

文章编号: 1673-1646(2025)01-0156-05

“三全育人”视域下大学生社会实践探究

毋登辉, 韩伟, 郭雅荣

(中北大学 学生工作部, 山西 太原 030051)

摘要: 社会实践是高校德育工作的重要环节, 是大学生健康成长、成才的重要载体, 是培养合格人才的有效途径。当前, 在社会实践工作方面仍存在着大学生对开展社会实践认知不足、社会实践的思想政治教育功能被忽视、教师参与指导社会实践的力度较低、社会实践的社会认同度欠佳、实践成果不突出、社会实践的开展缺乏持续性等问题。基于此, 本文以“三全育人”理念为指导, 基于全员育人视角, 构建大学生社会实践全员参与的育人模式, 提高参与积极性; 基于全过程育人视角, 建立社会实践全程化和常态化的开展模式, 完善组织管理模式; 基于全方位育人视角, 构建多方面、多角度、多层次实践育人格局, 有效提升社会实践的育人实效。

关键词: 大学生; 社会实践; 三全育人

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **doi:** 10.62756/xbsk.1673-1646.2025020

引用格式: 毋登辉, 韩伟, 郭雅荣. “三全育人”视域下大学生社会实践探究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(1): 156-160.

Study of University Students' Social Practices from the Perspective of “Three-Complete Education”

WU Denghui, HAN Wei, GUO Yarong

(Department of Students' Affairs, North University of China, Taiyuan 030051, China)

Abstract: Social practice plays a crucial role in moral education within higher education, functioning as a vital avenue for students' personal growth, skill acquisition, and as a pathway to develop qualified professionals. However, university students' social practices face several challenges: limited awareness among students of social practice's value, an underutilized role in ideological and political education, low teacher engagement in guiding these activities, limited social recognition, insufficient impact of practice outcomes, and a lack of continuity in activities. Guided by the “Three-Complete Education” framework, this article proposes a comprehensive model for student engagement in social practices. From an all-staff education perspective, it suggests strategies to increase student participation by involving all faculty members. From an all-process education perspective, it introduces a robust framework for implementing and managing social practice activities. Lastly, from an all-around education perspective, it develops a multi-dimensional, layered structure for social practice, aiming to enhance its formative impact on students.

Key words: university students; social practice; Three-Complete Education

收稿日期: 2024-05-27

基金项目: 2024年度山西省哲学社会科学规划课题智库专项课题: 优化高校学生突发事件应急管理体系的对策研究(2024ZK045); 2024年山西省研究生教育教学改革课题: 协同管理视域下“五位一体”构建研究生突发事件应急管理体系(2024JG138); 2024年山西省高等学校教学改革创新项目: 协同视域下本科生“五位一体”全员育人模式的构建(J20240869); 2023年中北大学第二批“三全育人”特色品牌项目: 融入“三全育人”理念的大学生社会实践育人体系(2023SQYRTSPP013)

作者简介: 毋登辉(1980—), 男, 副教授, 博士, 从事专业: 思想政治教育。E-mail: 20060342@nuc.edu.cn.

大学生社会实践是提升学生综合素质能力的教育实践活动,是课堂理论教学的有效延伸,也是学生提升知识运用能力,认识国情、社情的重要途径,在高校人才培养环节中有着不可替代的价值^[1,2]。“实践教育活动也是新形势下大学生思想政治教育的有效途径,是高校德育工作的重要环节,是大学生健康成长、成才的重要载体。”^[3,4]社会实践对拓展学生综合素质、提升学生实践能力有着非常重要的作用,社会实践已经成为培养社会主义合格人才的重要渠道之一^[5]。

目前,高校学生社会实践工作已经开展多年并取得了一定的成绩,但从社会实践的育人实效来看还存在着一定的问题。很多高校是通过团学系统来组织开展大学生社会实践工作,造成社会实践与专业教育的脱离^[6],致使社会实践的组织与指导多以辅导员为主,专业教师却很少参与^[7]。在社会实践的组织上,很多高校主要通过暑期“三下乡”来开展社会实践活动,致使很多师生对社会实践的认知狭隘化,认为社会实践就是暑期“三下乡”,从而影响学生参与社会实践的积极性,社会实践的育人实效性也大打折扣^[8]。

