

·习近平新时代中国特色社会主义思想·

习近平总书记关于“坚持扎根中国大地办教育” 重要论述在福建的思想孕育与实践先行

王爱莲

(东北师范大学马克思主义学部,吉林 长春 130024)

摘要:“坚持扎根中国大地办教育”是习近平总书记关于教育重要论述的一项核心内容。通过历史前探和理论追溯,发现习近平在福建工作期间的教育建设实践与理论部署对这一论述内容的形成具有重要的奠基作用,这既表现为习近平领导和带动福建走上一条符合经济社会发展需要且独具特色的教育建设之路,还表现为他尊重各级各类教育建设规律并作出教育发展的重要命题判断,有效指导了教育工作的实地建设。同时,他还科学规划和实地探索出一条“国家办学与社会办学相结合的路子”,为福建教育强省战略的实施提供了有力保障。深入挖掘这些理论与实践方面的历史资源,有利于全面把握习近平总书记关于教育重要论述的发展逻辑与丰富内涵。

关键词: 坚持扎根中国大地办教育;教育重要论述;教育强国;教育优先发展;科教兴国战略

中图分类号: G521 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5094(2025)04-0024-12

中国的教育必须按照中国的特点和中国的实际办,“坚持扎根中国大地办教育”^{[1]4}是习近平总书记关于教育论述的重要内容。追溯这一论述内容的形成与发展可以发现,习近平在福建工作期间对教育等各项工作倾注了大量的心血。习近平关于教育工作的部署中非常重要的一条是鼓励当地深入挖掘资源优势与潜力,走一条独具特色的符合经济社会发展需要的教育建设之路。他主张教育发展绝不要机械套用、简单照搬或贪“大而全”,而要坚持从当地实际出发兴办教育,这日益成为他对教育发展之路的原则性认识。从这一原则出发,习近平非常重视对当地独特的历史、文化和省情基础的把握,形成了对教育规律的深刻洞见,并在此基础上进行了卓有成效的教育实践部署,持续推进福建的教育强省目标建设。可以说,这些在理论与实践方面的经验积累成为他对中国教育整体认识的思想先声,是党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的理论基础。挖掘、整理和阐释习近平总书记关于“坚持扎根中国大地办教育”重要论述在福建的思想孕育与实践先行,是教育理论工作者全面认识和科学把握习近平总书记关于教育重要论述的学术自觉的表现,也是新时代积极贯彻党的教育方针、坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路的现实要求。

基金项目: 福建省社会科学规划特别委托重大项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在福建的孕育与实践”(FJ2021TWZ001);国家社会科学基金一般项目“高校思政课教学话语体系创新研究”(24BKS154)。

作者简介: 王爱莲,东北师范大学马克思主义学部副教授,博士生导师,研究方向:高校马克思主义理论教育。

引文格式: 王爱莲. 习近平总书记关于“坚持扎根中国大地办教育”重要论述在福建的思想孕育与实践先行[J]. 西南石油大学学报(社会科学版),2025,27(04):24-35.

一、形成坚持福建独特的省情实际兴办教育的思想认识

习近平对福建教育工作的重要论述与探索实践建立在对当地独特的历史、文化和省情认识的基础之上。在厦门、宁德、福州工作时,他倡导积极挖掘当地的资源优势与潜力,走一条符合经济社会发展需要且独具特色的教育建设之路。在对教育工作的具体部署中,他坚持因地制宜发挥福建自身特点去克服实际困难,推进福建教育事业发展不断迈上新的台阶。

(一) 尊重福建的历史文化传统与资源优势发展教育

实事求是、一切从实际出发是习近平一贯的工作风格。在福建省担任领导职务期间,他坚持以当地的历史、文化与客观实际状况作为包括教育事业在内的一切工作规划与实践的基本前提。从客观条件看,福建沿海的独特地理形势,加之古代海上丝绸之路的历史地位,造就了福建拥有中原文化、海外文化、山林文化与海洋文化相融合的多元文化基础。同时,福建因文化昌盛被誉为“海滨邹鲁”。文化的多元与兴盛不仅为教育事业的发展积累了深厚的底蕴,还孕育出福建教育的鲜明特色与传统。

习近平十分珍视福建尊师重教的历史传统。福建自古以来文化昌盛,这点与其重视教育的传统息息相关,正如习近平所说:“福建历来十分重视教育。”^[2]福建有着尊师重教的优良风尚,教育事业的历史底蕴较好。例如,在中国整个科举时代,全国各地进士达千名以上的进士县只有 18 个,其中福建省就占有 4 个。纵观历史,不论是古代的朱熹学园、船政学堂,还是近现代的侨办学校、大学城建设等,在中国教育史上都具有非凡的意义。而且,福建在“文革”前被称为“全国的高考红旗”^[3],在 20 世纪 90 年代全国扫盲运动中成绩显著。在 21 世纪初全国的两院院士中,闽籍的院士有 101 人,全省共有各级各类学校 4.8 万所,在校生 948 万多人^{[2]10}。这些都是习近平所珍视的推动福建教育发展的有力基础。

