

·热点聚焦·健康中国·

习近平总书记关于人民健康重要论述的思想渊源、 核心要义与教学进路

张发政¹,池 骋²

(1. 福建医科大学马克思主义学院,福建 福州 350122;2. 厦门大学马克思主义学院,福建 厦门 361005)

摘 要: 习近平总书记关于人民健康重要论述是在马克思主义经典作家关于人民健康的理论积淀、中华优秀传统文化内蕴健康理念的文化滋养、中国共产党关于人民健康实践经验的传承弘扬、新时代卫生与健康事业现代化时代议题的科学回应等基础上凝练总结的理论呈现;其核心要义主要体现在新时代卫生与健康事业发展的根本前提、根本保证、目标体系、前进动力、方法路径等五个维度,五要素相互依存、相互促进,形塑出逻辑严密的思想体系。习近平总书记关于人民健康重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。从夯实教学主体素养、丰富教学资源设计、改进教学方式方法、构建实践育人体系等方面探索重要论述融入高校课程育人的方法路径,对于提升高校立德树人效果、培育积极投身健康中国建设的时代新人,具有重要的理论与实践意义。

关键词: 人民健康;健康中国;中医药文化;健康治理;医疗保障;课程思政

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5094(2025)06-0032-12

党的十八大以来,习近平总书记围绕全面推进健康中国建设发表了一系列重要论述,明确指出“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志”^{[1]40},强调要“把健康融入所有政策”^{[1]502},系统回答了新时代卫生健康事业为何发展、为谁发展以及如何发展等重大理论和实践问题,为新时代推进健康中国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。高校作为人才培养的主阵地,将习近平总书记关于人民健康的重要论述(以下简称“重要论述”)融入课程育人体系,既是高校落实立德树人根本任务的必然要求,也是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、培育积极投身健康中国建设时代新人的关键举措。只有深刻把握习近平总书记关于人民健康重要论述的思想渊源、核心要义,持续优化重要论述融入高校课程育人的实践路径,才能提升重要论述的铸魂育人效果。

基金项目: 福建医科大学教育教学研究项目“习近平关于人民健康的重要论述融入医学院校思政课教学研究”(J22067);教育部人文社会科学研究专项任务项目“习近平总书记关于法治经济的重要论述研究”(22JD710001)。

作者简介: 张发政,福建医科大学马克思主义学院讲师,法学博士,研究方向:思想政治教育理论与实践、文化与意识形态治理。

池 骋,厦门大学马克思主义学院院长特聘副教授、博士生导师,研究方向:中国特色社会主义法治理论、民商法学、法治教育。

引文格式: 张发政,池骋. 习近平总书记关于人民健康重要论述的思想渊源、核心要义与教学进路[J]. 西南石油大学学报(社会科学版),2025,27(06):32-43.

一、习近平总书记关于人民健康重要论述的思想渊源

人类创造社会历史的活动,并非是毫无凭据的空中楼阁,“而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”^{[2]470},理论创造活动亦是如此。习近平总书记关于人民健康的重要论述,既是对前人关于卫生健康智慧的理性凝结、历史淬炼、经验升华,也是对新时代以来我国卫生与健康事业现代化议题的科学应答。

