

“红色文化”融入高校专业实践教学的路径探索与构建

——以安徽省土地资源管理专业为例

徐玉婷¹, 万祥祥¹, 费罗成¹, 程超¹, 孙道明^{2*}

(1. 安徽师范大学地理与旅游学院, 安徽 芜湖 241003;

2. 安徽工程大学马克思主义学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要:土地资源管理专业是响应社会经济发展需求和国家管理需求的重要应用型专业,而实践教学是土地资源管理专业的生命线。基于我国土地制度和土地资源管理专业的“公共管理”的属性,土地资源管理教育尤其应该在专业实践教学体系中提高学生思想政治素养,撒下红色文化资源传承的种子。以安徽省红色文化资源为例,遵循“价值-关联-路径”的研究思路,挖掘安徽红色文化资源与土地资源管理专业实践教学关联,研究红色文化融入专业实践教学的有效路径,总结实践中实现价值引领、坚定理想信念的模式,为行业培养具有专业知识和理想信念的新型应用型人才,同时也为其他高校土地资源管理专业及其他同类专业课程思政的建设提供参考。

关键词:红色文化;土地资源管理;实践教学;课程思政

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-2736(2025)12-0134-7

0 引言

在当前“新文科”背景下,如何扎根中国大地、厚植华夏文明、坚定文化自信、融合中国精神和中国价值进入专业实践体系,成为专业教学改革中的重要课题。而红色文化作为我们党百余年奋斗过程中积累的宝贵精神财富,为我们坚定文化自信提供了重要基石。它不仅内容广泛且意义深远,通过革命先烈的事迹、英雄人物的成长故事以及战争遗址等多样化的形式呈现出来,形成了宝贵的红色资源库,在高校实践中提供了重要的“红色堡垒”。

诸多学者围绕红色文化融入课程思政展开研究,重点关注其在坚定理想信念、涵养文化自信、培育工匠精神等方面的多维育人价值^[1],强调教师红色素养不足与校园文化浸润有限^[2]、

课程体系协同薄弱、与实践教学方式单一^[3]等现实困境仍制约育人实效;随着土地资源管理专业教学改革深化,土地资源管理专业探索人才培养模式^[4,5],但在土地资源管理专业课程研究方面,更为关注某一专业课程^[6]或政治思想引领^[7];还有学者研究将红色文化融入某一课程的实践教学^[8,9],但将红色文化融入土地资源管理专业实践教学的研究较为匮乏。

改革土地资源管理专业的实践教学模式,提高实践教学成效,成为业界多年来在探索的课题^[4],并将成为土地资源管理专业可持续发展的核心环节,而红色文化在高校实践教学改革中具有不可替代的作用。基于此,本文旨在挖掘安徽红色文化资源与土地资源管理专业实践教学的契合性,研究如何有效地将红色文化元素融入到专业实践课程之中,提炼出能够强化学生价值观

基金项目:安徽省教育教学改革研究项目“安徽省红色文化融入土地资源管理专业实践教学路径研究”(2023jyxm0169);安徽省“四新”研究与改革实践项目“技术型管理:新文科视域下土地资源管理专业人才培养的创新模式与实践路径”(2023sx011);2024年度安徽省高等学校省级质量工程项目“房地产开发经营与管理(线上线下混合课程)”。

教育、坚定其理想信仰的教学模式。这不仅有助于培育兼具专业知识与坚定信念的新一代应用型人才,也为其他高校在土地资源管理和相关专业中开展思想政治教育提供了有益借鉴。

1 红色文化融入高校土地资源管理专业实践教学的重要意义

红色文化既是马克思主义中国化的文化表达,又是马克思主义时代化的创新发展。将红色文化融入高校土地资源管理专业实践教学,不仅有助于引导大学生树立正确的土地伦理观和公共价值观,丰富实践教学资源,更有利于学生夯实对国家土地制度与政策的文化认同和历史理解,激发高校专业使命感与思想政治教育的内生动力。

