

·习近平新时代中国特色社会主义思想·

**栏目主持人语:**福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地。就教育来讲,习近平在福建工作期间高度重视教育工作,对教育的战略地位、主要任务、价值立场、发展方向、改革动力和依靠力量等一系列重大问题进行了深入思考和探索实践,既创造性落实了党和国家关于教育的大政方针,又有力推动了福建地方教育事业的改革发展,是党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的思想先声。本栏刊发的一组文章,是福建省社会科学规划特别委托重大项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在福建的孕育与实践”(FJ2021TWZ001)的阶段性成果,分别从教育的价值理念、根本任务、方向道路、依靠力量等视角,对习近平在福建工作期间的教育论述和探索实践进行学理阐释。希望这些学术研究成果对我们进一步深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述有所助益。(栏目主持人:王立胜)

## 习近平在福建工作期间“新的教育观”: 提出、精髓及价值

康秀云<sup>1</sup>,王立胜<sup>2</sup>

(1. 东北师范大学马克思主义学部,吉林 长春 130024;2. 中国社会科学院哲学研究所,北京 东城区 100732)

**摘要:**习近平在福建工作时期,聚焦福建教育事业改革发展实际,联系国内国际发展趋势和福建地区特色优势,着手领导和有效推进了教育改革与建设实践,在此过程中提出一系列教育发展的新思想新观点新论断,进行了一系列创新性实践,形成了“新的教育观”。“新的教育观”作为对“为谁办学育人、办什么样的学、育什么样的人”等重大问题的探索和思考,破除了传统旧教育观念的束缚,是习近平在深刻洞悉历史发展潮流和世界发展大势、牢牢把握我国改革开放和社会主义现代化建设新时期基本特点、紧扣福建地方教育发展实际以及切实领导和参与教育事业建设实践基础上逐步形成的,既是深入推进福建教育领域各项改革的理论指导和行动指南,也成为党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的理论雏形和思想先声,具有重要的理论与实践价值。

**关键词:**新的教育观;教育重要论述;办人民满意的教育;教育扶贫思想;教育强国建设

**中图分类号:** G521 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5094(2025)04-0001-12

习近平在福建工作时期,从经济社会发展的高站位和大格局出发,思考福建省的教育工作,原创性地提出了“新的教育观”。他指出,“什么是新的教育观呢?它不再是过去那种就教

**基金项目:**福建省社会科学规划特别委托重大项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在福建的孕育与实践”(FJ2021TWZ001);国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项重点项目“思想政治教育学科40年建设实践研究”(23VVSZ012)。

**作者简介:**康秀云,东北师范大学马克思主义学部教授、博士生导师,研究方向:思想政治教育基础理论、比较思想政治教育。

王立胜,中国社会科学院哲学研究所研究员、博士生导师,研究方向:中国马克思主义哲学研究、马克思主义政治经济学研究。

**引文格式:**康秀云,王立胜.习近平在福建工作期间“新的教育观”:提出、精髓及价值[J].西南石油大学学报(社会科学版),2025,27(04):1-12.

育论教育,而是把教育问题同经济、社会的发展联系起来,看这个地方的教育是不是适应并且促进了本地区经济、社会的发展”<sup>[1]172</sup>。可以说,“新的教育观”总结凝练了习近平在正定、厦门、宁德等地方工作时的教育思考与实践经验,是马克思主义教育思想同中国特别是福建地方实际相结合的理论成果和思想结晶。“新的教育观”在全面认识当时全国教育工作新形势新任务的基础上,实现了对福建省情和福建教育发展现实诉求的科学把握与及时回应,既富原则性又富创造性地落实了党和国家的教育方针与发展战略,有力推动了福建教育改革和发展走在时代前列。“新的教育观”在习近平此后去其他地方工作期间继续丰富和发展,成为党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的理论雏形和思想先声。立足于进一步贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神,深入挖掘、研究和阐释习近平在福建工作期间关于“新的教育观”的形成基础与核心内容,对于我们从历史渊源和实践基础上科学理解和深刻把握习近平总书记关于教育重要论述的孕育、形成及发展轨迹,继而更好地运用新时代党的教育理论武装头脑、指导实践具有重要意义。

## 一、习近平在福建工作期间“新的教育观”的提出语境

“新的教育观”首次出现于1990年2月习近平发表的《我们应怎样办好教育》一文中,这是习近平在地方工作期间论教育的重要篇章,创造性地提出和使用“新的教育观”这一概念。深入研究发现,“新的教育观”虽然是习近平在福建工作期间提出的教育观点,但是习近平对这一教育观所包含的科学规律的认识经历了长期的探索过程,“新的教育观”的理论内容随着习近平主持和推进的教育实践工作的发展而不断丰富拓展。

早在河北正定工作时期,习近平就自觉地把教育与经济、社会发展和人才培养联系起来。他多次召开教育工作会议,从战略高度认识人才,提出念好“人才经”,研究制定了《树立新时期的用人观点,广招贤才的九条措施》,并强调要“用发展眼光和战略观点抓好教育,重视智力投资,搞好人才培养”<sup>[2]162</sup>,要正确树立群体观、长远观、智力效益观、自我开发观以做好开发人才工作<sup>[2]164-165</sup>。从这个意义上来说,教育发展起来才是解决正定人才长远之需的源头活水,才是正定经济、科技乃至社会发展的最深厚底气。对此,习近平提出要做好“远育”工作。一是抓正规教育,强调在人力、物力、财力上为教育事业开口子,在规划、决策、安排上为教育事业让位子,在会议、行文、工作上为教育事业吹喇叭;二是抓民间办学,强调政府要大开绿灯、热情支持、积极管理、加强指导,在简化审批手续、解决办学困难、检查办学质量、指导业务开展几个方面做好推进和促进工作;三是抓好官民结合,选送代培,为农村培养用现代科学技术武装起来的人才开辟新路子<sup>[2]162-164</sup>。这些措施为正定教育事业长远发展搭起了架子、奠定了基础,展现出习近平对教育发展部署的远见卓识,是“新的教育观”的题中应有之义。