习近平特别注重发扬福建侨民爱国兴学、捐资助学的优良传统。作为我国对外通商最早的省份之一,福建是重点侨乡。20 世纪 80 年代后期的统计数据显示,当时福建籍的海外华侨华人已超过 1000 万人,相当于福建人口的近 1/3,习近平曾指出华侨有捐资办学、回报桑梓的优良传统,当年陈嘉庚先生“宁可变卖大厦,也要支持厦大”的行动就是典型的案例。习近平在集美大学的讲话中充分肯定和表扬了以陈嘉庚先生为代表的侨民捐资助学的伟大精神,将此作为大力推进福建社会力量办学的重要依据。从此优良传统出发,福建教育事业的发展不断地获得了更多的社会力量的支持,国家办学与社会办学相结合的路子日益成熟,民间办学异军突起。

习近平非常重视海峡两岸教育交流得天独厚的有利条件。福建与台湾隔海相望,当时,台湾岛内 80% 人口祖籍是福建,海峡两岸地缘、人缘、血缘、文缘相近、相亲、相似^{[4]6}。在习近平担任福建省省长期间,“台湾同胞对大陆开放政策的了解不断加深,两岸的交流交往通商持续增强”^{[5]129}。据统计,2000 年,福建积极开拓对台交流渠道,全年接收台湾学生 150 人,全省在校港澳台学生达 1933 人,全省赴台交流团组 100 多人,接待了台湾中学校长团及台湾原省侨师校友团共 200 多人^{[6]509}。在自然毗邻的地理条件之上,随着开放政策的大力推进,两岸之间的对话、交流与合作日益加强,这为福建与台湾之间的教育交流与合作提供了重要的契机。

(二) 依据发展不平衡的教情基础确定各地教育发展的具体目标

在福建工作期间,习近平非常了解和重视福建整体发展不平衡的省情基础,并以此作为工

作部署的重要前提。他指出,人们“习惯上把靠海的福州、厦门、漳州、泉州、莆田五市称为沿海地区,把不靠海的南平、三明、龙岩三市和虽然靠海但经济发展较慢的宁德地区统称为山区”^{[4]10}。“八山一水一分田”是福建特有的地理风貌,造就了山海间、城乡间发展不平衡的现状,习近平依据工作地区的具体实际对教育工作进行了科学部署,推动当地教育事业的有效发展。

依据厦门经济特区发展日益明显的优势,政府提出推进教育事业追赶全国先进的目标。习近平在主持制定《1985年—2000年厦门经济社会发展战略》时对厦门教育事业建设的优势进行了深入分析,主要包括:经济发展速度、初高级各类教育的已有基础、经济特区享有的优惠政策和优越条件以及厦门大学等高等和中专院校的后盾保障等四个方面的优势。同时结合厦门当时教育发展不发达的状况,确定了“面向未来、教育要超前”的建设思路,推进了厦门在2000年形成比较完整的教育体系和跻身全国前列的发展目标与建设部署。

为了应对闽东“老、少、边、岛、贫”的发展现实及教育落后的“马太效应”^{[7]173},习近平提出以抓教育为突破口的思路。习近平非常了解当地的贫穷和教育落后的现状,如当时下党乡的情况是“不要说基本的公共设施建不起来,平时吃饭只有盐巴调味,连酱油是什么都不知道”^{[8]147},而在教育方面的情况则是“从1985年普查的情况看,全区文盲、半文盲占农村劳动力的40.3%”^{[7]176}。为此,在如何改变闽东落后的实际问题上,习近平一语中的地指出“其基础在于教育”^{[7]173},指出要改变教育的落后就“不能只在黑板上种田”,而要与生产和脱贫结合起来,要切实地为农业生产提供专门的人才和实用的技术,以兴办“泥土味十足”^{[7]176}的教育。

从福州较好的教育发展条件出发,习近平提出“科教兴市”的战略部署与有效实施。福州教育发展的底子厚、条件好,在“文革”前居全国发展的前列,改革开放后又取得了经济的快速发展,对此习近平总结到:“80年代,福州一些国民经济主要指标提前10年实现了‘翻两番’,许多经济指标增幅位于国内大中城市前列。进入90年代,福州经济社会发展得更快更好。”^{[9]5}这为教育事业的发展奠定了有利的基础和条件。正因如此,习近平在主持制定的“3820”工程^①中提出了“在教育质量达到省内先进,示范性、实验性学校办学水平则要达到全国一流水平”“初步建立面向21世纪的具有福州特色的社会主义教育体系”^{[9]195}等切合地方实际的教育发展目标。与此同时,他也深刻认识到了福州教育发展的不足,如在1994年11月25日召开的福州市教育工作会议的讲话中,习近平指出“普九”教育(普及九年义务教育)与中央的要求存在一定的差距(尤其相对贫困和边远地区的难度更大),以及一些地方、一些部门、一些同志不同程度地存在着忽视教育的现象等问题,并针对性地提出了以“普九”作为全市教育发展的重点,要求进一步增强落实教育优先发展战略地位的自觉性和紧迫感。

基于上述对不同地区教育实际状况的总体认识与把握,习近平在福建工作时期关于兴办教育事业的思路日益清晰明了,同时这些思想对教育实践的指导也富有成效。这与习近平总书记提出的“坚持扎根中国大地办教育”^{[1]4}等关于教育的重要论述内容高度契合。一定程度上讲,福建复杂省情下现代化不同步、教育发展不平衡的现实,就是中国教育状况的一个缩影。

