

文章编号: 1673-1646(2025)02-0095-06

# 红色文化赋能高校理工科思想政治教育

栗志华, 梅银珍

(中北大学 数学学院, 山西 太原 030051)

**摘要:** 红色文化不仅承载着中国共产党的奋斗历程与革命精神, 更蕴含着丰富的思想教育资源。将其融入理工科思想政治教育, 有助于培养理工科学生的文化自信、爱国情怀与社会主义核心价值观。红色文化赋能高校理工科思政教育的途径包括: 通过编写红色文化专题课程教材、搭建红色文化资源共享平台以充分开发红色文化教育资源; 创新红色文化教学方式、营造红色文化校园氛围以优化红色文化育人方式; 建立红色教育基地、开展红色志愿服务以创新红色文化实践形式; 提升教师红色文化素养、培育红色文化科研能力以优化思政教师队伍建设。

**关键词:** 红色文化; 高校理工科; 思想政治教育

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **doi:** 10.62756/xbsk.1673-1646.2025033

**引用格式:** 栗志华, 梅银珍. 红色文化赋能高校理工科思想政治教育[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(2): 95-100.

## Empowering Ideological and Political Education in STEM Fields with Red Cultures

LI Zhihua, MEI Yinzen

(School of Mathematics, North University of China, Taiyuan 030051)

**Abstract:** Red culture not only carries the struggle history and revolutionary spirit the Communist Party of China, but also contains rich resources for ideological and political education. Integrating red culture into the ideological and political education of STEM students can help cultivate their cultural confidence, patriotism and adherence to the core socialist values. The approaches to empowering ideological and political education in STEM with red culture include: developing red culture-themed course materials and creating a platform for sharing red culture resources; innovating red culture teaching methods and creating a red cultural campus atmosphere; establishing red education bases and carrying out red volunteer services; enhancing teachers' red culture literacy and cultivating research abilities in red culture.

**Key words:** red culture; STEM; ideological and political education

高校理工科专业在培养科技创新人才、推动科技进步方面发挥着越来越重要的作用。随着时代的进步和社会的发展, 理工科学生不仅需要具备扎实的专业知识和实践技能, 还需要具备正确的价值观念、坚定的理想信念和爱国情怀。红色文化具有

深厚的历史底蕴和丰富精神内涵<sup>[1]</sup>, 其作为中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的先进文化, 是中国共产党人的精神谱系和中国精神的核心体现, 蕴含着中国共产党人的政治本色和情怀担当, 以及中国人民的伟大梦想和

收稿日期: 2024-10-19

基金项目: 山西省教育科学“十四五”规划课题: AI背景下高等数学基础课程个性化教学的实践研究(SZH-230056); 中北大学2024年教学改革创新项目: 少数民族学生大学数学课程学习有效路径探索与实践(2024ZC089)

作者简介: 栗志华(1979-), 女, 讲师, 硕士, 从事专业: 应用数学。E-mail: lizihua@nuc.edu.cn.

价值追求。红色文化不仅是党不忘初心、牢记使命的精神力量<sup>[2]</sup>,也是激励中国人民奋进新征程的动力源泉。当前,国际形势复杂多变,各种文化、思想、价值观念不断碰撞、交织。高校理工科学生正处于心智成长成熟、价值观念塑造的关键时期,面临着多元文化的冲击和多种价值观的选择。将红色文化融入理工科专业课程和实践中,以其鲜明的政治特性、丰富的文化内涵和多元的表现形式,引导理工科学生树立正确价值观,激发爱国情怀和社会责任感、使命感<sup>[3]</sup>,培养创新意识和实践能力,为国家的科技进步和社会发展贡献力量。

## 1 红色文化赋能高校理工科思想政治教育的意义

### 1.1 增强文化自信,坚定理想信念

红色文化作为中国共产党领导下的革命文化、先进文化和社会主义文化的重要组成部分,蕴含着深厚的历史底蕴、丰富的精神内涵和独特的价值追求,是增强青年学生文化自信、坚定理想信念的关键一环。

