

·习近平新时代中国特色社会主义思想·

习近平总书记关于教师队伍建设重要论述 在福建的孕育与实践

郝厚军

(东北师范大学马克思主义学部,吉林 长春 130024)

摘要: 习近平总书记关于教师队伍建设重要论述是习近平总书记关于教育重要论述的“教师篇章”。福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地 and 实践地,也是习近平总书记关于教育重要论述的孕育地和践行地。习近平在福建工作期间高度重视教育工作,尤其是特别关心教师队伍建设工作,站位于民族振兴、社会发展和人才培养的战略高度,提出教师工作的价值是无法用金钱来计算的,强调教师从事的是一个崇高光荣的职业;着眼于抓好政治关、把好师德关、过好教学关的关键环节,十分重视全面提升教师队伍素质;致力于改善广大教师待遇、营造爱师敬师氛围、弘扬尊师重教美德的实践路向,促使尊师重教蔚然成风。习近平在福建工作期间对教师队伍建设的理论思考和实践探索,可以说是新时代以来习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的思想先声和实践基础。

关键词: 习近平教育论述;教师队伍建设;立德树人;教育强国;教育家精神

中图分类号: G451.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5094(2025)04-0013-11

教育是民族复兴、社会进步的重要基石。党的十八大以来,习近平总书记坚持把教育作为国之大计、党之大计,围绕事关教育的方向性、根本性、战略性问题发表了一系列重要论述。特别是习近平《论教育》的公开出版,系统梳理和科学回答了新时代立德树人的根本问题,深化了对我国教育事业的规律性认识,为发挥教育对于中国式现代化的基础性、战略性支撑作用提供了理论指导。教育大计,教师为本。习近平总书记站位于建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程的战略高度,坚持把教师队伍建设作为基础工作,聚焦教师队伍建设提出了一系列新理念新思想新观点新举措,系统回答了“为什么要加强教师队伍建设、建设什么样的教师队伍以及如何建设教师队伍”这一事关教师工作方向性、全局性、战略性问题,形成了内容丰富、逻辑严谨的习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述,构成习近平总书记关于教育重要论述的“教师篇章”,为做好新时代教师工作提供了根本遵循和行动指南。

立足于学习领会和理解把握习近平《论教育》的精神实质,学界深入挖掘和研究习近平总书记在地方工作期间关于教育的重要论述,可以说是推进习近平总书记关于教育重要论述的

基金项目: 福建省社会科学规划特别委托重大项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在福建的孕育与实践”(FJ2021TWZ001);国家社会科学基金青年项目“习近平总书记关于教师队伍建设重要论述及其原创性贡献研究”(23CKS005)。

作者简介: 郝厚军,东北师范大学马克思主义学部副教授、硕士生导师,研究方向:教师思想政治和师德师风建设。

引文格式: 郝厚军. 习近平总书记关于教师队伍建设重要论述在福建的孕育与实践[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2025,27(04):13-23.

学理化阐释、学术化表达以及体系化构建的重大课题与时代课题,对于我们深刻认识和把握习近平总书记关于教育重要论述的形成和发展轨迹具有重要指导价值。其中,福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地 and 实践地,亦是习近平总书记关于教育重要论述的发源地和践行地。作为习近平总书记关于教育重要论述的“教师篇章”,党的十八大以来,习近平总书记关于教师队伍建设的论述同他在地方工作期间加强教师队伍建设所积累的深厚底蕴密切相关,尤其是他在1985年至2002年工作于福建期间,先后多次深入大中小学调研考察,主持多场教育工作会议和师生代表座谈会,亲自抓教师队伍建设工作,针对教师队伍建设提出诸多新思想新观点新举措。习近平在福建工作期间对教师队伍建设的思考和实践,与新时代以来他关于教师队伍建设的思想新论断新举措虽然在问题指向、对象范围和复杂性方面不同,但在核心要义、精神内核方面内在契合、高度一致,可谓习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的思想先声。这对于我们从理论渊源、思想内涵和实践基础上科学理解和深刻把握习近平总书记关于教师队伍建设的孕育、形成以及发展轨迹,更好地运用新时代党的教师队伍建设思想武装头脑、指导实践具有重要意义。

一、从“教师工作的价值是无法用金钱来计算的”到“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”