1.1 为土地资源管理专业实践教学注入价值引领与本土资源

安徽省的红色文化资源以其分布广泛、形态多样及内涵丰富著称,成为连接历史与现代的重要纽带。一方面,红色文化蕴含丰厚教育资源,充实高校实践教学。安徽已构建起一个覆盖全域(含皖南、皖西、皖北、皖中)、贯穿全时期(革命、建设、改革)的红色文化资源体系,其内涵深厚、形态多元,为土地资源管理专业实践教学提供了丰富且易获取的本土案例和实地教学场景,能有效缓解实践教学中的经费、时空与规模限制,最大程度保障了实践教学的人数和效果。另一方面,红色文化为实践教学注入了核心价值引领。红色文化蕴含的土地革命历史、集体主义精神与公有制实践等,这些资源作为宝贵的教科书与动态窗口,为专业课程提供了鲜活的价值载体。将红色文化融入土地资源管理专业实践能显著增强教学的针对性、生动性及育人实效,学生可通过红色土地政策演变分析、革命时期土地改革案例研讨、实地考察老区土地利用与生态保护等项目,深刻理解我国土地制度的公共属性及其历史必然性,增强对中国特色社会主义土地管理道路的认同与自信^[10]。因此,安徽省红色文化资源为高校土地资源管理专业实践教学提供

多样化教学资源的同时,还起到了价值引领的作用。

1.2 为推进中国式土地治理现代化培育专业人才

当前中国正处于深化土地制度改革的关键阶段,亟需懂政策、通理论、具有家国情怀与实践能力的土地治理专业人才。通过红色文化的熏陶和感染,学生可以通过历史与现实对照,深刻认识到土地资源在革命建设不同时期的战略地位及其在国家治理中的基础性作用,更清晰地理解到土地作为人类生存与发展不可或缺的基础资源,其管理制度构成了一个国家的根本性、全局性的框架,并且是生产关系及各类经济活动的基石^[11];更加深刻地认识到,当今世界形势面临新变局,同时改革步入深水区、经济发展转向新常态,土地资源的分配、利用、保护工作更加复杂,其基础性、全局性、综合性等特点更加显著,涉及的协调发展、经济转型、社会民生、环境保护等问题更加突出^[12,13];例如借助安徽大别山区土地革命与生态保护实践、小岗村土地制度创新等红色资源与典型案例,更加领悟到在新时代背景下妥善处理土地相关问题,对于引领全国各族人民共同迈进全面建设社会主义现代化的新征程而言至关重要。

1.3 为高校土地资源管理专业思想政治教育激发内生动力

学界对红色文化融入高校思想政治教育已展开探讨,研究焦点主要集中在两大方向,一是从价值角度探讨红色文化对于大学生思想品德培养的重要性^[14];二是高校思政建设为核心,深入分析了融入的实践策略与可行途径^[15,16]。总体而言,现有研究多集中于红色文化在高校思想政治理论课中的运用,而对专业实践课程尤其是土地资源管理这类具有强公共政策属性和伦理要求的专业,如何系统融入红色文化则探讨不足。鉴于专业课程不仅是传授专业知识的关键渠道,也是培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要平台,因此有必要充分利用好专业课这个“主战场”以及实践教学这条“主渠道”。

2 红色文化与“土管”专业实践教学的多维契合性

高校专业实践课必须实现政治方向与学术深度的深度融合,教学中要传播好社会主义意识形态。寻找专业实践教学与红色文化的契合之处,有利于大学生积极主动地在中华民族伟大复兴的实践中贡献自身力量。本文主要以土地资源管理专业为例,尝试分析红色文化与“土管”专业实践教学的多维契合性,以促进高校专业实践教学改革创新。

