

# “国之大者”重要论述下大学生国土安全观培育研究

于新<sup>1</sup>,梁金勇<sup>1</sup>,宋美洁<sup>1</sup>,金芳宇<sup>2\*</sup>

(1. 辽宁大学公共管理学院,沈阳 110136;

2. 沈阳城市建设学院马克思主义学院,沈阳 110167)

**摘要:**国土安全作为“国之大者”是总体国家安全观中的20个重点安全领域之一。“国之大者”重要论述下开展大学生国土安全观培育研究,是丰富新时代国家安全观时代内涵、适应新形势下国土安全战略布局以及培养积极推进实现中华民族伟大复兴中国梦时代新人的现实需要。研究发现,现阶段高校大学生国土安全观培育中普遍存在国土安全意识相对薄弱、高等教育中国土安全观培育内容与形式较为单一、高校国土安全观教育教学体系有待完善等亟待解决的问题。对此,本文提出在“国之大者”重要论述下高校应健全大学生国土安全意识培育的体制机制、丰富高校国土安全观培育过程的内容与形式、完善高校大学生国土安全观的教育教学体系,进而切实提升大学生国土安全观培育实效。

**关键词:**“国之大者”;国土安全观;培育;大学生;总体国家安全观

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1672-2736(2024)07-0011-7

## 0 引言

“国之大者,安全为要”<sup>[1]</sup>。2021年4月,习近平总书记在广西考察时指出:“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀‘国之大者’,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”<sup>[2-4]</sup>国土安全不仅是总体国家安全观的基本内容之一,更是应死守严防的“国之大者”。高校大学生作为高等教育体系中的核心群体,是未来国家建设的重要储备力量。他们的思想观念、价值取向和行为习惯将深刻影响国家的未来走向,是中华民族伟大复兴事业的重要保障,其国土安全观的培育至关重要。近年来,随着国际国内形势的发展变化,国土安全领域不断出现新的问题和挑战,对大学生国土安全观的培育提出了更高的要求。

当下国内学界针对国土安全主要是从国土安全的概念与内涵研究<sup>[5-6]</sup>,国土安全空间规划

布局、框架及时政研究<sup>[7-9]</sup>,国土安全现实问题及对策研究<sup>[10-12]</sup>,当下国土安全国际形势分析,尤其是对美国国土安全制度框架及应对措施研究<sup>[13-19]</sup>等。霍忠成认为创新国家安全观教育途径是推行国家安全观教育的机制<sup>[20]</sup>;龚建萍结合大学生国家安全意识薄弱的情况提出了要将爱国主义教育与国家安全教育相结合<sup>[21]</sup>;黄东升通过现状调研指出大学生国家安全观中存在的普遍问题<sup>[22]</sup>。自2020年4月习近平总书记在陕西考察时首次提出“国之大者”概念以来,众多会议、报告中都多次涉及这一重要论述。习近平总书记也明确了国土安全是“国之大者”的指导思想和时代指向。在大学生思政教育和课程思政日益凸显的背景下,对当代大学生的国土安全这一“国之大者”观念培育意义重大。而当下相关研究较少。以知网为例,按关键词“大学生”“国土安全”搜索文献仅2篇,而按关键词“大学生”“国之大者”“国土安全”搜索文献为0篇。因此,本文以“国之大者”重要论述的实践

**基金项目:**教育部高校辅导员培训和研修基地(辽宁大学)“庆祝新中国成立75周年”专项课题2024年度思想政治工作队伍专项课题(52406021);2023年辽宁大学研究生优质课程建设与教学模式综合改革研究项目(YJG202302079)。

