

农村订单定向免费医学生职业认同感与学习倦怠关系

贾 颜¹, 潘海丽² (1. 吉林医药学院 健康管理学院, 吉林 吉林 132013; 2. 黑龙江幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 牡丹江 157011)

摘要:目的 探讨吉林省某医学院校定向医学生的职业认同感与学习倦怠之间的关系,以期提升免费医学生的培养质量。方法:选取吉林省某高校2021—2023级397名在校定向医学生,利用职业认同感量表和学习倦怠量表进行问卷调查,采用方差分析和Pearson相关分析法进行数据处理。结果:免费医学生的职业认同感总体得分为(3.35±0.55)分,性别、年级、是否为学生干部的职业认同感没有明显差异。自主选择的学生职业认同感最强(3.58±0.51),按父母意愿报考的学生职业认同感最低(3.03±0.52),免费医学生的职业认同感及各维度得分均有统计学差异($P<0.05$)。职业认同感与学习倦怠之间存在显著的负相关关系,相关系数为-0.428。结论:免费医学生的职业认同感普遍较高,学习倦怠程度相对较低;

关键词:免费医学生;职业认同感;学习倦怠

中图分类号:G642

文献标志码:A

农村订单定向免费医学人才培养工作是深化医疗体制改革、加强基层医疗卫生人才队伍建设、建立分级诊疗制度的重要举措。定向医学生的培养质量直接关系到我国基层医疗卫生体制改革的成效。研究表明,由于定向医学生无经济负担、有岗有编的就业稳定性,导致其易产生学习倦怠,进而对基层卫生服务质量造成不利影响^[1]。本研究通过问卷调查对定向免费医学生职业认同感与学习倦怠之间的关系进行分析,为提高免费医学生的培养质量和服务基层的职业信念提供借鉴和参考。

1 对象和方法

1.1 研究对象

本研究采取普查的方式,对吉林省某医学院校2021—2023级定向医学生进行调查。调查员以班级为单位,采用纸质问卷现场发放,共发放问卷397份,回收问卷369份,其中有效问卷354份,有效率为95.9%。

1.2 研究方法

采用问卷调查法,自编“定向医学生职业认同与学习倦怠调查问卷”,问卷内容包含学生基本情况、职业认同感和学习倦怠。基本情况包括学生的性别、年级、是否担任学生干部、专业选择方式4个基本问题;职业认同以张丽莉^[2]编写的职业认同感量表为调查工具。该量表包括职业认知、职业情感、职业期望和职业价值4个维度,共计20个题目,问卷内部一

致性系数为0.87。量表采用Likert5点计分法,按照“完全不符合”“不太符合”“不能确定”“比较符合”“完全符合”依次计1至5分,以3分作为中等水平标准,量表得分越高就表明职业认同程度越高。学习倦怠采用连榕、杨丽娟和吴兰花^[3]编写的大学生学习倦怠调查量表。该量表包括情绪低落、行为不当、成就感低3个维度,共20个题目,总量表的内部一致性系数 α 为0.865,采用Likert5点计分法,以3分作为中等水平标准,得分越高表明学习倦怠程度越高。

1.3 统计分析

在SPSS 22.0软件上录入数据进行统计学分析。量表得分以均数加标准差的形式进行描述统计,最后将免费医学生的职业认同感得分和学习倦怠得分用Pearson相关分析进行相关性描述与分析,检验水准为 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 免费医学生基本情况

依据培养方案要求,临床医学专业学生的临床课程和实习阶段须在教学医院进行,本次调查选择大一到大三年级的在校生进行,共354人。其中男生47名(13.3%),女生307名(86.7%);大一、大二、大三分别为150名(42.4%)、124名(35.0%)、80名(22.6%);90人(25.4%)担任学生干部;专业选择:自主选择69人(19.5%),父母意愿118人(33.3%),他人意见167人(47.2%)。

基金项目:2025年吉林省社科基金项目(2025B80);黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题(ZJB1422240)

作者简介:贾 颜((1980—),女,吉林敦化人,教授,博士,主要从事高等教育研究(E-mail:84924944@qq.com)

