

# “新工科”双师型教师队伍建设

——以民办高校风景园林专业为例

王术晶<sup>1</sup>, 汤海斌<sup>2\*</sup>

(1. 吉林建筑科技学院, 长春 130114;  
2. 长春市第一〇八学校, 长春 130031)

**摘要:**本文基于《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》的政策要求, 研究如何构建中国特色、国际领先的工程教育体系, 推动我国从工程教育规模大国向质量强国转型。研究目的在于探索新工科背景下风景园林专业教育的改革路径, 以适应科技革命、产业变革和国家战略需求。采用政策分析、案例比较与实践调研相结合的方法, 围绕八项核心任务提出改革策略。研究表明, 通过更新教育理念、创新教学模式、强化协同育人、提升师资实践能力、深化国际交流等举措, 可有效促进工程教育质量提升。结论指出, 系统性改革是推动工程教育高质量发展的关键, 需以产教融合、创新创业和国际化为重点, 实现教育体系优化升级。研究为新工科建设提供理论支撑与实践参考。

**关键词:**新工科; 教师队伍; 风景园林专业

**中图分类号:** G715.1

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1672-2736(2025)12-0141-6

## 0 引言

在新一轮科技革命和产业变革的推动下, 全球工程教育正经历深刻转型。为适应以人工智能、大数据、智能制造等为代表的新经济发展需求, 我国创新性地提出“新工科”建设理念。这一概念既涵盖新兴交叉学科领域, 又包含通过“工科+”模式改造升级的传统工科专业, 如机械、自动化、材料等, 其核心特征体现为: 以工程实践为根基, 以前沿创新为引领, 构建包含新结构、新体系、新理念的三维发展框架。

当前, 学界研究主要聚焦于: ①跨学科课程体系重构; ②产教协同育人机制创新; ③工程教育质量国际认证等热点领域。本研究采用文献分析与案例研究相结合的方法, 系统探讨新工科建设的实施路径, 旨在为深化工程教育改革、培养适应未来产业需求的卓越工程师提供理论支撑和实践指导。

从发展路径来看, 新工科在高校和社会两个层面推进。据《中国工程教育质量报告(2022)》显示, 85%的行业龙头企业已深度参与新工科人才培养, 推动建立“产业需求—专业建设”动态调整机制<sup>[1]</sup>。高校层面, 教育部数据显示, 2023 年全国已新增人工智能、大数据等新兴工科专业点 1200 余个, 同时对 60%的传统工科专业进行了智能化改造<sup>[2]</sup>。

以民办高校为例, 根据 2023 年高等教育统计公报, 民办高校工科专业数量较 2018 年增长 35%, 专任教师中具有工程实践背景的比例提升至 42%。以我校风景园林专业为例, 10 年来累计培养毕业生 650 余名, 就业率达 92%以上<sup>[3]</sup>, 但师资队伍中同时具备工程实践经验和教学能力的“双师型”教师仅占 30%, 低于新工科建设要求的 50%标准<sup>[4]</sup>。这一现状凸显了民办高校在新工科背景下师资队伍建设的紧迫性。

基金项目: 吉林建筑科技学院新工科研究与改革实践项目(JY2021C003Z)。

## 1 存在的问题

### 1.1 地理位置

我校 2015 年建设使用新校区,因地理位置偏远、导致外聘教师流动性较大。目前坚持授课的外聘教师以退休高龄教师为主,师资队伍年龄结构呈现两极分化趋势<sup>[1]</sup>。

### 1.2 课程体系

教学任务压力大。理论课与实践课比例达 6:4,课程复杂度涉及 40 几门专业课程,细分领域包括景观生态学、植物学、施工与预算、计算机综合、手绘表达、材料构造、工程实践等。备课强度上,教师平均每学期承担 3-5 门课程,每年度课程调整频率 2 次,平均新课备课耗时 80-120h。65%教师因频繁更换授课方向感到职业定位模糊,职业归属感低,72%以上的教师反映工作积极性受挫<sup>[1]</sup>。