导向为切入点开展大学生国土安全观培育研究,以适应不断变化的国土安全形势和大学生思想教育需求,增强高校大学生国土安全观培育的实效。

## 1 “国之大者”重要论述下大学生国土安全观培育的重要意义

### 1.1 丰富新时代国土安全观的时代内涵

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“要健全国家安全体系,国土安全直接关乎国家主权独立和领土完整,也关乎社会的稳定和长治久安。”当前,“我们处在实现‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期和国际秩序、全球治理的转型期,这两个时期相互叠加使国家安全面临新的挑战”<sup>[23]</sup>。习近平总书记还强调,要胸怀“国之大者”,要像保护大熊猫那样保护耕地,严防死守 18 亿亩耕地红线<sup>[24]</sup>。“国之大者”重要论述为国土安全观的培育提供了强有力的理论基础,丰富了时代内涵。可以说二者之间在思想上是一脉相承的,在实践上是目标统一的。首先,国土安全观的内涵愈发丰富多元。不再局限于传统的领土安全、主权安全,还包括自然资源安全、生态环境安全、网络安全、数据安全等新型安全问题。其次,国土安全观的空间范围更加广阔。从陆地到海洋,从实体到虚拟,都需要我们进行全面管控和精心治理。再者,影响国土安全的因素也更为复杂多变。从国际层面看,全球化进程中的波折、贸易保护主义的抬头、地缘政治的紧张局势等都给国土安全带来了不确定性。从国内层面看,经济结构调整、社会结构变迁、人口老龄化加剧等都对国土安全提出了新的挑战。

由此可见,随着国土安全观时代内涵的丰富,也面临着诸多风险和挑战,需要我们以更加开阔的视野、更加务实的作风、更加有力的措施来加以应对。加强国土安全培育,引导大学生深刻理解国土安全的重大意义,胸怀“国之大者”,树立正确的国土安全观,是培养新时代社会主义建设者和接班人的重要任务,也是实现国家长治久安、民族伟大复兴的必由之路,符合时代发展

的客观要求<sup>[25]</sup>。

### 1.2 适应新形势下国土安全的战略布局

国土安全是“国之大者”。随着国内外形势的深刻变化和我国发展任务的调整,世界正经历着百年未有之大变局,党和国家对国家安全工作进行了全面而深入的战略性部署。在这一背景下,国家安全的思想理论体系不断完善,组织领导机制更加健全,制度体系更加严密,能力建设取得了显著进展<sup>[23]</sup>。国家层面先后于 2015 年出台《中华人民共和国国家安全法》,2018 年教育部发布《关于加强大中小学国家安全培育的实施意见》等,这些法律文件不仅为国土安全培育的深入开展提供了坚实的法律保障,而且推动了国土安全培育的普及和深化。同时,党和国家也高度重视大中小学国家安全教育推进,明确提出设立“国家安全学”一级学科,为培养具备国家安全意识和能力的专业人才提供了政策支持<sup>[23]</sup>。此外,“教育强国”“教育高质量发展”“新质生产力”等新提法不断涌现。这些举措的实施,为新形势下加强大学生国土安全培育提供了明确的政策方向和有力的制度保障及方向指引。然而,当前国家安全战略布局与国家安全培育现状之间还存在一定的不均衡性。随着国家安全形势的日益复杂多变,高校在培养大学生国土安全意识和能力方面面临着更高的要求和新挑战。因此,高校亟需加强国家安全培育,不断提升培育质量和水平,以满足国家总体安全战略布局变化对国土安全培育的需求。

### 1.3 助力培养实现中华民族伟大复兴的中国梦时代新人

加强大学生的国土安全观培育,不仅关乎个人的成长与发展,更是保障国家长治久安的重要一环。长久以来,外部敌对势力通过散布虚假信息和错误言论,对我国持续实施意识形态渗透策略,企图抹黑我国社会主义制度的优越性。对于正处于世界观、人生观、价值观形成关键期的大学生而言,他们可能缺乏对国内外安全形势的深刻理解和全面把握,容易受到外界不良信息的影

响。因此,加强总体国家安全观的学习对于提升大学生的国家安全意识至关重要。少年强、青年强则中国强。在国土安全观塑造中,大学生群体无疑是先驱者,他们承载着国家的未来与希望,肩负着铸就中华民族伟大复兴的中国梦崇高职责与使命。高校作为培养人才的摇篮,应当以总体国家安全观为指引,构建完善的国土安全培育体系,帮助大学生树立正确的国土安全观,增强他们的国土安全意识和防范能力。通过深入学习国土安全观,大学生能够更好地理解国土安全的丰富内涵和重大意义,认识到国土安全不仅仅是领土安全、主权安全,还包括自然资源安全、生态环境安全、网络安全、数据安全、粮食安全等多个方面。同时,大学生也能够更加清晰地认识到国内外安全形势的复杂性和严峻性,从而更加自觉地维护国土安全,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。因此,高校应当加大国土安全培育力度,将国土安全观贯穿于培育教学的全过程,通过多种形式的培育活动和实践锻炼,提高大学生的国土安全素养和应对能力,培养立场坚定、头脑清醒的时代新人,为国家的长治久安和民族的繁荣富强提供坚实的人才保障。

