

植物工厂助力 中国食育教育

撰文
胡雯衡

食育教育，也就是良好饮食习惯的教育，最早是在1896年由日本著名的养生学家石冢左玄在他所著的《食物养生法》一书里提出来的。食育教育所强调的就是要提高人们对“食”（食物）的认知，进而引导“食”（饮食）的正确行为。这一理念的提出使得日本成为世界上开展食育教育最早也是最成功的国家之一。

食育教育是以食物为载体的通识教育，它包括让孩子自己动手种植蔬菜，从中体会劳作的快乐，并努力使孩子养成良好的饮食习惯。2005年，日本制定了《食育基本法》，更进一步将食育教育的理念从以往单纯的健康饮食教育，拓展至包括加强人与人之间的合作、维系良好家庭关系、树立正确世界观等内容多元的综合性教育，并期许通过食育教育，达成人与食物、自然、社会的和谐发展。

食育教育理念与实现的手段充分遵循了经典的“感官-认知-行动”的心理学模型，体现出教育学的精髓。通过亲自动手播种以及协作管理蔬菜种植的全过程，不仅可以培养孩子的劳动观念与协作精神，而且真实收获的喜悦可以使整个学习过程变得生动有趣。2019年3月在北京举行的两会期间，来自全国的教育工作者以及企业家代表就食育教育达成了共识，那就是“食育要从娃娃抓起”，要将食育教育列为学校教育，尤其是中小学教育的一项重要内容。

广大教育工作者也意识到食育教育对孩子乃至中国社会的重要性，并开展了诸如校园菜地、品尝会、农场参观以及设计不同主题的食育工作坊和亲子活动等多元形式的活动。因为远离田野，针对生活在都市里的孩子，开展食育教育最大的瓶颈就是如何为孩子提供一个可以种植的场地。

食育与科普教育植物工厂 供图 / 孙晨光



植物工厂能让城市的人们实现在都市里的田园梦，也能为食育教育提供一块蔬菜种植场地，能让远离乡村的孩子们亲历从播种到收获的蔬菜种植全过程，学习相关的知识与劳动技能，并享受耕种与收获带来的喜悦。学校只需要拿出一间教室，经过简单装修，安装上空调，安装上模块化整合生产系统，一个供食育教育的平台就建成了，孩子们就可以在教室内种菜了！

植物工厂的建成，为学校食育教育的展开提供了前所未有的便利性。学生可以在课上也可以利用课余时间，随时就近观察蔬菜从播种、萌发、生长发育到采收不同阶段的全过程。在植物工厂稳定可控的环境下，蔬菜的生长周期稳定，为学校计划制定与安排教学任务，提供了极大的便利性。由于蔬菜生长在最佳的生长环境中，其所呈现的优良品质为学生在未来生活中学习选择优质食材打下良好基础。加上自己亲自动手完成种植蔬菜的全过程，且植物工厂里生产蔬菜的高安全性和可直接食用性，从教育心理学的角度讲，学生们会对吃蔬菜的感受发生改变，这为改变年轻一代普遍偏肉食而厌食蔬菜的饮食习惯将大有助益，也就是通过潜移默化的方式帮助孩子们建立起良好的平衡饮食习惯。

总之，植物工厂将全方位助力食育教育在全国中小学的普及，为开展此项可与德育、智育和体育等量齐观的通识教育提供一个优异的平台。

作者简介

胡雯衡，福建省中科生物股份有限公司国际事业部首席科学家。

（责编 桑新华）