党的十八大以来,习近平总书记立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,坚持胸怀大局的战略思维,从新时代的历史方位中对教师队伍建设工作加以定位,立足于党和国家事业发展薪火相传、后继有人的政治高度,阐发了教师工作事关全局、影响深远的战略意蕴和时代价值,明确提出“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”^{[1]79}。习近平总书记不论是在地方工作,还是到中央工作,对教师工作地位价值这个根本问题的认识,始终旗帜鲜明、毫不含糊。在福建工作期间,他明确指出“教师工作的价值是无法用金钱来计算的”,因为“教师是人类灵魂工程师,是人类文明的传播者,教育工作是崇高光荣的职业”^{[2]5}。这一论述高度肯定了教师职业的地位和作用,充分体现了教师工作在习近平心中的分量和价值,与习近平总书记立足新时代党和国家发展全局对教师工作地位的战略判断具有根本一致的内涵要义。

(一) 站在民族振兴和社会发展的战略高度,深化对教师工作价值的科学认识

习近平在福建工作期间,积极贯彻落实党中央关于教育工作的重要指示,将加强教师队伍建设摆在我国社会主义现代化的根本大计和中华民族兴衰存亡的政治高度。

一方面,教师是实现民族振兴和培养人才的重要力量。中华民族伟大复兴的中国梦是近代以来中华民族孜孜以求的共同梦想。实现民族振兴终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实,迫切需要一代又一代的合格人才肩负起时代赋予的神圣使命。人才培养关键在教育,而教育发展和人才培养关键在教师。教师工作是一项事关民族振兴和人才培养的重要工作。习近平在福建工作期间,积极贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》,进一步增强落实教育优先发展战略地位的自觉性和紧迫感,明确指出“为了民族的振兴,我们必须把眼光放远一些。今日的教育要为明天培养人才、储备人才”^{[2]3}，“希望广大教师和教育工作者,进一步树立为人师表,教书育人的光荣感和责任感,刻苦钻研业务,努力提高教育质量,为培养更多合格的人才做出

更大的贡献”^{[2]7}。新时代以来,习近平总书记对教师工作的思考也总是同中华民族伟大复兴这一历史使命和战略全局内在关联在一起,指出“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人”^{[1]80}，“希望广大教师认清肩负的使命和责任,努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献!”^{[1]72}可见,习近平总书记对于教师工作之于民族复兴和人才培养的价值认识前后相续、一以贯之。

另一方面,教师是实现社会发展的中坚力量。改革开放初期,中国共产党将工作重心转移到经济建设领域,尤其是党的十三大提出了社会主义现代化分“三步走”的总体战略部署,而实现这一宏伟目标离不开教育的基础性、先导性作用。基于此,习近平在福州工作期间立足于福州是一个对外开放的沿海省会城市、福建省政治经济文化中心等优势,主持制定了《福州市20年经济社会发展战略设想》(简称“3820工程”),在战略设想的基本方针中提出要“高度重视师资队伍”^{[3]195},并在福州市教育工作会议上强调“广大教师是推动我市教育事业发展的中坚力量,是党和人民的宝贵财富”^{[2]7}。基于这一认识,习近平特别重视包括教师在内的智囊团在社会发展方面所发挥的决策咨询功能,如在厦门担任副市长期间,牵头成立“厦门市经济社会发展战略研究办公室”,具体研究和落实邓小平提出的“把经济特区办得更快些更好些”的要求,带领办公室人员到北京向有关部门以及向于光远、刘国光、董辅初等专家请教,后来又组织中国社会科学院、中国科学院的专家和厦门大学有关院系教师,共计百余人进行了21个专题的研究,最终主持制定了《1985—2000年厦门经济社会发展战略》。这些重要论述和探索实践,深刻阐明了教师工作在社会发展中的基础性作用,全面升华了对教师工作价值内涵的科学认识,可以说是习近平总书记在新时代关于“人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源”^{[1]72}重要论述的实践基础。

(二) 立足落实教育优先发展的战略地位,指明加强教师队伍建设的目标方向

21世纪是教育的世纪,优先发展教育是建设有中国特色的社会主义的客观要求。习近平在福州工作期间举旗定向、审时度势,深刻洞察国际间的激烈竞争突出表现为科技之争对教育优先发展提出了新期待,迫切需要通过教育把科学技术转化为劳动者的劳动能力;清晰指明发展社会主义精神文明必须依靠科技进步和提高劳动者的素质,迫切需要优先发展教育以培养一代又一代合格人才;明确提出落实教育优先发展的战略地位对教师队伍建设提出了更高的要求,迫切需要建设一支高素质教师队伍。

