

文章编号: 1673-1646(2025)01-0150-06

# 价值·内涵·策略: 习近平法治思想融入新时代高校法治教育的三维探究

刘民月<sup>1</sup>, 李一聪<sup>2</sup>

(1. 天津师范大学马克思主义学院, 天津 300384; 2. 吉林大学汽车工程学院, 吉林 长春 130022)

**摘要:** 立足中国式现代化法治教育的发展现状, 将习近平法治思想融入新时代高校法治教育工作是新时代高校法治教育发展的必由之路。价值论层面, 将习近平法治思想融入新时代高校法治教育工作既是持续推动全面依法治国基本方略纵向发展的国家诉求, 也是高校法治化发展和大学生自由而全面发展的实践要求与内在需求。本体论层面, 将习近平法治思想所蕴含的理論的创新性、鲜明的人民性、鲜活的实践性、宏观的战略性等內容融入新时代高校法治教育工作之中, 以丰富其科学内涵与理论向度。实践论层面, 习近平法治思想作为实践指南, 其实践的多重属性即作为原则性、原理性、方法性存在将全面赋能新时代高校法治教育发展。

**关键词:** 习近平法治思想; 新时代; 高校; 法治教育

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **doi:** 10.62756/xbsk.1673-1646.2025019

**引用格式:** 刘民月, 李一聪. 价值·内涵·策略: 习近平法治思想融入新时代高校法治教育的三维探究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(1): 150-155.

## Integrating Xi Jinping's Thought on the Rule of Law into University Legal Education in the New Era: Value, Significance and Strategies

LIU Minyue<sup>1</sup>, LI Yicong<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Tianjin Normal University, Tianjin 300384, China;  
2. College of Automotive Engineering, Jilin University, Changchun 130022, China)

**Abstract:** Amid the development of legal education in China's modernization, embedding Xi Jinping's Thought on the Rule of Law into university legal education is an essential step to advance the discipline in higher education. From a value-based standpoint, this integration aligns with national priorities, promoting the strategy of comprehensive law-based governance while addressing the legal education needs of universities and supporting students' all-around development. Ontologically, Xi Jinping's Thought—centered on innovation, a people-focused approach, practicality, and strategic insight—enhances the theoretical and scientific foundations of modern legal education. Practically, as a guiding framework, Xi Jinping's Thought on the Rule of Law provides principles, foundational ideas, and methodologies that empower legal education reform in universities for the new era.

**Key words:** Xi Jinping's thought on the rule of law; new era; universities; legal education

党的二十大报告中明确指出:“弘扬社会主义法治精神, 传承中华优秀传统文化法律文化, 引导全体人民

收稿日期: 2024-06-09

基金项目: 2023年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目: 习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的原创性贡献研究(23JZD001)

作者简介: 刘民月(1992—), 女, 讲师, 硕士, 从事专业: 思想政治教育。E-mail: 004579@tjnu.edu.cn。

做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”<sup>[1]42</sup>可以说,法治化是人类社会发展的必然趋势,是中国式现代化这一发展样态下的社会跃迁。习近平法治思想是我国法治化的根本指导思想,在法治化这一发展进程中,发挥着至关重要的作用。在《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》中明确强调:“把习近平法治思想融入学校教育,纳入学校法治理论教学体系,做好进教材、进课堂、进头脑工作。”<sup>[2]</sup>这从国家政策高度规范了习近平法治思想融入新时代高校法治教育的必然性。因此,在推进中国式现代化进程中,锚定习近平法治思想这一主线,将其贯穿于新时代高校法治教育工作之中,从而为高校现代化法治化发展开辟新局面、提供新思路、确立新目标。尽管国内学术界对习近平法治思想的研究已取得了不少成果,但对于习近平法治思想融入新时代高校法治教育问题的讨论并不丰富,理论上的融入形态研究有待进一步深入,实践上的具体推进探索有待进一步展开,存在高校法治教育与习近平法治思想融合不密切的现实情况。基于此,在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家的进程中,打破原有思维定式,尝试从多层次全方位解析习近平法治思想对高校法治教育的现实价值、科学内涵与发展进路,从而促进高校法治化发展。