“三全育人”即“全员、全程、全方位”育人,通过建立全员协同、全程贯通,全方位融通的育人模式,形成在时间上相互衔接、空间上相互覆盖的育人新格局,构建系统、全面和整体的育人模式^[6,9]。其实质就是把一切育人力量最大范围地调动起来,把一切教育元素最大限度地整合起来,实现教育效果的最大化^[10,11]。因此,以“三全育人”理念为指导,构建大学生社会实践全员参与、全程化开展和实践资源全方位融合的实践育人格局,充分挖掘学校、学生、家庭和社会组织的育人资源,有望解决当前大学生社会实践工作中存在的问题,进一步强化实践育人效果。

1 “三全育人”理念对加强大学生社会实践的意义

1.1 “三全育人”理念为大学生社会实践提供价值导向

当前,随着网络的发展,人们处于一个信息多元化的时代,不可避免地出现价值取向多元化,社会主义核心价值观主导地位受到影响。当前,大学生的价值观念正处于形成期,外界不良信息的影响,容易使得大学生的价值观念错位^[12]。在大学生

参与社会实践过程中,会接触到大量的社会信息,如不加以引导,会对大学生的实践理念、实践动机等方面产生影响。而“三全育人”就是以社会主义核心价值观对学生进行倾向性指引的过程,在信息多元化时代,通过“三全育人”理念,保证学生在社会实践过程中坚持正确价值取向,不断坚定理想信念,从而提升自身素质修养。

1.2 “三全育人”理念为大学生社会实践提供全方位保障

首先,当前高校社会实践工作总体呈现组织力度欠缺,投入保障不足的状态。同时,在社会实践工作开展中也缺乏科学的评价激励机制,不能满足学生多样化的实践需求^[13]。其次,受传统教育观念的影响,很多学生认为专业课程要比社会实践重要,对待社会实践并不积极。“三全育人”理念中的全员、全程、全方位育人能够很好地扭转当前大学生社会实践中的逆势,形成校党委统一领导、全员参与、全方位支持的社会实践工作格局,给予大学生社会实践工作全方位的保障。

1.3 加强社会实践是强化“三全育人”工作实施效果的有效途径

“三全育人”是高校落实立德树人和强化大学生思想政治工作的进一步深化,“三全育人”工作格局可促进各育人元素在引领大学生健康成长过程中充分发挥作用,切实建立起全员、全程和全方位育人的大学生思想政治教育工作体系,确保培养社会主义现代化建设合格人才^[14]。当今社会,由于纷繁复杂的多元文化导致人们价值观多元化,从而使得部分大学生出现道德下滑的不良现象,进一步影响了高校思政工作。社会实践是学生们认知社会、了解国情的良好途径,通过社会实践可以了解我国社会主义现代化建设取得的优异成绩,深刻感知中国共产党为什么“能”,中国特色社会主义为什么“好”,进一步强化学生对中国特色社会主义的认同,从而树立坚定的理想信念。

2 影响大学生社会实践育人实效的因素分析

大学生社会实践对于强化大学生思想政治教育、提升大学生综合素质有着重要的作用,各高校也在积极开展大学生社会实践且取得了突出的成

绩。但是,目前各高校在社会实践的组织实施过程中仍存在影响社会实践育人效果的一些问题。

2.1 大学生对开展社会实践的认知存在不足

高校开展大学生社会实践的目的是进一步强化理论知识的实际应用能力,通过实践促进大学生了解国情、社情,提升自身综合素养,从而满足社会对人才的需求。目前,有的高校对开展社会实践目的及意义的宣传教育上力度欠缺,很多大学生并没有理解学校组织开展社会实践的目的所在,课题组成员在访谈中发现有相当一部分学生认为社会实践就是利用假期去兼职,有兼职经历就是社会实践。甚至有的大学生认为社会实践可有可无,开展社会实践会带来额外的负担。大学生对社会实践的错误认知必然会影响他们参与社会实践的积极性,严重影响社会实践育人效果。

2.2 社会实践本身的思想教育功能被忽视

以“立德树人”为根本任务,培养社会主义合格建设者与接班人是高校的首要任务,无论是专业课教育还是平时的实践教育,思想政治教育是核心。社会实践是引领广大学生认知国情、了解社情、增强素质和提升本领的有效方式,是“实践育人”的绝佳途径,其核心不能脱离大学生思想政治教育这个根本。但目前很多高校在开展大学生社会实践过程中忽视大学生思想政治教育这一根本,有着较为严重的程序化、形式化和娱乐化;在组织形式和实践内容上不能随时代的发展而及时跟进,缺乏时代感;在社会实践组织上,有的学校开展社会实践大同小异,实践的过程中不考虑如何把社会实践开展得更有效果,盲目依据学校政策照搬照抄,不顾及不同年级的学生需求而统一部署实施,学生个性化需求无法得到满足,造成广大学生参与社会实践的积极性不高。在实践过程中,大多学生缺乏钻研精神,只注重表面形式,以应付的态度来完成实践任务,很少深入探讨如何通过社会实践来提升自身的综合能力。在实践目的追求上,很多指导教师不去考虑如何更有效地去教育学生,把外出社会实践看作是外出集体旅游,更有甚者把是否是旅游热门城市当作实践目的地选择的首要标准,完全违背了开展社会实践的初衷,使得社会实践育人效果荡然无存。