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是中华民族发展壮大最基本、最深沉、最持久的力量<sup>[4]</sup>。红色文化是中华优秀传统文化的继承和发展,是中国共产党领导人民在革命、建设、改革过程中创造的宝贵精神财富。它蕴含着坚定的理想信念、高尚的道德情操、无私的奉献精神和坚韧不拔的奋斗精神,是青年学生文化自信的重要源泉。红色文化中的英雄人物、革命事迹和崇高精神,都是激励青年学生自信自强、奋发有为的强大动力。通过学习红色文化,深入了解中华民族的苦难历程,深刻认识中国共产党的伟大历史和光荣传统,引领大学生成为传播、践行、传承和书写红色文化的代表<sup>[5]</sup>,从而更加坚定青年学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

理想信念教育是大学生思想政治教育的根基,是大学生精神之“钙”<sup>[6]</sup>。青年学生是国家的未来和民族的希望,其理想信念直接关系到国家的长治久安和民族的伟大复兴。在全球化、信息化的时代背景下,青年学生面临着多元文化的冲击和价值观的碰撞,容易产生思想困惑和信仰迷茫。红色文化中的革命精神、奉献精神和奋斗精神,都是激励青年学生坚定理想信念、勇于担当责任的重要精神支

柱,有利于引导青年学生树立正确的价值观念,坚定政治自信和政治信仰<sup>[7]</sup>,坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

### 1.2 坚持集体为上,厚植家国情怀

红色文化是中华民族独特的精神标识,承载着党的光辉历程、革命先烈的英勇事迹和中华民族不屈不挠的奋斗精神。在新时代背景下,红色文化教育不仅是对历史的回顾与缅怀,更是对当代青年进行爱国主义教育、集体主义教育和社会主义核心价值观培育的重要途径。

爱国主义是最鲜活、最真实、最深层、最持久的情感,爱国主义精神是红色文化的核心内容。在红色文化中,爱国主义精神得到充分的表达和传承。从岳飞的“精忠报国”到文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,再到近现代的革命先驱们为国家和民族独立而英勇献身,爱国主义情感始终激励着中华儿女为国家的繁荣富强而努力奋斗。爱国主义精神教育可以激发青年学生的爱国热情,增强民族自豪感和自信心,使其更加珍视和维护国家的尊严和利益。

习近平总书记提出:“心怀‘国之大者’,不能为了局部利益损害全局利益、为了暂时利益损害根本利益和长远利益。”<sup>[8]</sup>中国共产党始终为人民根本利益而奋斗,无论是革命战争年代的并肩作战、共同抗敌,还是和平建设时期的团结协作、无私奉献,都彰显了集体利益高于个人利益的崇高理念。集体主义精神是红色文化的重要内容,通过讲述革命先烈的英勇事迹和集体奋斗的光辉历程,增强青年学生集体荣誉感和归属感,自觉将个人命运与国家前途、民族命运紧密联系在一起。

### 1.3 赓续红色基因,锤炼坚强品质

人无精神则不立,国无精神则不强。精神上强,才是更持久、更深沉、更有力量的。红色文化教育是通过红色文化的传承与教育,将革命精神、民族精神、时代精神等核心价值观念内化于心、外化于行,从而达到塑造青年学生优秀品质的目的。红色文化以其独特的教育价值和教育方式,成为塑造新时代青年精神风貌的重要教育资源,培养青年学生坚韧不拔、勇于担当、敢于创新等坚强品质的重要途径。

红色文化在中国革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累,彰显了党的性质和宗旨,凝聚了各方力

量,体现了人民和时代的要求。从革命战争年代的井冈山精神、长征精神、延安精神,到社会主义革命和建设时期的抗美援朝精神、“两弹一星”精神<sup>[9]</sup>,再到改革开放和社会主义现代化建设新时期的特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神,以及新时代背景下的脱贫攻坚精神、伟大抗疫精神等,红色文化以其丰富多样的形态,生动记录了中国人民在不同历史时期所展现出的英勇无畏、自强不息、勇于担当、敢于创新等时代精神。这些时代精神是红色文化的灵魂和精髓,不仅体现了中国人民在革命、建设和改革中的坚定信念和顽强意志,更彰显了中国人民在追求民族独立、国家富强、人民幸福过程中的伟大创造力和凝聚力。将红色文化积极融入青年学生社会主义核心价值观的培育和践行中,培养其自立自强、团结统一、勇于担当、善于创新等优秀品质。