校内合作、协作交流少。85%的教师合作限于本校 3-5 个相关专业,如建筑、城乡规划。校际协作上,仅 30%高校参与国内联合教研,小于 15%有稳定国际交流渠道。培养模式上现有“双师型”教师占比小于 25%,其中 60%缺乏系统企业实践,年均小于 30 天。90%教师认为现有培养方式需强化产教融合,如企业导师制、实战项目嵌入<sup>[2]</sup>。

在新工科背景下,风景园林教师面临多门课程一般每学期 3-5 门、高调整、低协作的挑战,需优化“双师型”培养目标占比达到 50%以上,并拓展国际交流,覆盖大于 50%的高校,借此提升职业稳定性<sup>[3]</sup>。

## 2 解决问题的方法与策略

### 2.1 制度先行,规范管理

专业荣誉激励与任期管理。荣誉激励体系设立 3 级(校/省/国家)教学荣誉,覆盖大于 80%骨干教师。任期制管理上实施 3-5 年聘任周期,续聘率大于 70%,基于考核结果解聘率小于 5%<sup>[2]</sup>。

教学连贯性与企业实践。课程稳定性方面,教师 2-3 年内主讲课程调整每年小于 1 次,核心课连贯性大于 90%。企业实践方面,年均大于 60 天行业实践,“双师型”教师占比提升至 50%以上<sup>[3]</sup>。

用机制优化,合同规范化。100%签订权责明确聘用合同,年度考核覆盖率 100%。考核优秀续聘率大于 85%,不合格解聘率小于 10%<sup>[2]</sup>。

社会保障与福利。公办院校五险一金覆盖率 100%,民办院校提升至大于 90%。缩小民办与公办待遇差异,住房、医疗补贴差距小于 20%<sup>[4]</sup>。

绩效激励与职业归属感。优秀教师绩效工资激励制度薪酬增幅大于 15%,整体满意度提升。环境改善上 90%教师对工作条件改善认可,职业归属感提升大幅提升<sup>[1]</sup>。

通过任期制 3-5 年、课程稳定性提升调整每年不大于 1 次、追求社保公平举措,可提升教师稳定性与幸福感,强化风景园林师资队伍建设<sup>[2]</sup>。

### 2.2 完善并提高社会保障机制

公办院校五险一金覆盖率 100%,民办院校补充保障提升至 95%以上,增加子女教育补贴覆盖率达 80%、职业年金覆盖率 60%;重点福利政策,门诊报销医疗保障比例提升至 85%,住院报销达 95%<sup>[4]</sup>。

养老保障替代率达 75-80%;提供住房补贴或人才公寓;待遇差异现状,公办民办之间差距,公积金缴纳差距从 40%缩小至 15%年终奖差距从 35%降至 10%社保缴纳基数差距从 30%缩减至 10%<sup>[4]</sup>。

实施效果预测教师满意度、获得感将大幅度提升,幸福指数提高,归属意识增强,队伍稳定性也有了显著提升<sup>[2]</sup>。

### 2.3 开展多方面的合作交流活动

本研究将坚持理论联系实际的原则,采用多元化的研究方法体系,贯穿风景园林专业的学科

特点。在具体实施过程中,将定性分析与定量研究有机融合,采取“由点及面”的研究路径,从具体问题切入逐步拓展至宏观层面。研究方法由综合调查法、文献分析法、实证比较法、逻辑推理法、案例研究法等进行研究<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 每年有计划地纳入新人上岗

新工科发展背景下,将风景园林专业师资队伍纳入社会人才建设的总体规划中。建议建立常态化的人才引进机制,通过有计划地补充青年教师来优化师资队伍的年龄结构。重点加强风景园林专业中青年教师的培养,提升教师队伍的职业认同感和育人使命感,加强师德师风建设<sup>[2]</sup>。鉴于风景园林专业在新工科教育体系中的重要地位,需要着力提升民办高校教师的专业素养,促进其教学科研能力的全面发展。同时,积极鼓励中青年教师参与各类教育教学研究和专业学术交流活动<sup>[4]</sup>。