## 1 价值论：习近平法治思想融入新时代高校法治教育的现实必然

价值之问是人类社会发展的首要命题,是回答“为什么”的关键所在。因而探讨习近平法治思想融入新时代高校法治教育的前提问题就是从价值论层面来科学回答习近平法治思想融入新时代高校法治教育的现实意义,这是这一研究的现实突破点。

### 1.1 持续推动全面依法治国基本方略纵向发展的国家诉求

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视法治工作,从“全面推进依法治国”到“推进法治中国建设”,到“在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”,可以说法治在各个领域的效能持续得到加强。立足新时代,进一步推进依法治国向纵深拓展,高校就是其中的关键环节。

党的二十大报告中明确提出“引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”<sup>[1]42</sup>“深入开展法治宣传教育,增强全民法治观念”<sup>[1]42</sup>

等,这是习近平法治思想的重要内容,充分体现了党和国家对人民法治素养的高度重视。其中,最需要、最关键的是培育具备法治素养的高质量人才,这是建设法治国家的基础与动力,没有具备法治素养的高质量人才,全面依法治国就是空谈,更不可能实现。具备法治素养的高校大学生是未来高质量人才的重要储备军。因此,在推进中国式现代化进程中,高校更要着重从源头培育大学生的法治素养,帮助大学生在大学期间就树立正确的法治观念。正如2014年习近平在北京大学师生座谈会上指出的:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”<sup>[3]6</sup>作为我国法治建设的主体,大学生决定了法治建设的整体方向与成效,决定了青年一代的自身发展与命运,只有抓住大学这一关键时期,着力培养好大学生的法治素养,才能为我国法治建设输送更多高质量人才,才能助推社会主义法治国家建设。

### 1.2 不断推进中国式现代化进程中高校法治化发展的实践要求

习近平法治思想是以习近平同志为核心的党中央在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史关键期,对社会主义现代化强国建设在法治领域所作的顶层设计与战略谋划。为此,高校作为中国式现代化进程中实现现代化发展的必要领域,必然需要不断从习近平法治思想中汲取新思路、新看法,从而促进高校自身的法治化发展。

习近平法治思想立足新时代,“主要围绕什么是全面依法治国、新时代为什么要实行全面依法治国和怎样实行全面依法治国等重大问题”<sup>[4]</sup>,致力于解决在法治领域中“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾”<sup>[5]11</sup>。映射在高校领域,可以看到习近平法治思想为高校回答好“新时代为什么进行大学生法治教育,怎么进行大学生法治教育”的关键问题提供了方向指引,并从根本上为解决高校内部的法治建设矛盾提供了方法进路。因此,要解决好高校法治教育内蕴含的这一根本矛盾,首先就要以习近平法治思想确定的发展目标为具体规划,即以实现中华民族伟大复兴为根本目标、以实现在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家为重点目标、以培育具备法治素养的高质量人才为具体目标。只有在这一系列目标的指引下,才能保证高校法治教育在正确的轨道上发展,这是新时代高校进行法治教育的元点。高校要立足于习近平法治思想指导下的新时代法治

建设实际,坚持高校党委对法治教育的领导,坚持宪法在高校法治教育中的统摄性地位,坚持大学生的主体性地位,以全面提升大学生法治素养为目标,以学生党员、学生干部为培育重点,逐步构建高校自身建设的法治化发展图景,从而为建设中国式现代化提供法治人才支撑。

### 1.3 逐步满足新时代大学生自由全面发展的内在需求

人创造了人类社会,人类社会的发展始终围绕着她人的发展。根据马克思主义理论可知,人类社会的根本指向就是每个人自由而全面发展。大学生作为建设社会主义现代化强国的主体,其必然需要与社会发展同频共振,也就是通过外在与内在的各种因素实现“人的现代化”这一发展目标,把习近平法治思想融入高校法治教育的这一过程就是满足大学生自由全面发展这一内在需求的过程。

