

·新质生产力与高质量发展·

新质生产力赋能高等教育创新发展的内在机理、 价值意蕴与实践路径

石红梅,尚瑾

(厦门大学马克思主义学院,厦门 福建 361005)

摘要:发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。加快高等教育创新发展是我国经济社会高质量发展的重要支撑。随着社会生产力的变革,新质生产力在新型要素融合、科学技术创新、体制机制改革等方面为高等教育创新发展提供条件和保障。基于此,新质生产力能够为高校统筹要素实现一体化发展、强化产学研协同创新发展、优化体制机制推动发展提供人才赋能、科技赋能和制度赋能。在新质生产力背景下推进高等教育创新发展,可不断优化高等教育学科专业布局,强化科技创新实践效能;变革人才培养模式,助力新型人才自主培养;创新校企合作模式,构建产教融合新型生态。发展新质生产力是助力我国高等教育发展走上一条科技提升与人才提质协同并进的内涵式发展之路。

关键词: 新质生产力;高等教育创新发展;高质量发展;教育强国;产教融合;人工智能

中图分类号: G649.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5094(2025)04-0048-10

2023年9月,习近平总书记在黑龙江省主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会上前瞻性地提出“新质生产力”一词^[1]。2024年2月,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时深刻阐述了新质生产力与高质量发展的内在联系,即“高质量发展需要新的生产力理论来指导,而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力,需要我们从理论上进行总结、概括,用以指导新的发展实践”^[2]。习近平总书记的讲话为我们理解新质生产力与高质量发展的相互作用提供了基本遵循,为探究新质生产力与高等教育之间的逻辑关联提供了方向指引。

当前,人类社会正经历以人工智能为核心驱动力的第四次工业革命,人工智能赋能高质量发展不仅重塑着全球经济结构和产业形态,而且深刻改变着人类知识生产与传播的底层逻辑。人工智能是新质生产力的核心驱动力,而新质生产力“代表着一种生产力的跃迁,是科技创新在其中发挥主导作用的生产力”^[3]。在一系列新技术、新产业、新智慧等创新要素的驱动下,新质生产力“具有高科技、高效能、高质量等特征”^[4],能够引领生产主体、生产工具、生产对象和

基金项目: 全国高校思政课建设项目“全国高校思政课名师工作室(厦门大学)”(21SZJS35010384);国家社会科学基金重大项目“中国式现代化理论的哲学研究”(23&ZD033)。

作者简介: 石红梅,厦门大学马克思主义学院教授,博士生导师,全国高校思政课名师工作室(厦门大学)负责人,研究方向:马克思主义中国化。

引文格式: 石红梅,尚瑾. 新质生产力赋能高等教育创新发展的内在机理、价值意蕴与实践路径[J]. 西南石油大学学报(社会科学版),2025,27(04):48-57.

生产方式变革调整,促进劳动力、资本、土地、知识、技术、管理、数据等要素便捷化流动和高效化利用,能够大幅提升资源配置效率和全要素生产率。高等教育是教育体系的最高阶段,旨在培养创新型人才、攻克核心技术、传承文化基因、服务社会进步。在高等教育领域,新质生产力的加速发展与深度应用正深刻重构我国高等教育新格局,推动教育理念、教育模式的系统性变革和根本性突破,成为赋能高等教育创新发展的重要动力,高等教育的创新发展有助于推动新质生产力的层级跃升。新质生产力赋能高等教育已成为未来高等教育竞争的优势,是我国加快从教育大国向教育强国迈进的重要变量。在全面推进和建设教育强国的背景下,深刻把握新质生产力赋能高等教育创新发展的内在机理和价值意蕴,并探讨新质生产力助力高等教育创新发展的实践路径具有重要的理论和现实意义。

一、新质生产力赋能高等教育创新发展的内在机理

加快发展新质生产力需要整合生产要素、科技、制度等资源,共同驱动新质生产力效能提升;推动高等教育实现创新发展则需要充分发挥新质生产力的优势,以促进高等教育在人才培养、学科建设、科研创新等方面实现优化升级。新质生产力通过其内蕴的新型要素融合、科学技术创新、体制机制改革,为高等教育创新发展提供源源不断的动力。