2.1 红色文化与“土管”专业实践教学的价值旨归相一致

土地是支撑经济社会发展的重要保障,高质量发展对土地要素配置精准性和利用效率提出了更高要求。《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》提出,优化土地管理,健全同宏观政策和区域发展高效衔接的土地管理制度,优先保障主导产业、重大项目合理用地,使优势地区有更大发展空间。土地的资源与资产属性在近些年显著强化,这既深刻反映了我国土地资源管理需求的日益迫切,也带动了高校土地资源管理专业的建设热潮。20 世纪 80 年代,为响应社会经济发展对土地管理人才的需求,国内众多高校陆续开办了土地管理及相关专业。据学信网不完全统计,截止 2024 年 12 月,全国开设土地资源管理本科专业高校有 108 所,硕士招生高校有 96 所(含土地资源管理方向),博士招生高校有 15 所,每年毕业学生规模在 7000-8000 人。2018 年国务院机构改革整合原国土资源部职能,组建自然资源部,进一步凸显了土地资源管理专业在对接国家战略、培养急需人才方面的关键地位。

土地资源管理专业是一个自然科学、社会科学和技术科学交叉的综合性学科^[5]。应用导向的教学思想已逐渐渗透并深刻影响着土地资源管理专业的发展^[8,17],已有多所高校土地资源管理专业提出“技术+管理”复合型人才目标^[18],培养既掌握管理类学科的理论,又可从事技术业

务的高级应用型人才。然而,要培养高素质的“技术+管理”复合型应用人才,实践教学是关键,必须具备完备的实践教学体系^[4,5]。红色文化资源以其种类繁多、形式多样、载体丰富及地域分布广泛的特点而著称,同时,各地区的红色文化资源还融合了地方特色,为人们构建了一座连接过去与现在的桥梁。安徽省的红色文化遗产不仅承载着深厚的历史积淀,也蕴含着丰富的精神财富,可从安徽杰出红色人物、革命历史遗迹(历史旧址遗迹、革命纪念场所等)、重大历史事迹、红色精神基因四个方面,对安徽省红色文化资源进行分类梳理。在梳理安徽省红色文化资源的基础上,对其进行历史教育价值、文化引领价值、生态发展价值以及经济推动价值的挖潜。将这些红色文化资源融入“土管”专业实践教学,十分符合该专业对复合型应用人才的培养需求。

2.2 红色文化与“土管”专业实践教学的主体内容相吻合

土地资源管理以土地资源的利用、配置与管理为核心研究对象,归属于公共管理这一大学科门类。它在某种程度上体现了公共管理所追求的社会公共利益最大化的核心价值——即“公共性”。该学科致力于依据公共精神推进社会福祉的实现。鉴于中国特有的土地制度及其管理特性,土地资源管理教育需形成综合性的实践教学体系,在其中融合公共精神培养、思想政治教育、科学知识传授、人文关怀以及专业技能训练和社会实践活动,以强化学生的公共服务意识和提升其政治思想素质。在新时代土地问题呈现新格局、肩负新使命的背景下,土地资源管理专业实践教学体系需向融合红色文化方向转型,关键在于挖掘安徽红色文化资源与专业实践教学的关联,推动红色文化融入土地资源管理专业实践教学改革是必要之举。

从宏观上分析,土地资源管理专业主要分布在农林类、财经类、师范类、地矿类、建筑类、综合类等不同类型的高校,其设定的实践教学重点不同和实践任务目标各不相同。从微观上分析,土