一方面,习近平提出“福州经济长盛不衰的希望在教育,教育优先发展的希望在教师”^{[2]7},为当时福州深刻把握教育和教师的关系提供了有益指导。习近平立足于教师是推动福州市教育事业发展的中坚力量、党和人民的宝贵财富的认识,对教师队伍的建设提出了更高的要求。可以说,如果没有教育地位的不可替代,就不存在教师重要作用的不可或缺。当然,如果没有教师同心协力、凝心聚力,以激发教育改革和发展的主体性,教育的地位也无从体现、无从确立。从这个视角来看,习近平总书记在新时代关于“教师是立教之本、兴教之源”^{[1]5}的论断可谓源远流长。

另一方面,习近平强调“建设一支具有高尚的师德修养、良好的业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍”^{[2]5},为当时福州指明了加强教师队伍建设的目标方向。习近平就高尚的师德修养指出“高尚的职业要有高尚情操的人来从事”^[4];就良好的业务素质强调广大教师要转

变教学思想、改革教学内容和教学方法,以不断提升教育教学质量;就教师队伍结构强调形成一支职称结构、年龄结构和学历结构合理的师资队伍;就教师队伍的相对稳定指明既要防止部分教师想“下海”的倾向^[5],又要多渠道、多途径引进教师。这些论述立足于教育和教师之于科技竞争、社会主义精神文明发展以及人才培养具有不可替代的重大价值意义,着眼于加强教师工作是教育事业发展的基础工作,为当时福州市加强教师队伍建设提供了价值遵循,可以说构成了新时代“四有”好老师的思想先声。

(三) 着眼培养社会主义建设者和接班人的根本目标,明确教师是实现教育立德树人根本任务的关键所在

培养社会主义建设者和接班人,是中国共产党教育工作的一项战略任务。习近平在福建工作期间指出,“青少年是国家和民族的未来,教育好、培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程”,要求广大教师“必须站在历史发展的高度,以战略的眼光,从贯彻执行党的教育方针的角度,来认识新时期做好学校德育工作的重要意义”^{[2]5}。应当看到,20世纪末,国内外敌对势力为实现对社会主义国家的“和平演变”战略,加紧了在意识形态领域的进攻,而学校则是敌对势力进行思想文化渗透的一个主战场。正是在这个意义上,习近平鲜明指出,“在教育岗位上工作的同志肩负着培养二十一世纪建设者与接班人的任务”,“各级各类学校能不能完成培养社会主义事业建设者和接班人的任务,关键在教师”^{[2]6}，“广大教师要珍视‘人民教师’这一光荣崇高的称号,忠实地履行自己的神圣职责”^[6]。这些论述旗帜鲜明地阐明了中国共产党对于社会主义教育的根本立场和价值原则,也深刻揭示和科学阐释了立德树人之于教师职业的根本意义和使命担当。新时代以来,习近平总书记高度重视学校德育工作,明确提出“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好,从学校抓起、从娃娃抓起”^{[1]186}。可以看出,习近平总书记始终保持着对培养社会主义建设者和接班人一以贯之的价值立场和高度自觉,广大教师要自觉肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的使命重任。

二、从“全面提高教师队伍素质”到“大力弘扬教育家精神”

党的十八大以来,习近平总书记始终从政治高度来审视和看待教师队伍素质和良师角色担当,把教师队伍建设工作与党和国家的前途命运紧密联系在一起,既深刻把握教育作为国之大事、党之大计的根本地位,又明确提出教师要“做党和人民满意的好老师”^{[1]70},并从信仰、学养、修养层面对好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心提出了新希望和新要求。他特别强调,广大教师要“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”,即“具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”^{[1]36}。在福建工作期间,习近平指出要“全面提高教师队伍素质”^[7],强调“读什么书,这是教改;什么人来教,这是师资修养与素质”^{[8]284},提出“既教书更育人”“高尚的职业要有高尚情操的人来从事”“一个学校能否在社会立足,创出牌子,关键靠它的教学质量”等新思想新观点新论断,要求采取抓好政治关、把好师德关、过好教学关等一系列有效措施,不断提升教师思想业

务素质。可以说,习近平在福建工作期间关于全面提高教师队伍素质的要求和举措,深刻体现了他对新时代“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”^{[1]61} 希望和要求前后相续、同音共律的鲜明特点。