2.2 免费医学生职业认同情况

2.2.1 免费医学生职业认同感总体得分

调查结果显示,免费医学生的职业认同感总体得分为(3.35±0.55)分,除了职业情感分值偏低(2.93±0.80)分,其他各个维度(职业期望、职业价值、职业认同感)的均分都在3分以上,总体上看免费医学生的职业认同总体水平略高于平均水平,这与范文燕等^[4]研究结果基本一致。

2.2.2 不同维度免费医学生职业认同感得分比较

将职业认同感四个维度的得分作为因变量,将性别、年级、担任学生干部、专业选择方式作为自变量进

行 Pearson 相关系数统计分析,统计结果显示见表 1。

由表 1 数据可知,免费医学生中男生、女生的职业认同感没有明显差异($P>0.05$)。是否担任学生干部与免费医学生职业认同没有明显差异($P>0.05$)。

各年级的职业认同感没有明显差异($P>0.05$),但职业期望和职业价值具有明显的统计学差异($P<0.05$)。从专业选择方式来看,自主选择的学生职业认同感最强(3.58±0.51),按父母意愿报考的学生职业认同感最低(3.03±0.52),免费医学生的职业认同感及各维度得分均有统计学差异($P<0.05$)。

表 1 不同维度免费医学生职业认同感统计

| 分类 | 性别 | 年级 | 担任干部 | 自主选择 | 父母意愿 | 他人意见 |
|------|---------|---------|--------|--------|------|------|
| 性别 | 1 | | | | | |
| 年级 | 0.64 | 1 | | | | |
| 担任干部 | -0.38 | -0.26 | 1 | | | |
| 自主选择 | -0.26** | -0.39** | 0.66** | 1 | | |
| 父母意愿 | 0.54** | 0.68** | 0.79** | 0.32** | 1 | |
| 他人意见 | 0.44 | 0.58 | 0.63 | 0.35 | 0.07 | 1 |
| M | 1.55 | 1.68 | 2.38 | 2.64 | 3.66 | 1.98 |
| SD | 0.63 | 0.55 | 0.56 | 0.84 | 0.82 | 0.52 |

*: $P<0.05$,**: $P<0.01$ 。

2.3 免费医学生学习倦怠得分

2.3.1 免费医学生学习倦怠总得分

免费医学生学习倦怠总均分为(2.75±0.64)分。从总体学习倦怠及各维度的得分来看,均低于中间值 3 分,其中行为不当维度的得分最高(2.85±0.70)分,相较其他维度得分高:情绪低落(2.72±0.68)分、成就感低(2.69±0.76)分、学习倦怠(2.75±0.64)分,表明免费医学生学习倦怠中行为不当情况较为严重,

结果与张意^[5]的研究结果一致。

2.3.2 不同维度免费医学生学习倦怠得分比较

把学习倦怠三个维度的得分作为因变量,把性别、年级、担任学生干部和专业选择方式作为自变量进行 Pearson 相关系数统计分析。所得各项平均分越低,说明该专业学生学习积极性、学习行为正当性和成就感越高。具体结果见表 2。

表 2 不同维度的免费医学生间学习倦怠统计

| 分类 | 性别 | 年级 | 担任干部 | 自主选择 | 父母意愿 | 他人意见 |
|------|---------|---------|---------|------|------|------|
| 性别 | 1 | | | | | |
| 年级 | 0.82 | 1 | | | | |
| 担任干部 | -0.26** | -0.44** | 1 | | | |
| 自主选择 | -0.37** | -0.19** | -0.84** | 1 | | |
| 父母意愿 | 0.36 | 0.74 | 0.65 | 0.24 | 1 | |
| 他人意见 | 0.65 | 0.46 | 0.82 | 0.09 | 0.28 | 1 |
| M | 2.21 | 1.68 | 2.61 | 3.37 | 1.84 | 1.21 |
| SD | 0.42 | 0.53 | 0.56 | 0.68 | 0.55 | 0.61 |

*: $P<0.05$,**: $P<0.01$ 。

从方差分析结果来看,男生、女生的学习倦怠没有显著差异($P>0.05$),但是在成就感低的维度中,得分具有统计学差异($P<0.05$)。不同年级的学习倦怠没有明显差异($P>0.05$)。是否担任学生干部的免费医学生在情绪低落维度的得分具有统计学差异($P<0.05$),其他各维度得分没有明显差异($P>0.05$)。

