

文章编号: 1673-1646(2024)05-0109-05

# 新时代高校辅导员的核心素养探析

王瑞

(山西科技学院 大数据与计算机科学学院, 山西 晋城 048000)

**摘要:** 面对新时代高校思想政治教育高质量发展要求, 高校辅导员的核心素养已成为新时代辅导员职业发展有力的行动逻辑和专业的实践自觉, 本文通过考察、研究辅导员的核心素养, 从思想政治素养、立德树人素养、职业能力素养、科学研究素养四个维度来构建高校辅导员核心素养体系, 在新时代视野下建构高质量的高校辅导员核心素养建设和培育机制, 助力高校辅导员队伍的职业化、专业化、专家化发展。

**关键词:** 高校辅导员; 思想政治素养; 立德树人素养; 职业能力素养; 科学研究素养

**中图分类号:** G645.1 **文献标识码:** A **doi:** 10.3969/j.issn.1673-1646.2024015

**引用格式:** 王瑞. 新时代高校辅导员的核心素养探析[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024, 40(5): 109-113.

## Analysis of the Core Competencies of University Counselors in the New Era

WANG Rui

(College of Data and Computer Science, Shanxi Institute of Science and Technology, Jincheng 048000, China)

**Abstract:** To promote the high-quality development of ideological and political education in universities in the new era, enhancing the core competencies of university counselors is essential. This article identifies four key dimensions of these core competencies: ideological and political quality, moral education quality, professional ability, and scientific research ability. The aim is to establish a cultivation mechanism for these competencies, thereby advancing the professionalization of university counselors.

**Key word:** university counselors; ideological and political quality; moral education quality, professional ability; scientific research ability

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup> 一系列的新观点新要求新指示, 为办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南<sup>[2]</sup>, 为高校思想政治教育指明了方向。作为高校思想政治教育工作队伍的核心力量——辅导员, 必须坚持用社会主义核心价值观教育青年学生, 高校始终把立德树人奉为初心, 把为党育人、为国育才担当为使命。深入学生开展社会主义核心价值观教育, 在马克思主义的指导

下开展思想政治教育、培育合格的社会主义建设者和接班人, 成为高校辅导员工作的新担当和重要使命。这需要高校辅导员具备厚实的核心素养, 因此, 提升辅导员核心素养是实现辅导员队伍专业化、职业化的关键路径。

### 1 新时代高校辅导员核心素养的内涵构建

核心素养主要是指高校辅导员在开展大学生思想政治教育工作中所具备的一种稳定的、多元的、优秀的综合能力综合体, 是实现思想政治教育工作的质量发展和自我价值追求的关键因素, 对辅导员育人工作质量和职业生涯发展起决定性作用。笔者通过查阅

收稿日期: 2024-01-19

基金项目: 2021年山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项): 新时代高校辅导员核心素养研究(2021zsszx182)

作者简介: 王瑞(1990—), 女, 讲师, 硕士, 从事专业: 思想政治教育、职业教育技术学。E-mail: wangrui@sxist.edu.cn.

核心素养相关资料和文献,发现各家说法不一,但通过对辅导员岗位职责和现实育人需求深入思考,通过融会贯通、去粗取精,提取核心要素加以整合,将高校辅导员核心素养主要归结为思想政治素养、立德树人素养、职业能力素养、科学研究素养四大方面。

### 1.1 育人之本:思想政治素养

习近平总书记在会议中多次强调,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育<sup>[3]82</sup>,我国的高校是中国共产党领导下的高校,是中国特色社会主义的高校。高等学校的办学方向是高校的立校之本、办学之要,可以说,坚持社会主义办学方向的根本要求就是要抓好高校思想政治工作,高校辅导员一直以来的定位是高校的思想政治教育工作者,思想政治属性是高校辅导员最重要的职业属性,在大学生思想政治引领方面,只有具备较高的思想政治素养才能把好方向、站稳立场,因此,坚持思想政治引领是高校思想政治教育的方向所在,辅导员育人工作的力量之源和优势所在。所谓思想政治素养,是指高校辅导员在马克思主义的指导下要有坚定的政治立场、良好的政治品格、正确的价值观、高尚的道德修养,善于在育人工作中通过实践表现出坚定的政治站位、政治觉悟、政治信仰、思想政治教育水平,扎实承担好学生政治辅导和思想教育的重要职责。