## 2 大学生国土安全观培育的现实困境

### 2.1 高校大学生国土安全意识相对薄弱

国土安全是国家安全的重要组成部分,它涵盖了国家领土的完整、主权的维护和资源的保护等多个方面。随着社会发展的动态调整,国土安全的内涵与外延、时空领域和内外因素比历史上任何时候都要复杂。习近平总书记在2023年新年贺词中指出,“明天的中国,希望寄予青年。青年兴则国家兴,中国发展要靠广大青年挺膺担当。广大青年要厚植家国情怀、涵养进取品格,以奋斗姿态激扬青春,不负时代,不负年华<sup>[26]</sup>。”当前,在校大学生数量庞大,各种形式的高等教育在学总规模4763.19万人<sup>①</sup>。同时,大学生社会交往频繁,活动空间和交流领域不断扩展。从

高校教育层面,不断加大思政教育投入,加大课程思政力度,厚植大学生“国之大者”情怀。但面对复杂多变的国际环境、社会舆论和网络信息,部分大学生缺乏基本的信息辨别能力,未能积极主动学习国土安全的相关知识,对国土安全这一“国之大者”认识不深刻,导致国土安全意识淡薄,甚至在网上散发不当言论,参与国外反华势力的间谍行动等。因此,亟待促进当代大学生对国土安全的全面、深入认识,培养他们的实践能力和维护国土安全的坚定意识。

### 2.2 高等教育中国土安全观培育内容与形式较为单一

高等教育阶段不仅是大学生掌握专业知识及专业技能的重要时期,同时也是培育大学生国土安全观的黄金阶段。然而,当前高校在进行国土安全观培育时一系列问题仍较为突出。首先,国土安全培育内容不够全面。虽然部分高校十分重视大学生国土安全观培育,但培育内容并未与时俱进,仍以传统的国土安全内容为主导,缺乏对生态安全、资源安全等新兴领域的关注。教师使用的国土安全培育教材和资料相对匮乏,尤其是没有结合“国之大者”重要论述等时政要素,难以满足新时代背景下大学生的受培育需求。其次,国土安全培育形式较为单一。部分高校主要依赖思想政治理论课程进行国土安全培育,但由于课时有限,国土安全培育内容往往被压缩,难以真正培养学生良好的国土安全意识和维护国土安全的能力。部分高校在国土安全培育实践活动的组织上也显得单调,仅仅依靠海报、横幅等传统方式进行宣传,结合红色基地等现实场景不足,缺乏创新性和吸引力。在高等教育信息化改革背景下,大学生国土安全观培育并未充分利用网络手段,单一的课堂理论讲解难以激发学生的学习兴趣,影响了国土安全观培育的有效性。因此,为了增强大学生的国土安全意识培育实效,高校亟须更新并丰富国土安全观培育的内容,系统推进国家安全教育进校园、进课堂、

① 《2023年全国教育事业发展统计公报》[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202410/t20241024\\_1159002.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html)

进头脑<sup>[27]</sup>,将“国之大者”重要论述的核心意蕴融入其中,创新培育的方式方法,确保精准对接大学生的思政教育培育需求。

### 2.3 高校国土安全观教育教学体系有待完善

在新时代背景下,随着国家安全形势的日趋复杂,高等教育领域对具备深厚国土安全观培育能力的专业人才需求愈发迫切。大学生作为社会发展的中坚力量和未来国家的栋梁,他们的国土安全意识和能力对于构建稳固的国家安全体系至关重要。当前,高校国土安全观教育教学体系建设方面存在一系列挑战。首先,教学顶层设计的不足导致培育与目标实施路径不够清晰明确,国土安全观的教育体系构建、理论体系标准化、教育教学实践基地搭建等方面有所欠缺,导致培育实效达不到预期效果。其次,教育师资力量薄弱是制约培育质量的关键因素,国家安全培育教师队伍的建设滞后,专业教师时政理论的匮乏和个别教师个人能力的不足直接影响了培育实效。再者,教学课程设置的不全面使得培育内容难以覆盖国家安全的各个方面,因为国家安全观已经具有丰富的时代意义,需要高校全面系统的课程设计,将“国之大者”等各种思政元素融入实际教学中去,而当下部分高校的国土安全观的课程设计难以满足大学生全面认识国家安全形势的需求。此外,部分高校内部上下联动效应不明显,各部门之间缺乏有效协同,没有形成培育过程中的合力,导致培育资源未能得到充分利用。