(一) 新质生产力中的新型要素为高等教育创新发展提供全新动能

历史唯物主义认为,生产力是人类改造自然、征服自然的能力,生产力的发展是社会发展的根本动力和最终决定力量。恩格斯指出:“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相影响并对经济基础发生影响。”^[5]⁶⁴⁹质言之,高等教育的发展水平与生产力的发展阶段相适应,新质生产力作为先进生产力质态能够为高等教育创新发展提供基础性动力。习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:“新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。”^[6]习近平总书记的重要论述表明了新质生产力是传统生产力的质态跃迁,新质生产力以劳动者、劳动资料及劳动对象为基本要素,通过融入新型数据要素共同驱动高等教育研究和科研创新,为高等教育实现创新发展注入不竭动力。新质生产力发展所需的核心要素实质上与高等教育在人才培养、科学研究、创新驱动等方面所实现的功能价值是一致的。

新质生产力的要素范畴既包括传统生产要素的“质量升级”,也包括数字经济时代下,以数据要素为代表的数字化与智能化等新型生产要素的嵌入融合^[7]。数据、人工智能、云计算等新型生产要素突破传统教育边界,可从教学、管理、科研等多维度为高等教育智能化、协同化转型注入全新动能。“发挥生产力要素的系统性,就在于要通过合力的方式提升新质生产力的发展效力”^[8]。一方面,以新型劳动者、新质劳动资料和新质劳动对象为代表的新质生产力基本要素,为高等教育的创新性发展提供了坚实的要素支撑^[9]。具体表现在,其一,与传统人才相比,与新质生产力匹配的新质人才的内涵和特征更加聚焦于跨学科知识整合能力、人工智能素养和数字化能力、自主意识与系统思维、创变思维与“破界”能力、非逻辑化能力、人文情怀等综合素质^[10]。新型劳动者凭借其知识技能优势、创新意识及数字技术应用能力,从教学模式、科研

范式、人才培养等维度驱动高等教育创新发展。其二,新质劳动资料作为高等教育生产力的重要载体,其核心特征是数字化、智能化与自动化,通过优化教学资源供给方式、转变教学场景交互形态及提高教育管理效能,有助于解决高等教育资源分布不均、教学效率不高等问题。智能化的新质劳动资料将高等教育教学从“供给驱动”转向“需求驱动”,助力实现教育公平与教学质量提升的双重目标,为高等教育创新发展提供了关键支撑。其三,新质劳动对象实质上是新兴学科与交叉领域。传统学科分类难以满足时代需求,倒逼高等教育突破固有框架进而构建更具包容性的学科生态。新兴学科以动态的知识生产回应时代需求、以交叉融合的思维破解复杂问题,能够培养出引领未来科技革命与社会进步的复合型创新人才,为高等教育的长远发展注入持续活力。另一方面,新型数据要素对高等教育重塑贯穿于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的全过程、全领域。数据要素作为新型生产要素,在与传统生产要素融合的过程中会带动具备数字技能的新质劳动者、智能化的新质劳动资料、多元化的新质劳动对象实现优化组合,助力高等教育领域实现全要素生产率的跃升,成为推动高等教育实现创新发展的关键性力量。

(二) 新质生产力中的科技创新为高等教育创新发展提供核心动力

2023年,习近平总书记在中央经济工作会议上强调:“要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能,发展新质生产力。”^[11]科技创新是发展新质生产力的必然要求,科学研究范式在数据要素成为新质生产力重要驱动力的背景下,正逐步转向更加开放、高效的科学研究模式。新质生产力的形成发展以科技创新为核心,强调生产力的层级跃迁,是驱动高等教育创新发展的核心动力。“技术创新是新质生产力赋能高等教育发展的核心‘动力引擎’”^[12]。新质生产力内蕴的人工智能、大数据、云计算、全息影像、虚拟现实、增强现实等数智技术协同助力高等教育生态系统的数智化发展,是引领高等教育高质量发展与建设教育强国的坚实支撑。