大学生作为一个独立个体,其既是生活在社会中的个体,也是富有自身需要的个体,其社会属性决定了必然需要通过自身主观能动性的调节来不断适应社会发展,以达到不断发展自我的目的。当前,我国大学生正处于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史时期,这就决定了社会对大学生的要求不断提高,尤其是在推动全面依法治国的背景下,大学生的法治需求不断增多,也就从根本上催生了大学生接受法治教育的内在需求。这在大学生个体层面阐明了习近平法治思想融入新时代高校法治教育的必要性。习近平法治思想融入新时代高校法治教育使得当前法治教育更具时代性与针对性,更是通过对法治教育的内容与方式的改革从根本上提高教育本身的科学性与实效性。融入习近平法治思想的高校法治教育,不仅能够实现教育大学生在日常生活和工作中遵守法律法规、维护法律权威等基本功能,在一定程度上更能够提高大学生运用法律思维进行分析和解决社会复杂问题的能力,从而满足大学生适应当前社会发展的法治需求,推动大学生自身在法治社会中的全面发展,进一步为实现大学生自由全面发展奠定基础。

## 2 本体论:习近平法治思想融入新时代高校法治教育的科学内涵

习近平法治思想的时代出场为新时代高校法

治教育工作注入了新思想、新活力。从本体论出发,研究好习近平法治思想的根本特质与独特价值,清楚阐释了习近平法治思想融入新时代高校法治教育工作的具体指向性,这是回答好“将什么融入新时代高校法治教育工作”的关键生长点。

### 2.1 理论的创新性:坚持守正创新

理论的生命力在于不断创新,坚持理论创新是中国共产党百年奋斗的历史经验之一。这决定了习近平法治思想与生俱来的“理论的创新性”特质。习近平法治思想立足于中国具体实际与中华优秀传统文化,继承和发展了马克思主义法学思想,是在不断探索解决当前法治建设内在矛盾的过程中形成的新理念、新方法,彰显了其深厚的理论自信,是马克思主义在新时代法治领域进行守正创新理论成果。

将习近平法治思想所蕴含的“理论的创新性”融入到新时代高校法治教育工作中是新时代高校法治教育发展的必然环节。具体来说,就是新时代高校法治教育工作要坚持守正创新。一方面,要坚持守正,这意味着新时代高校法治教育要继承以往法治教育中的优良传统,以大学生成长成才规律、大学生的教育规律、大学生的法治观念形成规律等为依据,以社会主义意识灌输理论、思想政治教育接受理论等为指导,以以往工作中正确的理念、原则、方法等为内容,实现在纷繁多变的社会现实中坚守其中的“不变”,为新时代高校法治教育工作的创新发展提供坚实的理论与实践基础。另一方面,要着眼于创新,这意味着新时代高校法治教育要充分考虑到法治建设取得一系列成就对高校内部环境的映射,以变化的社会现实为依托,以当前00后大学生的思想特征、接受方式等为指向,积极更新以往的理念、载体、方法等内容,以高标准、高要求、高效能做到“因事而化、因时而进、因势而新”<sup>[6]378</sup>,实现高校法治教育工作在传承中创新、在创新中发展。

### 2.2 鲜明的人民性:坚持以人为本

全心全意为人民服务,是我们党一切行动的根本出发点和落脚点,是我们党区别于其他一切政党的根本标志<sup>[7]212</sup>。这就决定了习近平法治思想天然地具备了鲜明的人民性这一内在属性。习近平法治思想的人民性是新时代以人民为中心的发展思想在法治领域的具体体现,其坚持以人民为中心的立场对人在全面依法治国中的地位和作用进行精

准定位<sup>[8]</sup>,是推进全面依法治国的重要优势与力量源泉,体现了情真意切的为民情怀。

将习近平法治思想所蕴含的鲜明的人民性融入到新时代高校法治教育工作中是新时代高校法治教育发展的必由之路。习近平法治思想鲜明的人民性决定了新时代高校法治教育工作以人为本的根本立场。这意味着:一方面,新时代高校法治教育工作要以学生为本,将学生作为一切工作的重心,坚持以学生为中心,真正想学生所想、急学生所急,实现一切工作“为了学生、依靠学生、造福学生”的发展目标。同时,要警惕高校法治教育工作中存在的对“以生为本”过度解读或片面解读的现象,即在法治教育中既要避免“以学生为唯一标准”的过度解读,处理好学生的主观需要与法治的客观要求之间辩证关系,又要避免“法治教育就是管住学生不违法即可”的片面解读,要在正确认识法治教育的理念内容的基础上尊重学生的主观能动性,切实提高法治教育的针对性与实效性。另一方面,新时代高校法治教育工作要以教师为根,建立一支懂法治教育、爱法治教育、会法治教育的高素质人才队伍是保证法治教育发展的主导力量。这既包括专门从事法治教育的教师,也包括各部门、各学院等对学生富有教育责任的教师,这是全员育人在法治教育层面的具体呈现。同时,要避免出现以教师为主而忽略学生主体地位的错误倾向,在法治教育中既要清晰地认知到学生是一切工作的出发点与落脚点,也要切实做好教师队伍建设,充分考虑教师作为“现实的人”在其中应有的价值与作用,从而实现学生与教师的双向有效互动。