从专业选择方式来看,不同选择方式的学生的学习倦怠得分分别为(2.59±0.54)分、(2.97±0.56)分和(2.81±0.66)分。从方差分析结果看,专业选择方式不同的免费医学生的学习倦怠及各维度得分均具有统计学差异($P<0.05$)。

2.4 免费医学生职业认同感与学习倦怠的相关分析

根据正态性 W 检验条件要求,该检验适合小样本(7~2000个),职业认同感与学习倦怠得分在 W 检验样本要求中,经计算 W 检验 $P=0.112>0.05$,职业认同感与学习倦怠得分符合正态分布。将职业认同感四个维度的得分以及总得分与学习倦怠三个维度的得分及其总得分进行对比,作 Pearson 相关分析,具体结果见表3。

由表3可知,免费医学生职业认同感与学习倦怠之间存在负性相关关系($P<0.01$),且相关系数比较高,其相关度高低分别为行为不当>成就感低>情绪低落。其相关度高低为职业期望>职业情感>职业价值>职业认知。不难看出职业认同感程度越高的免费医学生,其学习倦怠水平越低。

表3 免费医学生职业认同感与学习倦怠的相关性分析(r 值, $n=354$)

| 变 量 | 情绪低落 | 行为不当 | 成就感低 | 学习倦怠 |
|-------|---------|---------|---------|---------|
| 职业认知 | -0.160* | -0.229* | -0.264* | -0.245* |
| 职业情感 | -0.231* | -0.396* | -0.311* | -0.350* |
| 职业期望 | -0.337* | -0.363* | -0.393* | -0.407* |
| 职业价值 | -0.223* | -0.338* | -0.313* | -0.326* |
| 职业认同感 | -0.306* | -0.431* | -0.410* | -0.428* |

*: $P<0.01$ 。

3 讨 论

3.1 免费医学生职业认同感的总体情况

根据调查结果显示,该校免费医学生职业认同感总体得分为3.35分,处于中等偏上水平。这与秦鹏^[6]等对某医科大学临床医学专业学生调查的职业认同总分3.464分相比偏低。免费医学生的职业情

感得分低于3分,也表明目前免费医学生的专业思想还不够稳定,高等医学院校在进行免费医学生培养的过程中,应持续不断地加强学生的职业情感教育,培养学生对基层医疗系统和基层医护职业角色的认知感,增强其对未来职业的使命感和自豪感。这就需要卫生行政部门应根据实际情况提供政策支持和制度保障,同时承担医学生培养任务的高校也要对免费医学生开展专门的思想政治教育和职业规划辅导,多方协同才能确保有效提高免费医学生的职业认同水平。另外,方差分析结果进一步得出结论,不同专业选择方式的免费医学生职业认同感具有明显的统计学差异,因而在招生录取时应加强政策宣传和精准解读,把好入口关,选择有志于投身基层医疗卫生服务的学生。

3.2 免费医学生学习倦怠的总体情况

从学习倦怠的总体得分来看,学习倦怠总均分都在中间值3分以下,表明免费医学生群体学习态度较为积极。与李强^[7]对新乡医学院免费医学生学习倦怠的研究发现有所不同。不同性别、不同年级的医学生学习倦怠总分、各维度总分比较差异无统计学意义,与陈姝含等^[8]的研究结果相似。这可能与被调查学校注重定向医学生的专业特点,在课程设置和教学内容上明确职业和岗位的针对性,加强理论教学与实践操作、能力培养与素质教育的有机融合,注重激发学生的学习兴趣,由此使学生产生积极的学习兴趣。

3.3 免费医学生职业认同感与学习倦怠的关系

从研究数据中可以看出,免费医学生职业认同感与学习倦怠之间存在相关性。这表明职业认同感越高,学习倦怠程度就会越低,这与黄星等^[9]的研究相吻合。从研究结果看,免费医学生的职业认同感得分虽然高于中间值,但尚未达到理想水平。本研究认为学校可以在入学教育阶段,通过加大政策宣传引导,促进学生建立正确的职业价值观;充分利用社会实践活动,在合适的时机适当引入职业情感教育;同时通过创新创业教育和多种形式的校园文化活动,注重对职业价值的深层挖掘,增强定向医学生专业学习的信心,消除学生对于毕业后工作方向的困惑,提高免费医学生的职业认同感,进而降低学习倦怠水平。