①《福州市20年经济社会发展战略设想》,简称“3820”工程。其要义是:用3年时间即到1995年,使经济上一个大台阶,主要指标在1990年基础上再翻一番,实现第三个翻番,提前实现小康水平;力争用8年时间即到2000年,使全市城乡各项人均水平等主要指标达到国内先进城市的发展水平;用20年时间即到2010年左右达到或接近亚洲中等发达国家或地区当时的平均发展水平。这是一个跨世纪的宏伟工程,也是建设闽东南经济区发展战略的重要组成部分。参见习近平主编《福州市20年经济社会发展战略设想》,福州:福建美术出版社,1993:序1-2。

习近平对福建教育的有力探索,为其到中央工作后继续探索教育的基本规律、谋划中国教育的发展战略、擘画中国教育发展道路提供了重要的实践基础和理论源泉。

二、作出符合各级各类教育自身发展规律的命题判断

在福建工作期间,习近平注重以党和国家的教育方针政策为原则并将之与地方实际紧密结合,推动形成了“根据不同地区和不同类别教育的实际状况,因地制宜,分类指导,抓出实效”^{[3]4}的教育实践部署,并形成对各级各类教育发展规律的基础性命题判断。这为他一步步了解和掌握中国大地教育实情与教育发展的基本规律奠定了重要的思想基础,积累了宝贵的历史经验。

(一) 命题一:基础教育是公民基本素质的教育

在福建工作期间,针对社会上不同程度出现的“片面追求升学率”,甚至以考试成绩作为评价教育质量唯一标准的错误倾向以及应试模式的悄然出现,习近平提出“基础教育是公民基本素质的教育”^{[10]259}的命题判断。可以说这一命题判断是对基础教育定位正本清源的理论探索,这一观点随着中国教育实践的发展而不断深化,为新时代以来习近平总书记关于教育的重要论述的形成与发展奠定了重要基础。

命题立足基础教育的“基础”特性,强调受教育者的全员性和素质要求的全面性。习近平强调基础教育是服务于全民的,基础教育的“目的是要提高全民族(而不单是少数尖子)的素质”^{[10]259}。我国的基础教育是面向全体学生的国民素质教育,包括幼儿教育、义务教育、高中教育以及扫盲教育,具有普及性、公共性和强制性特点,是由国家保障的公益性事业。“普九”教育及扫盲是新中国教育史上的一项长期任务。基础教育覆盖全部学龄人口、扫除青壮年文盲是福建当时教育事业的主要工作。在1994年9月10日召开的福州市教育工作会议上,习近平认真地分析了福州当地的教育实际,既肯定了福州的“超前业绩”,如当时全市青壮年的非文盲率已达98%(全国的目标是到20世纪末达到95%左右),又指出福州在某些方面与国家发展目标之间仍有一定差距,如在义务教育方面,福州虽已普及初等义务教育,但初级中学义务教育的人口覆盖率只有86.5%,而且还指出针对相对贫困和边远地区的普及难度会很大。为此,习近平提出了“重中之重”的工作部署,强调“要把在相对贫困和边远地区普及九年义务教育作为‘重中之重’”^{[3]4}的思路。这一部署牢牢抓住了贫穷与落后地区基础教育薄弱的短板,并以“普九”为突破口,每年增拨100万元专款用以扶持边远和贫困乡镇的义务教育,致力从人口面上保证福建基础教育质量与水平的提升。值得肯定的是,在政府的大力推动下,1998年在“二片”地区^①率先通过了国家“两基”验收,福建省义务教育人口覆盖率达100%,闽清县还在当时被评为全国扫除文盲先进县。“普九”目标的实现为保证学生通过正规的教育而有机会得到多方面素质的提升奠定了重要基础。

命题以“育人”为指向,坚持基础教育“真正转到育人的轨道上来”^{[10]259}。针对唯“分数”、

^①为了帮助贫困地区加快发展教育事业,促进全国按期实现“两基”目标,党中央、国务院决定,中央财政从1995年起,逐年增加用于贫困地区义务教育的专款,到20世纪末的6年间,中央财政专款累计达到39亿元。1996年至1998年3年内,“工程”建设的重点在“二片”13个省、市。二片地区“工程”共覆盖河北、山西、黑龙江、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、海南、四川、陕西、重庆13个省、市,383个项目县,其中国家级贫困县262个,省级贫困县121个,覆盖人口15873.49万人。参见《教育部、财政部关于二片地区“国家贫困地区义务教育工程”项目完成情况的通报》(教财[1999]2号)。

唯“指标”和过度重视智育的倾向,习近平强调教育重在提升学生素质。在厦门工作期间,习近平在主持制定的《1985年—2000年厦门经济社会发展战略》中明确指出:“基础教育的根本目的是提高全民族的科学文化素质和思想道德素质”^{[10]258},主张基础教育要真正转到育人的轨道上来,真正促进学生德智体美劳的全面发展。习近平既强调“要明确基础教育是公民基本素质的教育,教育的目的是要提高全民族(而不单是少数尖子)的素质”,又强调要克服片面追求升学率的倾向,应从应试模式的束缚中解放出来,要克服“忽视多数人”与“忽视那些在考试中难以体现的、然而却是各类人才必须具备的许多基本重要素质(如理想品德、意志、情操等等)的培养”^{[10]259}的做法与观念。

