

# 从孔融让梨中 谈幼儿分享

撰文  
韦志中 卫丽 杨耘

绘图  
Tianyi



孔融让梨 供图/海峰 FOTOE

孔融(153—208年),鲁国(山东曲阜)人。东汉末年文学家,"建安七子"之一,家学渊源,是孔子的二十世孙。孔融让梨是中国千百年来流传的一个道德教育故事,教育人们凡事应该懂得谦让的礼仪。《三字经》中"融四岁,能让梨"即出于此。

谦让是中华民族的传统美德,孔融让梨更是大家耳熟能详的范本。但是在学习孔融的谦让时,很多人却忽视了孔融的另一个品质:分

享。孔融谦让的前提是他懂得分享,他知道好吃的东西要分享给哥哥弟弟。

## 为何要谈幼儿分享

孔融懂得分享的时候正好是4岁,一般来说,4岁正处于幼儿期,幼儿分享意识、分享行为的发展不仅是幼儿社会性发展的重要方面,也是幼儿建立良好的伙伴关系、形成健康个性的基础。研究认



为，3岁之前的儿童不太明白自己的和公共的区别，所以这个时候谈分享意义并不大。而儿童到了4~6岁的时候，在分享行为上已经能区分得清自己拥有的东西和偶尔得到的东西，但是他们更愿意的是分享偶尔得到的东西，而不是自己拥有的东西。

在这个过程中，我们对于小孩子的教育，就不能够把他们当成是不愿意分享，更不应该理解为是这个小孩道德水平不高。在现实生活中，对孔融让梨这个历史典故，多半是从道德教育的角度进行解读，但是分享不关乎道德，不是先天就拥有的能力，是我们学习而得到的。其实，我们还可以撇开道德，从幼儿心理教育来探讨孔融让梨。