## 2 红色文化赋能高校理工科思想政治教育面临的现实挑战

### 2.1 红色文化资源开发利用不足

各地红色文化资源是开展红色文化教育的重要载体,既有普遍性,又具地域性,对高校开展红色文化教育具有重要意义。地方红色文化资源利用方便,而且具有现实感和亲切感,能够激发学习红色文化的兴趣与积极性。但从目前地方红色文化资源的开发与利用上来看,普遍存在开发深度不够、利用效率不高、育人作用发挥不充分、融入思政教育不深入等问题。一方面,红色文化资源应该融入高校教育的各个方面,包括思政教育、专业课教育等。目前,红色文化主要还是在思政课堂中予以展现,很难与其他专业相融合,而且部分高校教师对红色文化的认识不足,教学能力不足,也限制了红色文化的进一步传承和发展。另一方面,历史是最好的教科书,编写红色文化教材是推进红色文化进学术、进培训、进读本、进课程、进头脑的具体表现,是对思政课程体系的补充与完善。红色文化具有鲜明的地域性特征,目前专门针对特定地区红色文化历史、理论与实践进行系统介绍和研究的权威性教材很少甚至没有,教材的缺失导致教师在红色文化教学中缺少系统权威的教学资源,难以有效地将红色文化的精髓传授给学生。

### 2.2 红色文化实践活动有待优化

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方

案》中提出:“各高校要规范实践教学,把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,切实提高实践教学实效。”<sup>[10]</sup>思政实践活动可以将抽象的理论知识具象化,使学生在实践中深刻理解社会主义核心价值观,增强社会责任感和家国情怀。当前,思政教学实践并未达到最优化,仍存在一些问题。一是思政实践活动流于形式。红色文化实践活动应该是一种双向互动的活动,需要学生的积极参与和深度体验。在实践中进行红色文化实践活动时,仍然采用一种单向灌输模式。例如,部分红色文化实践活动仅限于参观红色教育基地、观看红色影片、听讲座报告等。虽然内容充实,但缺乏与学生的互动环节和学生思想情感的深入挖掘和引导,使得学生在被动接受知识的过程中难以产生情感共鸣和深刻体验。二是红色文化教育基地缺乏。红色文化教育基地是传承红色文化、弘扬革命精神的重要平台,在培养学生爱国情怀、增强民族自豪感方面发挥着不可替代的作用。尽管部分高校已建立了一些红色文化教育基地,但数量和质量上仍有待提升。例如,部分红色文化教育基地仍依赖传统的讲解和参观模式,学生也是走马观花式地参观,思政教育效果有限。随着信息技术的发展,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代技术手段的应用尚不广泛,未能有效提升教育体验的深度和广度。此外,红色文化教育不应仅限于校园内,还应与社会各界形成联动,共同推动红色文化的传承与发展。但现实中,部分高校红色文化教育基地在吸引社会参与方面做得不够,缺乏与地方政府、企事业单位、社区等的有效合作,导致教育基地的社会影响力有限,难以形成广泛的社会共识和行动。

### 2.3 教师红色文化素养有待提升

红色文化素养是个体经过红色文化的学习与积累逐步形成的文化自觉意识,表现在个人的思维意识、价值观念以及行为方式等方面。教师的红色文化素养包括其红色文化认识、传播、实践与研究能力。教师只有拥有深厚的红色文化素养,才能将红色文化育人价值充分发挥出来。教学能力与科研能力是高校教师基本职业素养。科研能力是衡量思政教师红色文化研究水平的重要指标之一,科研意识是教师提升红色文化科研能力的前提。首先,部分教师红色文化科研动力不足,在研究过程中缺乏主动性和创造性,难以形成系统的研究成