在厦门和宁德工作期间,习近平坚持问题导向,始终把教育作为地区经济社会发展的战略任务来抓。在厦门任职期间,他结合厦门教育发展优势与制约因素,主持制定《1985—2000年厦门经济社会发展战略》,提出“加强以基础教育为主体的大教育观念”<sup>[3]258</sup>,提出教育改革要冲破传统狭隘的旧观念——“重视普通教育,‘正规’教育,学历教育,忽视成人教育,业余教育,岗位职务培训”<sup>[3]257</sup>,要“树立正确的教育观,人才观和质量观”<sup>[3]259</sup>。在任宁德地委书记期间,习近平对贫困地区的教育发展进行了系统思考和实践,提出“我们必须站在经济、社会发展战略的高度来思考教育问题”<sup>[1]173</sup>,不能陷入教育上的“马太效应”,要跳出贫和愚的恶性循环。

在此基础上,习近平明确提出“新的教育观”就是把教育问题同经济、社会的发展联系起来,它突破了对教育的狭隘认识,是一种大的教育观,实现了对他此前在正定工作时的教育思考的理论升华和实践部署上的拓展。“新的教育观”生动精辟地概括了习近平对发展教育问题的深刻认识。可以讲,不论是“正确的教育观”“大教育观”还是“新的教育观”,核心命题都是强调要“跳出教育谈教育”,反映出习近平对教育在国民经济和社会发展中的基础性和先导性作用和地位的高站位认识,以及他对教育应自觉服务于经济社会发展需要的前瞻性思考和全局化部署,体现了其思考和解决教育改革和发展课题的哲学智慧。

在担任福州市委书记期间,习近平从1990至1996年兼任闽江职业大学<sup>①</sup>校长,这个阶段“新的教育观”的内容在职业教育等领域进一步深化和丰富发展。1990年,习近平坚持党的教育方针,以不当挂名干部的责任心,把一个被教育部亮黄牌的濒临停办的职业技术大学,办出了成效、办出了特色,在中国职业教育的薄弱时期,为中国职业教育的发展提供了成功样本。职业大学是中国教育不可或缺的部分,但究竟该办什么样的职业大学?与一般普通高等院校相比,怎样才能使职业大学获得社会的认可和发展的机会?可以说,习近平对闽江职业技术大学提出的“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”<sup>②</sup>的办学理念,科学地解答了这些疑问和难题,为中国的职业技术大学找准了发展定位,体现了习近平对中国教育的科学认识与准确定位。这个阶段,“新的教育观”还包含有以人才培养的质量和数量作为教育质量评价依据的意涵。例如,习近平在1992年的福州市教育体制改革调研座谈会上指出,“检验教育改革的成败,最根本的要看是否有利于全面贯彻党和国家的教育方针,培养德、智、体全面发展的人才”<sup>[4]</sup>。除此之外,习近平在这一时期还特别强调要落实“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[5]</sup>的人才培养要求,提出劳动教育和美育在内的“五育并举”的教育发展思路。他十分关注和重视基层年轻干部的培养,提倡将“知”“举”“用”“待”“育”结合起来,紧抓“育”的紧要环节,指出“得贤,必须以培育人才为前提”<sup>[142]</sup>,支持并促成年轻干部外出参加培训的工作,为年轻干部的成长奠定了重要基础。这些都是他坚持从实际出发,扎根中国大地办教育“新的教育观”的理论创新和生动实践。

1996年以后,作为福建省主要领导,习近平立足全省的发展与建设目标对教育发展和改革工作进行规划和指导,特别是他在1999年10月至2002年10月兼任集美大学校董会主席期间,对高等教育的内涵发展和特色发展进行了积极探索,进一步丰富和发展了“新的教育观”的内容。习近平认为,高等教育改革发展要坚持内涵挖潜与外延扩张相结合。一方面,他从长远出发,亲自推进了福州地区大学城项目的建设,同时还提出省属高等院校招生增长16.0%的发展部署,旨在保证大学生人数的快速增长;另一方面,他提出“把提高办学水平和教育质量作为中心任务”<sup>③</sup>,要求把人才培养质量作为评价办学质量的第一标准,指出努力建成“四个基地”的总要求,即“努力把学校建设成创新人才的培养基地、关键技术的攻关基地、高新技术的孵化基

①闽江职业大学,简称“闽大”“闽江大学”“闽江职大”,是经福建省人民政府批准创办的一所培养应用型专业技术人才的市属全日制高等职业技术教育专业学校。学校于1984年7月创建,至2002年正式与福州师专合并成立闽江学院,一共经历了18年。习近平总书记任中共福州市委书记期间曾兼任校长(1990年6月至1996年5月),形成了“不求最大、但求最优、但求社会需要”的办学理念 and “立足福州、面向市场、注重质量、突出应用”的办学宗旨。