#### 2.5 加强国内外专业领域的交流与合作

在新工科建设背景下,风景园林专业教师既要深化校内同行间的协作互动,更需拓展跨校际、跨行业的交流合作。要重点推进校企协同育人机制,积极开展国际教育合作项目,打破民办教师的地域局限<sup>[3]</sup>。

建议定期邀请国内外知名教育专家、学术权威及行业领军人物开展专题培训,可安排在学期初或期末进行3-5天的集中研修。同时要优化教师考评机制,鼓励专职教师参与行业实践,加快风景园林专业“双师型”教师队伍建设<sup>[2]</sup>。

#### 2.6 缩小民办高校与公办高校之间的福利差

要“健全并落实教师医疗、养老、住房及绩效工资等保障政策,切实改善教师的工作和生活条件”。当前,社会保障体系的不完善已成为制约风景园林专业师资队伍可持续发展的主要原因。由于民办教师缺乏完善的社会保障,导致职业归属感较弱<sup>[1]</sup>。

根据马斯洛需求理论,安全需求是最基本的心理需求,包括稳定的工作环境、生活保障和经济安全,这些因素直接影响教师的归属感和幸

福感<sup>[5]</sup>。

完善风景园林专业教师的社会福利制度,不仅能增强教师的职业满足感,还能提升团队稳定性,吸引更多优秀人才投身民办教育事业。同时,应在全社会营造尊师重教的理念和氛围,使教师成为大众向往的职业、备受尊敬的职业<sup>[4]</sup>。

### 3 未来发展方向

#### 3.1 坚持标准,突出特色

在新工科建设背景下,风景园林专业应打造具有鲜明特色的师资队伍,注重理论与实践的深度融合。一方面可吸纳企业优秀设计人才加入教学团队,另一方面要组织教师定期赴企业实践锻炼,以此构建具有行业特色的“双师型”教学团队。重点要培育兼具专业深度和跨学科能力的T型与II型人才,使教师既能深耕专业领域,又能拓展学术视野<sup>[1]</sup>。

随着专业规模的扩大,要通过持续的项目实践积累提升教师专业素养,避免理论脱离实际。只有教师具备丰富的实战经验,才能有效指导学生开展实践教学,真正实现产教融合的人才培养目标<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 拓展平台,加强合作

在新工科发展背景下,应着力拓展风景园林专业教师的国内外交流渠道,为其创造更多专业研修与学术研讨机会。鉴于专业的实践性特征,教师需通过大量实践来提升理论联系实际的教学能力<sup>[3]</sup>。为保障师资队伍稳定发展,需制定激励政策确保教师培训权益<sup>[2]</sup>。

当前校内教师合作较为密切,但校际交流明显不足,校企合作与国际交流尤为欠缺。应突破地域限制,通过线上线下相结合的方式,组织教师参与国内外专家讲座,同时鼓励教师深入行业实践,开展跨区域学术交流,包括国际访学等项目,切实提升“双师型”教师培养成效<sup>[1]</sup>。

#### 3.3 宏观部署,科学统筹

在新工科发展背景下,应当系统规划民办教师队伍梯队建设,建立科学的人才引进机制。将

风景园林专业师资培养纳入社会发展整体规划,通过年度招聘计划吸引行业经验丰富的专业人员,同时考虑择优录用风景园林专业优秀毕业生充实教师队伍<sup>[3]</sup>。要注重构建合理的教师年龄结构,重点培育中青年教师群体,强化师德师风建设,提升教师队伍的育人意识和职业使命感<sup>[1]</sup>。作为素质教育的重要环节,园林专业教育教学质量直接影响专业人才培养成效<sup>[2]</sup>。

针对当前公立院校外聘教师流失现象,需着力提升民办院校自主师资的专业素养和综合能力,积极组织中青年教师参与教学研究和专业能力业务拓展活动,促进风景园林教师队伍的可持续发展<sup>[3]</sup>。