新质生产力中的科技创新在实践中体现出对高等教育创新发展的强劲支撑和推动作用,主要体现在教学内容、教学媒介和教学资源三个层面。第一,从教学内容层面而言,科学研究推动课程内容及教学体系的持续更新,拓宽了高等教育的知识边界。科技创新的边界拓展促进了不同学科之间的交叉融合,产生了生物信息学、计算社会科学等新的跨学科领域,计算机科学与技术课程从单一编程教学逐步拓展至机器学习算法、深度学习框架等新兴领域。课程内容的丰富性促使学生在多个领域获得知识和技能以培养创新性思维,革新了传统高等教育教学理念,推动高校从单一学科人才培养向复合型创新人才培养转型,从而以优质的教育生态加快高等教育创新发展。第二,从教学媒介层面而言,在新质生产力的推动下,高等教育教学可搭建更灵活、个性化和互动性强的学习平台,推动教学效率与质量的双重跃升,促进高水平科技自立自强。在线学习管理系统与互动式教学工具的普及,打破了传统课堂的时空限制,能够为学生带来沉浸式个性化学习体验。如通过在线学习管理系统、互动式教学工具、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)、远程实验室等媒介,教师能够轻松实现课程资源发布、作业布置与批改、学习进度跟踪等功能,学生可根据自身时间安排自主学习,灵活调整学习节奏。这种基于技术媒介的教学新生态,有助于提升高等教育的科学研究能力和科技创新水平,成为高等教育创新发展的强劲动力。第三,从教学资源层面而言,科技创新增强了教学资源的丰富性、可获取性、实时性与可持续性。在人工智能时代,AI技术可通过数据挖掘的形式打破地域

和文化限制,从全球各地的教育平台和资源库中收集优质教学资源,给予师生更精准和有针对性的智能化教学资源。具体而言,AI技术通过自动整理学术研究、行业报告、新闻资讯等各类信息,深度分析数据要素并将其转化为有价值的知识,鼓励学生积极思考并根据学生的成果反馈科学合理地持续配置教学资源。综上所述,科技创新在教学内容、教学媒介和教学资源等层面为高等教育的创新发展提供了多维度动力,不仅为高等教育提供了新的教学工具和方法,也对高等教育的理念、目标和实践产生了深远的影响。

(三) 新质生产力中的体制改革为高等教育创新发展提供制度保障

习近平总书记在论述如何推动新质生产力发展时指出:“要深化经济体制、科技体制等改革,着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,建立高标准市场体系,创新生产要素配置方式,让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。”^[2]扎实推进体制改革是发展新质生产力的必然要求,与此同时,日益完善的制度体系能够为推进高等教育创新发展提供行之有效的政策保障。党的二十届三中全会作出了进一步全面深化改革的决定,明确提到“健全相关规则和政策,加快形成同新质生产力更相适应的生产关系”^[13]。因此,新质生产力的发展不仅带来新的生产方式,而且要求深化各方面体制机制改革,形成适应、促进新质生产力发展的新型生产关系,这是社会生产力实现质变、高等教育创新发展的重要着力点。