果。部分教师红色文化理论基础较为薄弱,研究方法局限于传统的文献查阅,研究视角局限于自身的专业领域,缺乏对其他学科知识的融合和借鉴,研究成果缺乏实践价值和指导意义,难以在实际教学和社会生活中得到有效应用。其次,科研工作的本质是探索未知,需要科研者长时间专注于特定领域,身心压力较大。思政教师要想在红色文化研究中取得成果,需要建立一个合作共享、优势互补的科研团队,而且这支团队不仅仅是本专业教师团队,还需要结合研究方向与兴趣、实际情况,组建跨学科、跨专业的科研团队,为科研提供新思路、新方法、新视野,发挥科研成果至上的精神。

### 3 红色文化赋能高校理工科思想政治教育的创新应用策略

#### 3.1 充分开发红色文化资源

红色文化具有鲜明的革命性与先进性特征,是党百年奋斗历史的最好见证<sup>[11]</sup>,具有重要的文明传承价值与思想教育价值,是回答高校“用什么培养人”问题的重要依托。学习、传承、弘扬红色文化,是新时代高校思政教育的应有之义。充分利用红色文化资源,科学推进思政教育守正创新,夯实红色文化育人基础,激发红色文化育人作用。

第一,编写红色文化专题课程教材。教材是开展思政课教学工作的关键因素,组织红色文化专题教材编写,能有效解决思政课教学内容与学生教学需求脱节的问题,加强思政教学的针对性与实效性。教育部门带头组织相关专家学者、一线教师等组成专门的教材编写队伍,以系统性的红色历史、重要人物思想理论等内容基础,根据大学生认知规律、学习特点及需求,编写具有专题性与学术性的思政教材,并根据我国发展历史与当前社会热点问题设置探究型议题,引导学生深入研究红色文化与现代化建设、人类文明发展等命题之间的内在关系,帮助学生正确认识新时代我国社会主义事业的辉煌成就与发展方向。此外,还可以挖掘本土红色文化资源,编写红色文化读本,如《福建红色文化读本》《三明红色文化读本》《齐鲁红色文化读本》等,系统阐述本土红色文化的产生、形成发展、科学内涵以及时代价值,讲述具有本土特色的红色精神,介绍本地革命英雄事迹与各类红色经典文艺作品,将红色文化学习融入日常生活。

第二,搭建红色文化资源共享平台。红色文化

教学资源共享能实现思政教育资源的有效配置,促进不同区域、不同学校、不同学段之间的红色文化教学创新创造,提升思政教学实效。以政府牵头、企业参与、学校共建的模式建立集资源库、资源共享、在线学习等功能于一体的红色文化资源共享平台<sup>[12]</sup>,打破思政教育时空限制,实现红色文化资源的共建共享。建立完善红色文化教学资源共享机制,明确资源使用规则、使用范围、共享方式以及管理办法,做好红色文化资源的使用、管理与维护工作。

#### 3.2 优化红色文化育人方法

红色文化中蕴含的爱党爱国爱社会主义思想,是增强新时代大学生认同感的优秀教育素材。课堂是人才培养的主渠道,是红色文化育人的主阵地。将红色文化融入思政教育,能够丰富思政教育的内容、强大思政教育的力量。高校应坚持用红色文化育人,优化红色文化理论教育方法、手段,提升思政教育的思想高度,扎实推进思政领航工程深入深化。