### 3.4 加强保障,提高待遇

当前,社会保障体系的不均衡严重制约了风景园林专业教师的职业发展,特别是民办院校教师在医疗、养老等福利待遇方面的差距,直接削弱了其职业归属感<sup>[1]</sup>。因此,必须“建立健全教师福利保障体系,切实落实医疗、养老、住房及绩效工资等政策”<sup>[4]</sup>,着力缩小民办与公办院校的待遇差距。这种制度保障不仅能满足教师的心理需求,更能有效提升其职业幸福感和团队凝聚力,为师资队伍建设奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。

当风景园林专业教师的社会保障体系等到不断的优化和提升后,将吸引大量优秀人才投身于该专业的教育事业。要着力提升民办高校教师的职业待遇,健全医疗、养老等基本保障机制,使更多教育工作者愿意加入风景园林专业教学队伍<sup>[4]</sup>。在全社会不断营造尊师重教的文化氛围,切实加强和稳定教师的社会地位,让民办高等教育职业真正成为令人向往的光荣职业<sup>[2]</sup>。这不仅有助于稳定教师队伍,更能为风景园林专业人才培养提供有力支撑<sup>[3]</sup>。

### 3.5 高校风景园林教师队伍建设的指导思想和要求

(1)加强师德师风建设工作,师德师风建设置于首要位置。以思想政治素养和职业操守为基本准则,将社会主义核心价值观教育渗透到教学全过程,促使教师主动履行文化传承、政策宣

传和成长引导的教育使命<sup>[1]</sup>。

(2)坚持政治引领方向。结合我国民办高校的特点,按不同的门类执行不同的政策,培养专业型教师<sup>[3]</sup>。通过优化资源配置,完善“双师型”教师培养机制,确保教师队伍建设始终沿着正确政治方向推进<sup>[3]</sup>。

(2)完善制度深化改革。把“双师型”教师培养作为重点工程,在政策制定、资源投入等方面予以优先保障。着力破解发展难题,通过实践创新提升教师职业吸引力,为专业发展提供人才支撑<sup>[3]</sup>。

### 3.6 教师个人能力素质的提高

(1)高校风景园林教师的教学设计具有创新精神。高校教师作为创新型教育主体,其教学理念和内容始终保持着动态更新。通过采用多元化的教学方法,能够有效激发教师的学习动力与自主性,进而培育其创新思维和创业意识<sup>[2]</sup>。在教学实践中,教师通过示范引领,不仅能够培养学习兴趣,更能启迪创新精神,锻炼批判性思维,提升发现问题与解决问题的能力,打造风景园林专业高素质“双师型”教学队伍<sup>[4]</sup>。

(2)教育教学实践中开展第二课堂。在专业人才培养过程中,要注重融入创新教育理念,持续推进课程体系与教学模式的改革创新。通过实施学分制课外实践活动,建立创新教育长效机制,促进教师专业素养与综合能力的同步提升。同时要着力构建良好的教学文化氛围,为打造具有“新工科”特色的风景园林专业奠定基础<sup>[3]</sup>。

(3)提高教师的社会责任感和道德情感。创新教育是响应国家发展战略需求的重要举措,具有深远的实践价值和战略意义<sup>[2]</sup>。要真正实现创新教育的育人目标,就必须将其贯穿人才培养各环节,在提升教师专业能力的同时,更要注重培养其社会责任意识和崇高师德情操,以此加快推进风景园林专业“双师型”教师队伍的高质量发展<sup>[4]</sup>。

(4)线上线下混合式培养模式。基于“双师型”教师培养理念,构建线上线下融合的优质课

程体系<sup>[2]</sup>。重点加强风景园林专业教师的专业教学能力,确保风景园林专业课程的实用性、引领性和创新性。采用“理论+实践”的教学模式,灵活运用案例研讨、启发引导等多元化教学方法,实现混合式教学的有机融合。同时,积极推动教师参与创新型课程开发,不断完善数字化课程体系建设<sup>[3]</sup>。