### 2.3 鲜活的实践性:坚持问题导向

伟大时代孕育伟大思想,伟大思想引领伟大征程。习近平法治思想正是在新时代这一伟大时代中孕育产生的伟大思想,其源于时代、回应时代、引领时代,决定了习近平法治思想必然蕴含着解决现实问题的“鲜活的实践性”特征。“实际上,实践既是习近平法治思想的逻辑起点,也是习近平法治思想的逻辑归宿。”<sup>[9]</sup>这一表述内在地展现了习近平法治思想的问题意识与时代属性。

将习近平法治思想所蕴含的鲜活的实践性融入到新时代高校法治教育工作中是新时代高校法治教育发展的题中之义。这也就决定了新时代高校法治教育要坚持问题导向。“问题是时代的声音”<sup>[10]</sup>,只有解决好现实法治实践中出现的具体问题,才能真正推动法治进步。现实中,高校法治教育面临的问题具

备多样性、复杂性、广泛性特点,这决定了问题导向绝不是单向度问题的解决,而是多维度深层次问题的探思。一方面,高校法治教育要注重多维度问题的解决,即学生主体、教师队伍、教育方法、教育制度等各方面的问題均需涉及,是一种总体的、大法治观下问题的解决之道。需要注意的是,问题导向绝不意味着一刀切,一切问题采用一定之规,要坚持具体问题具体分析,善于从个性问题中寻找共性问题、从杂乱的问题中把握要害问题、从问题的趋向中洞悉问题的转变,以此不断提出真正解决现存问题的新思路新办法。另一方面,高校法治教育要从问题的深层次归因出发,着力解决现实中不符合新时代学生法治观念培育需求、国家法治建设发展需求的突出问题,旨在解决根本性矛盾。这就意味着高校法治教育不能满足于问题的表象,而是要以现存问题为基点,注重探索法治教育工作中现存问题的主要症结以及其产生的深层原因,着重解决现存问题中蕴含的主要矛盾、矛盾的主要方面,以此推动高校法治教育的高质量发展。

### 2.4 宏观的战略性的:坚持系统观念

战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题<sup>[10]</sup><sup>280</sup>。我国新时代法治建设是一个系统性工程,涉及到法治建设的各个环节,要想建设好既需要贯通历史和现实,又需要联系国内与国际,还需要结合理论和实际。因此,习近平法治思想需要从宏观和战略高度谋划法治发展,突出法治在经济社会发展“四个全面”战略布局中的重要地位和关键作用,这就决定了习近平法治思想本身所内嵌的宏观的战略性质。

将习近平法治思想所蕴含的宏观的战略性的融入到新时代高校法治教育工作中是新时代高校法治教育发展的应有之义。宏观的战略性的转化到高校法治教育层面,意味着高校法治教育要坚持系统观念。坚持系统观念,要求高校要把法治教育工作当作一个系统工程来运行,既不是国家法治建设在高校层面的简单映射,也不能脱离国家法治建设这一整体来看待高校法治教育工作。具体来看,一方面,高校要将法治教育放置于国家法治建设这一整体之中,与国家法治建设同频共振,共同为国家法治建设的目标而服务。同时,高校法治教育要着眼于自身各层次的系统运行,从国家、社会层面的制度与体制机制建构,到各高校各学院自身教育制度的细化与落实,要实现在大系统中自我子系统的协调运行。另一方面,高校法治教育工作同样是高校立德树人根本任务的系统工程之一,

其关系到高校现代化的整体发展、关系到大学生这一重要主体的成长成才情况,决定了高校要将新时代法治教育工作放置于高校整体的立德树人教育工作之中,将其与大学生的人生观、价值观、道德观等教育工作协同推进,以在整个教育系统中强化法治教育的针对性、精准性与实效性。