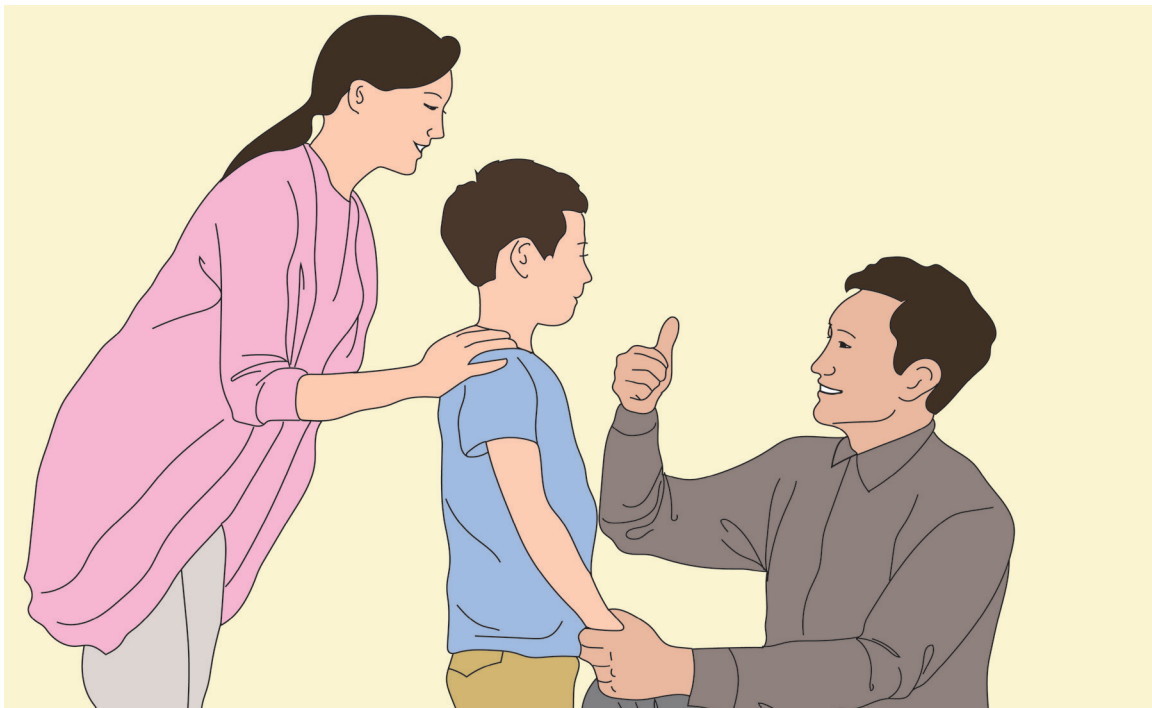
### 幼儿分享的三视角

第一，儿童青少年在心理发育过程中，需要完成社会化，分享行为是亲社会行为的重要表现形式。一切有益于他人和社会的行为都可称之为

亲社会行为，分享是儿童心理发育和成长过程中的一种亲社会行为。儿童利他行为的发展有一个过程，很小的时候是没有利他行为的，助人行为随着儿童年龄的增长而增多。

格林和施耐德对儿童不同年龄的分享行为进行了研究，把被试者分为4组，即5岁和6岁、7岁和8岁、9岁和10岁、13岁和14岁。结果发现，在儿童分享糖果和帮助他人完成打扫任务上助人的意愿累进式增加，直到9岁和10岁所有的儿童都与他人分享和助人。所以，幼儿期间的分享行为对幼儿社会性发展是非常有帮助的。

现在有一些家长说小孩子自私，只考虑自己，不考虑他人；也有一些家长认为自己的孩子不懂得感恩；还有一些家长说自己的孩子与他人的关系相处不好，其实这些问题有一部分是没有分享意识造成的。如果幼儿在心理发育和成长的过程中，能够养成分享的习惯，他将会经历一个社



会性发展的健康阶段，之后就知道什么时候应该把自己拥有的那些东西分享给他人，通过这种分享行为来建设自己的人际关系，从而实现自己的社会化。

第二，儿童青少年在心理发育和心理成长的过程中需要形成一个健全的人格自我

青少年要拥有一个健全的自我，幼儿期间的分享行为是必须要重视的。现在很多小孩的问题行为都是由于社会化不健全导致。社会化通常是指个体在社会影响下，通过社会知识的学习和社会经验的获得，形成一定社会所认可的心理——行为模式，成为合格社会成员的过程。

儿童在身体发育的同时，社会自我也在逐渐形成。儿童不能和别人建立很好的人际关系，这是社会化不健全；儿童总觉得自己是对的，别人是错的，同样是社会化的问题。如果儿童能具有分享意识，有良好的分享习惯，这些问题就都不是问题。

第三，幼儿懂得分享更容易收获快乐和幸福

幸福和不幸福，不能简单地从物质的多少、地位的高低或者是困难的多少来衡量。幸

福是和自己的心态，和自己与他人的关系有重要关联的。那些只关心自己得失的人，他们的幸福感是有限的；而那些懂得分享给别人、懂得体会别人的分享，也同时愿意分享自己的喜怒哀乐，甚至是自己的物质机会的人，往往更容易收获快乐，也更容易获得幸福感。幼儿若懂得分享，在未来的人生当中是获益终生的，但是目前家长对于孩子分享行为的教育是有一些忽视的。

### 影响幼儿分享的三因素

其一，树立分享的榜样

当看到别人分享时，我们更有可能分享。有美国学者在全美国的66所高级中学对大约10000名高中生进行研究时，发现那些亲临血液中心，事实使他们相信输血对个人恢复健康是非常有效的学生，比那些看了由38张照片组成的幻灯片的学生，献血的比例更高。

电视上的正面榜样能促使分享行为的发生吗？研究证明，亲社会榜样比反社会榜样有更大的作用。有心理学家对108个观看亲社



会节目、中性的节目和没有看节目的被试者进行了比较后发现，一般情况下观看亲社会节目的人（至少在当时）的亲社会行为能达到50%~74%。

比如说爸爸妈妈本身喜欢分享给别人，很热情，那么这个小孩就很容易形成分享意识。当他把玩具送给旁边的伙伴，伙伴就会和他一起玩，这就形成了亲密关系的链接。当他把好吃的分享给大人时，大人就会夸奖他，就会表扬他。这种幸福感和价值感会促使小孩进行更多的分享行为。