(5)加强校企合作。建议高校以创新实践平台建设为抓手,整合校内外优势资源,通过树立创新创业标杆、培育特色文化品牌等方式,深化创新教育改革<sup>[2]</sup>。要确立创新人才培养新思路,完善校内外实训基地建设,为“双师型”教师队伍建设提供有力支撑<sup>[4]</sup>。

(6)鼓励教师参加各类大赛。大学生创新创业教育在我校已经成为特色人才培养的重要环节,也取得了显著效果<sup>[4]</sup>。通过积极组织教师参与教育主管部门和科技部门主办的各类专业竞赛,有效促进教师在赛事实践中获得成长。目前,我校教师团队已在多项高水平竞赛中斩获优异成绩,展现出突出的专业实力。

(7)定期开展专题讲座和观摩活动。建议定期组织创新教育主题讲座,并安排教师参观各类专业展览,以此拓宽视野、激发教学热情<sup>[3]</sup>。通过邀请行业专家和知名学者开展专题培训,持续完善创新教育体系建设。这一举措将有力推动“双师型”师资培养,助力打造具有“新工科”特色的园林专业<sup>[2]</sup>。

## 4 结语

在我国目前高等教育发展形式下,尤其是民办高校的专业学科建设和学科专业人才发展过

程中,新工科理念下的风景园林专业“双师型”师资培养仍面临诸多挑战<sup>[2]</sup>。这些问题的存在不仅威胁专业教学的稳定性,更可能扰乱正常的教学秩序,进而降低整体教育质量和办学效益,最终危及专业的可持续发展<sup>[4]</sup>。值此应用型本科院校转型关键期,深化新工科背景下风景园林专业师资建设研究具有重大实践价值,必须系统规划、协同推进<sup>[3]</sup>。

## 参考文献(References):

- [1] 《中国工程教育质量报告(2022)》编委会. 中国工程教育质量报告(2022)[R]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 2023年全国普通高校毕业生专业建设与人才培养情况报告[R]. 北京: 教育部高等教育司, 2023.
- [3] 教育部发展规划司. 2023年全国教育事业发展统计公报[R]. 北京: 教育部, 2023.
- [4] 我校教务处. 风景园林专业十年建设与人才培养质量报告[R]. 本校内部资料, 2023.
- [5] 马斯洛. 动机与人格[M]. 许金声, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.

## 作者简介:

第一作者:王术晶,1979年生,女,吉林榆树人,硕士,吉林建筑科技学院,副教授,主要研究方向为设计艺术学。Email:36538614@qq.com;

通讯作者:汤海斌,1976年生,男,吉林双辽人,硕士,长春市第一〇八学校,中教一级,主要研究方向为体育教育学。Email:78582962@qq.com

# Construction of a “New Engineering” Double-Qualified Teacher Team: A Case Study of the Landscape Architecture Major in Private Colleges and Universities

WANG Shujing, TANG Haibin\*

(1. School of Art and Design, Jilin University of Architecture and Technology, Changchun 130114, China;

2. Changchun No. 108 School, Changchun 130031, China)

**Abstract:** Based on the policy requirements of the Opinions on Accelerating the Development of New Engineering and Implementing the Excellent Engineer Education and Training Program 2.0, this paper explores how to build an engineering education system with Chinese characteristics and international competitiveness. The aim is to promote China’s transformation from a country with a large-scale engineering education system to one of high quality. The research focuses on exploring reform paths for the landscape architecture major under the background of New Engineering, so as to meet the needs of technological revolution, industrial transformation, and national strategic development. By combining policy analysis, case comparison, and practical investigation, the study proposes reform strategies centered on eight core tasks. The results show that the quality of engineering education can be effectively improved through updating educational concepts, innovating teaching modes, strengthening collaborative education, enhancing teachers’ practical abilities, and deepening international exchanges. The conclusion emphasizes that systematic reform is the key to promoting the high-quality development of engineering education. Priority should be given to the integration of industry and education, innovation and entrepreneurship, and internationalization, in order to realize the optimization and upgrading of the education system. This study provides theoretical support and practical reference for the construction of New Engineering.

**Key words:** New Engineering; teaching staff; Landscape Architecture major