

基于“理论教学+”模式的《居住区详细规划》教学改革研究

杨 灵*, 赵心怡, 罗天禹

(浙江科技大学土木与建筑工程学院, 杭州 310023)

摘 要:随着城乡规划学科从物质空间设计向人本化、生态化、数字化转型,传统居住区规划设计课程亟需适应社区规划的新需求。本文聚焦城乡规划专业《居住区详细规划》设计课程,结合浙江省未来社区规划实践,探讨“理论教学+”模式下的课程教学改革。通过分析课程现状问题,阐述改革的必要性与重要意义,详细介绍“理论教学+”模式在课程中的具体应用、实施路径及保障机制,旨在提升课程教学质量,培养适应新时代需求的创新型、实践型规划人才,为城乡规划教育转型提供了可借鉴的范式,也为社区建设注入教育动能。

关键词:居住区规划;社区规划;理论教学+;未来社区;产教融合

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-2736(2025)05-0087-7

0 引言

在城市发展从增量扩张向存量优化转变的大背景下,未来社区建设成为浙江省居住区规划转型的重要驱动力。城市更新不仅涉及物质空间的改造(如老旧小区微更新、功能置换),更强调社区治理模式创新、文化脉络延续与居民生活品质提升。传统居住区规划逐渐向综合性更强的社区规划转型。传统居住区规划聚焦物质空间布局,而社区规划更强调社会功能整合、居民参与及可持续发展。这一转型不仅是概念层面的更迭,更是规划理念、方法以及目标的全方位、深层次革新,与国家“新型城镇化”战略以及“以人为本”的核心发展理念高度契合^[1]。例如,浙江未来社区建设中的“三化九场景”理念,本质上是城市更新在社区尺度的实践载体,要求规划人才具备“空间设计+社会治理+技术应用”的复合能力。这一先进的规划理念不仅为教学改革注入了鲜活生动的实践案例,更为社区规划领域提供了全新的思路指引和实践样本参考^[2]。《居住区详细规划》作为城乡规划专业的核心设

计课程,与未来社区建设紧密结合进行教学改革,对培养适应新时代需求的规划人才意义重大^[3]。传统课程对城市更新的系统性理论(如更新政策、利益协调机制)及技术方法(如微改造技术、数字化治理工具)覆盖不足,需通过教学改革强化相关内容。一方面,契合行业发展需求,使学生能够掌握最新的规划理念和方法,更好地适应未来工作岗位;另一方面,有助于培养学生综合解决问题的能力,从单纯的物质空间规划转向关注人的需求、社区治理等多领域的协同规划。

“理论教学+”模式突破了传统理论教学的局限,强调理论与实践的深度融合^[4]。“+”包含两个关键层面:一是理论教学与多样化实践课题训练相结合,如结合科技制作、创新创业、实际工程等,让学生在实践中深化对理论知识的理解和应用;二是课题研发与理论教学全过程融合,打破理论与实践的界限,从教学大纲制定到成绩评定,实现两者的有机统一。这一创新模式的价值彰显于诸多维度。在人才培养领域,其以能力培育为核心导向,着重强化学生的实践操作能力、

基金项目:浙江科技大学2024年度国际教育研究专项课题(2024IERC004);2024年度浙江科技大学课程思政教学项目(2024-ks7)。

创新思维素养以及综合品质修养,精准契合社会对兼具创新精神与实践能力的高素质人才的迫切需求。在教学实施环节,该模式积极推行翻转课堂与混合式教学的创新策略,成功突破了传统“教师单向讲授、学生被动聆听”的教学藩篱^[5]。此举可有效激发学生的学习自主性与积极性,深度贴合学生的认知发展规律,进而显著提升了整体教学质量与成效。