### 1.2 育人之魂:立德树人素养

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话,作为一篇指引办好中国特色社会主义大学的纲领性文献,深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识,其中明确指出,高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节。因此,高校辅导员必然要肩负起“立德树人”这一光荣的使命并践行这一初心,为培育社会主义时代新人而努力奋斗。所谓立德树人素养,是指高校辅导员在立德树人的根本指引下,尊重学生个性,关注学生的人格养成和品性修养,以社会主义核心价值观为教育内容,通过思政理论宣讲、言传身教、实践育人等方式培育学生养成高尚的品格和崇高理想信念,帮助学生成为明大德、严公德、守私德的人。

### 1.3 育人之力:职业能力素养

目前,大学生在多元化的信息社会中所呈现出来的思想意识形态和行为方式趋向复杂多变,高校辅导员如何科学引领大学生成为新时代党和国家需要的人是一个巨大的挑战。高校辅导员的专业

化、职业化发展需要大力提升职业能力素养,这既是辅导员队伍建设的必然要求,也是落实高校立德树人的重要保障。所谓职业能力素养是指从事高校辅导员工作所具备的,以知识和技能为基础,根据自身的特点和优势,在不断学习实践中创新,培育和沉淀出符合自身特色的育人方式、思维方式、行为表达。2017年,教育部对《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称《规定》)进行了修订<sup>[4]</sup>,进一步明确了高校辅导员队伍的职责,同时也丰富和发展了高校辅导员的工作职责,形成了思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导等九方面的工作内容体系,这些都属于辅导员职业能力提升的范畴。

### 1.4 育人之基:科学研究素养

高校辅导员作为高校思政教育的主力军,在现实工作中不仅需要实实在在地开展思政教育工作,也经常需要随时随地地解决学生突发事件、要完成上级下发的统计类等琐碎的工作,时间被碎片化、精力被分散化,时常被事务性工作所缠身,对思想政治教育的理论、政策、制度等的理解和运用都显得力不从心,思想政治工作的科学方法更是掌握、运用得不足,这些客观事实都会导致很大一部分辅导员,尤其是入职不久的新辅导员在工作中难以抓住思政工作的重点和学生核心问题的根本,较难开展有质量、有深度的思政工作,由此也会影响科研能力的下降、探索精神的消磨,这是目前高校辅导员所面临的科研短板和困境,亟须提升辅导员的科学研究水平。所谓辅导员的科学研究素养就是指辅导员在育人实践中所具备的科学、理论探究和教育、教学研究的能力,能够把工作实际中遇到的问题、困难通过理论研究得到解决和升华。

## 2 新时代高校辅导员核心素养的重要意义

### 2.1 实现立德树人使命的内在要求

习近平总书记强调:“‘十四五’期间,要继续深化教育领域综合改革,全面贯彻党的教育方针,紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。”<sup>[5]</sup>这一论述再一次强调了要把立德树人作为高校根本任务的重要地位。这决定了高校辅导员面对新时代、新使命、新担当,

只有把立德树人这一根本任务作为个人的职业归属和价值追求,才能承担好作为这一使命的责任主体。通过实实在在的工作,积极探索挖掘新时代的育人规律,通过学生工作实践锻造过硬本领、提升立德树人这一核心素养,不仅有利于增强高校辅导员对职业的深度认同,更能激发高校辅导员育人的内核原动力和发展内驱力,有针对性地提升立德树人的关键要素能力,切实帮助青年大学生坚定理想信念。

## 2.2 实现辅导员职业发展的现实需要

在2017年发布的《规定》中指出:“辅导员是开展大学思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育与管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”<sup>[6]</sup>这段话很清晰地描述了高校辅导员的岗位职责和职业定位。辅导员作为高校思想政治教育的一线学管人员,其工作质量和能力水平直接影响着高校能否实现人才培养目标。从辅导员岗位需要完成的具体工作来看,其中不止需要处理所带学生从入学以来的一切事无巨细的事务性管理工作,还有深层次地、专业性地引领和指导大学生成长成才的工作,比如党团建设、班干部培养、心理咨询辅导、职业(人生)生涯规划等。因此,高校锻造一批高质量的专业型辅导员是时代发展和学校育人的必然要求,构建高校辅导员核心素养可以帮助辅导员理解这一职业的内在含义和价值追求,主动地探索学生发展一般规律和育人工作价值优势,夯实辅导员职业化和专业化发展。