②1996年,习近平在闽大师生座谈会上的讲话,闽江学院校史馆藏。

③2000年,习近平在集美大学第二届校董会第一次全体会议上的讲话,集美大学档案室藏。

地、知识创新的研究基地”<sup>①</sup>,明确了社会主义现代化建设对高等教育基本任务的新要求。对于福州大学城的建设,他指出“大学城建设不是几所高等院校简单的搬迁组合,而是适应国民经济和社会发展,调整教育结构,优化资源配置,引进高层次人才,提高教育质量的重大举措”<sup>[6]133-135</sup>,由此推进高水平人才的引进和教育质量的提高。这些思考可以说是新时代以来我国所形成的实现高等教育内涵式发展、高等教育“四为服务”<sup>②</sup>原则的前期探索。

总之,“新的教育观”是习近平在地方任职尤其是在福建工作期间基于对教育发展与建设的具体实践而形成的系列重要新思想新观点新论断的集中体现,是对教育工作进行了非常深入细致的思考和概括而形成的重要论断,是真正地从实际工作出发而对教育规律的探索和揭示,具有深邃的思想价值。

## 二、习近平在福建工作期间“新的教育观”的思想精髓

习近平在福建工作期间“新的教育观”的提出,是基于整体性视野,以“跳出教育谈教育”的思维方式认识教育问题,系统回答了“为谁办学育人、办什么样的学、育什么样的人”等重大问题。对“新的教育观”思想精髓的认识和把握,有助于我们进一步深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质,深刻理解其政治意义、理论意义、实践意义。

### (一) 回答“为谁办学育人”的问题

为谁办学育人是事关教育根本价值立场的方向性和重大性问题,是判断教育是否坚持正确办学方向的重要衡量标尺。如果这个根本性问题解决不好,教育的其他一切问题也都是不可能解决好的。教育具有鲜明的政治属性,古今中外概莫能外。“新的教育观”明确我国是社会主义国家,教育要坚持人民立场,要培养符合社会主义发展所需要的人。

把教育提高到实现我国现代化的根本大计抓紧抓好。教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平对教育地位问题的思考,坚持从国家和地区经济社会发展全局的视角出发,强调教育在党和国家事业发展全局中的基础性和先导性地位。在福建工作期间,习近平阐释了经济发展和教育的关系,“经济靠科技,科技靠人才,人才靠教育。教育发达—科技进步—经济振兴是一个相辅相成、循序渐进的统一过程,其基础在于教育。……我们必须站在这样的战略高度上看问题,真正把教育摆在先行官的位置,努力实现教育、科技、经济相互支持、相互促进的良性循环”<sup>[1]173-174</sup>。可见,教育是科学技术、经济建设和社会发展的重要基础和必要条件,离开教育,这些领域将失去生命力和持续发展的可能。“新的教育观”是把教育放在社会主义建设的全局中去考虑,着重强调办好社会主义教育。只有在事关办学方向的问题上站稳政治立场,才能更好应对和有效解决多样化社会思潮、市场逐利性、敌对势力渗透等可能对我国教育发展以及人才培养产生的负面影响。可以说,社会主义建设必须依靠教育,必须从为社会主义建设服务的战略高度评价教育发展实效,从“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务”和教育对党和国家事业发展的贡献以及培养人才的维度,评价教育投入、教育改革和教育成效。因此,习近平提出一定要“把它提高到实现我国现代化的根本大计抓紧抓好”<sup>[7]2</sup>。

①2000年,习近平在集美大学第二届校董会第一次全体会议上的讲话,集美大学档案室藏。

②“四为服务”即“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

使教育成为全民性的教育。人民立场是中国共产党的根本政治立场,教育是否坚持为人民服务的价值取向,是判断教育为谁服务的重要标尺。习近平牢固树立“为官一任,兴教一方”<sup>[7]6</sup>的思想,坚持把人民满意作为教育事业发展的第一追求,主持制定了《1985—2000年厦门经济社会发展战略》,提出“使教育成为全民性的教育”<sup>[3]258</sup>,这是教育发展的总体目标。进一步讲,全民性教育是“不断满足不同社会群体和个人的不同文化需求,保证每个社会成员都有受教育的机会,都能充分享受到共同的文化成果”<sup>[8]</sup>,是将教育建设成为平等面向每个人、适合每个人的教育,服务广大人民群众多样化、多层次和多方面需求的教育。

扶贫先要扶志(智)。教育为社会主义建设服务,“首先应为地方经济建设服务”<sup>[3]259</sup>。习近平提出,教育要面向地方需要,强化教育跟地方经济社会发展的联系,使地方能从教育发展中获得更多的直接效益。坚持“扶贫必扶智”<sup>[9]720</sup>,正是习近平关于教育服务地方社会发展需要理念的重要体现。在宁德工作期间,习近平辩证思考贫困与发展教育之间的关系,指出“越穷的地方越难办教育,但越穷的地方越需要办教育,越不办教育就越穷”<sup>[1]173</sup>。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。一方面,强调将贫困地区教育发展同经济、社会的发展联系起来,大力推进教育扶贫,把扫盲教育同学习实用技术、帮助农民脱贫致富密切结合起来,改善教育贫弱、落后的状况,为贫困地区的发展提供最基本的教育保障。另一方面,依靠教育开愚启智,提出“扶贫先要扶志,要从思想上淡化‘贫困意识’”<sup>[1]7-8</sup>,跳出老框框看问题,教育引导人们树立脱贫的精气神,并亲自提炼了“弱鸟先飞、滴水穿石”的“闽东精神”<sup>[10]123</sup>,掀开了闽东思想大解放和脱贫致富的帷幕。