在此背景下,各级政府通过制定政策、增加科研投入以及建设创新平台,创建了一个利于新质生产力发展的环境,同时也搭建了一个引领高等教育实现创新发展的生态。“高等教育发展模式变革的基本逻辑,是由高等教育预期功能引领下的‘制度创新—结构优化—功能重塑’的迭代循环过程”^[14]。良好的制度环境是高等教育创新发展的必要保障,通过政策引导激励、完善法规体系、知识产权保护、转化科研成果等措施,有助于激发教育领域的活力,推动教育模式的更新和教育质量的持续提升。在加快推进体制机制改革与新型生产关系形成的背景下,可从优化科研生态与拓展创新空间双维度出发,为高等教育创新发展构建全方位保障体系。一方面,以资源配置与权益保护双轨机制为支点优化科研生态,为高等教育创新发展释放动能。其一,创新科研项目管理制度,聚焦国家战略需求和产业前沿领域,推动高校科研资源向关键核心技术攻关集聚。其二,完善科研团队建设制度,建立以创新质量、实际贡献为导向的评价体系,优化职称评聘、绩效分配等激励机制,激发科研人员创新活力。其三,健全知识产权保护制度,通过完善专利审查标准、强化司法与行政协同保护,保障科研主体合法权益,促进科研成果持续性产出与高效转化。另一方面,以物理载体建设与服务供给为抓手拓展创新空间,为高等教育可持续发展奠定基础。其一,政府应加强科技园区、孵化器、创新中心等创新平台建设,构建产学研深度融合的创新生态,为高校师生提供科研成果转化、创新创业实践的物理空间。其二,通过专业化服务、产业链对接等机制,促进知识、技术、人才等创新要素的集聚与流动,为高校创新教育教学模式提供实践场景与资源支持。综上所述,新质生产力发展的过程中必然伴随着生产关系的调整 and 改革,以体制机制改革为核心优化高等教育发展的制度环境,有助于形成稳定、公平、开放的教育科研生态,为高等教育创新性发展赋能增效。

二、新质生产力赋能高等教育创新发展的价值意蕴

新质生产力是符合新发展理念质态和满足高质量发展要求的先进生产力,是推动高质量

发展的内在要求和重要着力点^[15]。新质生产力与高等教育形成双向互动作用机制,新质生产力的发展助力高等教育实现创新性变革,高等教育的创新性变革能够有力推动新质生产力的形成和发展。新质生产力助推高等教育实现创新发展的潜在价值,表现为新质生产力为高校统筹要素实现一体化发展、强化产学研协同创新发展、改革体制机制推动高质量发展,从而为高等教育提供人才赋能、科技赋能和制度赋能。

(一) 统筹要素实现一体化发展,为高等教育提供人才赋能

党的二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^[16]。习近平总书记强调,“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制”^[6]。在新质生产力驱动高等教育创新发展的过程中,构建以人才为导向的发展观,就必须统筹教育、科技、人才等要素实现一体化发展。聚焦教育科技人才一体发展的核心任务是促进各类高校改革,优化学科结构,完善与教育科技人才一体发展相适应的人才供给体系,优化高等教育与经济科技发展优势区域相一致的资源配置,在教育科技人才一体改革中建成高等教育强国^[17]。一方面,应始终着眼于我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构矛盾,通过在体制机制及资源配置等方面开展综合性改革,进一步打通教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点,实现科学资源与教育资源、研究资源与教学资源的跨界纵横协同,推动高质量教育、高素质人才、高水平科创融会贯通。另一方面,要充分统筹劳动者、劳动资料、劳动对象等基础要素资源,在此基础上融入数字技术革命背景下的新型数据要素,以新型生产要素的发展和应用为动力推动知识共享和教学创新,构建个性化的学习路径。这种一体化的培养模式利于构建多元化、发展性的评价体系,改变传统单一评价标准对人才发展的制约,为学生的自主学习提供了广阔空间,亦为创新人才的成长营造了良好的环境氛围,为高等教育实现创新性发展提供了人才赋能。

(二) 强化产学研协同创新发展,为高等教育提供科技赋能

产学研深度融合是以解决重大科学问题和社会实践问题为导向,通过政府、市场、高校、科研院所等多主体深度合作,实现多种类型知识整合、再创新的过程^[18]。科技创新是新质生产力赋能高等教育发展的核心驱动力。“产学研协同创新需要打破传统合作模式的局限,构建更加深入和系统化的融合机制。这种机制不是简单的资源共享或项目合作,而是要在体制机制层面实现真正的融合”^[19]。因此,产学研深度融合能够推动科技创新与生产实践从相互分离到紧密结合的转变,为学科发展提供新的问题域、形成新的学科生长点,推动创新范式转变,驱动高等教育实现颠覆式、引领式创新。