1 课程现状分析

1.1 理论与实践教学的失衡

当前《居住区详细规划》设计课程教学的核心矛盾在于理论与实践环节的割裂。课程设计过度依赖理论讲授,实践训练往往流于形式。教学方法以教师讲授为主,“满堂灌”现象普遍,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索^[6]。例如,在讲解居住区规划原理时,教师多以理论阐述和案例展示为主,学生在课堂中虽能掌握居住区规划的基本原理,但在实际项目中常表现出综合分析能力不足的情况,难以应对社区规划的复杂性。设计成果多聚焦物质空间布局,缺乏对居民需求、社会治理及生态可持续性的深度考量。这种“重理论轻实践”的倾向导致学生面对真实社区规划任务时无从下手,设计方案的逻辑性与创新性均显薄弱。尤其在浙江未来社区建设中,规划需融合数字化治理与低碳技术应用,而传统教学模式下培养的学生难以满足此类复合型能力需求。

1.2 教学内容与行业需求的脱节

随着社区规划理念的发展和社区实践的推进,行业对规划人才的要求发生了显著变化。社区规划已从封闭式小区设计转向未来社区、开放式社区、社区生活圈等新理念。然而,课程教学内容更新滞后,对未来社区、开放式社区、社区生活圈、社区数字化管理等新理念和新技术涉及较少。在教材选用上,部分教材内容陈旧,未能及时反映行业最新动态和实践成果,教材案例仍以老旧小区规划为主,未涵盖智慧停车系统、共享空间设计等新兴议题。例如,浙江未来社区提出

的“三化九场景”框架(人本化、生态化、数字化;邻里、教育、健康等场景)强调跨学科整合,但课程中鲜有涉及社会学、数据科学等内容。教学案例库的滞后性导致学生所学知识与行业需求差距较大,毕业后难以快速适应工作岗位,以及对技术应用能力的要求,尤其在参与老旧小区微更新、数字化场景设计时,常因知识储备不足而陷入实践困境。

1.3 教学方法与考核机制的局限性

传统教学方式以“填鸭式”课堂为主,教师单向灌输知识,学生被动接受,缺乏互动与探究机会。例如,授课方式以教师授课为主,普遍存在“满堂灌”,被动接受知识的学生缺乏主动思考、主动探究的能力。此外,实践环节多采用虚拟课题,限制条件简化,无法模拟真实社区规划中的多元利益协调与技术挑战。考核机制同样僵化,过度依赖期末笔试与虚拟设计成果,忽视过程性评价。例如,期末考试围绕理论知识命题,学生通过短期复习即可通过,而课程设计评分标准单一,未体现创新性、协作能力等核心素养。这种模式既难以激发学生的深度思考,也无法培养其解决复杂社区问题的综合能力。

1.4 产教融合机制的缺位

当前教学体系缺乏校企协同育人的长效机制,行业资源未能有效融入课程设计。尽管浙江未来社区建设为教学提供了丰富的实践场景,但高校与企业的合作多停留在表面,如偶尔的讲座或参观,未能形成“项目共研、人才共育”的深度合作模式。教师队伍中“双师型”人才匮乏,多数教师缺乏一线规划经验,导致教学内容与行业前沿脱节。同时,学生缺乏参与真实项目的机会,难以在实践中学以致用。例如,涉及的居民参与机制、低碳技术应用等议题,需通过实际项目历练才能深入掌握,而现有教学体系尚未打通这一关键路径。