(一) 抓好政治关:加强教师思想政治工作

教师肩负着培养社会主义建设者和接班人的职责使命,良好政治素质是教师教书育人、播种未来的指路明灯。事实上,在办学育人过程中,决定教育性质和方向的是教师,教师的素质直接决定人才培养的质量。20世纪末,受资产阶级自由化思潮的影响,部分教师开始崇拜西方所谓的自由和民主,理想信念发生了动摇,对四项基本原则和社会主义现代化产生了质疑,还有部分教师中“出现了极少数以骂共产党、骂社会主义出名的所谓‘精英’。他们已经自己撕去‘爱国’、‘民主’的外衣”^{[9]61},甚至个别教师煽动学生起来闹事,搞资产阶级自由化,这就需要“各级党委和学校的党组织,应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步”^{[10]109}。习近平在福建工作期间也认识到提高教师思想政治素质的重要性,明确提出“教师思想观点不端正,就会影响到培育‘四有’新人”^{[11]21},要“加强教师的思想政治工作,努力建立一支立场坚定业务精良的教书育人队伍”^{[3]197}。这都同习近平总书记在新时期关于建设一支“政治素质过硬”“让有信仰的人讲信仰”“心有大我、至诚报国的理想信念”的教师队伍论述内在契合。

一是强调教师要在思想观念上坚定信念。习近平指出,广大教师要“加强学习马克思主义理论,坚定共产主义理想和社会主义信念”^[12],“要组织广大教师认真学习党的方针政策和邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论,树立坚定正确的政治方向和工人阶级主人翁的责任感,弘扬敬业奉献精神”^{[2]6}。

二是指出教师应在教书育人上明晰立场。教书育人一定是教书和育人相统一的过程,而育人是本。加强教师思想政治工作,要发挥课堂主渠道作用,把思想教育渗透到教育教学的各项活动中。习近平提出,“既教书更育人,是教育工作者的崇高职责”^[13],广大教师要“增强反渗透、反腐败、反演变意识,切实加强思想政治工作,做到教书育人”^[14]。

三是强调教师须在办学方向上挺立原则。办学方向决定办学道路,事关社会主义教育事业的兴衰存亡。习近平指出,“闽大师生要从福州经济社会发展的需要出发,坚持社会主义的办学方向”^{[15]133},广大教师要“把闽江大学办成名符其实的社会主义大学”^[16]。另外,在探索实践方面,习近平在担任闽江职业大学校长期间,“始终把坚持正确的政治方向放在学校一切工作的首位,坚持以党的基本路线统一全校师生员工思想,对师生员工进行爱国主义教育,从而端正社会主义办学思想”,还“组织师生参观考察长乐、闽清、福清、马尾等区县的开放改革成就,从而达到社会主义思想的教育的目的;创办党校,对师生进行党史和党的基本知识教育,从根本上提高师生的马列主义理论素养与思想修养”^[17]。

(二) 把好师德关:提升教师职业道德素养

作为一个崇高光荣的职业,教师的职业特性决定了教师必须是师德高尚的人群,因为师德作为一种隐性教育力量,不仅对学生成长成才有着重要示范与引领作用,也对促进教育事业发展具有重要精神支撑意义。习近平在福建工作期间十分重视师德建设以推动教师队伍道德素质提升,可以说是习近平总书记关于“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”^{[1]62}的重要先声和实践基础。

一是希望教师要坚持以身作则、以德育人。习近平指出,“希望全体教师坚持以身作则,以德育人,不但要以严谨的治学态度,向学生传道授业解惑,还要以自己高尚品德和模范行动感染学生,使他既学到为人民服务的本领,又提高政治觉悟和道德水平”^[14]。这一论述为习近平到浙江和中央主持工作提出的“教师首先当好德育教师,确保教书育人真正落到实处”^{[18]306}“广大教师以德立身、以德立学、以德施教”^{[1]157}等论述提供了思想源泉。

二是倡导教师须为人师表、淡泊名利。习近平致力于解决社会物质利益对教师群体的诱惑问题,指明了教师高尚的道德情操要体现在对教师职业的忠诚和热爱上来。例如,他在1994年9月8日看望慰问古国强老师时,对古老师“逢年过节,学生们会带来许多贺年卡和挂历,我都珍藏着。当老师的发不了财,这些是我最宝贵的财富。人民给我以知识,我还知识给人民,除此之外,别无他求”^[4]的言说,致以由衷的钦佩和崇高的敬意,提出“高尚的职业要有高尚情操的人来从事”的鲜明论断。正是秉持着对教师职业道德的一贯认知,习近平总书记在2014年同北京师范大学师生代表座谈时强调,“如果身在学校却心在商场或心在官场,在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己,那是当不好老师的”^{[1]75}。可以说,从“高尚的职业要有高尚情操的人来从事”到“好老师要有道德情操”,再到“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”^{[19]34},生动呈现了习近平总书记对师德师风认识的一脉相承和理论概括的不断升华。可见,教师工作的价值不能用金钱来衡量,广大教师要淡泊名利,执着于教书育人,这都为教师的责任意识、道德底线意识以及道德境界追求指明了努力方向。