第一,创新红色文化教学方式。一方面,数字时代,大数据、AI、AR、VR、MR等现代信息技术,数字化是实现红色文化传播使命的重要手段<sup>[13]</sup>,有助于提高思政课的新颖力、互动性和实效性,使学生在更加生动、直观的环境中理解和吸收思政教育的核心内容。高校以《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等思政公共课为基础,探索创新思政虚拟仿真实验教学项目,通过创设虚拟的历史事件真实情境,使学生身临其境地体悟革命历史文化,改变传统灌输教育模式,注重学生体验式、沉浸式学习。另一方面,高校邀请精通“四史”(中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)的专家学者、道德模范等走进课堂,以情景教学、线上教学、访谈教学、面对面教学等方式,形成第一课堂与第二课堂相结合、理论与实践教学相结合、线上与线下教学相结合、教师讲授与学生参与相结合的特色育人模式,推动精品思政课程建设,全方位推动红色文化进入课堂;以党组织领导班子成员带头讲、党务骨干系统讲、党员干部结合岗位讲等方式,开设红色文化专题党课,把红色文化讲“透”、讲“活”、讲“火”,强化青年大学生传承红色文化的自觉性与主动性。此外,发挥数字技术赋能作用,选取历史上具有重大意义的历史素材与事件,运用

数字技术场景再现,对历史中的重要事件进行生动形象地展现,引导学生沉浸式理解和感悟爱国主义的核心内涵,激发爱国之情,树立报国之志。

第二,营造红色文化校园氛围。高校利用多元载体开展红色文化教育活动,如以“马克思诞辰纪念日”“七一”“十一”等重要节日或纪念日为契机<sup>[14]</sup>,定期开展“红色文化铸魂育人”主题校园活动,以红色电影进校园、红色故事微短视频展播、红色文化学术沙龙、文艺汇演等,让全校师生共享“红色文化盛宴”;完善校园教育设施营造红色文化校园环境,建设红色文化长廊、党建展馆、红色书吧等设施场所,展示党史、先进人物事迹,营造浓厚的校园红色文化氛围,为学生提供更多学习红色文化的平台。

### 3.3 创新红色文化实践形式

红色文化源于实践且高于实践,是党光荣历史的见证,是马克思主义理论与中国具体革命实践相结合的精神成果。聚焦思政实践教学问题,发挥高校人才资源优势,推动红色文化育人实践形式多样化,构建理论教学与实践活动互融共享的思政实践育人体系。

第一,建立红色育人实践基地。红色实践教育基地是思政理论课堂的延伸,有助于青年学生将思政理论知识与社会现实问题结合,解决青年学生普遍关注的理论热点和社会难题,是青年学生国情、省情、社情与民意的重要渠道。一方面,高校可依托本校红色文化资源,成立校级红色文化讲习馆,集陈展、教学、阅读、研习等功能于一体,全面展示本校红色文化发展脉络与内涵;除此之外,积极与各县市合作共建红色文化实践教育基地,逐步形成全省区域内的红色文化教学基地群落。另一方面,培养红色文化学生宣讲团,在教师协助引导下整理相关红色文化资料,担任讲习馆讲解员的同时,深入高校、社区、企业、乡村开展形式多样的红色文化主题宣讲活动,引导青年大学生从红色文化的学习者转变为传承者、弘扬者。

第二,深耕暑期红色志愿服务。成立大学生红色志愿服务队伍,鼓励学生走出课堂、走向社会,以编演红色话剧、开展红色研学、讲述红色故事等形式,使思政课堂贴近实际、贴近生活、贴近学生;组织大学生党员开展专题活动,如以“红色家乡行”“家乡红色故事采集”为主题,鼓励学生最大限度地挖掘家乡的红色文化资源,并以文字、视频、照片等形式形成多样化的学习作品,为红色文化教学提

供鲜活的本土素材;组织大学生开展扶贫支教活动,鼓励学生深入基层,走进西部,到祖国最需要的地方,开展“爱吾师”“迎国庆”“学党史”“唱党史”等主题教育,传达爱国、爱党、爱社会、爱学校、爱学习的价值理念。

### 3.4 优化思政教师队伍建设

人才培养,关键在教师。传承红色文化,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍<sup>[15]</sup>。高校要正确认识教师这一主体在红色文化育人过程中发挥的重要作用,打造高素质、专业化的红色文化育人队伍,发挥思政教育最强主体力量。