这一命题在付诸福建基础教育改革实践中取得良好实效。例如,福建在当时全面实施素质教育的改革过程中,取消小学毕业统一考试,以此结果为导向,通过对考试分数的弱化以扭转狭隘的教育观念,减轻学生过重的课业负担,为学生素质的全面发展留下有效的教育空间。再如,习近平在“厦门特区的教育应该具有自己的特色”^{[10]260}的部署中,强调在基础教育中要加强英语和艺术教育,如从小学(三年级起)阶段开设外语课,这在当时全国的各个城市都是很先进的举措;厦门还创办了音乐小学,大力振兴音乐艺术教育,以此为学生素质培养和能力发展提供更多可供选择的机会和条件。福建的基础教育搞得有声有色,长乐县还在当时被评为全国基础教育先进县^{[11]103}。

习近平关于基础教育命题的思想内容又在实践发展中不断丰富深化。在2001年的福建省基础教育工作会议上,习近平提出搞好基础教育是确保福建现代化建设战略目标实现的迫切需要,强调了基础教育在福建现代化布局中的重大意义。新时代,立足“两个大局”背景下中国教育的发展实际,习近平总书记进一步作出“基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位”^{[11]129}的命题判断、“基础教育要树立强烈的人才观,大力推进素质教育”^{[11]130}部署要求以及“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径”^{[11]71}的理论观点,这既是对福建工作时期基础教育发展命题的思想延伸,也在实践发展中进一步证明原命题的理论科学性。

(二) 命题二:职业教育要“办出特色、繁荣十邑”

福建可以说是我国职业教育的一个重要发源地。习近平在福建工作期间非常重视职业教育的发展,他指出,“在优先发展基础教育的同时,还要十分注意大力发展各类职业技术教育和成人教育,这些教育能产生更多的直接效益,对改善职工队伍的素质所产生的作用不可低估”^{[10]258}。他在了解闽江职业大学(以下简称“闽大”)的职业教育发展基础上对其做了“办出特色、繁荣十邑”的题词,为闽大后来的发展与建设提供了理念指导,并以其成功经验为中国职业教育的发展指明了前进方向。

“办出特色、繁荣十邑”理念强调职业教育必须要体现特色。闽大是福州市第一所新型的职业教育大学,习近平担任校长期间就明确指出闽大要建成一所“政治方向正确、规模达标、独具福州特色的地方高等学府”,提出了“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的先进办学理念。在此目标指导下,闽大创办的23个专业均为社会急需。学校非常注重学生的技能训练和动手能力,不仅闽大的专业办出了特色,在同级同类学校的评比中名列前茅,如旅游系的酒店管理专业为福建省重点专业。学校还探索实现与美国林道学院结为姊妹学校等联合办学新模式。2010年,该校被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位,2016年2月又通过国家骨干高职院校建设项目的“两部”验收,跻身国家示范(骨干)

高职院校行列,成为职业教育要办出特色的典型代表。

“办出特色、繁荣十邑”理念强调职业教育必须要服务地方经济社会发展。在福州工作期间,习近平明确指出,职业教育要真正办出特色,出好人才,及时补充福州市双文明建设人才,更多地培养一些科班出身的工程师、经济师、管理人才、紧缺的实用型技术人才,而不贪大求洋、不与人比教学设备、师资,做到真正培养实用人才。遵循这一办学思想,闽大始终坚持以培养应用型人才为办学目标,不断发挥服务当地经济发展与社会建设的作用,学校“所培养的人才普遍受到社会的欢迎”。闽大还主动探索联合办学的方式培养社会急需人才,如学校曾与福州晚报社合办新闻专业,与福州市中级人民法院合办法律专业,与福州市外经贸委合办外贸专业。这些举措都非常切中经济社会发展需要,毕业生的就业去向也都很好,就业率较高。

依据闽大的成功经验,福建将“办出特色、繁荣十邑”的发展理念在全省推广,有力推进了现代职业教育的体系化发展。如福州依据当时“3820”工程中的人才需求,大力创办了一批以中等职业教育为重点的骨干职教中心,逐步形成了“从初级到高级、行业配套、结构合理、与普通教育相互沟通衔接的职业教育体系”^{[3]4}。之后,福建省又积极打造了一批独具福建特色的职业大学,如组建了泉州育青职业技术学院、泉州光电信息职业学院、厦门华夏职业学院、福州英华职业学院等4所专科层次高等职业学校,还批准筹建了泉州中营职业学院、福州科技职业学院、厦门南洋专修学院等3所院校以及组建了福建师范大学闽南科技学院、福州大学阳光学院等2所民办二级学院,为福建经济社会发展培养了大批技术性人才。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育的发展和建设问题,强调职业教育“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系”^{[1]64}等观点。可以看出,新时代习近平总书记兴办职业教育的思想既吸收了闽大时期的职业教育发展理念,又在此基础上进一步深化发展并逐步形成对新时代中国职业教育发展具有全局性、整体性指导意义的思想理论。

(三) 命题三:高等教育发展要坚持“内涵挖潜与外延扩张相结合”