(一) 马克思主义经典作家关于人民健康的理论积淀

马克思、恩格斯对19世纪工人阶级健康状况及其制度根源的深刻剖析,为习近平深刻思考新时代卫生健康事业发展为了谁、依靠谁以及怎么办等问题提供了丰富的思想资源。

马克思思想理论体系中蕴含着对人的生命权的关照、对异化劳动的批判、对人的自由全面发展本质的揭示与追求,彰显出深刻而厚重的生命健康理念。首先,马克思将生命健康视为人类历史存在与发展的基本前提,“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”^{[3]519}。个体的生命存续与身体机能的正常运转,是人类从事一切实践活动的基础,也是推动人类社会历史的滚滚车轮向前发展的原初动力。其次,马克思批判了资本主义制度下异化劳动给工人带来的健康危机与生存困境。马克思通过批判资本主义社会人的本质异化,揭示人的健康受损的根源——私有制固有的资本剥削劳动者逻辑。这种异化的极端发展,造成“工人的产品越完美,工人自己越畸形;工人创造的对象越文明,工人自己越野蛮”^{[4]269}。最后,马克思将人的健康权益与自由全面发展视为终极价值追求。马克思指出,只有彻底消灭资本主义私有制,才能从根本上扬弃异化,恢复人的身心完整,最终实现人的自由全面发展。

恩格斯同样从身体与精神双重维度批判资本主义对工人健康的摧残。在《英国工人阶级状况》中,恩格斯详细考察了工人阶级群体死亡率高、平均寿命短、身体羸弱的悲惨状况,并深刻指出其根源“应当到资本主义制度本身中去寻找”^{[3]368}。一方面,资产阶级为了最大限度地榨取剩余价值,不仅迫使工人阶级无休止地工作,将其异化为永不疲劳、麻木冷漠、无身无心的生产工具。“无论是个人还是整个阶级都不可能像人一样地思想、感觉和生活”^{[3]448}。另一方面,资本宰制之下的工人阶级缺少受教育的机会,陷入“没有精神活动”或者“精神生活是死气沉沉的”^{[3]390} 贫瘠状态。这一批判从制度层面揭示了工人阶级健康问题的深层根源,为理解健康与社会的辩证关系提供了重要理论基础。

(二) 中华优秀传统文化内蕴的健康理念的文化滋养

中医药文化是中华民族数千年来为人类健康事业不懈探索积累的健康养生理念与实践经验的总结,是中华优秀传统文化的瑰宝。习近平曾指出:“传统医药是优秀传统文化的重要载体,在促进文明互鉴、维护人民健康等方面发挥着重要作用。”^{[5]123} 习近平总书记关于人民健康的重要论述,深受中医药文化中蕴藏着的“形与神俱”“天人合一”“防治结合”等健康哲学的影响。

首先,中医药文化强调形与神俱,身心平衡。中国传统哲学观认为形与神是辩证统一的。《黄帝内经》认为:“在天为气,在地成形,形气相感而化生万物。”^{[6]529} 中医学的诊疗实践,坚持形神兼顾、身心兼治,关注形体的同时注重光泽,比如在望诊中强调“色贵有神”。形与神不可分离、相互为用,只有形与神统一的时候才是健康的标志。习近平也很重视人民群众的身心平衡发展,在健康中国战略推进中,不仅关注人民身体健康,而且强调要“重视心理健康和精神

卫生”^{[1]40}。

其次,中医药文化强调天人合一,人与自然的和谐共生、辩证互动。人首先是自然存在物,总是生活在一定的自然界中,身心健康也就不可避免地受到季节节气、气候条件、地理环境等自然因素的影响。《黄帝内经》认为:“春夏养阳,秋冬养阴,以从其根。”^{[6]21}中医学的诊疗实践,强调因时、因地和因人制宜,体现了天人合一的健康智慧。习近平曾提出“良好的生态环境是人类生存与健康的基础”^{[7]372}的观点,与中医药文化“天人合一”健康理念是一脉相通的。

最后,中医药文化强调防治结合,未病先防、防中有治、既病防变、防治结合。未病先防“治未病”,是中医防病治病的基本理念,“是故圣人不治已病治未病”^{[6]21}。在各种疾病预防手段中,比如药物预防就含有“治”的成分,即防中有治。针对已经发生的疾病,要防止病情恶化,即既病防变。治未病不仅涉及疾病预防,而且贯穿于疾病发生发展的诊疗全过程。中医药文化防病治病的健康理念,为新时代卫生健康工作方针中“坚持预防为主、防治结合”的原则提供了深厚的文化滋养。