三是积极推动师德要求落细落小落实。例如,福州市教委在日常教育管理中加强和改进师德教育工作,制定和印发《关于师德规范的几点具体要求》等制度文件,并将其列入教师岗位责任制职责范围。再如,闽江职业大学贯彻落实习近平关于加强教师队伍建设的要 求,制定了《闽江大学教书育人工作条例》,要求每一位教师都要树立“教书必须育人”的观念,正确处理思想与业务、教书与育人、言传与身教的关系。又如,1993年3月3日,中国教育工会福州市委员会等单位向全市青年教师发出倡议书,号召全市广大青年教师要牢固树立“乐教爱生”的职业观念,“以自己的模范行为在政治思想、品德修养、治学精神等方面成为学生的表率”^[20]。这都为进一步加强师德建设提供了典型范例。

(三) 过好教学关:加强教师培训工作

习近平在福建工作时还特别重视学校的教学质量和教师教学能力问题,强调要加强教师培训工作,以提高教师教学质量为着力点,不断提升教育发展质量。例如,1993年10月5日,他同闽江职业大学师生座谈时指出,“一个学校能否在社会立足,创出牌子,关键靠它的教学质量。我们要遵循党的教育方针,进一步转变教育思想、改革教学内容和教学方法,按照现代科学技术、文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要,更新教学内容,调整课程结构,强化基本知识、基础理论和基本技能的培养和训练”^[21],这对教师如何过好教学关提出了新要求。再如,1994年11月25日,他在福州市教育工作会议上强调,要“加强师资队伍的培训 工作。通过进修、培训、自学等途径,使广大教师更新知识、提高教学水平和学历层次”^{[2]6},这对帮助教师提升教学水平颇有助益。此外,就探索实践而言,习近平在福建主持工作期间,福州市教委和福建省教委积极采取有效措施以提升教师业务素质。一是加强对青年教师的教学培训,福州市教育委员会鼓励青年教师岗位成才,积极推广新教师培训制度,组织50%以上的新分配毕业生参加教育教学见习期培训,同时继续进行师带徒定期跟踪培训,全面提高他们的教学业

务水平;二是福建省教委组织开展了实施素质教育与中师教育改革以及进一步提高全省中小学教师培训工作水平的研讨,加强了教师的计算机和信息技术培训,提升了教师在教学过程中应用现代教育技术的水平;三是加强和改进教师的继续教育工作,1999年福建省有10万名中小学教师参加了专科和专升本自考,1万多名小学教师取得专科学历,小学教师中具有专科学历的比例由上年的3.6%提高到7.76%。这些探索实践都有助于提升教师队伍的知识功底和业务素质。可以说,习近平总书记高度重视做好老师要有扎实学识问题,从在福建工作时期对“广大教师更新知识、提高教学水平和学历层次”的思考,到在中央工作后对“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质”^[17]的要求,都体现了他对教师教育教学素质问题本体论、认识论和方法论的前后相继、一以贯之。

三、从“保持尊师重教的良好社会舆论和社会风气”到“使教师成为最受社会尊重的职业”

党的十八大以来,习近平总书记立足于教师工作的极端重要性认识,着眼于教师“三传播”“三塑造”的职业使命,强调“全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚,使教师成为最受社会尊重的职业”^[13],并通过努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,着力推动全社会用实际行动体现尊师重教。回顾习近平总书记在地方工作期间重视教师队伍建设的论述和实践不难发现,他一直关注和亲身践履尊师重教的优良传统。在福建工作期间,习近平对教育就怀有一份敬畏之心,对教师葆有一份尊重之情,不仅提出要“保持尊师重教的良好社会舆论和社会风气”“在科学知识日益重要的今天,我们更要发扬和光大这种传统美德,为教师的工作、教育事业的发展创造良好的社会环境”^[27],而且以自身实际行动弘扬尊师重教的优良传统。可以说,尊师重教是习近平总书记关于教师队伍建设重要论述一以贯之的鲜明品格和价值旨归。

(一) 关注需求,改善广大教师的待遇

切实提高教师工资和住房待遇,着力解决教师实际困难,让教师能够安心从教、静心从教和热心从教,这是尊师重教的必要前提。应当看到,20世纪末,我国教师工资待遇普遍较低,住房条件普遍较差,尊师重教的氛围还不够浓厚。习近平在福建工作期间,始终站在全局视角进行谋划,用长远眼光深入思考,立足教育优先发展的战略全局,主张采取一些好的办法和措施,“维护教师的合法权益,努力改善他们的待遇,为他们创造工作、学习、生活的必要条件,以留住优秀教师,吸引优秀人才进教师队伍”^[26]。