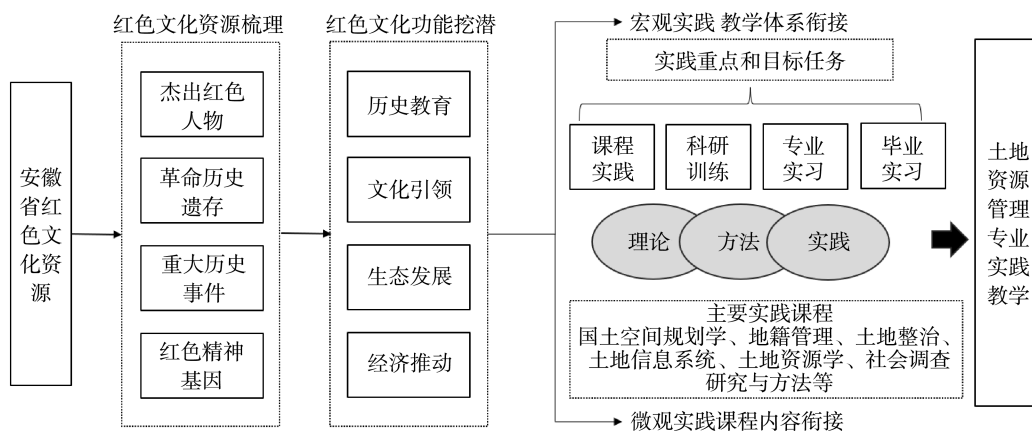


图1 安徽红色文化与“土管”专业实践教学主体内容契合性思路图

土地资源管理专业的实践教学体系一般有从课程实践、专业实习、科研训练和毕业实习等环节组成,其中课程实践教学研究是当前主要研究方向。土地资源管理专业课程体系着重于国土空间规划与管理、土地资源调查评价(含土地资源学)、地籍与不动产管理、土地整治与生态修复、土地信息技术(含土地信息系统)等核心方向,同时配套社会调查研究与方法等实践性课程。因此,需要在宏观上将红色文化资源与专业实践重点方向和实践任务目标相匹配,寻找不同类型红色文化资源关联课程实践、专业实习、科研训练和毕业实习等环节的切入点。在微观上,将安徽省红色文化资源与目前土地资源管理专业的主要实践课程的课程理论、方法和实践模块相衔接,发挥安徽省红色文化资源的历史教育、文化引领、生态发展以及经济推动等价值(图1)。

3 红色文化融入高校土地资源管理专业实践教学的路径探索

红色文化融入高校专业实践教学,要基于实践教学的规律,从融入的框架设计主体、模式优化等多方面探索,综合提升融入效果。具体以“土管”专业为例,解析融入的实施方案。

3.1 红色文化融入高校土地资源管理专业实践教学的框架设计

在梳理安徽省红色文化资源与土地资源管理专业实践关联基础上,设计安徽省红色文化融

入土地资源管理专业实践教学路径框架,包括如下四个方面(图2):

一是明确管理类学生育人目标。应引导学生系统学习党的创新理论,特别是其中关于土地制度、生态文明和乡村振兴的重要论述,强化对国家土地政策政治性和战略性的认知,深刻理解其时代背景、科学内涵与实践要求,从而在认知和情感上深化对党的理论主张的认同,筑牢对中国特色社会主义的信念根基,全面提升道路、理论、制度、文化方面的信心。二是将红色文化资源融入专业课程知识点和实践内容。帮助学生了解以皖西大别山革命老区、小岗村农村土地制度改革历史及小岗改革创新精神等为典型代表的安徽红色文化资源,深入挖掘其中所蕴含的土地政策变迁、国土开发保护、群众动员与权益保障等元素,将其有机融入“土地经济学”“国土空间规划”“土地法学”等课程的理论教学,在乡村规划、土地整治、测量遥感、社会调查等实践课程活动中,激发学生参与社会实践的兴趣,引导学生从历史与现实结合中理解土地问题的复杂性和公共政策取向,并鼓励他们关注并尝试解决现实问题。三是在专业实践中开展以红色土地历史与政策演进为情境的专业价值引领活动。例如组织2023级土地资源管理专业学生赴板子矶观察点进行专题调研,所有学生积极参加。在板子矶将历史场景与土地资源战略价值的结合,引导学生分析其地理特征(如江面制高点、地形险