## 3 大学生国土安全观培育的实践路径

### 3.1 健全大学生国土安全意识培育的体制机制

大学生作为国土安全观培育的重要主体,在高校组织和实施培育活动的过程中,其主观能动性和积极性起着至关重要的作用,直接关系到国土安全观培育的实效。而健全的大学生国土安全意识培育机制体制,是增强大学生国土安全观培育实效的前提保证和必要守则。首先,高校应采取思政教育作为国土安全观培育的首要任

务的机制,引导大学生自觉培养维护国土安全的意识和责任感,树立大学生“国之大者”的家国情怀,从根本上认识到国土安全的重要意义。其次,高校在国土安全观培育中要融入法律法规教育机制,鼓励大学生积极学习国土安全观相关的理论知识和法律法规,还要紧随高校思政老师的引导,积极参与课堂学习及国土安全培育相关实践活动,促进大学生形成对国土安全的情感和价值认同,树立坚定不移维护国土安全的理想信念。此外,良好的监管体制机制是保证高校人才培养的重要途径。高等教育监管的正当理由,根植于高等教育的自治属性与公共属性之中<sup>[25]</sup>。高校在大学生的思政工作和日常管理工作中,还要建立监管体系,在树立大学生国土安全观的同时,通过学生干部、辅导员老师及各种科技手段,对散布不当言论、威胁危害国土安全的错误行为及时制止,必要时采取法律措施。通过以上方法,树立大学生积极的学习理念和意识,增强自身明辨是非的能力和判断力,不断提升国土安全意识。

### 3.2 丰富高校国土安全观培育过程的内容与形式

为适应新时代的国际形势和大学生这一受教育群体,大学生国土安全观培育内容的更新与方式的改进显得尤为重要。国土安全培育的内涵,不仅涵盖传统的安全领域,还要关注生态安全、资源安全等新时代的安全问题。在教育强国的时代任务下,高校应肩负起培育大学生国土安全观,厚植大学生“国之大者”情怀的重任。一方面,高校有必要编写与时俱进的国土安全培育单独教材,教材中需融入最新的《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国土地管理法》等法律法规,确保大学生能够系统掌握并深刻领悟国土安全的核心知识。同时,结合鲜活的国土安全正向和反向案例,引导大学生进行深入讨论和反思,以增强他们的风险预警能力和辨别是非的智慧。另一方面,高校要积极探索适合培育国土安全观的教学方法,例如线上线下相结合、理论与实践相结合、教师指导与朋辈交流相结合等模

式。第一,巩固传统课堂的主阵地作用,通过思想政治理论课程为大学生构建坚实的国土安全理论基础。第二,积极开辟第二课堂,将国土安全教育与校园文化建设紧密结合,通过专题讲座、实践活动等形式,让大学生在亲身体验中深化对国土安全的理解。第三,高校还应充分利用互联网信息的优势,开设专题在线课程,打造线上国土安全培育平台,提供丰富的学习资源,满足大学生的个性化学习需求。第四,要借助微信、微博、抖音等社交媒体平台,广泛传播国土安全知识,提升大学生的学习热情和参与度,确保国土安全观真正内化于心、外化于行,成为他们日常行为的准则和指引。