## (二) 回答“办什么样的学”的问题

方向决定道路,道路决定命运。教育事业的兴衰成败乃至社会主义现代化建设的全局,基本上取决于我们坚持何种办学方向、选择何种教育道路以及培养何种优秀人才。

始终把坚持正确的政治方向放在学校一切工作的首位。习近平明确提出:“做任何事情,出发点错了,方向也就偏了。办教育也有出发点的问题。”<sup>[1]174</sup>要“始终把坚持正确的政治方向放在学校一切工作的首位”<sup>[11]</sup>,办“名符其实”的社会主义教育,强调要“坚持以党的基本路线统一全体师生员工思想,对师生员工进行爱国主义教育,从而端正社会主义办学思想”<sup>[11]</sup>。教育发展历程表明,自从阶级社会产生以来,教育就具有鲜明的意识形态性,每个国家的教育都是在服务国家发展中成长起来的,在其历史发展的各个阶段都是按照自己的政治要求来培养人。结合福建省的具体情况,习近平对学校发展目标的规划首先就是“政治方向正确”<sup>①</sup>,提出“把闽江大学办成名符其实的社会主义大学”,要求把闽江职业大学建成一所政治方向正确、规模达标、独具福州特色的地方高等学府。习近平始终重视坚持和加强党对教育事业的全面领导,要求各地把教育发展目标列入当地经济社会发展的总体规划之中,落实教育优先发展战略,各级党政一把手要亲自抓教育,分管领导要具体抓教育,要把教育工作摆上党委和政府的重要议事日程,定期研究,建立和完善制度,切实加强党对学校的政治领导、思想领导、组织领导。

要办“泥土味十足”的教育。中国独特的历史、文化、国情决定了教育发展必须要坚定不移地走自己的路。习近平科学研判福建省独特的历史、文化和省情对教育发展的制约,指出经济

①1990年,中共福州市委办公厅习近平、王文贵、闵敏等市领导有关部门负责同志听取工作汇报事项纪要,闽江学院校史馆藏。

发展的不平衡而导致山海教育事业发展差距的不断拉大,制约着全省教育事业的全面、协调发展和建设教育强省目标的顺利实现。他先后立足厦门、宁德、福州以及福建全省发展不平衡的实际,探索教育发展的特色道路,提出“在闽东这块土地上办教育,只能立足于闽东的实际”<sup>[1]174</sup>,宁德需要有一个“泥土味十足”的教育特色,要把发展基础教育和发展职业技术教育、成人教育结合起来,培养更多的能脱贫致富的知识型劳动者,培养适应农村经济发展的人才。基于教育的特色发展,习近平还提出福州要有与开放城市、省会城市的经济技术实力、政治、社会、文化发展需求基本相适应的教育规模,教育质量达到省内先进;厦门特区的教育应该具有自己的特色等要求。习近平兼任闽江职业大学校长期间,坚持“办出特色、繁荣十邑”的原则,把一个被教育部亮黄牌的职业技术大学,办出了成效、办出了特色。实践证明,大力发展职业教育是加快培养劳动后备力量、提高劳动者素质、振兴经济的必由之路。

### (三) 回答“育什么样的人”的问题

我国教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,在这个根本问题上,习近平总书记旗帜鲜明、毫不含糊。他提出“培养接班人的问题,是教育工作的根本问题”<sup>[12]</sup>,认为是否重视培养人才是关系百年大业能否后继有人的重大问题,反复强调要坚持党的教育方针,“坚持把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校工作的根本任务,坚持把坚定的政治方向始终放在教育工作的首位”<sup>[7]18</sup>。他要求加强和改进学校德育工作,把学生思想政治素质摆在素质教育的首要位置,提出既教书更育人是教育工作者的崇高职责。关于人才培养目标,习近平强调要确保培养的学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。一是要求培养德才兼备的高素质人才。他提出要把学生培养成为“具有正确思想观念、健康人格、很强社会责任感,能为社会有所贡献的社会主义‘四有’新人”<sup>[13]117</sup>。二是确保学生德智体美劳全面发展。在主持制定《闽江大学1992—1995年发展规划》时,习近平更是前瞻性地提出了“五育并举”的人才培养目标,即“确保培养的学生成为德、智、体、美、劳全面发展的、符合地方需要的社会主义事业建设者和接班人”<sup>①</sup>。“五育并举”的人才培养规格,丰富和拓展了“四有新人”的内涵。三是将理想信念的培养放在首位,强调抓好马克思主义理论教育为青年学生的成长成才奠定科学思想基础。习近平提出“青年人往哪里去,有一个方向问题”<sup>[1]146</sup>,要用共产主义理想教育青年,要用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生,要“以马克思主义理论为指导,念好新时期的‘人才经’”<sup>[14]</sup>，“把坚持正确的政治方向摆在首位,培养社会主义‘四有’新人”<sup>[15]</sup>。他重视劳动教育,强调要改变教育同社会和生产实践相脱离的状况,学校必须重视学生参加社会实践、参加生产劳动,坚持将教育与生产相结合,不断完善学校、家庭、社会“三结合”的社会化育人机制,促进学生成长成才,不能只在“黑板上种田”,一定要教给学生实际本领。