## 2.3 实现“时代新人”教育目标的时代要求

2018年,习近平总书记在北京大学师生座谈会上,明确提出要“培养担当民族复兴大任的时代新人”“广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦”<sup>[7]</sup>。这句话鲜明地表述了我们党对时代新人的明确要求,核心就是引导青年大学生要把个人的发展和祖国的命运融合起来,把对国家、民族、人民的贡献作为衡量自己是否实现人生价值最重要的标准,让自己的青春年华奋斗在中华民族伟大复兴这一伟大的贡献中获得成长和实现蜕变。高校辅导员必须具备一定的核心素养,立足大学生发展的新实际和新特色,把握教育规律并遵循学生成长规律,真正参与到学生三观的建构和选择中去,面向学生和青年扎实开展有正能量的思想引领、有深度的价值体验、有温度的管理服务,时刻把学生的成长成才放在工作

首位,踏踏实实地做好学生可靠的人生导师和知心朋友,做“立德树人”的担当者。

## 3 新时代高校辅导员核心素养的培育策略

### 3.1 坚持政治引领,提升思想政治素养

回顾我国高等学校办学史,不难发现我国自新中国成立以来创办的所有高校,对学校的性质、教师的要求、培养目标的定位等方面都深深打上了思想政治属性的烙印,那么,当前新时代的高校辅导员应该如何提升思想政治素养,笔者有以下几点认识。一是必须坚持党的全面领导是办好中国特色社会主义高校的必由之路。只有坚定不移地坚持党的全面领导,坚持“高校姓党”,将党的领导贯穿于育人的全过程各方面,才能把辅导员塑造成为一个具有强大政治定力、思想凝聚力、职业发展力的良好政治形象,才有能力帮助学生划清是非界限、澄清模糊认识,才能在面对国际上的政治分歧、学生思想上有政治偏移的时候积聚起强大的政治定力和坚定的政治信仰,解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,引导和推动学生始终保持新时代社会主义接班人的政治信仰,让辅导员成为大学生最可靠的主心骨。二是必须坚持以马克思主义理论为指导是高校辅导员做好思想政治教育工作的必由之路。高校思想政治教育的对象是学生,其本身就是做人的工作,更具体地说是做人的思想工作<sup>[8]</sup>。新时代下要做好学生的思想工作,就必须坚定不移地信马克思主义,用党的科学创新理论武装头脑,全面贯彻党的教育方针,才能确保社会主义的接班人是可靠的。科学的马克思主义就是高校辅导员素质的灵魂,理论学习是高校辅导员教育培育中管根本、保方向的基础工作和核心内容。因此,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,进而转化为高度的政治自觉,结合辅导员思政育人工作,积极将习近平新时代中国特色社会主义思想贴近学生的世界,引导和教育学生善于运用马克思主义立场观点看世界解决问题,并积极传播马克思主义科学理论,弘扬社会主义核心价值观,培养对社会主义核心价值观的崇尚之心<sup>[9]</sup>。

### 3.2 回归教育初心,提升立德树人素养

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,更是高校落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要力量。笔者对提升立德树人素养的路径有以下几点认识。一是涵养高尚师德,做到以德立身。立德为先、身正为范,高尚的师德是一名教师安身立命之本,

更是教书育人的前提基础,师德师风就是一个老师的道德涵养和品性修为。辅导员的师德高尚与否在立德树人中显得尤为重要。这就要求辅导员必须以更高标准更严作风要求自身,热爱并忠于自己的职业,做真善美的代言人,积极引导青年大学生加强理想信念、增强担当责任意识,传承红色血脉、赓续爱国力量,成为学生的榜样,在优秀传统文化中汲取高尚养分,用社会主义核心价值观引领立德树人工作,让学生见贤思齐,成为学生为学、为人、为事的行为世范。二是守好意识形态主阵地,做到举旗定向。切实增强立德树人,在凝心聚力、引领学生成长成才上发挥作用,辅导员就必须站稳守好意识形态的前沿阵地,坚信马克思主义,以真学实干来提高话语自信,时刻保持头脑清醒和坚定立场,坚决与西方社会思潮的魅影做斗争,加强对班级和课堂的意识形态管理,善用高校的宣传阵地,比如讲座、论坛、沙龙、社团等讲好中国故事、讲好党史,传播先进文化、弘扬清风正气,争做马克思主义的坚信者和捍卫者。三是坚持学思践悟,做好实践育人。实践是检验真理的试金石,而大学生的社会实践就是升华和检验落实立德树人根本任务是否实现的关键环节,保证在知行合一中拓展思政育人工作,在实践锻炼中检验成果。辅导员要积极探索实践育人的有效路径,根据学生实际需要,用心、主动为他们筛选并搭建社会实习、实践渠道和平台,让学生走近社会和人民,在身体力行中了解民生、认识国家,在劳动中锻炼能力、塑造品格。