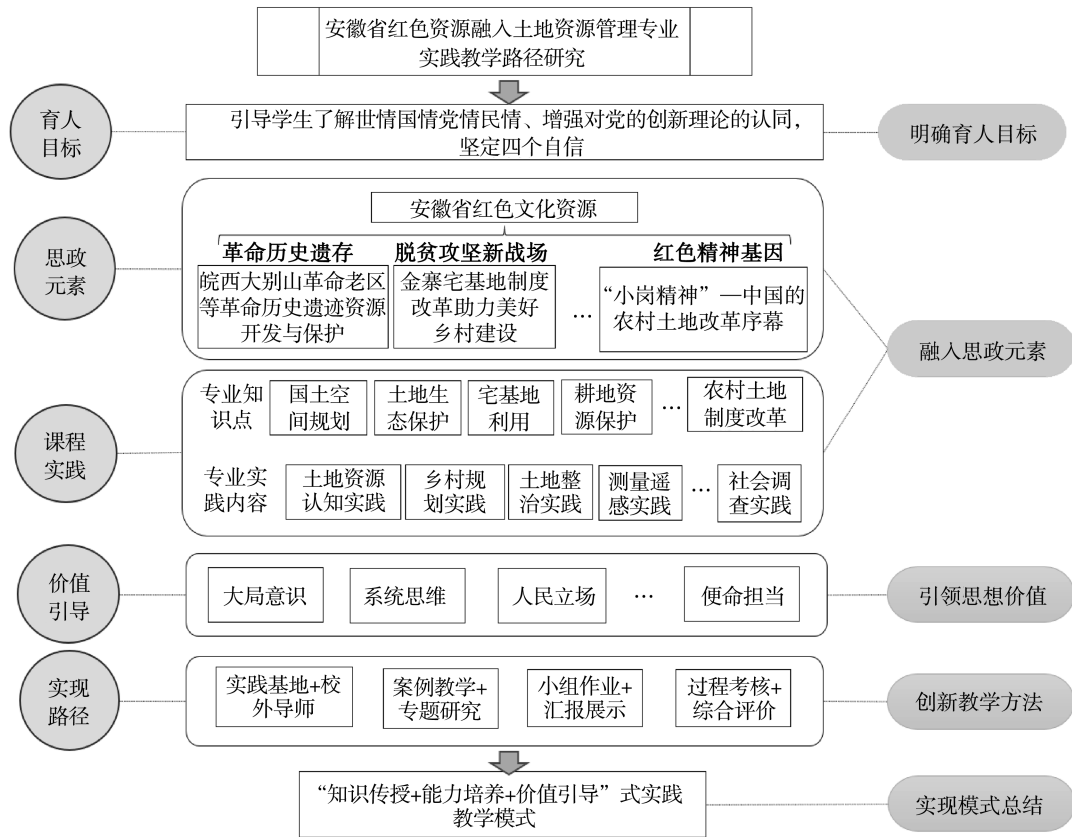


图 2 安徽红色文化融入“土管”专业实践教学的框架设计

要性)对渡江战役胜利的关键作用,探讨土地资源的战略价值,强调土地不仅是自然资源,更是国家安全的重要载体,增强学生“国土安全”意识。还可以通过在板子矶渡江战役纪念馆开展“土地资源管理者的初心”主题党课,进行沉浸式现场教学、价值观研讨等方式,以板子矶为土地资源管理专业“课程思政”的鲜活载体,实现专业知识与家国情怀、历史责任与生态使命的深度融合,培养兼具专业能力与政治素养的新时代土地管理者。四是创新融合红色文化的实践教学方法与评价机制。通过实践基地实习和校外导师合作培养学生,结合案例和专题研究将思政元素和实践融合,同时以小组作业和汇报等过程强化学生主动学习能力,以过程考核和综合评价等为手段,旨在将知识传递、能力培养与价值引导相统一,贯穿于实践教学全过程。

3.2 红色文化融入高校专业实践教学的模式优化

在上述路径框架基础上,以课程为单位分析

“实践基地+校外导师”“案例教学+专题研究”“小组作业+汇报展示”以及“过程考核+综合评价”等实践教学方法的有效性。通过分析这些方法的应用效果,提炼出了一种集知识传授、能力培养和价值引导于一体的教学模式并进行评价与优化。在此以《社会调查与研究方法》课程为例,对安徽省红色资源融入专业实践的教学方法进行分析总结和评价优化。作为管理学、社会学等相关学科的最重要的基础课程之一,《社会调查与研究方法》是专业重要理论知识传授和实践训练的载体,是安徽师范大学土地资源管理专业 2022 版人才培养方案中的专业必修课,也是为期 8 周的重要实践环节—综合实习 2 中的重要基础和实践内容。该课程对于提高学生的研究能力和加深其对社会现象的理解具有不可或缺的作用。课程中各项实践教学内容与思政目标联系紧密,可从调查设计技术、抽样设计技术、测量与操作技术等各环节的进行教学方法和效果评价,并提出优化建议(图 3)。