## 三、习近平在福建工作期间“新的教育观”的价值定位

“新的教育观”既是办教育的先进理念也是方法论。它跳出教育看教育,从整体性和战略性上思考为谁办学育人、办什么样的学、育什么样的人的问题,对于破除旧有观点的束缚和推进教育事业与时俱进的发展建设具有重要的指导作用。“新的教育观”对教育建设与发展规律

<sup>①</sup>参见《闽江大学1992—1995年发展规划》,闽江学院校史馆藏。

的科学揭示成为党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的思想先声。

### (一)“新的教育观”是破除传统旧教育观念束缚的思想武器

“新的教育观”要求破除传统旧观念束缚,树立正确的质量观和人才观,是破解福建教育改革发展过程中存在问题的思想武器。早在正定工作时期,习近平就指出,“解放社会生产力,解除旧有观念对人的桎梏,才是改革的最终目的”<sup>[2]242</sup>。在福建工作时期,习近平进一步深化了这一思想观念,在他主持制定的《1985—2000厦门经济社会发展战略》中明确提出“加强以基础教育为主体的大教育观念”<sup>[3]258</sup>。他指出,基础教育是公民基本素质的教育,其目的是提高全民族(而不是少数尖子)的素质,是促进学生德智体美劳的全面发展,而非过度重视智育的“分数”和“指标”。习近平还指出,要树立正确的人才观,改变传统只重视少数高端人才而忽视大量普通人的旧观念;强调各种层次的合格劳动者都是人才,要广开视野、广开才路,招纳一批德才兼备的优秀人才为经济建设服务。此外,他特别强调要树立正确的质量观,提出“要深刻了解衡量教育质量的最后也是最根本的标准(第一性标准)是教育所培养出来的各类人才在社会主义建设中所发挥的作用”<sup>[3]259</sup>。要破除狭隘的教育观念,正确认识教育的长效性与超前性,以长远的眼光审视之,不能出现把发展经济当作硬任务而把发展教育当作软任务的“短期行为”,应看到教育及其所培养出的人才在现代化建设中所发挥的重要作用。同时,要注重教育投资效益,面向社会需要培养人才,为地区培养经济社会发展急需人才。

第一,突破狭隘的教育观,树立正确的教育观。在福建工作期间,习近平立足教育实际,奋力冲破以往单纯就教育论教育、未把教育纳入社会主义建设全局考虑研究、脱离服务方向的狭隘教育观念,倡导树立正确的教育观,做到跳出教育论教育、跳出教育发展教育。在担任宁德地委书记时,习近平明确指出“科技教育和经济发展是互为因果的关系”,因此“要用长远的战略眼光来看待科技教育,要把科技教育作为闽东经济社会发展的头等大事来抓”“要努力把科技教育的热能转化为经济发展的动能”<sup>[1]99</sup>。1994年11月,时任福州市委书记的习近平在全市教育工作会议上再次强调,“现代经济的发展依赖于现代科技的进步,更依赖于现代教育的进步。离开教育,任何科学技术、经济建设、社会发展都将成为无源之水,无本之木,枯萎干涸、毫无生机”<sup>[7]3</sup>,深刻阐明了教育在地方经济建设和社会发展的基础地位和先导作用。习近平在主持制定的《1985年—2000年厦门经济社会发展战略》中提出,教育首先要为地方经济社会发展服务,要强化教育跟地方经济社会发展的联系,使教育更好适应这一发展的需要,使地方能从教育发展中获得更多的直接效益,并强调“这是教育的根本目的,也是教育存在和发展的原动力”<sup>[3]257</sup>。由此观之,从习近平在福建工作时期强调教育为地方经济社会发展服务到新时代以来强调坚持教育“四为服务”的思想延深,反映了习近平总书记对于教育服务方向这一问题思考的一脉相承和不断深化。

第二,抵制传统旧人才观念,树立正确的人才观。习近平曾总结过一些传统的旧观念,如“认为人才就是少数专家、教授、学者、高级技术人员或有大专学历的人。似乎社会主义建设各行业所需要的大量的普通劳动者不是人才。因而在基础教育中将全体公民基本素质的教育扭曲成为单纯的升学教育”<sup>[3]257</sup>。他认为这种狭隘的人才观念严重制约了当地教育的发展。为此他指出,要树立正确的人才观,包括“要明确基础教育是公民基本素质的教育,教育的目的是要提高全民族(而不单是少数尖子)的素质,建设一支素质优良的劳动大军,要充分认识到社会主义建设所需要的各种类别、各种层次的合格劳动者都是人才”<sup>[3]259</sup>。这种观点突破了对人

才的狭隘认知,也提升了对教育在人才培养中基础支撑作用的认识,指明了人才不单单是所谓的“精英”,也包括广大劳动者,他们都是国家建设所依赖的宝贵人才资源。可以说,从地方到中央,习近平始终高度重视人才的全面开发与培育,重视人才在推动经济发展、社会进步方面所发挥的重要作用。实际上,在河北正定工作期间,习近平就指出,“没有人才,我们的经济就不会振兴;没有人才,我们的现代化目标就会化为泡影”<sup>[2]37</sup>。在担任福州市委书记时,习近平明确强调“念好新时期的‘人才经’,是关系国家强弱兴衰的大事,是全党的大事”<sup>[14]</sup>。他坚持历史唯物主义的基本观点,认为生产力是推动人类社会向前发展的根本动力,劳动者在生产中起着首要的和主导的作用,而人才又是劳动者中最有创造性的一部分,因此“人才是决定生产力水平高低的一个重要因素”<sup>[14]</sup>。在担任浙江省委书记时,习近平强调“各级领导干部要有强烈的人才意识和爱才之心、识才之智、容才之量、用才之艺,努力在全社会营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围”<sup>[16]425</sup>。2014年9月9日,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出,“当今世界的综合国力竞争,说到底就是人才竞争,人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育”<sup>[17]72</sup>。可以看出,习近平对人才之于经济社会发展、之于社会主义现代化建设的重要作用的认识是一以贯之的。