2 “理论教学+”模式下的课程改革目标与内容

《居住区详细规划》是城乡规划专业的设计

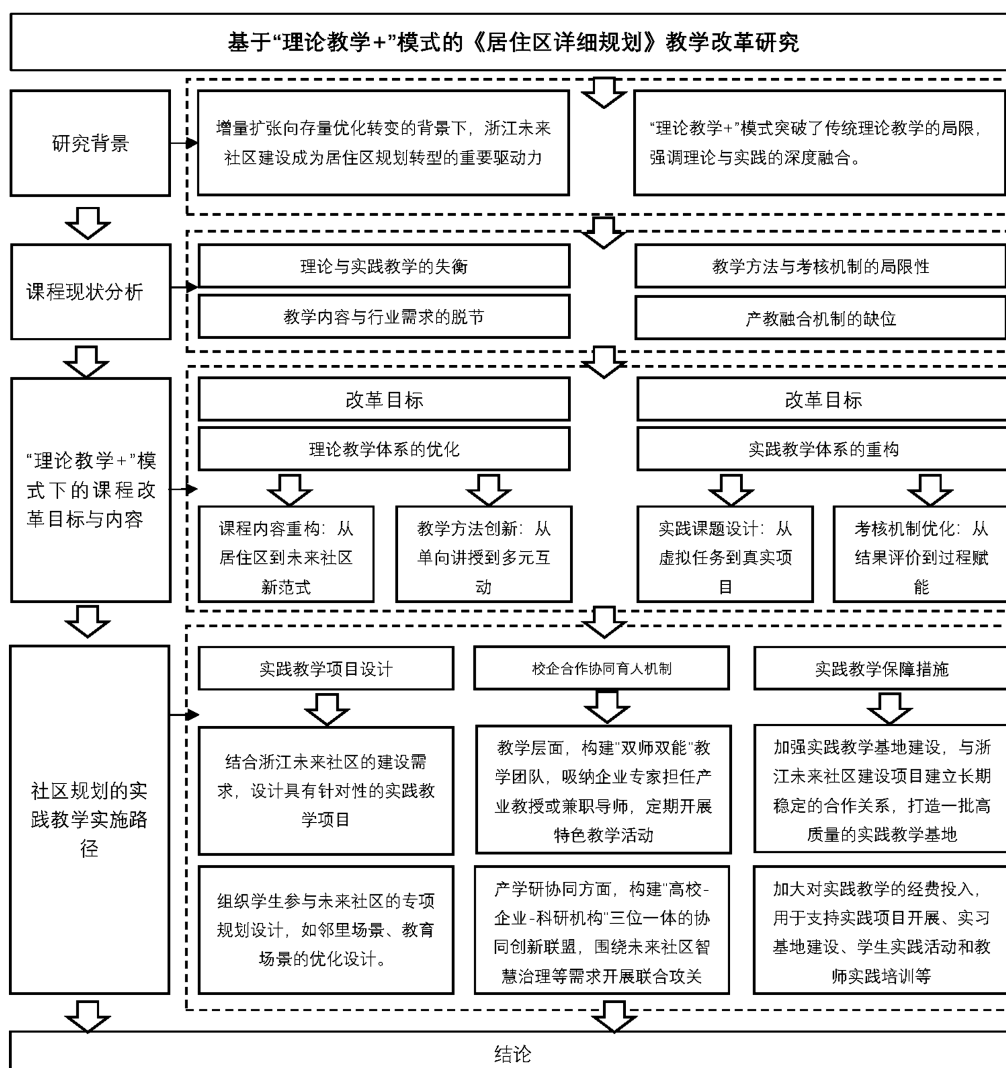


图 1 教学改革框架图

类核心课程,兼具理论教学与实践设计双重属性。其教学目标不仅要求学生掌握居住区规划的基础理论(如空间布局、规范标准),更需通过设计实践培养方案构思、技术应用与方案表达能力,因此提出一系列改革措施(图1)。传统教学中存在“重理论轻实践”的倾向,而改革后的“理论教学+”模式将强化设计实践的比重,通过真实项目驱动,实现“理论认知—方案设计—落地实施”的全流程能力培养。

2.1 改革目标

本课程改革旨在构建以“理论教学+”模式为核心的《社区规划》课程体系,紧密围绕未来社区建设实现理论教学与实践教学的深度融合,全面提升学生的实践能力、创新能力和职业素

养,推动城乡规划教育从传统居住区规划向现代社区规划转型。具体目标包括:(1)培养学生解决复杂社区规划问题的综合能力,包括跨学科知识整合、技术应用与创新思维,使学生熟练掌握社区规划的基本理论、方法和技术,具备综合运用多学科知识解决实际问题的能力,培养学生的创新思维和团队协作精神,能够在社区规划项目中提出创新性的解决方案;(2)通过校企协同育人机制,将浙江未来社区的真实需求融入教学,提升教育链与产业链的衔接度,使学生熟悉行业规范和工作流程,毕业后能够迅速适应社区规划相关工作岗位;(3)以浙江未来社区“三化九场景”为实践载体,形成具有本土化特色的教学案例库与课程体系。