一方面,切实提高教师工资待遇。1989年初,习近平就宁德偏远地区拖欠教师工资难题,提出既要改善办学条件解决“一无二有”的问题,还要着力解决各地欠发教师工资的问题,并将其作为一项民生工程抓紧抓实,列入领导干部年终考核的一项重要内容。1994年,习近平在福州市教育工作会议上指出,“要提高教师的工资收入,使教师人均工资收入高于公务员平均工资水平”^[26],经过几年改革和努力,福州市基本实现了这一目标任务。2001年,全国基础教育工作会议召开后不久,习近平带领福建省教育厅、财政厅等有关同志深入基层开展基础教育专题调研。后来,他在福建省基础教育工作会议上强调,“对于不按规定按时足额发放教师工资,挪用挤占教师工资的地方,省里将停止一切财政转移支付和各类经费的专项补助,并追究政府主要负责人的责任”^[22]。这为改善教师待遇和支持教师安心从教提供了重要保障。

另一方面,切实提高教师住房待遇。从1993年福州市的整体情况来看,全市教职工紧缺住房6320户,占总户数的33.35%,另有1380名青年教职工等房结婚,市属校教师人均住房面积从1985年的7.23平方米下降到1993年的6.98平方米,低于市区居民人均住房8.2平方米的水平。习近平对此提出要实施教师广厦工程,加快教师住宅建设,市、区两级政府都要集中一批资金建造教师楼,并通过各方面的努力,使教师住房有较大的改善。从闽江职业大学的学校情况来看,习近平在接任闽江大学校长职务之时,学校缺师资、缺校舍、缺教学设备的状况比较严重,“接手的,是被‘黄牌警告’的一摊。我想,既然挂了名,就得实实在在当个校长,为学院办点事”^[23]。就教师住房境遇而言,当时闽江大学教职工近130人,从开办学校以来学校住房仅48套,由于马江分校撤并,人员安置住房没有着落,再加上青年教师的增加以及他们中间已达到结婚年龄的逐年增多,都需要急需解决住房问题。鉴于此,习近平推动筹建了教工宿舍,当时同筹建大学生公寓、理工大楼并列为1993年福州市委、市政府“为民办二十件实事”之一。习近平在兼任福州市委党校校长期间也十分关心教职工生活,有的老师无房或住危房,个别教师一家三口住在校外的自行车车棚,令人心酸。1992年7月24日,他在《关于要求洋洋教职工宿舍危屋拆盖的报告》上批示了“请王文贵同志与机关局、房管局联系并研究解决办法”^[24]³⁵⁴,后来这些问题全部落实解决,为稳定教职工队伍起到了积极作用。

(二) 注重宣传,营造爱师敬师氛围

保持尊师重教的良好社会舆论需要做好舆论宣传工作。1994年,习近平在福州市工作会议上明确指出,支持教育事业还要保持尊师重教的良好社会舆论,要通过党和政府褒扬奖励、新闻舆论广为宣传和继续在全市办好“教师节”、开展“尊师重教月”等一系列活动,营造爱师敬师氛围。福州市副市长林强在会议总结讲话中也强调,要认真学习习近平总书记的重要讲话,做好会议精神的传达贯彻工作,加大宣传力度,形成尊师重教的浓厚氛围。

一是大力表彰优秀教师。福州市认真学习、贯彻执行国家教委颁布的《中小学教师职业道德规范》,大力表彰教书育人的先进模范人物。1989年9月,习近平出席宁德地区庆祝教师节和表彰先进教育工作者大会,亲自为各级优秀教师、教育工作者颁发证书、奖章和奖金,强调教师节应成为社会尊师重教日。

二是积极发挥新闻媒体的宣传作用。例如,福州晚报刊发了《我市隆重庆祝教师节表彰优秀教师》《市五套班子领导走访慰问教师》《习近平在庆祝教师节暨表彰先进大会上要求:落实教育优先发展战略营造尊师重教良好氛围》等文章,闽东报刊发了《寿宁投资236万改善办学条件》《拳拳赤子心 捐款办教育》等文章,这些对全社会形成尊师重教的氛围起到了重要的舆论导向作用。

三是开展相关教育宣传活动。例如,1991年,福州市教育委员会积极开展了“继续教育宣传年”活动,对稳定和发展教师队伍具有重要意义。再如,福州市还召开了加强青年教师培养研讨会、“献身教育、岗位成才”活动现场会以及优秀青年教师经验交流暨表彰会。这些探索实践都有助于营造尊师重教的良好社会舆论氛围。