第三,不被错误标准所蒙蔽,树立正确的教育质量观。习近平强调教育建设要以正确的质量观为指导,防止被错误的教育质量观所蒙蔽。例如,他指出“要深刻了解衡量教育质量的最后也是最根本的标准(第一性标准)是教育所培养出来的各类人才在社会主义建设中所发挥的作用。教育的着眼点应放在这上头,切莫被某些‘第二性标准’所蒙蔽,从而产生种种教育上的‘短期行为’”<sup>[3]259</sup>。这种正确的教育质量观,紧紧扭住了人才培养这一教育的核心,有效屏蔽了外界其他要素的干扰,保证教育事业依循正确的轨道发展。正确的教育质量观坚持以所培养人才能否满足经济社会发展需要作为教育质量评判的“第一性标准”,可谓“新的教育观”中坚持“跳出教育看教育”原则的具体表现。1996年4月,习近平在与闽江职业大学师生代表座谈时明确强调,“关键是我们所培养出来的学生合不合乎社会的需要”“职业大学要走的路子就是要办成适应市场的需要、人才的需要和福州经济建设需要的学校”“课程设置要考虑好。社会需求缺什么,就补什么”<sup>[18]296</sup>。遵循这一部署,闽江职业大学根据福州市经济建设和社会发展的需要确立了“多功能应用型人才”的培养目标。为此,学校及时调整专业设置,不断更新教学内容。学校在文史学系、技术工程系、财经系、公共基础部的基础上,新增旅游系、外国语言文学系、社会工程系,所设置的专业均为社会急需,培养出大量符合当时福州市经济社会发展需要的有用人才,闽江职业大学的教育质量大幅提升。

在如何评价教育质量方面,习近平强调教育的效益必然是长期的,要用长远眼光来制定教育发展规划,避免产生教育上的“短期行为”。习近平在担任厦门副市长时就认识到教育效益具有滞后性,即从教育投资到产生经济效益和社会效益的周期比较长,因此“在研究教育发展规划和做出教育决策的时候,必须充分考虑到未来的需要——十年八年甚至几十年以后的需要,要为未来经济、社会发展的需要做好人才培养、输送的准备。跟一般经济工作相比,教育工作上的决策,影响更为深远,制定教育发展战略规划,眼光要更远大”<sup>[3]257</sup>。在担任福州市委书记时,习近平指出,“就现代教育的特点而言,教育的目标必须是超前的,而教育的效益是滞后

的。因而,为了民族的振兴,我们必须把眼光放远一些”。“现在我们实施‘3820’工程,要在不太长的时间把福州建设成为现代化的国际大都市,就必须从培养各级各类人才着手,不但需要培养培养出成千上万的经济师、会计师、工程师,而且更需要培养数百万掌握现代科学技术的劳动大军”<sup>[7]3</sup>。因此,习近平在处理教育发展与经济的关系时,坚持以长远的眼光审视之,强调不能出现把发展经济当作硬任务、而把发展教育当作软任务的“短期行为”,应看到教育及其所培养出的人才在现代化建设中所发挥的重要作用。

## (二)“新的教育观”是深入推进福建教育领域改革的行动指南

习近平在福建工作期间“新的教育观”是对党和国家深入推进教育体制改革要求的创造性落实,同时也是深入推进福建教育领域各项改革的行动指南。

以1985年召开的全国教育工作会议为标志,中华大地拉开了教育发展的序幕。20世纪90年代先后召开的两次全国教育工作会议,进一步促进了教育事业的发展。党和国家也先后颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》《中国教育改革和发展纲要》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,通过了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》《社会力量办学条例》等政策文件和法律法规,明确了中国特色社会主义教育事业改革发展的大政方针和目标任务。为贯彻落实党和国家关于教育的统一部署,各地方都结合自身实际调整教育发展战略,以适应社会主义现代化建设需要。其中,广东、河北等省提出要建设“教育强省”,上海则提出了“建设世界一流教育”的目标,一个全民动员、大抓教育的良好气氛正逐步形成。可以说,习近平在福建工作期间提出的“新的教育观”,正是对党和国家推进教育体制改革的创造性落实,并在全国率先提出“科教兴市”“科教兴省”战略,加大教育投入,深化教育体制改革,使福建教育事业得到了稳步快速发展。

