次实践,此外还拓展到了地理学科学生的地理综合实践中.

2.2 共现矩阵分析

借助 Bicom 2.0 软件生成关键词的共现矩阵,得到 17×17 的共现矩阵,表 2 所示. 共现矩阵是揭示研究主题间关联强度的重要工具,矩阵中的对角线数值表示关键词的独立出现频次,反映该主题的研究热度;非对角线条目表示两个关键词在同一文献中的共现次数,数值越高则主题关联性越强. 由共现矩阵可知,地理信息科学与课程思政关联最为紧密,课程建设、思政案例建设和人文地理学紧随其后,地图学、地理综合实践和水文学则与课程思政关联性较弱,还有许多未能在共现矩阵里显示的学科则与课程思政的关联性就更弱了. 由此可见,不同学科的课程思政建设现状差距明显,地理信息科学学科明显较为重视课程思政的建设,但仍存在完善空间,其他学科仍有待加强和完善.

表 2 高校地理课程思政关键词共现矩阵

Table 2 Co-occurrence matrix of key words for curriculum-based ideological and political education in geography courses in universities

关键词	课程思政	地理信息科学	课程建设	思政元素	教学设计	思政案例建设	人文地理学	地理科学	教师教育课程	自然地理学	立德树人	地理综合实践	地图学	水文学	遥感	中国地理	教学评价
课程思政	279																
地理信息科学	47	53															
课程建设	35	8	38														
思政元素	21	3	3	36													
教学设计	28	5	2	5	34												
思政案例建设	31	10	1	3	4	34											
人文地理学	31	0	4	2	3	6	31										
地理科学	26	1	2	3	1	2	0	28									
教师教育课程	24	1	2	1	1	0	0	3	25								
自然地理学	16	0	0	6	3	2	0	0	0	17							
立德树人	16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17						
地理综合实践	11	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	12					
地图学	10	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	12				
水文学	11	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	12			
遥感	9	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9		
中国地理	9	0	0	0	0	1	0	0	6	0	1	0	0	0	0	9	
教学评价	8	3	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9

2.3 近似值矩阵及谱系图分析

将 Bicom 2.0 软件生成的词篇矩阵投入 SPSS 27 进行聚类分析,得到 17 个关键词的近似值矩阵和谱系图,如表 3 和图 1 所示. 近似值矩阵通过量化关键词间的相似性程度,揭示研究主题的内在关联结构. 矩阵值域为[0,1],越接近 1 表明关键词相似性越高,越接近 0 则相似性越低. 从近似值矩阵看,与课程思政联系最紧密的 5 个关键词,由近及远分别是地理信息科学(0.924)、课程建设(0.695)、人文地理学(0.622)、思政案例建设(0.616)和教学设计(0.550). 由此可见,一方面,从学科视角来看在诸多地理学科中,地理信息科学和人文地理学对课程思政的研究热度较高;另一方面,从研究内容上看目前高校地理课程思政的研究内容多集中在理论研究上,通过思政案例建设和教学设计来进行.

此外,观察表格中的其他数值可以发现,教师教育课程和中国地理的近似值达到 1.000,相似性极高,说明在地理教师教育中,“中国地理”课程是一门实施课程思政的重要课程. 思政元素和自然地理学的近似值也达到了 0.730,说明在进行自然地理课程思政建设时,现有研究更倾向于挖掘课程当中的思政元素. 地理信息科学和思政案例建设的近似值也较高,达到 0.727,说明地理信息科学在进行课程思政时会更重视案例的建设,形成完整的课程思政案例.