### 3 实践论:习近平法治思想融入新时代高校法治教育的策略探究

习近平法治思想作为新时代高校法治教育的指导思想,其高度的原则性、深邃的学理性、高效的方法论都为新时代高校法治教育的进一步发展赋予了原始动能、把准了前进方向。清楚阐释习近平法治思想融入新时代高校法治教育工作的发​​展进路,是研究习近平法治思想怎样融入新时代高校法治教育工作的核心发力点。

#### 3.1 原则性存在:以习近平法治思想为根本协调新时代高校法治教育的教育环境

习近平法治思想作为新时代法治建设的系统性法治理论体系,内在规定了新时代高校法治教育工作的原则性标准。也就是说,习近平法治思想的系列内容本质上是新时代高校法治教育工作中原则性内容的既定表现。因此,高校以习近平法治思想中蕴含的原则性内容为根本,协调新时代高校法治教育的教育环境,是当前高校法治教育工作的重要前提。

习近平法治思想蕴含着丰富的原则性内容,这些内容为协调新时代高校法治教育的教育环境提供了基本准绳。马克思、恩格斯认为“人创造环境,同样环境也创造人”<sup>[11]92</sup>,两者呈现相互促进的重要作用。在以习近平法治思想的系列原则为指向、不断优化新时代高校法治教育的教育环境,一方面,要把习近平法治思想蕴含的创新性、实践性、辩证性等一般性原则,具体映射到高校法治教育环境中。这需要高校创设一个开放式、实践型的法治教育氛围,旨在通过促进学生从自发到自觉的意识转变来实现法治教育的教育目标。另一方面,要把习近平法治思想体现出来的特殊的原则性内容作为进一步协调新时代高校法治教育环境的具体准则,如:习近平法治思想中蕴含的“坚持党对全面依法治国的领导”<sup>[12]7</sup>的根本原则,决定了高校要坚持党委对法治教育全面领导的教育导向,需要不断加强对党领导教育的历史逻辑、理论逻辑、现实逻辑的

宣传教育;“坚持中国特色社会主义法治道路”<sup>[12]7</sup>的重大原则决定了高校要在坚持中国特色社会主义法治道路的基础上自主探索适合本校法治教育的发展路径,需要以自身实际情况为准,积极打造适合本校的物质与精神渲染方式,如:理工科学院可以通过在实验室粘贴普法海报、传媒性院校可以通过专业课朗读相关法律文件等方式来营造法治教育氛围。以上这些习近平法治思想的主要内容作为原则性存在是协调新时代高校法治教育环境的准则确证。

#### 3.2 原理性存在:以习近平法治思想为理论更新新时代高校法治教育的教育内容

习近平法治思想,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是当代中国马克思主义法治理论的最新成果,是21世纪马克思主义法治理论<sup>[13]</sup>。因而其必然是富有哲学性的理论体系。为了保证思想政治教育能够做到与时俱进,需要对现有的思想政治教育内容进行创新<sup>[14]</sup>。习近平法治思想的内容就是随着现实而不断创新的理论成果。因此,高校将习近平法治思想的系列理论作为原理性内容去理解、去感悟,从而内化到新时代高校法治教育的教育内容之中是新时代高校法治教育发展的必然选择。

习近平法治思想蕴含着丰富的科学性原理,这些原理性内容为更新新时代高校法治教育的教育内容提供了核心指向。因此,新时代高校法治教育要自觉将习近平法治思想中蕴含的科学原理作为自身教育的基本内容,实现新时代高校法治教育内容的科学化与时代化。具体来说,习近平法治思想中蕴含的“坚持依宪治国、依宪执政”<sup>[12]8</sup>的原理性内容决定了高校要将宪法的地位和作用等内容作为法治教育的首要内容,不断突出宪法在高校法治教育中的重要地位与作用;“坚持建设中国特色社会主义法治体系”<sup>[12]8</sup>的原理性内容决定了高校要将法治体系的系统建设作为法治教育的基础内容,增强学生对法治体系的深刻理解;“坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”<sup>[12]8</sup>的原理性内容决定了高校要将法治领域改革作为法治教育的重要内容,增强学生自觉培养法治素养、参与法治实践的使命感与责任感等。以上这些习近平法治思想的主要内容作为原理性存在是更新新时代高校法治教育内容的理论支撑。