习近平在福建工作期间“新的教育观”是对福建各级各类教育事业建设规律的科学探索,包含了对福建教育事业建设的总体擘画,为教育领域各项改革提供了有效指导。习近平强调福建要“深入进行教育领域的各项改革”<sup>[3]259</sup>,走以改革求发展的路子。依循“新的教育观”的教育建设理念与思路,福建推进了教育领域的各项改革,并在一些领域积累了典型经验,取得一定实效。一是以教育体制改革为枢纽,激发了教育事业发展的活力与动力。在办学体制改革上,建立和完善以政府办学为主体、社会各界多方筹集资金办学的体制,走一条国家办学与社会办学相结合的路子。在管理体制上,坚持简政放权,扩大学校办学自主权,深化学校内部管理体制改革。二是形成适应社会发展实际需要的教育体系。根据福建各地经济、社会发展的实际需要,提出了优化教育体系结构的发展部署,指导各地着手建立起包括基础教育、职业教育、高等教育、成人教育等在内的现代教育体系结构。以职业技术教育为例,福建推动建立起由中专、中技、职高和各类职前培训班所组成的健全的职业技术教育网络。三是发挥扶贫典型的作用,推进贫困地区教育事业的发展和建设。注重选树各种层次的典型发挥榜样作用,让“泥腿子”上讲台讲自己的脱贫故事,以身边人身边事带动多数人共同脱贫致富,形成了教育扶贫的生动实践。四是在扩大开放中尽快发展自己。促进教育交流与合作,利用福建的地缘优势及闽台之间的历史渊源优势,积极推动福建成为对台教育和文化交流的桥头堡。总之,这些经验和成效既具有福建的地方特色和省情特征,也对全国的教育改革事业与发展建设具有参考和应用的价值。

### (三)“新的教育观”是党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的思想先声

“新的教育观”作为习近平在福建工作时期提出的具有深刻内涵的创新论断,是在习近平深刻洞悉时代精神和世界发展大势、牢牢把握我国改革开放和社会主义现代化建设新时期基本特点、紧扣福建地方教育发展实际以及自身不当挂名干部的教育实践基础上逐步形成的。“新的教育观”具有鲜明的时代价值,既是党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述形成发展的思想先声,更是我们在新时代新征程上建设教育强国的行动指南。

习近平在福建工作期间“新的教育观”的历史实践为党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的生成提供了实践案例。历史和实践证明,习近平总书记在福建工作期间“新的教育观”从福建的具体实际出发,用发展的办法解决前进中的问题,推动了福建教育的科学发展。习近平在福建工作期间福建教育事业发展提速,八闽教育收获丰硕。福建将教育作为一项基础工程、民生工程、未来工程来抓,不断下好教育发展的“先手棋”,教育强省目标实现的信心倍增;务实推进教育改革,唱好教育改革发展“重头戏”,积极推进基础教育、高等教育、职业教育、成人教育协调发展;“扶贫先扶志,治贫先治愚”的教育扶贫思想、“不求最大,但求最优,但求符合社会需要”的特色教育理念深入人心,教育扶贫成效显著;打好教育创新发展“组合拳”,利用侨乡优势办教育、拓展教育对外交流、不断发挥教育的社会服务功能。这些发展部署和实践举措不仅有力推动了福建教育的科学发展,而且为中国教育的整体改革与发展建设提供了鲜活的地方经验。

习近平在福建工作期间“新的教育观”的科学内容为党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的生成提供了必要的理论基础。“新的教育观”具有理念的前瞻性和思想的创新性,为习近平总书记到中央工作后继续探索教育基本规律、谋划中国教育发展战略、擘画中国教育发展道路提供了重要的理论资源。习近平总书记明确指出,“在这里工作期间的一些思考和探索,在我后来的工作中仍在思考和深化,有些已经在全国更大范围实践了”<sup>[19]3</sup>。我们可以从党的十九大报告强调“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”<sup>[20]23</sup>,党的二十大报告强调“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”<sup>[21]27</sup>等顶层设计中看到教育在党和国家事业发展全局中的地位和作用,看到习近平总书记对“科教兴市”“科教兴省”的理论升华。我们还可以从习近平总书记关于教育的重要论述中发现他在福建提出的“新的教育观”的底色和基因。例如,从“真正把教育摆在先行官的位置”到“教育是国之大计、党之大计”<sup>[17]2</sup>“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”<sup>[17]5</sup>;从“把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校工作的根本任务”到“坚持把立德树人作为根本任务”<sup>[17]3</sup>;从“始终把坚持正确的政治方向放在学校一切工作的首位”,办“名符其实”的社会主义教育到“坚持社会主义办学方向”<sup>[17]4</sup>,坚持教育的“四为服务”<sup>[17]4</sup>;从宁德要办“泥土味十足”的教育,“形成坚持福建独特的省情实际兴办教育的思想认识、作出符合各级各类教育自身发展规律的命题判断、探索‘国家办学与社会办学相结合的路子’的发展理路”<sup>[22]</sup>到“坚持扎根中国大地办教育”<sup>[17]4</sup>;从“使教育成为全民性的教育”到“坚持以人民为中心发展教育”<sup>[17]4</sup>等,都在问题导向、核心要义、精神内核方面与“新的教育观”内在契合、高度一致,是党的十八大以来习近平总书记关于教育重要论述的思想先声。