表 3 高校地理课程思政关键词近似值矩阵

Table 3 Approximation matrix of keywords for curriculum-based ideological and political education in geography courses in universities

关键词	课程思政	地理信息科学	课程建设	思政元素	教学设计	思政案例建设	人文地理学	地理科学	教师教育课程	自然地理学	立德树人	地理综合实践	地图学	水文学	遥感	中国地理	教学评价
课程思政	1.000																
地理信息科学	0.924	1.000															
课程建设	0.695	0.540	1.000														
思政元素	0.401	0.198	0.240	1.000													
教学设计	0.550	0.341	0.160	0.438	1.000												
思政案例建设	0.616	0.727	0.079	0.255	0.350	1.000											
人文地理学	0.622	0.000	0.345	0.175	0.271	0.569	1.000										
地理科学	0.518	0.070	0.175	0.280	0.092	0.187	0.000	1.000									
教师教育课程	0.460	0.074	0.187	0.097	0.098	0.000	0.000	0.343	1.000								
自然地理学	0.320	0.000	0.000	0.730	0.350	0.229	0.000	0.000	0.000	1.000							
立德树人	0.320	0.165	0.211	0.110	0.229	0.229	0.243	0.127	0.287	0.350	1.000						
地理综合实践	0.220	0.088	0.114	0.000	0.255	0.000	0.000	0.295	0.160	0.000	0.200	1.000					
地图学	0.199	0.178	0.000	0.122	0.255	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.243	1.000				
水文学	0.220	0.000	0.233	0.249	0.000	0.000	0.000	0.295	0.329	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000			
遥感	0.181	0.000	0.249	0.130	0.000	0.133	0.000	0.000	0.175	0.000	0.224	0.000	0.000	0.000	1.000		
中国地理	0.181	0.000	0.000	0.000	0.000	0.133	0.000	0.000	1.000	0.000	0.224	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	
教学评价	0.160	0.285	0.249	0.267	0.133	0.133	0.000	0.156	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.329	0.000	1.000

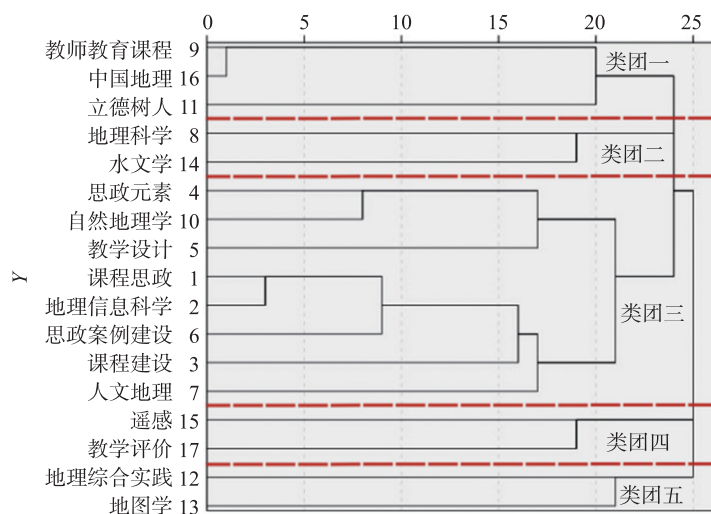


图 1 高校地理课程思政关键词谱系

Fig. 1 A spectrum diagram of keywords for curriculum-based ideological and political education in geography courses in universities

图 1 所示的 SPSS 聚类分析生成的谱系图能够直观反映各关键词之间的亲疏关系,将距离较近的主题词聚合为类团,进而体现研究的热点和趋势.依据关键词相似性关系形成五大类团,系统揭示了高校地理课程思政研究的内在结构与焦点领域.

由“教师教育课程”“中国地理”“立德树人”构成的类团一凸显师范教育特色,反映地理师范生培养中价值引领与专业课程的融合需求.教育大计,教师为本;教师大计,师范为本.高师院校肩负着“树两代师表,铸两代师魂”的重任,更应该注重提高对学生育人工作的重视^[10].一方面,高师院校应基于课程思政理念对地理师范专业的学生进行价值观塑造,挖掘提炼地理师范主干课程中的思政元素^[11],积极探寻对应的培育模式.另一方面,高师地理专业思政还应对中学地理课程思政起到重要的引领作用^[12].为此,应统筹建设高师地理专业课程思政的体制与机制,制定高师地理专业课程思政的目标和毕业要求.

类团二由“地理科学”和“水文学”构成,虽未呈现显著倾向性,但表明当前研究倾向于从学科分支切入探索思政融合路径.