(三) 中国共产党关于人民健康伟大实践的经验传承

中国共产党始终代表最广大人民的根本利益,将发展卫生健康事业、保障人民群众生命健康作为不变的初心与使命。在党的坚强领导下,我国卫生健康事业实现了历史性跨越,取得了举世瞩目的成就。中国共产党在长期领导卫生健康工作中所积累的宝贵实践经验,是习近平推进新时代卫生健康事业发展的重要决策依据。

首先,坚持卫生健康事业发展的公益性导向,是立足我国社会主义国家性质的必然选择。新中国成立至改革开放前,党和国家对卫生健康事业实行统一计划管理,医疗卫生机构不以营利为目的,医疗卫生事业以满足人民群众的健康需要为己任。改革开放后,卫生健康事业在坚持公益主导前提下,引入企业化经营管理模式,一定程度激发了医疗卫生人员的工作积极性,推动了医疗卫生事业的发展。同时,由于医疗保障体系还未能实现广覆盖,“看病难、看病贵”问题较为突出。进入21世纪以来,党和国家实施新一轮医疗卫生体制改革,确立了卫生健康事业的公益性方向,逐步破除“以药养医”机制,努力实现全体人民病有所医。

其次,坚持公平正义原则,系统构建覆盖全民的医疗卫生服务与保障体系。一方面,逐步建立健全医疗卫生服务体系。新中国成立至改革开放前,我国已初步建成涵盖医疗、保健、教学等功能,覆盖城乡的较为全面的医疗卫生服务体系。城市地区形成“省一市一区”三级医疗架构,农村地区构建起以县医院为龙头、乡镇卫生院为枢纽、村卫生室为基础的三级服务网络。改革开放后,适度放开社会资本办医,拓宽了医疗卫生资源供给渠道。进入新时代,随着医药卫生体制改革全面深化,医联体网格化、远程医疗服务体系、分级诊疗体系逐渐成型,84%的县级医院达到二级及以上水平。另一方面,不断探索完善医疗保障制度。新中国成立后,我国的医疗保障制度经历了劳保医疗和公费医疗制度、城镇职工医疗保险制度、全民医疗保障制度的发展过程。进入新时代以来,基本医疗保险覆盖面进一步扩大,大病保险、商业保险加快发展,全覆盖、多层次的全民医保制度更加完备。

最后,聚焦关键领域和薄弱环节,着力推进农村卫生健康事业发展。中国是一个农村人口占大多数的发展中国家,能否有效解决农民卫生健康问题直接关涉卫生健康事业发展的成败。新中国成立前,农村基本没有现代医疗卫生保障可言。新中国成立之初,通过建立县医院、乡镇卫生院、村卫生室组成的三级医疗服务网络,从根本上扭转了农村长期缺医少药的困境。

1960年,中央明确推广“合作医疗”。合作医疗制度解决了绝大多数农民的医疗保障问题,被世界誉为“卫生革命”^{[8]159}。1966年,毛泽东作出“把医疗卫生工作的重点放到农村去”^{[9]1656}的重要指示(即“六·二六指示”),在这个大背景下,赤脚医生队伍迅速发展。合作医疗制度和赤脚医生制度为满足中国农村基本卫生健康需求提供了有力支撑。进入21世纪,国家坚持“多予、少取、放活”的农村卫生健康事业发展原则,全面推广新型农村合作医疗制度,持续巩固和完善农村三级医疗卫生服务网络。