发展新质生产力能够为高等教育提供科技赋能,其价值意蕴主要体现在以下三个方面。第一,有助于明确方向以服务国家重大战略需求。根据高等教育创新的发展需要,聚焦于前沿重大科学技术问题,优化高校专业与学科设置,将创新创业教育融入教育教学全过程;积极实施创新驱动发展战略,推进产学研协同创新,支持高校开展探索性、原创性研究,促进高校科研成果的转化,为高等教育高质量发展提供新指引。第二,有助于创新方法以培育高素质人才队伍。在教育教学中,以培养学生自我学习的态度、问题意识的提升及综合素质的养成作为教育重要目标,锻造新质生产力视角下的“人才链”,着力培养造就具有原始创新力的拔尖创新人才、战略科技人才、科技领军人才、创新团队,为释放创新潜能、激活科技创新势能提供内生

动力。第三,有助于优化路径以激活科技发展创新势能。加快发展新质生产力必然要求统筹科技创新资源,完善以科技创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向机制,形成多主体协同的科技治理体制。产学研深度融合的模式联合了高校、企业、政府等多个主体,构建了一个科技研发、教育培养和产业应用紧密相连的生态系统,各类要素处于良性互动与高效协同的状态。持续性的产学研协同创新体系,有助于培育充满活力的创新创业生态,为高等教育发展提供科技赋能。

(三) 改革体制机制推动高质量发展,为高等教育提供制度赋能

“新质生产力的发展既带来社会生产力水平的直接提升,又以构建新型生产关系的发展要求进一步解放生产力,在生产力与生产关系的矛盾运动中加速推进高质量发展”^[20]。经济基础作为社会一定发展阶段生产关系的总和,其变革会引发上层建筑的调整;上层建筑又反作用于经济基础,二者相互影响、相互作用,共同推动社会发展。制度环境与新质生产力的发展息息相关,它们之间的关系不仅是互为影响,更是相互作用的动态过程^[21]。体制机制作为上层建筑的重要组成部分,与经济基础存在紧密联系,良好的制度环境能够为新质生产力的发展提供稳定的激励机制,新质生产力的革新亦为高等教育提供了有利于创新的生态系统。制度环境与生产力之间的良性互动是实现高等教育创新发展的重要引擎。

在以新质生产力为驱动的背景下,高等教育的创新发展不仅依赖于学术界的内生动力,更需政府层面的政策保障和制度创新。目前,科技创新的长期性、高风险性以及高成本性,使得高校难以独立完成从基础研究到应用开发的全过程。因此,政府的工作重点在于通过推行一系列政策,变革不适应新质生产力发展的生产关系,破除阻碍高等教育发展的体制机制桎梏,着力于破除产教壁垒、打通研用堵点、突破制度惯性,通过制度创新形成“教育赋能生产力、生产力反哺教育”的良性循环,为高等教育注入制度性动能。第一,构建以政府引导为主、市场参与为辅的科研投入机制,强化创新资源保障。政府通过设立新质生产力专项基金、提供研发风险补贴、建立政企联合资助平台等方式,降低高校研发资金压力,构建多元化科研投入体系。同时,通过税收抵扣、贷款贴息等财政政策,引导社会资本参与高校科技成果转化,缓解高校研发资金短缺与创新风险过高的问题。第二,健全知识产权保护制度,激发创新主体活力。通过制定和完善相关法规,加快修订《中华人民共和国促进科技成果转化法》《高等学校知识产权保护管理规定》,确立知识产权保护机制,保障创新成果的合法权益。这既能保障创新主体的合法权益,又能通过专利分红激励、技术入股优惠等政策吸引企业投资教育科研领域,促进教育与产业的深度融合。第三,优化产业发展政策,推动教育与产业深度耦合。政府通过招商引资和产业政策,培育创新产业集群,促进知识交流和技术传播,使新质生产力真正成为高等教育创新发展的动力引擎,切实提升高等教育治理体系和治理能力现代化水平。