高等教育是国家教育体系中不可或缺的重要组成部分,是衡量一个国家文明发展程度和文化软实力的重要标志。在闽工作期间,习近平着眼于中国高等教育改革发展的总体要求,立足于福建当地经济建设与社会发展的现实需要,从其面临的规模扩张与质量提升的双重压力出发,总结提炼出“内涵挖潜与外延扩张相结合”^{[12]6}的发展思路,为福建省高等教育改革与发展指明了前进方向。

从外延规模上看,较之于沿海其他发达地区而言,当时福建省高等教育的院校少、规模小,“九五”期间福建每万人高校在校生数居全国排名仅占居第19位,全省高等教育毛入学率为9.33%,由于高校在校生人数和毕业生数量少,导致出现了福建经济社会发展所需高素质人才匮乏的情况。从宏观上看,国家当时确定的同龄人口的高等教育入学率的目标是由9%到2010年上升为15%,由此而论,适度扩大规模便是福建高等教育发展的必由出路。习近平在2001年的福建省政府工作报告中提出高等教育毛入学率达到13%以上的发展目标,2002年又提出省属高等院校招生增长16%的扩张部署,切实保证了福建省大学生人数的进一步增长。与此同时,他从长远出发,亲自推进了福州地区大学城项目的建设,该项目在规模上堪称是“大手笔”^{[13]164},并“浓缩了福建高等教育努力打好翻身仗的历程”^{[13]166},大学城投入使用并正式招

生后,极大地扩充了福建高等教育规模与大学生的总数。这些举措扭转了福建高等教育发展薄弱的现状,结束了福建高等教育相对滞后的历史,成为福建高等教育大步向前发展的新起点。在此基础上,福建高等教育在全国发展的优势日益明显,“到2023年底,福建全省普通高校已达89所,高等教育毛入学率64.3%,已超过全国平均水平”^[14]。

从内涵发展上看,在重视福建高等教育规模扩张之余,习近平更加强调其办学质量与水平的提高。事实上,在“八五”期间,福建的普通高等教育经过充实、调整、提高,就已“初步走出了一条以内涵为主发展高等教育的路子”^[15]。当然,其内涵式发展的道路及水平还有待进一步探索与提高,尤其表现在人才培养质量、办学水平及与之密切相关的教育资源等方面。基于此,习近平在1999年至2001年担任集美大学校董会主席期间,提出了“把提高办学水平和教育质量作为中心任务”^①的要求,明确以人才培养质量作为评价办学质量的第一标准,并指出努力把学校建设成创新人才的培养基地、关键技术的攻关基地、高新技术的孵化基地和知识创新的研究基地的发展思路。习近平在担任福建省省长期间,明确指出“高等教育要走规模、结构、质量、效益协调发展的路子”^[16]。对于福州大学城的组建,他指出“大学城建设不是几所高等院校简单的搬迁组合,而是适应国民经济和社会发展,调整教育结构,优化资源配置,引进高层次人才,提高教育质量的重大举措”^[17]¹³³⁻¹³⁵。这些探索实践指向高等教育的核心任务与内部结构调整的关键,并从理论层面丰富与深化了高等教育内涵式发展的基本规律。

遵循高等教育发展的基本规律,党的十八大报告明确提出了高等教育内涵式发展的概念,党的十九大报告进一步提出以实现内涵式发展作为高等教育事业建设的目标。习近平总书记从助力实现中华民族伟大复兴中国梦的高度出发,对高等教育(包含科学知识及优秀人才在内)提出了“走内涵式发展是我国高等教育发展的必由之路”^[18]的要求,强化了对我国高等教育质量提升的紧迫性认识。

三、探索“国家办学与社会办学相结合的路子”的发展理路

习近平在福建工作期间高度重视教育事业,对当地教育的历史底蕴与发展建设的特殊性、复杂性与全局性有着深刻的理解和认识,由此而形成对福建各级各类教育发展定位的科学判断,大力提升了福建教育规划与部署的科学性。与此同时,习近平还从福建当时经济社会发展水平不高的现实状况出发,努力为教育事业建设提供资金、政策等方面的保障,为此探索出一条“国家办学与社会办学相结合的路子”^[7]¹⁷⁶。这条路子既有效发挥了国家与政府的主导性与基础性保障作用,又发挥社会力量的辅助性支撑作用。实践证明,福建通过资金拼盘的方式壮大办学力量,为教育发展注入了强大动力,有力扭转了教育力量单薄和教育发展缓慢的现状,为教育强省战略的实施以及经济社会发展提供了有力保障,也为新时代教育强国建设提供了实践案例。

(一) 在国家“两个增长”要求基础上提出确保教育经费增长的新思路

从国家办学的角度来看,教育经费的保障最为根本。教育经费是发展教育的基础保障,不仅关系着教育事业发展的基础是否牢固,还牵涉着经济社会发展的全局。国家作为兴办教育的主体,必须保障教育经费的充足。在福建工作期间,习近平基于福建改革开放事业发展与经

^①2000年,习近平在集美大学第二届校董会第一次常务校董会议上的讲话,集美大学档案室藏。

济快速增长的现实,依据国家教育经费“两个增长”的基本要求,在探索办学路子中逐步形成了确保市政府教育拨款“三个增长”(教育拨款的增加要高于财政正常性收入的增长,并使按在校生数平均的教育费用逐年增长,还要保证公用经费的逐年增长)^{[10]259}的思路,这促进了当地教育经费的稳步增长,体现了国家办学的坚强意志。