2.2 改革内容

2.2.1 课程内容重构:从居住区到未来社区新范式

更新课程教学内容,以浙江未来社区“三化九场景”为实践蓝本,推动课程内容的转型。保留居住区规划的基础理论模块(如公共服务设施配置、交通组织),新增社区治理、社会韧性等前沿议题。重点引入智慧社区技术模块,涵盖物联网、大数据在社区安防与治理中的应用案例,如杭州杨柳郡社区的智慧停车系统。增设低碳社区设计专题,结合海绵城市理念与绿色建筑技术,指导学生完成生态化空间设计。同时,开发本土化案例库,整合温州鹿城工业社区改造、杭州始版桥未来社区等试点项目,形成“规划背景—设计策略—实施效果”三位一体的教学资源。

2.2.2 教学方法创新:从单向讲授到多元互动

变革教学方法,打破传统单向讲授模式,设计多样化的实践课题,推行翻转课堂与混合式教学。课前发布微课视频,要求学生预习社区规划理论并提交问题清单;在实践课题实施过程中,注重引导学生从多维度思考问题,综合运用所学知识,提高实践能力和创新能力,组织“场景化设计工作坊”,以浙江未来社区实际项目为背景,模拟居民需求调研与空间优化方案设计。例如,在“邻里场景”专题中,学生需通过角色扮演(规划师、居民、政府代表)协商制定社区公共空间布局。混合式教学则整合线上线下教学资源,利用虚拟仿真技术、在线课程平台等,为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习体验。

2.2.3 实践课题设计:从虚拟任务到真实项目

以真实项目驱动实践教学,深化产教融合。与当地规划设计研究院合作,承接未来社区子项目(如老旧小区加梯改造、智慧公园设计),学生可以在双导师(高校教师与企业专家)指导下完成全流程实践。开展跨学科协同课题,联合社会学、环境工程等专业,组织“浙江未来社区数字化设计大赛”,命题聚焦“九场景”中的健康或教育场景,鼓励学生构建交互式方案,优胜作品可推荐至企业落地实施。

2.2.4 考核机制优化:从结果评价到过程赋能

构建多元化动态评价体系,综合考量学生的理论知识掌握程度、实践能力、创新能力和团队协作精神,强化过程性考核与能力导向。考核方式包括平时作业、课堂表现、实践项目成果、课程考试等,加大实践项目成果和创新能力在考核中的比重。过程性评价(40%)涵盖课堂研讨贡献度、实地调研报告及团队协作记录,例如在“社区微更新”课题中,记录学生与居民沟通的频次与方案调整次数。成果性评价(60%)以设计方案的社会价值与技术可行性为核心,引入企业专家与居民代表参与评分,居民满意度调查占比不低于30%。建立“学生能力成长档案”,每学期末召开校企评议会,复盘教学效果并动态调整考核权重,确保评价体系与行业需求同步更新,从行业实际需求出发,对学生的学习成果进行评价,确保考核结果更具客观性和实用性。

3 社区规划的实践教学实施路径

3.1 实践教学项目设计

结合浙江未来社区的建设需求,设计具有针对性的实践教学项目。例如,通过选取规划建设阶段的社区项目,让学生参与前期的现状调研、需求分析和概念规划设计。在项目实施过程中,让学生通过深入社区,与居民、社区工作人员和企业代表进行沟通交流,了解社区的实际情况和居民需求。

组织学生参与未来社区的专项规划设计,如邻里场景、教育场景的优化设计(图2)。以邻里场景为例,学生需要研究如何打造便捷的邻里交往空间,促进社区居民的互动交流;在教育场景设计中,考虑如何整合社区教育资源,提供多样化的教育服务。通过这些专项设计,让学生深入掌握未来社区各场景的规划设计要点。