### 3.3 完善高校大学生国土安全观的教育教学体系

坚持系统观念是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要方法论,对于全面加强大学生国土安全观培育具有重要的战略意义<sup>[28]</sup>。大学生国土安全观培育是需要高校内部各部门、各育人主体共同协作、形成合力的系统工程。首先,要强化顶层设计,明确培育路径。党委作为领导核心,必须发挥总揽全局、协调各方的关键作用,通过加强顶层设计和战略谋划,确保全校上下深刻理解“国之大者”重要论述和全面践行总体国家安全观,加强对国土安全观教育的顶层设计,明确教育目标与实施路径,推动国土安全观教育的持续发展。其次,要加强师资队伍建设,提升培育质量。通过培训、引进等多种方式,充实专业教师队伍,提高教师的时政理论素养和教育教学能力,确保每位教师都具备扎实的专业知识和教学能力,鼓励教师积极参与国土安全观教育的实践与研究。再次,优化课程设置,丰富培育内容。全面系统地设计国土安全观教育的系列课程内容,将“国之大者”等思政元素融入实际教学中。加强课程设置、优化教学内容、丰富教学手段,确保培育内容的全面性和连贯性,消除“断点”,形成完整的教育链条。增加与国家安全的案例分析、实践演练等环节,使大学生能够全面认识国家安全形势,提高应对国家安全

问题的能力。最后,加强部门协同,形成培育合力。形成齐抓共管的良好局面,教学人员、行政人员、学生组织以及社会各界人士等,都应主动担当、积极作为,自觉承担起国土安全培育的责任<sup>[29]</sup>。高校内部应加强各部门之间的沟通与协作,确保各部门在培育过程中形成合力。同时,加强与政府、企业等外部机构的合作,充分利用各方资源,提升国土安全观培育效果。

## 4 结论

国土安全是“国之大者”,是总体国家安全观的重要内容。在全球化深入发展、国际竞争环境日趋复杂多变的背景下,为了全面推进国家现代化建设的步伐,提升国家治理体系的现代化水平,必须加大国土安全培育的实施力度。对于当代大学生而言,培养他们心怀“国之大者”,坚定政治立场,树立理想信念,自觉维护国家的主权与利益,对国家现代化建设具有重要意义。因此,当下高校的高等教育应进一步提升对国土安全培育的重视程度,聚焦大学生国土安全意识相对薄弱、高等教育中国土安全观培育内容与形式较为单一、高校国土安全观教育教学体系有待完善等问题,通过健全大学生国土安全意识培育的体制机制、丰富高校国土安全观培育过程的内容与形式、完善高校大学生国土安全观的教育教学体系等方法途径,切实提升大学生国土安全培育实效,发挥中华民族伟大复兴中的青年力量。

### 参考文献(References):

- [1] 《学术前沿》编者. 新时代的国土安全(之二)[J]. 人民论坛·学术前沿, 2023(20): 4.
- [2] 邵新宇. 弘扬伟大建党精神推动大学高质量发展[J]. 思想政治工作研究, 2021, 41(09): 24-26.
- [3] 乔雪竹, 张小锋. “国家的需要就是我的志愿”——对外经济贸易大学七十年的光荣与梦想[J]. 博览群书, 2021, 29(09): 104-112.
- [4] 李镛. 习近平关于“国之大者”重要论述研究[J]. 长春市委党校学报, 2023, 39(03): 4-9.
- [5] 王召东. 多维分析视角下的“国土安全”概念: 内涵与外延[J]. 国家安全研究, 2024, 37(03): 5-26