将确保“三个增长”作为政府教育投入的首要任务。1992年,习近平在担任福州市委书记时就增加教育投入提出三点举措,首先强调了要确保“三个增长”的基本要求。一是县、乡两级政府必须要增加教育投入、保证“三个增长”;二是以为政府主导推进教育经费的多渠道筹集,实现“财、税、费、社、产、基”六个轮子一起转;三是用足用好上级所给教育的各项政策,做好城市教育附加费、农村教育事业附加费、城镇教育建设配套费的征收工作。1993年,福州市又确立了教育经费增长的具体比例与要求,推进了“三个增长”的有效落实。例如,《关于〈福州市国民经济和社会发展规划和第八个五年计划纲要〉的调整意见》强调,政府要重点保障对义务教育的经费投入,“各级政府要增加教育投入,国家用于义务教育的财政拨款的增长比例应高于财政经常性收入的增长比例,使按在校学生数平均的教育费逐步增长,年增长率达到25%以上”^{[9]25}。习近平在1994年召开的福州市教育工作会议上明确指出,“要建立和完善以政府办学为主体、社会各界多方筹集资金办学的体制”^{[3]4},强调义务教育主要是由政府来办的基本观点。

现代化发展必须教育先行,各地经济社会发展要自觉增加教育投入。政府对教育投资的增长,直接影响着教育在多大程度上能适应并促进经济发展。如习近平主持制定的《1985年—2000年厦门经济社会发展战略》就明确指出:“我市今后教育事业在多大程度上能适应特区经济发展的需要,关键取决于全市经济的发展以及市财政对教育投资的增长幅度。”^{[10]259}在此思路指导下,福建省不断地加大教育事业的经费投入,既保障了教育事业的发展,也促进了全省经济社会的发展。以2000年为例,厦门市“国家财政性教育经费14.01亿元,是1995年的2.81倍”,实现了“预算内教育经费支出占财政支出的比例逐年提高”^{[6]521},同时实现了“2000年全省教育经费支出为117亿元,比1995年增加55亿元,年平均递增13.9%,其中:财政预算内教育经费支出71.7亿元,比1995年增加40亿元,年平均递增17.9%”^{[6]508}的整体增幅。政府教育经费的稳步增长,为福建教育事业的发展提供了可靠的保障,而教育事业的发展又为当地经济社会的发展提供了科技、人才、智力、思想、文化等方面的支撑。从国际教育发展的基本经验看,国家财政性教育投入是国际通行的评教标准,我国到2012年首次实现国家财政性教育投入4%的历史性突破,有效促进了教育事业的健康发展,就得益于“两个只增不减”(确保一般公共预算教育投入逐年只增不减,确保义务教育教师平均工资收入水平只增不减)的国家财政政策的有力保障,而这也历史地印证了习近平在福建工作期间事关政府教育拨款的决策符合教育长期发展的基本规律,具有思想的超前性与科学预见性。

(二) 发挥侨乡经济优势,拓展教育办学新格局

对于解决福建教育现代化发展中的资金缺口而言,广大侨胞是一支不可忽视的力量。习近平在福建工作期间,熟谙福建华侨办学的优良传统与报国之情,尤其注重发扬福建侨乡的历史传统。他对以陈嘉庚为代表的侨商忠诚回报祖国、兴办教育的光辉品格高度赞赏,并对其加以积极的鼓励。2000年8月,习近平在集美大学调研时指出,“要充分发扬嘉庚精神和先辈的

革命精神,联系更多的海外侨胞支持集美大学,争取学校各方面的发展有新的突破”^①。而且,他在《关于制定福建省国民经济和社会发展第十个五年计划建议的说明》中也指出“要继续做好‘侨’的文章,充分调动华侨华人的积极性,努力做好引资和引智工作”^[19]。除了打好“侨”牌这一策略,福建还通过大力扶植多种所有制经济的共同发展,有效引导和调动各大企业捐资助学、兴办教育,通过“资金拼盘”的方式,不断壮大福建教育的整体实力。

积极推进福建省社会力量办学的制度化建设。在福建工作期间,习近平从福建侨民办学的有利传统与现实条件出发,以国家鼓励社会力量集资办学的原则为指导,强调对社会团体、企事业单位、公民个人及海外人士依法办学的,要实行积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针,提出采取联合办学、公办民助、民办公助等形式,充分发挥社会力量以兴办教育,将社会力量办学纳入政府发展规划之中,并推进其制度化发展。1999年,《中共福建省委福建省人民政府关于加快实施科教兴省战略的决定》指出,福建要形成以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的格局。2000年,《福建省人民政府批转省教委福建省实施面向21世纪教育振兴行动计划意见的通知》进一步指明,要认真贯彻“积极鼓励,大力支持,正确引导,加强管理”的方针,制定有利于吸纳社会资金办教育和支持民办学校发展的优惠政策,充分发挥侨乡的优势,调动社会力量办学的积极性。