## 四、结语

福建是习近平总书记关于教育重要论述的孕育地和实践地。党的十八大以来,习近平总书记关于教育重要论述的形成,可以说是他在福建工作期间关于教育工作的生动论述和探索实践在新时代的续篇,“虽然在问题指向、对象范围和复杂性方面不同,但在核心要义、精神内核方面内在契合、高度一致”<sup>[23]</sup>,是他在福建工作期间关于教育工作思想、观点、方法在新时代更高、更深、更广层次的发展,是他以大国领袖和马克思主义政治家、思想家、战略家的高站位,立足“两个大局”的时代语境,思考全球化背景下中国教育问题的理论成果。站位于实现中华民族伟大复兴的战略高度,立足于培养担当民族复兴大任时代新人的政治高度,系统梳理和重温习近平在福建工作期间关于“新的教育观”的重要论述和探索实践,有助于进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,尤其对广大教育工作者深入学习和贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述大有裨益。这有助于我们在历史梳理与理论自觉的辩证统一中,更加明确把教育摆在国之大计、党之大计重要位置的重大意义,更加理解和认同教育为党育人、为国育才的初心使命,更加信心坚定地推进社会主义现代化强国建设。

## 参考文献

- [1] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福州:福建人民出版社,2014.
- [2] 习近平. 知之深 爱之切[M]. 石家庄:河北人民出版社,2015.
- [3] 厦门经济社会发展战略编委会. 1985—2000年厦门经济社会发展战略[M]. 厦门:鹭江出版社,1989.
- [4] 习近平在我市教育体制改革调研座谈会上强调:深化教育体制改革适应经济发展需要[N]. 福州晚报,1992-04-01(01).
- [5] 习近平在福建考察时强调:在服务 and 融入新发展格局上展现更大作为 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章[N]. 光明日报,2021-03-26(01).
- [6] 中央党校采访实录编辑室. 习近平在福建:上[M]. 北京:中共中央党校出版社,2021.
- [7] 福州市教育史志编纂委员会. 福州教育年鉴1990—1995[M]. 福州:福州市教育史志编纂委员会,1996.
- [8] 习近平. 使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益[J]. 求是,2001(19):31-37.
- [9] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编:中[M]. 北京:中央文献出版社,2016.
- [10] 中央党校采访实录编辑室. 习近平在宁德[M]. 北京:中共中央党校出版社,2020.
- [11] 把德育放在学校工作的首位[N]. 福州晚报,1994-10-27(01).
- [12] 市委市政府召开教育工作会议强调:坚定不移地把教育放在优先发展战略位置[N]. 福州晚报,1991-09-14(01).
- [13] 本书编写组. 习近平与大学生朋友们[M]. 北京:中国青年出版社,2020.
- [14] 习近平. 以马克思主义理论为指导念好新时期的“人才经”[J]. 马克思主义与现实,1991(4):17-23.
- [15] 习近平在与闽江大学师生座谈时强调:深化教改求发展 面向社会育人[N]. 福州晚报,1993-10-06(01).
- [16] 习近平. 干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践[M]. 北京:中共中央党校出版社,2020.
- [17] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [18] 杨章钦,徐章海. 反思与求真:福州市属高校思政课教学协作中心学科建设文集[M]. 长春:吉林人民出版社,2016.
- [19] 本书编写组. 闽山闽水物华新——习近平福建足迹:上[M]. 福州:福建人民出版社,北京:人民出版社,

2022.

[20] 中共中央文献编辑委员会. 习近平著作选读: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023.

[21] 中共中央文献编辑委员会. 习近平著作选读: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023.

[22] 王爱莲. 习近平总书记关于“坚持扎根中国大地办教育”重要论述在福建的思想孕育与实践先行[J/OL]. (2025-06-26)[2025-07-05]西南石油大学学报(社会科学版). <https://link.cnki.net/urlid/51.1719.c.20250625.1034.002>.

[23] 郗厚军. 习近平总书记关于教师队伍建设重要论述在福建的孕育与实践[J/OL]. (2025-06-19)[2025-07-05]西南石油大学学报(社会科学版). <https://link.cnki.net/urlid/51.1719.C.20250619.0807.004>.

责任编辑: 李 阳

编辑部网址: <http://sk.swpuxb.com>

## Xi Jinping's New Education Concept Proposed during His Fujian Tenure: Introduction, Essence, and Significance

KANG Xiuyun<sup>1</sup>, WANG Lisheng<sup>2</sup>

(1. Faculty of Marxism, Northeast Normal University, Changchun Jilin, 130024, China;

2. Institute of Philosophy, Chinese Academy of Social Sciences, Dongcheng Beijing, 100732, China)

**Abstract:** During his tenure in Fujian, Xi Jinping focused on the actual reform and development of the education sector. He connected these efforts with national and international development trends, leveraging Fujian's unique regional characteristics and advantages. He undertook leadership and effectively propelled educational reform and development practices. In this process, he put forward a series of new ideas, viewpoints, and conclusions on educational development, conducted a series of innovative practices, and ultimately formed the "new education concept". As an exploration of and reflection on the fundamental questions such as "for whom to run schools and educate people, what kind of schools to run, and what kind of people to cultivate", the new education concept freed education from the constraints of outdated traditional notions. It was gradually formed based on Xi Jinping's profound understanding of historical trends and the global development trajectory, his firm grasp of the essential characteristics of China's reform, opening-up, and socialist modernization drive in the new era, his close attention to the practical realities of educational development in Fujian, and his hands-on leadership and participation in educational development practices. This concept served as both the theoretical guide and blueprint for action for deepening all reforms in Fujian's education sector. Furthermore, it constitutes the theoretical prototype and intellectual precursor to Xi Jinping's important discourses on education since the 18th CPC National Congress. It holds significant theoretical and practical value.

**Keywords:** new education concept; important discourses on education; developing education that satisfies the people; thought on education-based poverty alleviation; building a strong education system