三、新质生产力赋能高等教育创新发展的实践路径

在明晰新质生产力与高等教育创新发展的科学逻辑后,探寻新质生产力赋能高等教育的实践进路是必然之举。在这一过程中,从新质生产力的内在要求出发,可以着力优化学科专业布局,强化科技创新实践效能;变革人才培养模式,助力新型人才自主培养;创新校企合作模式,构建产教融合新型生态,进一步助力高等教育实现创新跨越式发展,为实施教育强国战略

提供重要支撑。新质生产力赋能高等教育创新发展是推进教育现代化的核心议程,标志着我国高等教育应实现信息化向智能化的跨越发展。

(一) 优化学科专业布局,强化科技创新实践效能

2023年,教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》明确提出:“深化学科专业供给侧改革,全面提高人才自主培养质量,建设高质量高等教育体系。”^[22]2025年1月,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》正式向社会发布,明确指出要“实施基础学科和交叉学科突破计划”^[23]。学科专业是高等教育体系的基石,是人才培养的重要载体。在以新质生产力推动高等教育创新发展的背景下,学科专业结构和质量直接影响高校科技创新能力的提升与新质生产力赋能高等教育强国建设的效果。

根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的总体要求,深化学科专业供给侧结构性改革,要坚持“服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动”的工作原则;到2035年,实现高等教育高质量发展,建成高等教育强国^[22]。党的二十届三中全会明确提出:“优化高等教育布局,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。分类推进高校改革,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,超常布局急需学科专业,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养”^[13]。基于此,利用新质生产力赋能高等教育实现创新发展需坚持以下三个原则。第一,坚持服务国家发展战略。服务国家战略需求是高校的时代责任,而以新质生产力为领航,促进高等教育变革创新是高校服务国家战略需求的重要使命。新质生产力以高科技、高效能、高质量为主要特征,符合新发展理念。高等教育机构应根据新型生产力质态发展的要求,优化学科专业布局,重点建设支撑国家重大需求的学科专业,如新能源、人工智能等专业,培养符合国家战略需求的人才。第二,坚持重点突出学科优势特色。新质生产力的发展要求高校直面战略性新兴产业和未来产业的实际需求,加大相关学科专业的人才培养力度。各高校应根据自身办学特色、地区产业条件和地区特色资源,确保学科专业布局的科学性和合理性,以强化特色优势并服务于经济社会高质量发展。第三,持续强化协同联动。新质生产力的发展需要高校与行业企业、科研机构建立深度合作关系共同培养人才,通过产学研用全链条的紧密结合,优化学科专业结构,提高教育质量,加强学生的实践能力和创新能力培养。这种协同联动的机制不仅能促进学科交叉融合,还能更好地服务于区域经济发展,为新质生产力发展提供全方位支撑。

(二) 变革人才培养模式,助力新型人才自主培养

“高校人才培养模式是培养主体为了实现特定的人才培养目标,在一定的教育理念指导和一定的培养制度保障下设计的,由若干要素构成运作模型与组织样式”^[24]。新质生产力要求高等教育培养具有创新能力、合作能力、解决复杂问题能力和高阶思维能力的复合型人才,因此教育的重点需要从传统的知识传授转变为培养学生的创新思维和实践能力。

变革人才培养模式的具体要求,需重点关注教育理念革新、课程体系拓展、评估机制优化三个方面。第一,革新教育观念,驱动新型人才培育模式转型。革新教育观念是驱动新型人才培育模式转型的首要步骤。《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:“更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享”^[25]。因此,须深入剖析未