(三) 率先垂范,弘扬尊师重教美德

习近平总书记不管是在地方工作,还是到中央工作,都始终坚持以身作则、率先垂范,倡导大力弘扬尊师风尚,让尊师重教蔚然成风,为全党全社会尊师敬教树立了典范。

一方面,号召全社会尊师敬教。1991年9月10日,习近平在福州市庆祝第七个教师节的表彰大会上强调,“各级党政领导要经常深入学校,倾听教师的意见和呼声,积极热情支持教育工作,尽最大努力为他们排忧解难;进一步动员全党全社会力量,为教育办实事、办难事,以推动教育事业的蓬勃发展”^[25]。1994年11月25日,习近平在福州市教育工作会议上强调,“尊敬教师,尊重教师的劳动,感激教师的教育培养之恩,是中华民族的优良传统,也是人类文明的美德”“要通过党和政府褒扬奖励、新闻舆论广为宣传和继续在全市办好‘教师节’、开展‘尊师重教月’等的一系列活动,把社会各界更好地发动起来,在全市进一步形成人人关心支持教育的良好社会环境”^[27]。此外,福州市每年都会举办教师节表彰大会,以表彰教育一线的先进工作者,并把尊师重教列入县区、乡镇干部任期目标责任制,作为政府负责人政绩考核的重要内容。

另一方面,亲身践履尊师风尚。1988年11月4日,习近平莅临福安坂中畲族乡民族实验小学看望师生,了解师生在校学习、生活情况,鼓励教师安心农村教育工作,为民族地区教育事业做出自己的贡献。1991年2月13日,他以闽江职业大学校长的身份来到学校教职工宿舍看望在校过春节的教师,代表学校慰问了在场的教职员工。1991年9月10日,习近平看望了福州市原十七中学校长刘仰文老师并深情地说,“您培育了那么多学生,也培养了那么多教师,党和人民感谢您!”^[25]1994年9月8日,他看望福州八中特级英语教师古国强老师、福州师专方华书副教授、福州一幼园长任良荣老师,提出福州市要总结经验,研究再为教师办些实事,把教育事业搞得更好。1999年,他给自己的初中语文老师陈秋影回信:“尊师敬教是中华民族的传统美德,正如毛主席对徐特立老人所说的那样:您过去是我的老师,现在仍然是我的老师,将来还是我的老师。老师的恩情我是永远不会忘记的。”^[26]^[22]2000年9月10日,他登门看望厦门大学蔡启瑞教授。2002年9月9日,在第十八个教师节来临之际,习近平专程来到集美大学调研,看望、慰问学校教师,并与教师代表座谈,会后还特意去看望了他在清华大学时的刘翠琴老师,并给刘老师送上鲜花并深情地说道“谢谢您当年的教育和培养”^[27]^[368],刘老师和当时在场的工作人员都感动得热泪盈眶。可以说,这份溢于言表的对教师培养人才的拳拳感恩之情,为习近平总书记在新时代关于尊师重教重要论断的形成发挥了决定性作用。

四、结语

习近平在福建工作期间关于教师队伍建设的重要论述和探索实践对习近平总书记关于新时代教师队伍建设重要论断的形成具有奠基性意义。党的十八大以来,习近平总书记立足福建等地教育工作探索的实践根基,紧密结合新的时代条件和实践要求,一以贯之地坚持优先发展教育事业,坚持把加强教师队伍建设作为一项基础性工作来抓,强调要从战略上认识教师工作的极端重要性,提出师德师风是评价教师队伍的第一标准,倡导大力弘扬教育家精神,领导开展了一系列有中国特色的教师队伍建设改革和实践,最终形成了习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述,构成习近平总书记关于教育重要论断的“教师篇章”。抚今思昔,我们可以深切地体会到,习近平在福建任职期间,在大力推动福建改革开放和现代化建设过程中,始终高度重视加强教师队伍建设工作,提出一系列事关教师队伍建设的观点新论断新举措,为福建教育事业的发展和教师队伍建设改革积累了许多宝贵的经验。习近平总书记关于教师队伍建设重要论断的形成,可以说是当年他在地方工作期间关于加强教师队伍建设工作生动实践在新时代的续篇,是他的教师工作思想、观点、方法在更高、更深、更广层次的发展,其核心要义

和精神内核是内在契合、高度一致的。今天,梳理和重温习近平在福建工作期间关于教师队伍建设的重要论述与探索实践,有助于我们进一步学习贯彻和有效落实习近平总书记关于教育的重要论述,旗帜鲜明地把加强教师队伍建设作为教育强国建设一项基础工作来抓,引导广大教师牢记立德树人、教书育人的初心使命,坚定为党育人、为国育才的原则立场。