3.2 校企合作协同育人机制

为构建长期稳固的校企协同育人机制,需与深度参与浙江未来社区建设的企业签订战略合作框架协议,以契约形式明确校企双方在创新型

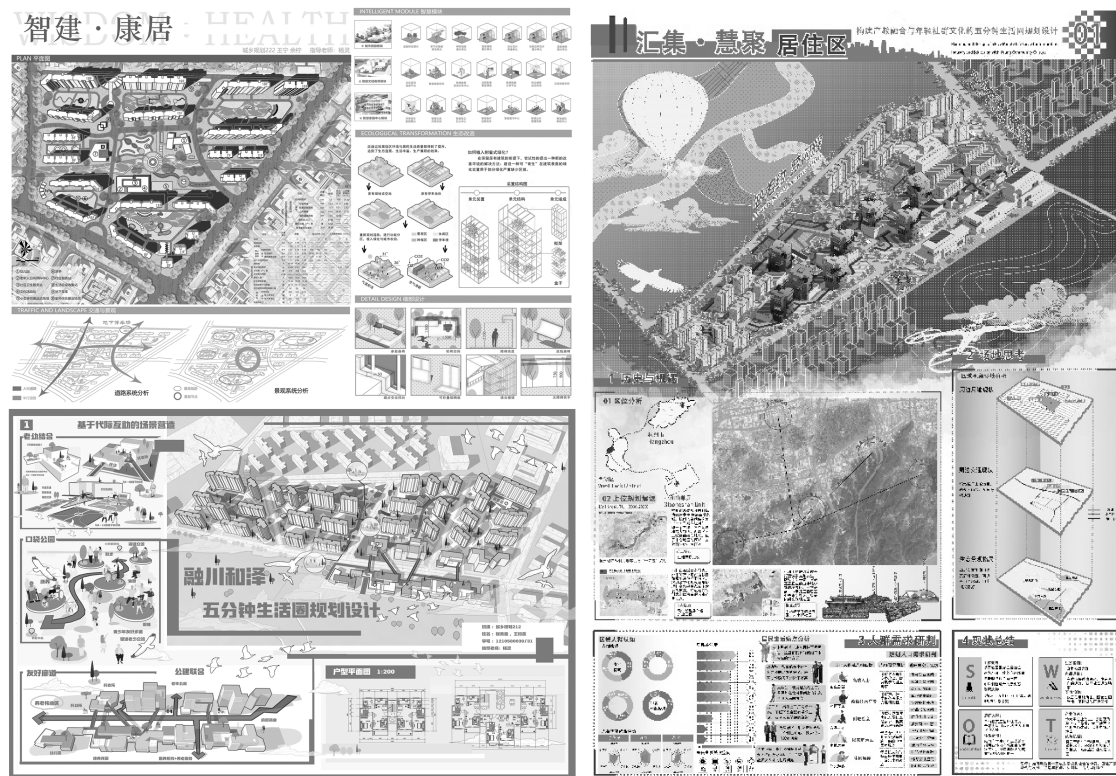


图2 基于未来社区主题的居住区生活圈规划教学设计成果展示

人才培养过程中的权利义务关系。企业应依托产业资源优势,为学生搭建系统化的实习实训平台,提供契合行业前沿需求的实践项目,并选派具备丰富工程经验的技术骨干担任企业导师;高校则应发挥人才与科研优势,为企业定制技术解决方案及高层次人才储备支持。

在教学创新层面,需构建“双师双能”教学团队,通过柔性引进机制吸纳企业专家担任产业教授或兼职导师,定期开展“行业前沿讲堂”等特色教学活动,系统传授产业技术发展趋势与实战项目经验。在实践教学环节,建立校企“双导师”联合指导制度,由企业工程师与高校教师组成跨学科指导团队,实施“项目驱动-导师协同”的实践教学范式,确保学生获得全流程的专业化指导。