具体而言,福建省从政策制度层面推进对华侨办学资金来源、使用及其管理的统一规范和引导。一方面,颁布实施了事关社会力量办学方面的意见和规定,如《福建省关于鼓励社会力量举办民办学校的若干意见》《厦门市社会力量办学若干规定》等。另一方面,制定了针对华侨办学等相关事宜的专门性制度。如1983年10月,福建省人民政府在泉州召开“华侨办学工作会议”,制定了《福建省关于鼓励华侨办学若干规定》,明确指出“华侨团体或个人捐资兴学,不论是侨办、侨建、侨助的学校,都是爱国爱乡的表现,政府一律予以鼓励和支持”。1984年8月,福建省侨办、省教育厅又联合颁发了《关于华侨捐资办学奖励的实施办法》。在党和政府的大力支持与鼓励下,福建省的侨办教育事业进入了历史发展的最好时期。1979年至1989年,福建省华侨捐资约5亿元,全省侨办、侨建、侨助中小学校达1732所,分布在47个县(区),福建社会力量办学规模取得重大进展。

(三) 取得“民间办学异军突起”的实践成效

在国家办学与社会办学相结合的路子上,福建逐步探索建立了以国家财政性拨款为主,辅之以多渠道筹措经费的符合国情、省情的解决教育经费的新体制,多渠道筹措教育经费效果明显。据统计,1994年全省多渠道筹措教育经费44.58亿元,比上年增长了41.03%^[15],而在1999年教育经费总收入已达99.86亿元,又比上年增加了13.26亿元^{[20]579}。在教育经费不断增长的前提下,福建各级各类学校的办学条件得到了较大的改善,教育事业发展成效显著,尤其在民间办学方面可谓是“异军突起”^[31]。

在福建教育办学的实践中,民间办学表现出办学人员数量多、捐资数目大、办学模式多、学校门类齐全的鲜明特色。就办学人员而言,主要包括闽籍侨胞(如吴庆星、魏可英)、当地企业家(如曹德旺、陈信雄)、港澳台同胞(如麦石来、吴大卫)等在内的爱国人士以及与中国关系友好的外籍企业家(如冢本幸司)等,侨资办学是其中的一个重要特色。就捐资与集资的情况来

①《习近平省长莅临我校视察、指导工作,他希望发挥优势不断创新把集美大学办得更好》,《集美大学报》,2000年9月10日。

看,以福州为例,“全市每年社会集资办学资金已接近政府投资数额”^[31],从1990到1994年,福州市教委连续5年被评为福建省多渠道筹资办学先进集体。除此之外,福建还成立了民间教育基金,例如,截至1995年6月中旬,晋江海外乡亲设立的奖教奖学基金有215个,基金总额达16943.3万元^[21];再如,1998年,南安市由海外乡亲和港澳台同胞设立的教育基金会达152个,基金总额1.35亿元。就办学模式而言,包含有中外合作办学、股份制办学和国有民办、公办民助、民办公助、联办共建等多种方式。就办学层次与门类而言,以爱国侨领陈嘉庚先生捐资创建的集美学村为代表,形成了由学前教育至小学初中高中、从本科教育到硕士博士教育的人才培养体系,而集美大学则包含有师范、水产、航海、财经、体育等多种专业门类,重点为国家培养了大量的中高级航海技术人才和财经专门人才,被誉为“航海家的摇篮”“福建财经人才的摇篮”和“企业家的摇篮”。

企业家在民间办学的道路上做出了重要贡献。福耀集团从改革开放的大潮中脱颖而出,公司董事长曹德旺先生成为民间捐资助学的光辉典范。1992年至1995年,在福耀资金困难时期,习近平提出“要全力支持他”^{[22][173]},后来在曹德旺的苦心经营下企业越做越大。他赓续着企业家爱国兴学、精诚报国的传统,主动为国担当、为民分忧,将部分资产用于慈善和公益事业,诸如在教育领域捐助了“关心下一代”420万元,捐资600万元用于修建福清高山中学科技楼,捐资247万元帮助福建灾区学校重建,每年捐资150万元在西北农林科技大学设立“曹德旺助学金”。2021年,他捐出100亿元筹建福耀科技大学,旨在培养一批科技人才。迄今为止,曹德旺累计捐出160亿元,是捐款最多的企业家。另外,还有一些外国企业家也慷慨捐助,如被习近平亲自授予“福州荣誉市民”称号的塚本幸司,在1993年将一生积蓄的5亿日元(折合人民币4000多万元)捐赠给福建省人民政府,作为富闽基金专门用来长期性地支持干部与人才培养工作,进一步壮大了福建人才培养的实力基础。

福建民办高等教育发展进入新纪元。在20世纪80年代,福建的民办高等教育规模不断扩大,发展形势非常喜人。以1985年的民办华南女子职业学院(原华南女子学院)的建立为标志,福建民办高等教育进入了复兴的新纪元。1986年,爱国华侨吴庆星先生及其家族投资数亿元创办仰恩大学。随后,福建相继涌现出厦门华夏学院、福建音乐学院、福州英华外国语学院、福州建联财经高等专科学校等民办高校和高等教育机构,在校生5000多人。福建的民办高等教育在同类学校中,以起点高、质量优而闻名全国。仰恩大学是全国最早可颁发学士学位的民办高校,而华南女子职业学院可颁发专科毕业证书,厦门华夏大学、福建音乐学院、福州英华外国语学院和福州建联财经高等专科学校等,已被教育部批准列为高等教育学历文凭考试试点校,考核达标后也可获得颁发文凭的资格。这些探索实践都在一定程度上推进了福建教育事业的快速发展。