### 3.3 坚持守正创新,提升职业能力素养

高校辅导员要想成为大学生成长成才路上的人生导师和健康生活的知心朋友,职业能力素养的提升是关键且必不可少的核心要素。一是坚持守正创新,驱动辅导员职业素养发展的内生力。从高校辅导员六十多年的演变历程来看,这一职业不断适应着社会需求、学生需要而向前发展,辅导员在坚持马克思主义的前提下,不断面临和接受挑战,不断学习和探索,保持与时代、与社会、与高校、与学生的紧密联系,去感受一切的变化,去适应变化的一切,让自己在思政教育工作中不掉队,才能做好立德树人工作,驱动自身职业的发展。二是坚持与时俱进,增强辅导员网络语言能力的时代感。网络语言能力使辅导员有效利用各种网络媒介、平台用“青言青语”将马克思主义传播给学生。当前大学生基本为“00后”,他们活跃在网络上,熟悉各种网络环境和软件,更能高效地利用网络语言、网络平台在网络上捕捉信息,发表个

人看法。可以说辅导员能否运用好网络技术、是否具备网络语言能力与学生进行有效的沟通在现在这个时代显得尤为重要,网络语言的驾驭能力直接影响了辅导员的网络思政水平和育人实效性。因此必须加强辅导员的网络语言能力,让这一能力中所蕴含的立场观点、情感态度、价值取向和行为导向都能通过学生乐于接受的网络语言形式撒向学生眼里和心里,提高受众面和接受度,高效地开展好网络思想政治教育,集中解决了辅导员“为谁说、说什么、怎么说”的困境。三是坚持情系学生,提高辅导员谈心谈话能力的贴心力。辅导员一直以来有另外一个身份就是心理辅导老师,为学生的健康生活撑起一把伞是他们的主要职责之一。作为学生的“树洞”,承载着学生对辅导员的高度信任,同时也是辅导员谈心谈话的能力体现。谈心谈话能把话谈到学生心里去是辅导员谈心谈话的基本功,这既是增强师生情感联系的有效方式,更是做好心理疏导、进行危机防控的重要方式。通过对学生的了解和认识,及时捕捉他们的心理困惑、心理危机的信号,并对心理困惑进行风险评估,通过谈心谈话给予疏导、干预,帮助学生走出困境。辅导员的职业化、专业化发展,离不开职业能力素养的提升,这是辅导员做好思政教育工作的前提和必要能力,讲学生听得懂的话,做学生需要的事,真正做好学生思想的领航员、学生学业的指导员、学生日常的管理员、学生安全的守门员、学生心理的守护员、学生成长的引导员。

### 3.4 深化内涵建设,提升科学研究素养

笔者对提升辅导员科学研究能力做了以下几点思考。一是建构科研和育人良好关系的认知。辅导员只有正确看待“教师身份”与“管理身份”,对自身岗位和使命有一个清晰认识和客观评估,明确自身优劣势,在育人工作中有针对性地加强总结学习,提升科研意识<sup>[10]</sup>和整体研究综合能力,才能承担立德树人的伟大使命。在实际的思政教育中有针对性地加强科研、岗位学习,积极申报自己能胜任的科研项目,运用科学的研究方法与研究范式开展相应研究,并通过教学实践、管理实践来积极助推理论研究成果的转化,为自己领域奠定科研和实践基础。二是搭建辅导员科研共同体。高校在政策上给予辅导员支持、在资金和平台上给予保障,让不同职级(年限)的辅导员有机会参加国家、省市等各类学习和科研,形成科学研究与育人工作有机融合的良好机制。同时,扎实组建专职辅导员研究型的团队,培养辅导员专业带头人、研