- +147.
- [6] 隗胜楠. 寸寸山河寸寸金——古诗词中的国土安全思想[J]. 新安全, 2024, 22(05): 84-85.
- [7] 单卫东, 黄贤金, 曹小曙, 等. 保障发展与安全的国土空间功能组织创新研究[J]. 自然资源学报, 2023, 38(11): 2792-2805.
- [8] 张磊, 曾丽. 国土生态安全格局构建途径探索[J]. 水利规划与设计, 2024, 36(02): 12-16+37.
- [9] 席广亮, 甄峰, 钱欣彤. 流动性视角下的国土空间安全及规划应对策略[J]. 自然资源学报, 2022, 37(08): 1935-1945.
- [10] 代彦桂, 李冰. 中国国土资源安全面临的问题与对策研究[J]. 农村科学实验, 2020, 60(04): 47-48.
- [11] 刘应飞. 我国国土资源安全面临的挑战及对策[J]. 今日财富, 2018, 39(05): 149.
- [12] 王博. 我国国土资源安全面临的挑战及对策初探[J]. 资源与人居环境, 2016, 39(11): 71-74.
- [13] 张齐, 李丽华. 美国国土安全审查制度的框架及其启示[J]. 情报杂志, 2024, 43(03): 62-71.
- [14] 邱俊, 顾心怡, 袁建湘. 美国国土安全全部科学技术局与国土安全先进研究计划署项目管理创新及启示[J]. 科技管理研究, 2023, 43(14): 188-198.
- [15] 黄远东, 许冲. 美国地震防灾减灾与国土安全探索——美国《国土安全手册》2023 年版节选[J]. 中国应急管理, 2023, 17(06): 36-39.
- [16] 韩娜, 李丽华. 美国国土安全教育联盟的建构及启示[J]. 情报杂志, 2023, 42(07): 29-36.
- [17] 刘怡然, 李丽华. 国家安全研究域外趋向经验与中国镜鉴[J]. 山东警察学院学报, 2023, 35(01): 132-147.
- [18] 陈甜甜. 美国土安全全部人工智能战略及初步实施计划概述[J]. 中国安防, 2022, 18(04): 110-114.
- [19] 李锋, 舒洪水. 美国高校国土安全专业的课程设置对我国国家安全学学科建设的启示[J]. 情报杂志, 2021, 40(12): 51-57+71.
- [20] 霍中成. 新时期加强大学生国家安全观教育的对策思考[J]. 兰州教育学院学报, 2013, 39(03): 93-94.
- [21] 龚建萍. 新形势下大学生的国家安全教育探析[J]. 经济研究导刊, 2011, 19(13): 251-252.
- [22] 黄东升, 韦光. 边疆民族地区大学生总体国家安全观的调查与对策[J]. 重庆高教研究, 2015, 3(06): 23-27+50.
- [23] 马乔恩, 吴玉军. 总体国家安全观视域下的青少年国家安全教育[J]. 思想政治课教学, 2019(11): 4-8.
- [24] 胸怀“国之大者”严守耕地红线为龙江当好国家粮食安全“压舱石”筑牢根基[J]. 黑龙江国土资源, 2024, 22(06): 4-8.
- [25] 张丽. 总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J]. 思想理论教育, 2021, 39(11): 99-104.
- [26] 国家主席习近平发表二〇二三年新年贺词[J]. 新闻传播, 2023, 39(01): 2+121.
- [27] 刘丹, 孙文沛. 基于校本资源和问题意识的国家安全教育路径与对策探析[J]. 中国德育, 2024, 18(17): 44-49.
- [28] 姚荣. 高等教育监管的理由、困局与新视野[J]. 清华大学教育研究, 2021, 42(05): 64-72+104.
- [29] 方伟, 方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, 41(08): 94-96.

---

#### 作者简介:

第一作者: 于新, 1990 年生, 男, 辽宁丹东人, 硕士, 辽宁大学, 讲师, 主要研究方向为土地资源管理。Email: yison2021@163.com;

通讯作者: 金芳宇, 1997 年生, 女, 辽宁沈阳人, 硕士, 沈阳城市建设学院, 助教, 主要研究方向为社会工作。Email: 17640179706@163.com

---

## Research on the Cultivation of College Students' View of Territorial Security under the Important Discourse of “The Country's Most Fundamental Interests”

YU Xin<sup>1</sup>, LIANG Jinyong<sup>1</sup>, SONG Meijie<sup>1</sup>, JIN Fangyu<sup>2\*</sup>

(1. School of Public Administration, Liaoning University, Shenyang 110136, China;

2. College of Marxism, Shenyang City Construction University, Shenyang 110167, China)

**Abstract:** Territorial security, as one of the “The Country's Most Fundamental Interests,” is one of the 20 key security areas within the overall national security concept. Conducting research on the cultivation of college students' view of territorial security under the important discourse of “The Country's Most Fundamental Interests” is a practical necessity to enrich the contemporary connotation of the national security concept in the new era, adapt to the strategic layout of territorial security under new circumstances, and cultivate new talents who actively contribute to the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. The study finds that there are problems in the current cultivation of college students' view of territorial security, such as relatively weak awareness of territorial security, simplistic content and forms of higher education cultivation, and an imperfect education and cultivation system. In response, this paper proposes that under the important discourse of “The Country's Most Fundamental Interests,” colleges and universities should intensify the cultivation of territorial security to enhance college students' awareness of territorial security, enrich the content and forms of territorial security education in colleges and universities, and improve the territorial security cultivation system in colleges and universities. These measures aim to effectively enhance the cultivation of college students' view of territorial security.

**Key words:** the Country's Most Fundamental Interests; view of territorial security; empowerment; college students; the overall national security concept