2.3 社会实践过程中教师参与指导社会实践的力度较低

社会实践开展效果和育人实效,很大程度上取决于指导教师的指导和统筹,尤其是对于涉及专业方向的社会实践工作,指导教师的专业水平很大程度上决定了社会实践的开展实效。目前,在大学生开展社会实践过程中,担任社会实践指导教师的主要为辅导员,在专业教师和两课教师中,参与社会实践项目指导的老师微乎其微。大学生社会实践的内容经常会涉及到相关专业知识的调研或关于思想政治理论的调研,辅导员由于其专业背景的受限,实践过程中的难以准确地对实践项目予以指导,导致实践活动的育人实效性受到影响。专业课教师在专业领域上有较深的造诣,思政课教师有较高思想政治理论,让他们作为社会实践指导教师,可以更专业化地开展实践调研,大大提高社会实践指导质量,提升育人实效。

2.4 大学生社会实践的社会认同度欠佳,实践成果不突出

社会上相关组织的支持是提升大学生社会实践育人效果有效途径。但是目前,社会对大学生社会实践认同度并不是很高,地方政府、企事业单位对大学生社会实践支持力度较小,高校不能很好地对接相应的社会组织来开展实践活动,从而导致目前大学生社会实践渠道单一,实践岗位不足,无法高质量开展社会实践活动。另外,学生家长对大学生社会实践的关注度较低,很多家长对社会实践具体内容都不清楚,导致学生在参与社会实践过程中无法得到家长的支持,甚至有家长认为大学生外出进行社会实践就是出去游山玩水,导致部分家长对学生参与社会实践持不支持态度。

2.5 大学生社会实践的开展缺乏持续性

当前,很多高校开展大学生社会实践主要在学生暑假期间集中完成,时间大多为一个月左右。好多高校集中组队开展社会实践时间仅有十多天,完成社会实践任务后大学四年内再无第二次社会实践,严重影响实践育人的实效性。这种阶段性、突击式地开展社会实践,会使得学生对社会实践产生错误的认知,导致很多学生认为社会实践可有可无,对待社会实践的态度都是想着在规定时间内如何快速完成实践任务获得学分,而不去思考通过实践要学到什么,获得什么成长进步,无法发挥出实践育人的作用。

3 “三全育人”理念对提升大学生社会实践效果的指导

3.1 基于全员育人视角, 构建大学生社会实践全员参与的育人模式, 提高参与积极性

加强制度建设, 完善社会实践工作的运行机制, 形成学校党委统一领导的, 包含学校相关部门、指导教师、学生团体和社会力量参与的运作模式。高校党委应切实担负起大学生社会实践的组织领导责任, 在校级层面构建起由分管学生工作、思想政治教育和教学工作的校领导为主要负责人, 党委办公室、组织部、宣传部、校团委、学生工作部、研究生工作部、教务处、招生就业部门、财务处、后勤等职能部门为成员的大学生社会实践领导小组, 负责本校大学生社会实践的顶层设计、统筹规划和组织领导工作。二级学院在校党委领导下, 制定相关激励制度, 组织动员广大思政课教师、专业教师、行政管理人員和辅导员参与指导大学生社会实践, 提升实践项目的育人质量。切实构建大学生社会实践家校合作模式, 发挥家校共育合力, 高校应通过广泛宣传动员, 让学生家长参与大学生社会实践工作的项目指导、社会实践资源开拓等工作, 切实发挥学生家长的作用来提升大学生参与社会实践的积极性, 强化社会实践育人实效。同时, 高校可通过整合社会各类资源, 加强与校友企业、政府、公益组织等社会力量的沟通联络, 积极与相关组织合作, 进一步拓宽大学生社会实践途径, 丰富社会实践内容。