### 其二，亲社会行为的道德推理

许多道德哲学家和强调认知的发展心理学家都认为，道德原则是人的信仰系统和心理作用的一部分，它们可以直接影响人的亲社会行为。那什么是亲社会道德推理呢？就是他自己认为他做这件事情会不会被他人喜欢，他做了以后别人对他会有什么态度？一般到了四至五岁时，小孩子已经具备了这种推理能力。

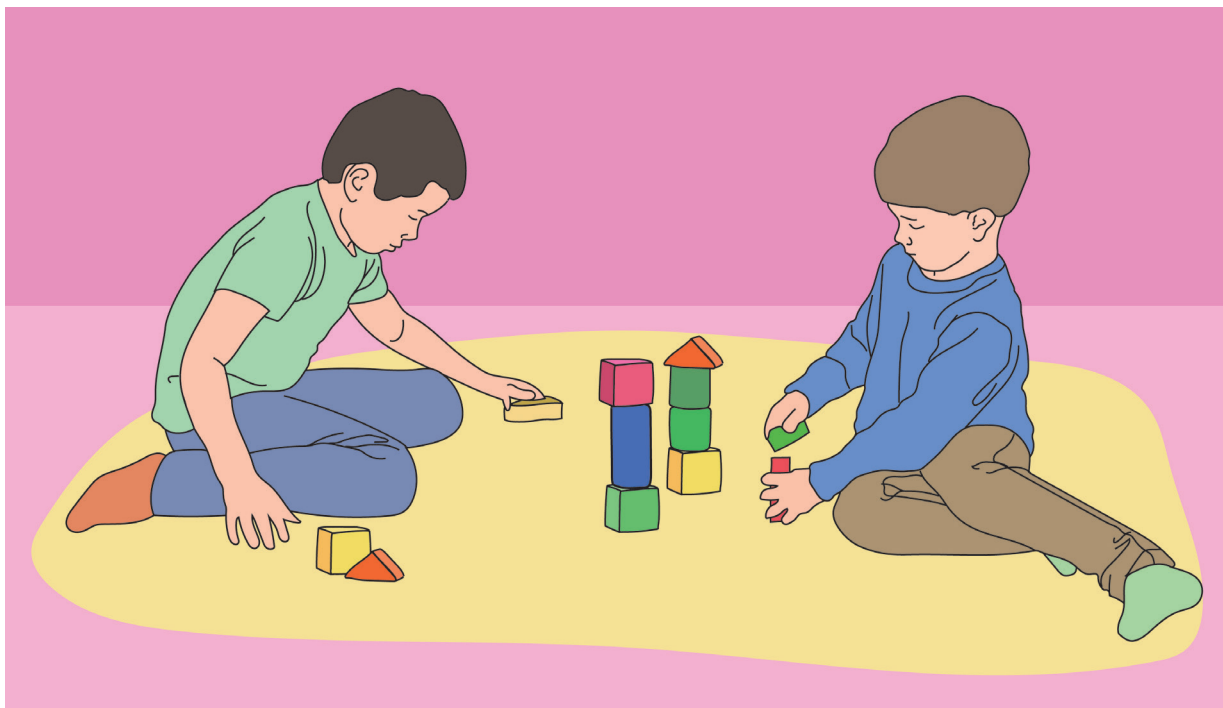
聊城大学教育科学学院副教授姚志强等人选取135名4~6岁幼儿为被试对象，采用图片故

事法测查幼儿道义推理的发展特点。结果发现，4~6岁幼儿的道德推理能力表现出随年龄增长不断提高的趋势，但在不同规则领域中幼儿道德推理的发展模式存在差异：4~6岁幼儿对禁止形式规则的推理成绩显著低于对义务和允许形式的推理成绩；4~6岁幼儿能很好地检测出同辈违反，但是对妈妈违反，特别是双违反的检测较为困难。随年龄增长，幼儿检测妈妈违反，特别是双违反的能力获得明显进步。

就像孔融让梨，孔融把大梨让给哥哥吃，小梨自己留着。父亲问他：“你为什么要把大梨让给哥哥呀？”他说：“要长幼之序，我是小的呀，应该尊重哥哥们！”他父亲就很高兴，他看到父亲高兴的样子，是不是也达到推理的目的了呢？从此，孔融在父亲心目中，就是一个孝顺懂事的好孩子。