### 3.3 方法性存在：以习近平法治思想为手段变革新时代高校法治教育的教育方法

习近平法治思想既是法治认知世界观层面的体现，又是法治建设方法论层面的呈现。从方法论层面来看，习近平法治思想是推进全面依法治国的主要抓手，其表现为一种手段性存在。因此，高校将习近平法治思想的系列内容作为一个方法体系去解读、去运用，从而深入到新时代高校法治教育的方法革新之中是当前高校法治教育发展的必由之路。

习近平法治思想蕴含着丰富的辩证性创新方法，这些方法为革新新时代高校法治教育的教育方法提供了思路拓新。正如恩格斯说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。”<sup>[15]</sup><sup>186</sup>方法是实现“改变世界而非解释世界”<sup>[16]</sup><sup>3</sup>这一目的的手段，是聚焦解决矛盾这一问题的有力回应。习近平法治思想本质上是对应新时代法治建设中出现的相关问题的方法对策。因此，新时代高校法治教育要充分学习并借鉴习近平法治思想中蕴含的创新方法，以这些创新方法推动高校法治教育工作方法的改革发展，以实现方法服务目标的实践导向。具体来说，习近平法治思想中蕴含的“坚持依宪治国、依宪执政”<sup>[12]</sup><sup>8</sup>的治国方式决定了高校要坚持在宪法的框架之内进行一切教育活动的治校方法，这是从顶层设计上对高校在法治层面治校的根本规定；“坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”<sup>[12]</sup><sup>8</sup>的重要举措决定了高校要重点关注学生干部、学生党员等群体并以此为关键点进行法治教育工作；“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”<sup>[12]</sup><sup>8</sup>的发展方式决定了高校要在法治思维的引领下实现高校发展的现代化之路，也就是高校要以提高现代化法治建设能力为依托，聚焦于新技术、新动能以促进高校现代化发展等等。以上这些习近平法治思想的主要内容作为手段性存在是革新新时代高校法治教育方法的策略应用。

## 4 结 语

习近平法治思想作为新时代高校法治教育的根本遵循与行动指南，它从理论高度回答了“新时代为什么进行大学生法治教育，怎么进行大学生法治教育”的核心议题。因此，对习近平法治思想的内涵解读不应局限于表面分析，更应从多维度、多

层次、多方位来探思其中的价值、内涵与策略，这是深入挖掘习近平法治思想的理论价值与实践意蕴的现实需求。要言之，新时代，高校必须在习近平法治思想的视域下不断解读和审视法治教育，创设高校法治教育发展的新局面，这是我国建设社会主义现代化法治强国的前置性要求，也是实现高校立德树人根本任务的重要举措。

### 参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 中共中央 国务院转发《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021-2025年)》[N]. 人民日报，2021-06-16(02).
- [3] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京：中央文献出版社，2016.
- [4] 杨宗科. 习近平法治思想与法理学体系[J]. 法律科学(西北政法大学学报)，2022，40(2)：3-19.
- [5] 习近平. 决胜全面建设小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2017.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京：人民出版社，2017.
- [7] 习近平. 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京：人民出版社，2023.
- [8] 梁平. 新时代“德法兼修”法治人才培养：基于习近平法治思想的时代意蕴[J]. 湖北社会科学，2021，(2)：27-32.
- [9] 阮博；刘曼. 习近平法治思想融入高校思政课教学的逻辑理路[J]. 中国大学教学，2023，(Z1)：33-38.
- [10] 本书编辑组. 学习中国化时代化的马克思主义立场观点方法[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [11] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 2版. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1995.
- [12] 中共中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室. 习近平法治思想学习纲要[M]. 北京：人民出版社，2017.
- [13] 李婧. 新时代全面推进依法治国必须正确认识和处理的几个重大关系[J]. 马克思主义研究，2021，(3)：45-56.
- [14] 段强. 新时代视角下思想政治教育的创新发展[J]. 中北大学学报(社会科学版)，2022，38(3)：103-106.
- [15] 倪志安. 马克思主义哲学方法论研究[M]. 北京：人民出版社，2007.
- [16] 夏莹. 青年马克思是怎样炼成的?[M]. 北京：人民出版社，2018.