类团三是包含范围最广的领域,其整合了“地理信息科学”“人文地理学”“教学设计”等 8 个关键词,

不仅证实地理主干学科(自然地理、人文地理、地理信息科学)构成课程思政实践的主阵地,更揭示研究内容集中于“思政元素挖掘-教学案例开发-课程体系重构”的完整闭环,体现教学实践与制度建设的协同逻辑.专业课程应当根据课程特点挖掘思政要素,实现学科课程与思政教育的实质统一^[13],以专业课程为基础,将对应的思想政治教育有意识、有计划、有目的地融入专业课程教学和改革的各环节、各方面,润物无声地实现立德树人目标^[14].专业基础课承载着专业启蒙与价值启迪的双重使命,高校应积极探索学科和课程定位的思政教改关键^[15],在提升课程深度和专业基础的同时增强课程温度、专业认同与责任感,彰显课程思政魅力.

类团四中“遥感”与“教学评价”的强关联凸显技术类课程对量化评价工具的重视,通过数据驱动提升思政育人实效.作为优化教学质量、保障教育目标实现的核心机制,教学评价有助于系统梳理课程体系中思政元素的覆盖广度与支撑强度,精准评估各门课程及整体课程体系的思政目标达成度^[16],基于此,可进一步探讨构建一套可评、可测、可复制的课程思政教学体系.

类团五中“地图学”与“地理综合实践”的紧密结合则印证了实践性学科依赖具身体验实现价值内化,通过实训活动对思政目标达成的关键作用.

2.4 多维尺度分析

利用 SPSS 进行多维尺度分析得到的战略坐标图又称为知识图谱,可以用来描述某一研究领域的内部联系情况和领域间的相互影响情况.其 x 轴为向心性,表示领域间相互影响的强度; y 轴为密度,表示某一领域内部联系强度;密度高说明研究主题内部联系紧密,研究趋向成熟;向心性高说明研究热点又与其余各热点有广泛的联系.

如图 2 所示,位于第一象限(高密度、高向心性)的主题,如“地图学”“教学设计”“自然地理学”,不仅内部结构紧密、研究相对成熟,还与其他热点存在广泛联系,是当前的核心研究领域.位于第二象限(高密度、低向心性)的主题,如“立德树人”“地理综合实践”,其内部联系紧密并已形成一定研究规模,但与其他热点的关联较弱,相对独立;尤其值得注意的是,其中的“教师教育课程”向心性最低且密度值极低,亟须加强与其他主题的融合与发展.位于第三象限(低密度、低向心性)的主题,如“地理科学”“水文学”“遥感”,内部结构较为松散,研究尚处于发展阶段,成熟度较低,且与其他领域的互动有限.而位于第四象限(低密度、高向心性)的主题,如“思政元素”“教学评价”,虽然与其他热点联系较强,但内部结构尚不紧密,研究尚未成熟,显示出显著的发展潜力和进一步深化的空间.

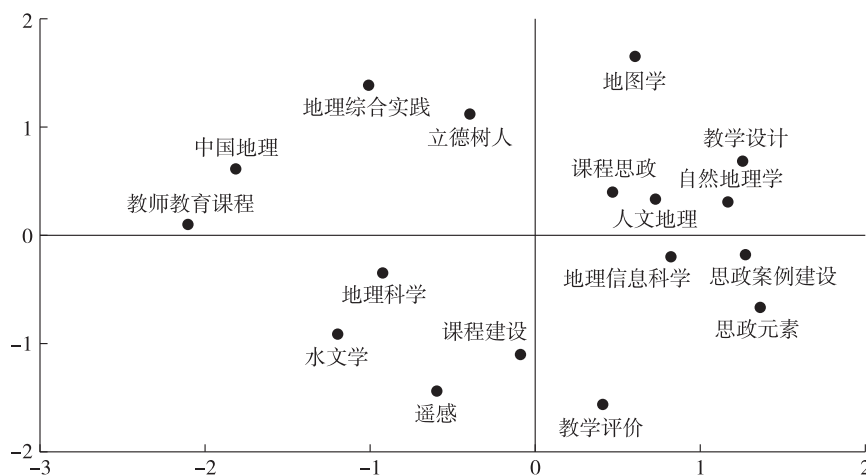


图 2 高校地理课程思政主题知识图谱

Fig. 2 Knowledge map of curriculum-based ideological and political education themes in geography courses in universities