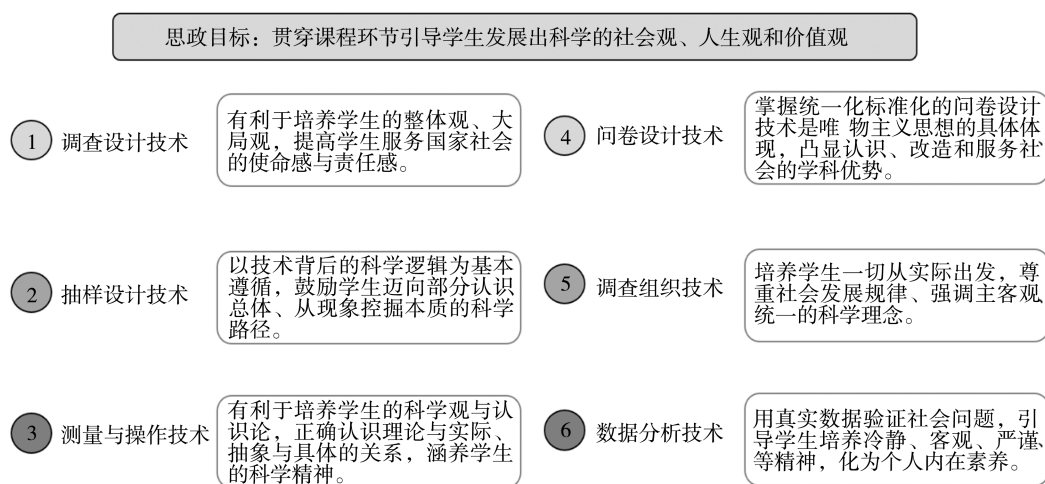


图3 《社会调查与研究方法》课程内容和思政目标对应关系

4 结语

土地资源管理专业作为重要的应用型专业,紧密对接社会经济发展和国家管理需求,其实践教学环节是维系专业发展的根本保障。考虑到中国特有的土地制度及该专业的独特性质,相关教育应当在实践教学体系中提高学生思想政治素养,撒下红色文化资源传承的种子。本文聚焦于土地资源管理学科的实践教学环节,探讨将红色文化融入其中的改进需求。以安徽省红色文化资源为例,遵循“价值—关联—路径”的研究思路,挖掘安徽红色文化资源与土地资源管理专业实践教学关联,分析如何有效地将红色文化融入到专业实践教学当中,提炼出通过实践教学实现价值观引导和坚定信念的具体模式,为实践教学体系的改革与人才培养方案的优化奠定了理论基础,探索了实施路径,同时也为其他高校土地资源管理及相关同类专业的课程思政建设提供实践参照。

参考文献(References):

[1] 邓艳君. 红色基因融入课程思政建设的三重路径[J]. 思想教育研究, 2021(02): 111-115.
 [2] 陈雅洁. 黔西北红色资源在课程思政教学中的应用价值和传承[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 121-124.
 [3] 郑振锋, 徐健, 张雨楠. 红色文化融入新闻传播学

课程思政的现实难点与实践路径[J]. 传媒, 2022(05): 22-24.