(四) 新时代卫生与健康事业现代化议题的科学应答

进入新时代以来,我国卫生与健康事业在现代化进程中面临一系列新形势与新挑战。首先,卫生与健康事业发展仍面临着较为突出的结构性矛盾和深层次问题。一方面,人民群众的健康理念发生深刻转变,健康需求持续升级,“更加重视生命质量和健康安全,健康需要呈现多样化、差异化的特点”^{[10]73}。人民不仅要求看得上病、看得好病,而且对于健康生活品质、健康服务供给有了更高的要求。另一方面,我国医疗卫生健康事业发展在城乡、区域之间仍存在着不平衡不协调。其次,全球公共卫生安全形势日趋复杂,风险挑战明显增多。全球化在促进资源要素全球流动的同时,也加剧了公共卫生危机全球蔓延的系统性风险。2020年,新冠肺炎疫情全球性扩散与持续流行,凸显了全球公共卫生治理体系在危机应对、资源配置和规则建构等方面的不足。最后,中国式现代化对卫生健康事业现代化提出新要求。卫生健康事业现代化是中国式现代化的重要组成部分。人民对美好生活的向往,始终是中国共产党领导推进的中国式现代化建设的出发点和落脚点。美好生活显然包含了美好的健康生活。同时,人民作为推进中国式现代化建设的主体力量,其健康状况直接关系到现代化建设的成效,“拥有健康的人民意味着拥有更强大的综合国力和可持续发展能力”^{[11]155}。习近平总书记关于人民健康的重要论述,正是在回应人民对美好健康生活的向往、推动全球卫生健康治理体系完善的伟大实践中逐渐丰富和不断发展的。

二、习近平总书记关于人民健康重要论述的核心要义

习近平总书记关于人民健康的重要论述围绕一定的逻辑结构延展开来:以坚持走中国特色社会主义卫生与健康事业发展道路为根本前提;以加强党对卫生健康事业的全面领导为根本保证,以人民—国家—人类社会三维一体为目标体系;以推进卫生健康事业现代化为主要动力;以共建共享、全生命周期健康管理为方法路径。五大基本要素相互贯通、彼此支撑,共同形塑了重要论述的严密理论结构和鲜明实践品格。

(一) 以毫不动摇走中国特色卫生与健康发展道路为根本前提

“要坚持中国特色卫生与健康发展道路”^{[1]501},这是我国卫生健康事业发展不断取得成就的根本前提。中国特色卫生与健康发展道路,是中国特色社会主义道路在卫生与健康领域的实践形态。毫不动摇走中国特色卫生与健康发展道路,必须做好三个方面的工作。

第一,坚持正确的卫生健康工作方针。卫生健康工作方针关乎人民健康事业的发展方向与前进道路。纵观中国共产党推进人民健康的百年奋斗实践,卫生健康工作方针具有一脉相承、与时俱进的特点。一方面,卫生健康工作方针具有继承性。我国不同发展阶段的卫生健康工作方针,多次提到中西医结合、预防为主,始终围绕和聚焦底层人民健康。另一方面,卫生健

康工作方针又彰显与时俱进的特点。卫生健康工作方针紧紧围绕特定历史时期医疗卫生领域的突出矛盾与主要问题,与特定历史时期人民的卫生健康需要相适应。例如,新中国成立伊始的“面向工农兵,预防为主,团结中西医,卫生工作与群众运动相结合”^{[12]46}的工作方针,主要是为了解决在百废待兴、缺医少药的国家如何快速防治传染病、提升人民体质的问题;习近平总书记提出“以基层为重点,以改革创新为动力,预防为主,中西医并重,把健康融入所有政策,人民共建共享”^{[15]501}工作方针,则与全面建成小康社会、全面深化改革的决策部署相吻合。

第二,坚持基本卫生健康事业的公益属性。基本卫生健康事业发展始终坚持公益性的基本导向,是百年大党推进卫生健康事业发展的基本经验。“我们党是全心全意为人民服务的党,我们国家是人民当家作主的社会主义国家,这就决定了我们必须坚持基本医疗卫生事业的公益性”^{[13]367}。公益性是中国共产党人民至上执政理念和生命至上价值追求的具体体现。坚持公益性意味着要将公益性贯穿基本卫生健康事业发展的全过程、各领域,建立健全政府主导、公益性主导、公立医院主导的公共卫生和基本医疗服务体系,绝不走全盘市场化、商业化的路子,切实解决人民看病难、看病贵问题。同时也要认识到,卫生健康事业发展要同我国国情和发展阶段相适应,不能简单化、一刀切。在非基本医疗卫生服务领域,鼓励社会力量提供卫生健康服务,以满足人民对于多样化、个性化健康需求。“支持社会办医,发展健康产业”^{[14]40},就是基于这一立场作出的强调。