3 结论

虽然高校地理课程思政相关研究总量较多,但呈现明显学科分化,地理信息科学、人文地理学等领域研究活跃,而水文学、地图学等分支关注不足,跨学科协同与顶层设计缺失,导致思政资源整合碎片化.其

次,高频关键词集中于“教学设计”“思政案例建设”等理论层面,但“教学评价”“地理综合实践”等实践环节研究薄弱,反映当前成果多停留于课程设计,落地效果评估及实践转化不足。最后,教师教育课程在共现矩阵中关联性弱,谱系图中更呈现低密度、低向心度特征,表明师范生培养环节的课程思政融入尚未形成体系化探索。而师范生是未来的教师,是沟通高校和中学地理课程思政的桥梁,教师教育缺位可能会造成高校地理课程思政与中学地理思政研究缺乏有效对话,阻碍构建贯通大中小学的一体化思政育人链条。

课程思政建设“基础在课程、根本在思政、重点在课堂、关键在教师、成效在学生”。当前高校地理课程思政应当强化顶层设计与跨学科协同,建立地理学科思政资源库,整合自然地理、人文地理及地理信息科学等学科的思政元素,破解学科壁垒。此外,还要致力于深化实践导向与评价改革,开发地理综合实践类思政项目,促进价值内化与行动转化。最后,教师队伍是育人核心,要落实习近平总书记“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”的要求,强化地理师范课程思政能力培养,提升职前地理教师思政素养,推进大中小学思政一体化建设。

[参考文献](References)

- [1] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究,2021(1):5-9.
- [2] 石雷,申晓敏. 婚姻家庭继承法课程思政:思与行[M]. 北京:中国人民公安大学出版社,2023.
- [3] 田鸿芬,付洪. 课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J]. 未来与发展,2018,42(4):99-103.
- [4] 王勇,熊玲. 高校核心课程“世界地理”教学中融入“思政元素”的思考[J]. 地理教学,2020(22):8-11.
- [5] 谷同耀,王民. 中学地理课程思政研究进展与展望[J]. 中学地理教学参考,2024(18):23-27.
- [6] 郑文凯,户清丽. 新课标背景下中学地理课程思政研究的热点、趋势与启示:基于文献计量学的视角[J]. 地理教育,2024(增刊1):10-14.
- [7] 周晓分,黄国彬,白雅楠. 科学计量可视化软件的对比与数据预处理研究[J]. 图书情报工作,2013,57(23):64-72.
- [8] 周磊,杨威,张玉峰. 共现矩阵聚类分析的问题与再思考[J]. 情报杂志,2014,33(6):32-36.
- [9] 翁胜斌. CNKI数据源的关键词共现分析与多维尺度分析的现实方法[J]. 现代情报,2013,33(4):27-30.
- [10] 王浩名,王向东. 地理科学专业(师范类)课程中思政要素梳理与模式创新:以“中国地理”为例[J]. 中学地理教学参考,2022(15):74-78.
- [11] 张志刚,廖颖,黄涛,等. 高等师范院校课程思政探索与实践:以“地球概论”课程为例[J]. 南京师大学报(自然科学版),2023,46(增刊1):40-44.
- [12] 彭俊芳,李春莹,袁书琪. 地理课程思政任务要求与存在问题分析:兼论对高师地理专业思政建设的要求[J]. 天津师大学报(基础教育版),2022,23(1):69-74.
- [13] 王振雷. 论高校课程思政改革的三维进路[J]. 思想理论教育,2019(10):72-75.
- [14] 朱永恒,徐婧. 高等院校世界地理课程思政教学实践探索[J]. 世界地理研究,2025,34(7):185-196.
- [15] 孔翔,白佳伟. 以实践问题教学开展专业基础课课程思政教改的路径初探:基于华东师范大学人文地理学课程的实践[J]. 地理教学,2024(23):45-49.
- [16] 冯徽徽,王威,邹滨,等. 基于知识图谱的测绘类课程思政建设现状分析[J]. 测绘通报,2023(增刊2):34-39.

[责任编辑:严海琳]