[4] 臧亚君. 新时代土地资源管理专业人才培养模式探索: 评《土地资源管理专业高水平人才培养模式创新与实践》[J]. 中国教育学刊, 2024(07): 120.
 [5] 张秀智, 高赫, 丰雷. 新时代土地资源管理专业本科人才培养方案优化研究[J]. 中国土地科学, 2022, 36(06): 125-134.
 [6] 田健, 曾穗平. 面向空间规划人才培养需求的总体规划教学改革实践[J]. 规划师, 2024, 40(12): 32-40.
 [7] 谢晖. 充分发挥习近平生态文明思想在土地资源管理中的引领作用: 评《生态国土建设研究与实践》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(11): 246-247.
 [8] 牛彦合, 焦胜, 夏依宁, 等. 基于红色旅游的国土空间规划层级传导与冲突协调研究[J]. 自然资源学报, 2021, 36(11): 2723-2735.
 [9] 贾梦雨. 红色资源融入新闻学科课程思政的价值意蕴及实践取向[J]. 中国广播电视学刊, 2024(07): 94-97.
 [10] 张晓丽. 苏州地方红色文化融入高校思政课教育的实践探究[J]. 中国教育学刊, 2025, (08): 131.
 [11] 卢新海, 刘宇. 土地资源管理专业课程思政建设研究: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导[J]. 中国房地产, 2023(01): 46-53.
 [12] 俞明轩, 谷雨佳, 李睿哲. 党的以人民为中心的土地政策: 百年沿革与发展[J]. 管理世界, 2021(04): 24-35.

- [13] 陈乐宾, 姜海, 田双清, 等. 主动改革还是被动调整?——征地制度变迁的社会共识与交易成本逻辑[J]. 中国农村观察, 2022(3): 94-111.
- [14] 戚杰强, 秦丽萍. 红色文化增强大学生马克思主义信仰的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2025(10): 48-51.
- [15] 蒋瑛. 红色音乐经典在高校音乐鉴赏课程中的思政教育功能与应用研究[J]. 中国大学教学, 2025(06): 36-42.
- [16] 杜宝菊. 以红色文化推进高校思政教育改革的途径探索[J]. 高教探索, 2025(S2): 75-77.
- [17] 韩志明, 李春生. 国家治理的清晰化及其政治逻辑: 以土地信息管理为中心的分析[J]. 经济社会体制比较, 2021(05): 99-109.
- [18] 费罗成. 技术型管理人才导向下的土地资源管理

特色专业建设实践: 以安徽师范大学土地资源管理专业为例[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(12): 270-273.

作者简介:

第一作者: 徐玉婷, 1985 生, 女, 安徽芜湖人, 博士, 安徽师范大学地理与旅游学院, 副教授, 主要研究方向为高等教育管理及土地资源管理人才培养。Email: 18900531575@163.com;

通讯作者: 孙道明, 1986 生, 女, 安徽芜湖人, 博士, 安徽工程大学马克思主义学院, 讲师, 主要研究方向为高校思想政治教育。Email: sundaoming08@163.com

Exploration and Construction of Pathways for Integrating “Red Culture” into Practical Teaching in Higher Education: A Case Study of the Land Resource Management Major in Anhui Province

XU Yuting¹, FEI Luo Cheng¹, CHENG Chao¹, SUN Daoming^{2*}

(1. College of Geography and Tourism, Anhui Normal University, Wuhu 241003, China;

2. College of Marxism, Anhui Polytechnic University, Wuhu 241000, China)

Abstract: The Land Resource Management (LRM) major is an important applied program designed to meet the needs of socio-economic development and national governance, with practical teaching serving as its lifeline. Given the public management attributes of China's land system and the LRM discipline, LRM education bears a clear responsibility to enhance students' ideological and political literacy within the professional practice teaching system and to plant the seed of inheriting red cultural resources. Taking Anhui Province's red cultural resources as an example and following a “Value-Relevance-Pathway” research logic, this study explores the links between Anhui red culture and practical teaching in the LRM major and examines effective pathways for integrating red culture into professional practice teaching. It summarizes patterns through which value guidance can be achieved and ideals and beliefs can be strengthened in practice teaching, with the aim of cultivating a new type of applied talent who possesses both professional knowledge and firm ideals and beliefs. At the same time, the study provides a reference for the construction of curriculum-based ideological and political education in LRM programs and similar disciplines in other universities.

Key words: red culture; land resource management; practical teaching; curriculum-based ideological and political education