参考文献

- [1] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [2] 福州市教育史志编纂委员会.福州教育年鉴1990—1995[M].福州:福州市教育史志编纂委员会,1996.
- [3] 习近平.福州市20年经济社会发展战略设想[M].福州:福建美术出版社,1993.
- [4] 市五套班子领导走访慰问教师:辛苦了,光荣的人民教师[N].福州晚报,1994-09-09(01).
- [5] 习近平在同闽江大学师生座谈时强调:树立竞争意识 学好建设本领[N].福州晚报,1993-05-18(01).
- [6] 习近平在庆祝教师节暨表彰先进大会上要求:落实教育优先发展战略 营造尊师重教良好氛围[N].福州晚报,1995-09-09(01).
- [7] 习近平.政府工作报告——2000年1月21日在福建省第九届人民代表大会第三次会议上的讲话[J].福建政报,2000(02):4-9.
- [8] 杨章钦,徐章海.反思与求真——福州市属高校思政课教学协作中心学科建设文集[M].长春:吉林人民出版社,2016.
- [9] 江泽民.江泽民文选:第1卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [10] 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [11] 本书编写组.习近平与大学生朋友们:第2卷[M].北京:中国青年出版社,2024.
- [12] 我市隆重庆祝教师节表彰优秀教师[N].福州晚报,1991-09-10(01).
- [13] 全市学校党的建设和教育工作会议强调:加强学校党的建设 努力培养“四有”新人[N].福州晚报,1990-05-19(01).
- [14] 习近平在闽江大学军民共赢共建迎新大会上讲话强调:坚持社会主义办学方向 把闽大办得更有特色[N].福州晚报,1990-09-24(01).
- [15] 本书编写组.习近平与大学生朋友们[M].北京:中国青年出版社,2020.
- [16] 闽江大学隆重举行“毓英楼”落成典礼[N].福州晚报,1991-10-29(01).
- [17] 把德育放在学校工作的首位[N].福州晚报,1994-10-27(01).
- [18] 习近平.干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践[M].北京:中共中央党校出版社,2006.
- [19] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [20] 中国共产主义青年团福州市教育委员会.倡议书[N].福州晚报,1993-03-03(01).
- [21] 习近平在与闽江大学师生座谈时强调:深化教改求发展 面向社会育人才[N].福州晚报,1993-10-06(01).
- [22] 陈金章.习近平在福建时期的教育探索与实践研究[J].中共福建省委党校学报,2018(08):19-25.
- [23] “这里的山山水水、一草一木,我深有感情”——记“十四五”开局之际习近平总书记赴福建考察调研[N].人民日报,2021-03-27(01).
- [24] 廖慈潮.奋进集[M].福州:福建人民出版社,2001.
- [25] 习近平倾听教师呼声[EB/OL].(2016-10-19)[2025-04-30].http://pinglun.youth.cn/11/201610/t20161019_8762943.htm.

[26] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[27] 本书编写组. 闽山闽水物华新——习近平福建足迹: 上[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

责任编辑: 李洁

编辑部网址: <http://sk.swpuxb.com>

The Formation and Practice of Xi Jinping's Discourses on the Cultivation of the Teaching Workforce in Fujian

XI Houjun

(Faculty of Marxism, Northeast Normal University, Changchun Jilin, 130024, China)

Abstract: Xi Jinping's discourses on the cultivation of the teaching workforce constitute the "teacher chapter" of his discourses on education. Fujian, a crucial birthplace and practice ground of Xi Jinping thought on socialism with Chinese characteristics for a new era, is also the site of origin of Xi's educational philosophy and the site for its implementation. During his tenure in Fujian, Xi Jinping attached great importance to education, particularly emphasizing and caring about the cultivation of the teaching workforce. From a strategic perspective of national rejuvenation, social development, and talent cultivation, he clearly stated that teachers' work cannot be measured with money and stressed that teaching is a noble and honorable profession. Focusing on key aspects such as ensuring political integrity, upholding professional ethics, and enhancing teaching competency, he prioritized comprehensive improvement of the teaching workforce. Through practical approaches like improving teachers' remuneration, fostering a culture of respecting and honoring teachers, and promoting the virtue of valuing education, he contributed to the widespread social norm of respecting teachers. Xi Jinping's theoretical reflections and practical explorations of the cultivation of the teaching workforce during his tenure in Fujian laid the ideological and practical foundation for his discourses on the cultivation of the teaching workforce in the new era.

Keywords: Xi Jinping's education discourses; cultivation of the teaching workforce; foster virtue and nurture talents; build a strong nation through education; the spirit of educators