### 其三，角色采择观点

能否被同伴接受，是儿童社会化过程中的重要方面。要被同伴接受就必须具备理解他人观点的能力，即角色采择的能力。角色采择的根本特征在于个体在认知上逐渐避免以自我为



中心，即能够不断从别人的视角考虑和看待问题。简单来说，就是能够接收到身边人的态度和想法。

身边的人如果认为他应该分享，他就觉得也有必要分享；身边的人如果给他一点暗示，让他觉得不应该分享，分享之后有害处，那么他就不会有分享。因为，身边的人是非常重要的参考指标，所以，家长们在指责孩子不够大方、不舍得之时，应该注意一下是否有自己的原因在里面。

### 幼儿分享的意义

首先，分享可以促进孩子心理发育中人格的健全

心理学中有一个词叫“延迟满足”，就是我们平常所说的“忍耐”。20世纪60年代，美国斯坦福大学心理学教授沃尔特·米歇尔设计了一个著名的关于“延迟满足”的实验。这个实验是在斯坦福大学校园里的一间幼儿园进行的。研究人员找来数十名儿童，让他们每个人

单独呆在一个只有一张桌子和一把椅子的小房间里，桌子上的托盘里有这些儿童爱吃的东西——棉花糖、曲奇或是饼干棒。研究人员告诉他们可以马上吃掉棉花糖，或者等研究人员回来时再吃的话还可以得到一颗棉花糖作为奖励。他们还可以敲响桌子上的铃，研究人员听到铃声会马上返回。结果，大多数的孩子坚持不到三分钟就放弃了。一些孩子甚至没有按铃就直接把糖吃掉了，另一些则盯着桌上的棉花糖，半分钟后按了铃。大约三分之一的孩子成功延迟了自己对棉花糖的欲望，他们等到研究人员回来兑现了奖励，差不多有15分钟的时间。另外还有研究发现，可以等上15分钟再吃糖的孩子在学习成绩上比那些马上吃糖的孩子平均高出210分。

现在很多人过得不快乐就是缺少“延迟满足”的能力。我马上要得到，但我现在还没有，所以就得了焦虑症；我马上要得到，怎么能够比别人更快得到，因此就人际关系紧张。所以说，我们让孩子学会分享实际上是提高孩子“延迟满足”的能力。因为我知道我与他人分享不单是让他人受益，我自己还会得到的。



花灯：孔融让梨 供图/刘建华 FOTOE

### 其次，独乐乐不如众乐乐

人的幸福和快乐一定是和他人分享而获得的。我们分享的物品可以分为三类：偶尔得到的、自己拥有的、奖励得到的。其中最容易分享的是获得奖励的物品，因为自己努力获得的奖品分享给别人的时候，就会获得幸福感、骄傲感，甚至会比自己玩还开心。在孩子成长过程中，如果父母没有让孩子产生过这种感觉，说明做父母的失职。

### 最后，真正的分享是让孩子体会到价值感

父母要给孩子设定目标，让他通过努力去获得。如父母让小孩“把板凳搬过来给阿姨坐”，板凳是孩子通过努力搬过来的，他就会产生快乐感。如果我们的父母对于孩子的成长能在这个方面多一些培养，能避免好多好多问题。

爸爸妈妈可以在家里多做一些分享行为的教育，比如：让小孩经常领一些小伙伴在家里玩，在这个过程中父母引导孩子把自己的玩具拿出来，大家互相交换。还有可以让他们通过干事情来实现自己的价值。

### 小结

通过分享能力的培养，孩子可以形成一个健康的自我，可以和他人建立一个完整良好的关系，可以享受在分享当中获得的快乐感，但幼儿的分享要积极、要主动。孔融让梨是非常有价值的，因为这是一个孩子心理发育成长当中社会化的重要部分，但是不能在压迫的条件下进行，否则就会变成一个讨好别人的人。

对于不分享的小孩，大人也不要认为这个小孩没有同情心，没有共情的能力，可能就是因为父母和老师没有把小孩给教育好，没有把他教育成为一个爱分享的人。

（责编 桑新华）