来拔尖创新人才所需的综合能力,设定人才培养目标,并强化对学生全球化视野的培育、创新思维的培养以及分析与解决问题能力的提升。如鼓励学生独立思考与自主学习,激发学习兴趣、鼓励大胆提问、勇于质疑权威,驱动新型人才培育模式转型。第二,持续扩充课程内涵,拓展新质人才的知识体系。扩充课程内涵是强化新质人才知识体系的关键。一方面要依托大数据、人工智能等前沿技术,对传统教学资源实施根本性的革新与优化,突破传统教育资源配置与共享的局限,构建利于激发创新活力、形成人才集群合力的科教平台。另一方面要围绕数字技术知识与技能、人机协同思维与能力等层面,开展体系化的课程设计,构建课程图谱,明确各部分的教学目标、教学内容、资源类别、活动形式。第三,有效优化评估体系,确保新质人才培育成效。党的二十届三中全会明确指出:“建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。”^[13]优化评估体系是确保新质人才培育成效的重要保障。一方面要以教育改革发展与数字技术革新的主流趋势为参考标准,构建系统化的指标体系,全方位明确新质人才培养的目标。另一方面要建立与科技发展趋势和战略任务布局相适应的人才评价标准,培养出能够创造新质生产力的战略型人才和熟练掌握新质生产资料的应用型人才。

(三) 创新校企合作模式,构建产教融合新型生态

新质生产力与构建产教融合新生态是在新一轮科技革命和产业变革交叉融合、科技成果密集出现并加速转化应用的背景下提出的。2017年,国务院印发的《关于深化产教融合的若干意见》是我国深化产教融合的首个专项文件^[26]。2023年7月,教育部印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,将打造行业产教融合共同体作为重点建设任务。2024年,教育部将推动行业产教融合共同体建设尽快取得突破作为工作重点任务。产业、技术和教育的深度互动是催生新质生产力的关键要素,而行业产教融合共同体则是推动产业、技术和教育深度互动的平台、新载体和新机制。高校应当通过探究新质生产力与产教融合的契合点,创新校企合作模式,提升高等教育质量,助推高等教育实现创新性发展。

创新校企合作模式的实施路径,需重点关注校企合作模式构建、“四链融合共同体”建设、协同创新平台搭建三个方面。第一,持续创新校企深度合作治理模式。依托学校的科技创新优势 and 企业的工程实践优势,谋划未来技术学院、现代产业学院的建设。加强产教融合行业的建设力度,完善学院管理的运行机制,构建校企共同创新、专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共担的运行机制,形成校企命运共同体,推动教育与产业的深度融合。第二,打造“四链融合共同体”,有机衔接教育链、人才链、产业链与创新链。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》,高校应与企业深度合作,共同参与专业规划调整、需求预测、招生计划等,将企业需求融入教育教学、实习实践各个环节^[26]。高校应以区域社会经济发展和产业技术进步为驱动,开发与企业技术需求紧密结合的实训课程,推动多专业知识能力交叉融合,通过校企、校校、校地多元合作,构建人才培养新生态。第三,积极构建协同创新平台,链接世界一流教育资源和创新要素。在利用新质生产力行业助推产教融合共同体形成与发展的过程中,以创新为第一要素打造具有新质生产力特征的协同创新平台。通过政府引导与支持,由行业龙头企业牵头,充分吸纳职业院校、高水平大学与科研机构参与,有效整合职教城、科教城、大学城、科技园区、协同创新中心等多种产教融合形态,坚持资源要素共建共享,基于数字技术、人工智能等生产要素打造共建共治共享、类型丰富的协同创新平台。

四、结语

新质生产力是中国式现代化视域下的一种先进生产力形态,是生产力各要素组合效率提高所形成的高级生产力形态,不仅体现为传统生产力效率和质量的提升,更蕴含着生产关系层面的深刻变革。新质生产力的发展是高等教育实现创新发展的基础支撑和积极变量,其内蕴的各要素及其体制机制变革在推动高等教育创新发展的过程中展现出潜在价值。在加快建设教育强国的进程中,高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点,其创新发展须依托新质生产力的发展逻辑。只有进一步明晰新质生产力赋能高等教育创新发展的作用机制,不断优化学科专业布局、变革人才培养模式、创新校企合作模式,才能推进中国高等教育走上高质量发展之路,逐步构建以服务国家战略导向为目标、以高质量育人为核心、以体现中国特色为理念的“中国范式”。