究带头人,为辅导员的科研团队创造良好的学术研究氛围,利用好国家、省级对辅导员专项工作的帮扶政策,积极组织开展各类学术研讨活动,扩展辅导员研究视野,发挥团队成员的专业所长和研究特长,形成研究志趣。三是创建辅导员工作室。本着“思政匠心育人、教学匠艺化人、实践匠能树人”的理念,打造“全场域”思政育人矩阵,形成辅导员主力、导师助力、学生党员聚力的“全员”思政育人合力,搭建思政引领、教学强基、实践逐梦的“全过程”思政育人平台,旨在培育团队辅导员用思政匠心雕刻新时代青年学生,做学生的“知心人、暖心人、引路人”;培育学生用匠心筑梦,养成坚定的政治品格、健全的人格、厚实的专业技能、健康的体魄,做一名用匠能报国的新时代青年。首先,通过凝聚智慧力量,匠心打造辅导员团队,开展互动式、研讨式研究,搭建起思政工作和辅导员培育的前沿阵地,全面提升辅导员的理论素养、职业水平和工作实效,凝练出一批有推广力的典型经验、典型做法、典型成果,打造思政工作优化创新的重要平台。其次,深入学生一线,匠心推进思政育人。围绕思想政治教育实际工作中的重点、难点问题,通过“常进学生门、常知学生事、常解学生忧、常暖学生心、常做学生友”的五常工作法来精耕细作,了解学生的现实需要和迫切需求,精准把脉,为学生在求学成才一路中遇到的各种“疑难杂症”开具良方,引导学生锤炼政治品格、学好学科知识、传承优良品质、做好专业技师,争做社会主义接班人。最后,培育品牌示范,匠心助力个人发展。在现有工作基础上,积极探索内涵深厚、内容丰富、形式多样、学生乐于参与的思政主题教育活动,找准方向,深挖内涵,精准发展,打造工作室的品牌,为辅导员在日常工作中提供探究理论科学、锤炼育人能力、团队交流思想、集体研讨困惑的机会,帮助其养成良好的工作习惯、高效的工作方法和可靠的思维习惯,增强其发现问题、解决问题的本领,提升思政育人的工作效率和质量。

#### 4 结 语

习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品

质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”<sup>[11]</sup>高校辅导员作为高校思想政治教育工作的中坚力量、立德树人的核心力量,其核心素养直接关系学校能培养出什么样的人 and 如何培养人。高校辅导员在高质量人才培养培育过程中担负着重要的教育职责,发挥着重要的骨干作用,肩负着光荣的育人使命。帮助高校辅导员从这四方面有针对性地培育其核心素养,不仅可以实现其职业价值和人生价值,而且能够发挥好思政主力军的作用,高校才能实现立德树人的目标,才能培养出社会主义的接班人和建设者。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(01).
- [2] 马骏. 深入学习贯彻党的二十大精神,不断开创山西教育高质量发展新局面[J]. 前进,2023(2): 31-33.
- [3] 教育部课题组. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [4] 孙留萍. 高校辅导员“教师职称”晋升实施困境与对策[J]. 学校党建与思想教育,2023(9): 84-87.
- [5] 习近平. 全面贯彻党的十九届五中全会精神 推动改革和发展深度融合高效联动[N]. 人民日报,2020-11-03(01).
- [6] 教育部. 中华人民共和国教育部第43号公布 普通高等学校辅导员队伍建设规定(2017年9月21日)[EB/OL]. 2017-09-29[2024-07-04]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_3158.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_3158.html).
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(02).
- [8] 王瑞敏,张胜旺. 基于马克思主义人学视角的新时代高校思想政治教育探析[J]. 中北大学学报(社会科学版),2023,39(1): 81-86.
- [9] 徐继红,周越. 高校社会主义核心价值观教育的实践路径[J]. 实践(思想理论版),2021(12): 34-35.
- [10] 杨璐柳婷,吴晓培,丁瑞庭,等. 新时期高校辅导员科研能力提升困境及应对[J]. 高校辅导员,2021(2): 75-79.
- [11] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).