教育是国家大计、党之大计,中国特色社会主义教育是一项全民性的公共事业,“关系到千家万户的切身利益,也关系到一个民族和国家的前途命运,是一项需要多方参与的系统工程”^{[23]85}。党的十八大以来,习近平总书记立足于新时代中国特色社会主义教育事业的发展和实际,逐步形成了“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”^{[23]85}的全社会多种力量以其各自方式共同办好教育的教育理念以及“民间社会财富不断增长,可利用的社会资源很多,要注重吸收利用民间社会资源发展教育”^{[23]86}的思想观点。这些重要思想与论述可以说是习近平在福建工作期间的“国家办学与社会办学相结合”观点的思想深化与实践推进,为新时

代习近平总书记关于教育的重要论述的形成奠定了理论与实践基础。

四、结语

福建教育是中国教育发展的一个缩影。习近平在福建工作的十七年多的时间里,高度重视教育发展。习近平曾在福州市委党校、闽江职业大学、福建老年大学、集美大学兼任重要职务,并多次到小学、中学、职业学校、高等学校调研考察,审议通过了一系列关系当地教育改革与发展的规划方案,展现出对教育事业发展与建设部署的前瞻视野和科学思维。他坚持以福建独特的省情实际作为教育发展的出发点,坚持兴办符合当地经济社会发展需求、具有一定特色的教育,并形成了对各级各类教育发展定位的清晰判断。这些工作思路与部署展现出“坚持扎根中国大地办教育”重要论述的理论雏形和思想自觉,并于党的十八大后在中国更大的范围内得以理论印证和有效实践,成为新时代中国特色社会主义教育理论发展的一项重要内容。

参考文献

- [1] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [2] 习近平.正确把握发展大势加快福建经济发展[J].中共福建省委党校(福建行政学院)学报,2002(05):2-10.
- [3] 福州市教育史志编纂委员会.福州教育年鉴1990—1995[M].福州:闽新出(榕)内书刊045号,1996.
- [4] 习近平等.展山海宏图 创世纪辉煌:福建山海联动发展研究[M].福州:福建人民出版社,2000.
- [5] 中央党校采访实录编辑室.习近平在福建:上[M].北京:中共中央党校出版社,2001.
- [6] 《中国教育年鉴》编辑部.中国教育年鉴2001[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [7] 习近平.摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,2014.
- [8] 中央党校采访实录编辑室.习近平在宁德[M].北京:中共中央党校出版社,2020.
- [9] 习近平.福州市20年经济社会发展战略设想[M].福州:福建美术出版社,1993.
- [10] 厦门经济社会发展战略编委会.1985年—2000年厦门经济社会发展战略[M].厦门:鹭江出版社,1989.
- [11] 习近平.福州改革开放十四年[M].福州:海峡文艺出版社,1993.
- [12] 福建农林大学年鉴编辑委员会.福建农林大学年鉴:2002[M].福州:福建教育出版社,2003.
- [13] 本书编写组.闽山闽水物华新——习近平福建足迹:上[M].北京:人民出版社,福州:福建人民出版社,2022.
- [14] “真正把教育摆在先行官的位置”——习近平同志在福建工作期间关于教育工作的探索与实践[N].人民日报,2024-09-10(04).
- [15] 肖铮,黄敏希.八闽教育阔步迈向新世纪——福建16年教育改革和发展成就斐然[J].开放潮,1995(05):22-23.
- [16] 潘绣文.实现高等教育跨越式发展 增强高校为经济服务能力 习近平到福州省属高校调研[N].福建日报,2000-11-08(A01).
- [17] 中央党校采访实录编辑室.习近平在福建:上[M].北京:中共中央党校出版社,2021.
- [18] 习近平.习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [19] 习近平.关于制定福建省国民经济和社会发展第十个五年计划建议的说明[N].福建日报,2000-11-07(A01).

- [20] 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴 2000[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [21] 李一平, 潘舰萍. 1978 年以来晋江海外移民与晋江社会经济的发展[J]. 华侨华人历史研究, 1999(02): 36-43.
- [22] 中央党校采访实录编辑室. 习近平在福州[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2020.
- [23] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

责任编辑: 李 阳

编辑部网址: <http://sk.swpuxb.com>

The Formation and Practice of Xi Jinping's Exposition on "Developing Education Rooted in China" in Fujian

WANG Ailian

(School of Marxism, Northeast Normal University, Changchun Jilin, 130024, China)

Abstract: "Development of education rooted in China" is a core element of Xi Jinping's important exposition on education. Tracing back in time, we find that the practice and theoretical deployment of education construction under the leadership of Xi Jinping during his tenure in Fujian laid the foundation for the formation of this exposition, which is manifested in the fact that Xi Jinping led Fujian to a road of education construction that meets the needs of economic and social development, and in the fact that he respected the laws of all levels and all types of education and made important propositions of education development, which has effectively guided the practice of education construction. Xi also planned and explored a "path of combining public education with nonpublic education", which provided a favorable guarantee for the implementation of the strategy of building Fujian into a province of educational preeminence. A probe into these theoretical and practical resources in history is conducive to comprehensively grasping the development logic and rich connotation of Xi Jinping's expositions on education.

Keywords: developing education rooted in China; the important exposition on education; building a strong nation through education; give priority to education; strategy of invigorating China through science and education