在产学研协同创新方面,应构建“高校-企业-科研机构”三位一体的协同创新联盟,围绕未来社区智慧治理、绿色低碳等重大战略需求开展联合攻关。通过设立产学研专项基金,支持跨学科团队开展未来社区关键技术攻关与示范应

用,重点突破智慧物联、社区微更新等领域的核心技术瓶颈。建立“科研反哺教学”机制,将产学研合作形成的创新成果转化为教学案例、实验项目等教学资源,推动科研成果向教学要素转化,实现创新链与教育链的深度融合。

3.3 实践教学保障措施

加强实践教学基地建设,与浙江未来社区建设项目建立长期稳定的合作关系,打造一批高质量的实践教学基地。完善实践教学基地的设施设备,为学生提供良好的实践环境。制定实践教学管理制度,规范实践教学过程,明确学生、教师和企业导师的职责和要求,确保实践教学的顺利开展。

加大对实践教学的经费投入,用于支持实践项目开展、实习基地建设、学生实践活动和教师实践培训等(图3)。设立专项奖学金,对在实践教学表现优秀的学生和教师进行奖励,提高学生参与实践教学的积极性和教师指导实践教学的热情。



图 3 基于未来社区美丽楼道改造的校企联合实践项目

4 结论

居住区规划向社区规划转型是城乡规划专业课程发展的必然趋势,“理论教学+”模式为课程改革提供了有效的途径。通过与浙江未来社区实践的紧密结合,更新教学内容、创新教学方法、加强实践教学和深化产教融合,能够全面提升课程教学质量,培养适应新时代需求的高素质规划人才。在课程改革过程中,需要不断总结经验,持续优化改革方案,确保改革目标的实现。同时,加强与其他高校和行业企业的交流与合作,共同推动城乡规划专业教育的发展,为我国社区建设和城市可持续发展提供有力的人才支持。

参考文献(References):

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. (2019-10-30)[2025-03-19]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html
- [2] 浙江省发展和改革委员会. 浙江省未来社区建设

试点工作方案[R]. 杭州: 浙江省发展和改革委员会, 2021.

- [3] 张博程, 王清恋. 居住区规划与设计课程教学实践的国际案例解读与借鉴[J]. 教育观察, 2023, 12(34): 95-98.
- [4] 朱光婷. 产教融合下独立学院“基础课”理论与实践一体化教学模式研究与实践[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(31): 107-109.
- [5] 于新, 梁金勇, 宋美洁, 等. “国之大者”重要论述下大学生国土安全观培育研究[J]. 黑龙江国土资源, 2024, 22(07): 11-17.
- [6] 黄扬飞, 杨灵, 张四海. 大数据技术驱动下的城乡规划专业教改探究[J]. 新城建科技, 2025, 34(02): 79-82.

作者简介:

第一作者/通讯作者: 杨灵, 1984年生, 女, 杭州人, 博士, 浙江科技大学, 高级工程师, 硕士生导师, 主要研究方向为城乡规划。Email: yangling121103@zust.edu.cn

Study on Teaching Reform of “Detailed Planning of Residential Areas” based on “Theoretical Teaching +” Model

YANG Ling*, ZHAO Xinyi, LUO Tianyu

(College of Civil and Architectural Engineering, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: With the transformation of the discipline of urban and rural planning from physical space design to humanization, ecologicalization and digitalization, the traditional residential area planning course urgently needs to adapt to the new demands of community planning. This paper focuses on the course “Detailed Planning of Residential Areas” for the Urban and Rural Planning major, and explores the reform of course teaching under the “theoretical teaching +” model in combination with the practice of future community planning in Zhejiang Province. By analyzing the current problems of the course and expounding the necessity and significance of the reform, the specific application, implementation path and guarantee mechanism of the “theoretical teaching +” model in the course are elaborated, which aims to improve the teaching quality of the course, cultivate innovative and practical planning talents that meet the needs of the new era. This paper is expected to provide a paradigm for the transformation of urban and rural planning education and also injects educational impetus into community construction.

Key words: residential area planning; community planning; theoretical teaching+; future community; integration of industry and education