第一,着力加强思政教师专业素养提升。一方面,教师是立教之本,师德为教师之要。以“弘扬教育家精神”为时代主题进行师德师风建设,引导教师将其落实到为学、为事、为人各个方面;同时,定期开展“教育家精神”理论宣讲、师德讲座、经验分享交流会等主题系列报告会,做好“五个结合”,助推师德师风建设。另一方面,教师要提升专业能力与思政素养。坚持以赛促教,以集体备课、磨课、赛课等方式,磨炼教师专业技能,提升教师教学能力,加强思政教师队伍的凝聚力与合作力。此外,教师应树立终身学习理念,不断更新自身知识体系,优化教学方法,提升科研能力,提高自身专业发展能力,实现教学相长的良性循环。

第二,注重教师红色文化科研能力培育。一方面,高校要加快思政理论与理工科专业的结合,以理工科专业为平台强化思政工作,通过专业课程思政与精品课程建设、红色文化基金项目申报等教育活动,将红色文化等融入具体的理工学科专业建设中;另一方面,搭建红色文化科研实践平台,如红色文化实验室、红色科技创新中心等,鼓励师生积极参与红色文化科研项目,推动红色文化科研成果的转化和应用。例如,西安某高校的“红色筑梦”实践专项,建立了服务乡村振兴的“青年红色筑梦之旅科创小屋”,深化了“多级联动—双向奔赴—师生同行”的思政实践模式,以实际行动服务社会、服务广大群众。

## 4 结 语

红色文化源于中国共产党领导的人民革命斗争以及新中国成立以来的社会主义建设与改革实践,是中国特有的历史文化形态,反映了中国共产党带领人民争取民族独立、人民解放、国家富强、

人民幸福的斗争历程。红色精神是红色文化的内核,体现了党和中国人民坚定的理想信念、崇高的价值追求、高尚的道德情操以及顽强的奋斗精神。新时代背景下,红色文化不仅是历史的见证,更是激励中国人民继续前行的精神动力。红色文化理论教育与实践活动,可以激发大学生对国家和民族的深厚情感,强化其对社会主义意识形态的认同。因此,高校要从充分利用红色文化资源、优化红色文化育人方法、创新红色文化实践形式以及优化思政教师队伍建设方面强化红色文化对思政教育的赋能作用。

### 参考文献

- [1] 杜飞进. 在新时代大力弘扬红色文化[N]. 人民日报, 2024-04-10(09).
- [2] 肖陆军. 习近平总书记关于革命文化重要论述的核心要义[N]. 中国社会科学报, 2024-07-18(07).
- [3] 冯成, 冯悦, 唐金蕊. 高校红色文化融入思政教育体系的内涵阐释与路径探索[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(4): 85-92.
- [4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(02).
- [5] 李颖, 谢海峰. 新时代红色文化融入大学生思想政治教育研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2023, 39(4): 88-92.
- [6] 陈木坤. 闽南红色文化融入高校校园文化建设初探[J]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版), 2024, 26(5): 53-59.
- [7] 王丽, 李荔波. 论红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育[J]. 中学政治教学参考, 2024(24): 19-22.
- [8] 习近平. 努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才[J]. 求是, 2023(13): 4-16.
- [9] 石苇. 从红色文化中汲取文化自信的力量[N]. 光明日报, 2024-04-18(06).
- [10] 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. 2021-01-01[2024-10-03]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content\\_5576046.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm).
- [11] 蒋桂芳, 王贝贝. 用好红色资源 传承红色基因[N]. 光明日报, 2024-04-29(06).
- [12] 侯林. 推动红色文化资源融入思政课一体化建设[N]. 新华日报, 2023-11-17(20).
- [13] 沈楚皓. 融媒体时代红色文化数字化传播融入高校思政教育研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024, 40(4): 119-123.
- [14] 周国桥, 李培良, 陈娉婷. 红色文化融入高校党史学习教育的价值与实践探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 57-59.
- [15] 蒋昌忠. 让红色成为立德树人的鲜亮底色[N]. 人民日报, 2021-03-23(09).