3.2 基于全过程育人视角, 建立社会实践全程化和常态化的开展模式, 完善组织管理模式

加强大学生社会实践的顶层设计, 从活动策划筹备、具体实施和成果总结等环节建立一系列规范程序, 提升学生参与社会实践的积极性和实践育人实效性。实施社会实践大学四年全过程开展, 根据大一到大四学生特点, 分层次、分批开展大学生社会实践, 大一、大二学年可以组织学生开展相关社会调查研究、志愿服务、职业发展调研, 促进学生了解国情、社情, 同时与思政教育相结合, 组织学生结合思政理论、国家时事展开社会实践, 加强学生思想引领, 强化大学生思想政治教育实效性。大三学年可组织学生开展创新创业实践教育, 让学生参与教师相关科研项目, 以项目成果为支撑, 积极参加“挑战杯”“互联网+”等

创新创业竞赛。大四学年开展就业实习实践教育, 帮助学生提前了解职场, 做好就业前的准备。通过以上措施构建社会实践常态化模式, 充分利用寒暑假, 平时节假日和课余时间组织学生开展社会实践活动, 构建常态化、全过程的社会实践组织模式, 切实提高实践育人的实效性。

3.3 基于全方位育人视角, 构建多方面、多角度、多层次实践育人格局

围绕育人目标, 对社会实践内容进行分类设计。在实践主题上以科技育人、文化育人、活动育人为着眼点, 提升实践育人实效。可根据不同年级, 不同专业分层次设置实践活动主题和形式, 有针对性地开展社会实践工作, 进一步提高学生对实践活动的参与度和认同感。统筹各方资源, 设置全方位评价指标。将校方评价、指导老师评价、社会组织评价和学生互评情况纳入评价范围, 针对实践方案策划情况、与实践单位联络情况、实践目标完成情况、实践活动报导情况、实践成果汇报和实践收获情况等采取量化评价, 提升实践育人合力。积极构建大学生社会实践基地, 提供大学生校外实践平台。可充分利用社会多方资源为大学生社会实践提供实践基地和资金保障, 可通过挖掘校友资源, 积极将优秀校友企业纳入高校社会实践基地, 发挥校友在大学生社会实践中的引领带动作用, 提升社会实践实效性。高校也应积极与社区、红色教育基地、各种类型的学校、医院、企事业单位等联系, 拓展优质实践基地。同时, 积极争取各类社会实践资源, 开拓各类优质社会实践项目, 促进社会实践多元化发展。

4 结 语

社会实践不仅是提升学生综合素养的有效途径, 也是促进大学生了解国情, 认知社会的良好平台, 对培养德智体美劳全面发展的时代新人有着重要意义。“三全育人”理念所含的全员、全程、全方位育人模式是构建新时代大学生思想政治教育体系的指导原则, 为解决当前大学生社会实践中教师参与力度不足, 组织形式单一和实践育人实效不强等问题提供理论参考, 为进一步提升实践育人实效提供了可行性措施。

参考文献

[1] 汪琼枝. 思想政治教育全过程融入专业社会实践协同

- 育人模式初探[J]. 思想理论教育导刊, 2019(8): 128-131.
- [2] 符茂. 社会实践“无形课堂”的内涵特征、功能导向及实践路径[J]. 教育理论与实践, 2024(24): 32-36.
- [3] 赵秀丽. 新时期大学生社会实践中的思想政治教育研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [4] 杨超. 高等教育实践教学改革刍议: 以历史学专业为例[J]. 黑龙江高教研究, 2014(9): 146-149.
- [5] 许雪梅. 关于大学生社会实践创新研究的几点思考: 以重庆师范大学涉外商贸学院为例[J]. 黑河学刊, 2017(2): 120-121.
- [6] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(1): 1-8.
- [7] 薛艳霞, 张耀华. 高校社会实践资源“供给侧”改革的实现路径[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2022, 38(5): 101-105.
- [8] 倪青. 新时代大学生社会实践的问题与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2024(6): 86-89.
- [9] 赵凯博, 李向东. “三全育人”视角下高校党组织育人质效提升探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(12): 82-84.
- [10] 吴若然. 大学生社会实践模式的创新建构策略研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(6): 110-112.
- [11] 王敏. 协同视阈下高校“全员育人”的推进机制[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 106-108.
- [12] 宋金照. 社会热点事件对大学生价值观念与思想政治观念的影响与反思[J]. 中国军转民, 2024(14): 207-209.
- [13] 涂建波. 构建高校与社会协同实践育人新模式[D]. 昆明: 云南师范大学, 2014.
- [14] 胡文根, 张金学. 迈向更具学理的“三全育人”研究: 概念、话语、规律和体系[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2022(11): 52-57.

声 明

本刊已许可国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方、维普、超星、长江文库等数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含以上单位或数据库的著作权使用费, 所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议, 请在投稿时说明, 本刊将按作者说明处理。