参考文献

- [1] 习近平.牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N].人民日报,2023-09-10(01).
- [2] 习近平.发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[J].求是,2024(11):4-8.
- [3] 周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023(10):1-13.
- [4] 张明明.新质生产力推动农业农村现代化的机理与路径[J].西南石油大学学报(社会科学版),2025,27(02):32-43.
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [6] 习近平.加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(01).
- [7] 钞小静,王清.新质生产力驱动高质量发展的逻辑与路径[J].西安财经大学学报,2024,37(01):12-20.
- [8] 齐承水,许丹荔.新质生产力:走向生产力现代化的重要途径[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2025(03):1-9.
- [9] 张军.为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量[J].红旗文稿,2024(05):4-8.
- [10] 张广科,赵琳,张开颜.新质人才赋能新质生产力规模化发展:内涵特质、学理建构与实施路径[J].中国人力资源开发,2024,41(11):8-21.
- [11] 中央经济工作会议在北京举行[N].人民日报,2023-12-13(01).
- [12] 韩飞,李源源,郭广帅.新质生产力赋能教育发展:逻辑、价值与路径[J].教师教育学报,2024,11(04):30-37.
- [13] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22(01).
- [14] 王少媛.中国式现代化进程中高等教育系统功能重塑的制度路径[J].中国高教研究,2023(11):9-16.
- [15] 龙献忠,黄明勇,李莹莹.新质生产力背景下高等教育高质量发展:逻辑关联、价值意蕴与实践路径[J].大学教育科学,2025(01):51-57.
- [16] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N].人民日报,2022-10-17(02).
- [17] 李立国.从三螺旋到教育科技人才一体:高等教育与创新发展[J].清华大学教育研究,2025,46(01):30-39.
- [18] 张德祥,王晓玲.产学研深度融合与高等教育强国建设[J].中国高教研究,2023(11):1-8.
- [19] 邢占军,王晶心.高等教育数智化转型赋能新质生产力的内在机理与实现路径[J].南京社会科学,2024(12):155-162.

- [20] 马文武,邵芹芹,邱黎源.新质生产力促进高质量发展——基于生产力与生产关系作用视角[J].成都理工大学学报(社会科学版),2025,33(01):38-51.
- [21] 胡洪彬.习近平总书记关于新质生产力重要论述的理论逻辑与实践进路[J].经济学家,2023(12):16-25.
- [22] 教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023(04):18-22.
- [23] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-01-20(01).
- [24] 董泽芳.高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J].大学教育科学,2012(03):30-36.
- [25] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):2-5.
- [26] 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2017(12):2-9.

责任编辑:李 阳

编辑部网址:<http://sk.swpuxb.com>

The Inner Mechanism, Value Implications and Practical Path of New Quality Productive Forces Empowering Innovative Development of Higher Education

SHI Hongmei, SHANG Jin

(School of Marxism, Xiamen University, Xiamen Fujian, 361005, China)

Abstract: The development of new quality productive forces is an inherent requirement and an important focus for promoting high-quality development. Accelerating the innovative development of higher education is an important support for the high-quality development of China's economy and society. With the change of social productive forces, the new quality productive forces provide conditions and guarantees for the innovative development of higher education with its new type of factor integration, scientific and technological innovation, and institutional mechanism reform. Based on this, the new quality productive forces can provide talents, science and technology, and institutional empowerment for universities to integrate factors to achieve integrated development, to strengthen the collaborative innovation development of industry, academic and research organizations and to optimize the institutional mechanism to promote the development. To promote the innovative development of higher education in the context of the new quality of productive forces, we can continuously optimize the layout of higher education disciplines and specialties to strengthen the effectiveness of scientific and technological innovation practice, change the talent training mode to help new talent independent training, innovate university-enterprise cooperation mode to build a new ecological integration of industry and education. The development of new quality productive forces helps China's higher education development to embark on a road of connotative development with the synergy of scientific and technological upgrading and quality improvement of talents.

Keywords: new quality productive forces; innovative development of higher education; high-quality development; build a strong nation through education; integration of industry and education; artificial Intelligence