第三,坚持中西医发展并重。党的十八大以来,习近平多次强调坚持中西医并重。不论是中医还是西医,都是人类在长期的社会实践尤其是同疾病作斗争的实践经验总结。西医借助科学仪器设备分析疾病的病理、病因和生理改变,能够精确有效进行诊断、治疗,但往往重局部而轻整体。“中医药是中华民族的瑰宝”^{[13]652},它将人视为一个有机整体,善于将局部病变与整体功能建立关联。但中医缺乏细致入微的解剖分析,没有客观指标作依据,诊断有时不够精确。“中西医团结搞不好,对广大群众损失很大”^{[15]692}。坚持中西医并重,有助于实现中西医优势互补,在整体辩证与局部辩证相统一中提升疾病防治的疗效。

(二) 以中国共产党对卫生健康事业的全面领导为根本保证

中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。卫生健康事业作为中国特色社会主义事业的重要组成部分,理应接受党的全面领导。习近平明确要求各级党委在推进健康中国建设中要“强化责任担当,狠抓推动落实”^{[7]373}。抗击新冠肺炎疫情的伟大胜利,表明中国共产党是人民群众解决看病就医问题最可靠的主心骨。党对卫生健康事业的全面领导主要体现在政治领导、思想领导和组织领导方面。

第一,坚持党对卫生健康事业的政治领导。党的政治领导是实现党对卫生健康事业全面领导的主要方式。党的政治领导主要体现为党对我国卫生健康事业发展的路线、方针、政策等重大决策的领导,体现在卫生健康事业发展应坚守的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路方面的领导。习近平强调:“人民健康既是民生问题,也是社会政治问题。”^{[15]501}这就表明加强卫生健康事业的政治领导具有其必要性。党的十八大以来,为增强党对卫生健康事业发展的政治领导力,大力提升公立医院党建水平,明确公立医院实行党委领导下的院长负责制,要求公立医院党委确实发挥把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的领导作用。

第二,坚持党对卫生健康事业的思想领导。没有思想领导,其他领导方式也难以实现。党对卫生健康事业的思想领导,就是用马克思主义以及中国化时代化的马克思主义来武装和教

育卫生健康工作者,向卫生健康工作者宣传党的路线方针政策,把党的主张变成卫生健康工作者的自觉行动。增强党对卫生健康事业的思想引领力,要在思想政治工作和医德医风建设上下功夫。在思想政治工作方面,要深入研究卫生健康事业发展中的重大问题,妥善引领与卫生健康事业密切相关的思想舆论。在医德医风建设方面,培育卫生健康工作群体以人民为中心的根本立场,大力弘扬伟大抗疫精神,深刻诠释卫生健康工作守护人民生命健康的责任担当。

第三,坚持党对卫生健康事业的组织领导。党的组织领导是实现政治领导和思想领导的重要保证。一方面,建设高素质专业化的党的各级领导班子,是强化组织引领的关键支撑。“治国之要,首在用人”^{[1]129}。卫生与健康领域的干部队伍建设,直接关系到党的卫生健康政策能否有效落地。另一方面,党的基层组织是夯实组织引领的战斗基础。《关于加强公立医院党的建设工作的意见》明确要求切实加强公立医院领导班子、干部队伍建设;明确要求着力提升公立医院党支部工作水平,把党支部建设成为坚强战斗堡垒。

(三) 以构建“全民—全国—全人类”健康体系为目标任务

习近平总书记关于人民健康的重要论述,内蕴全民健康、健康中国、人类卫生健康共同体三个维度的内容,构成了新时代推进卫生健康事业发展的目标任务体系。

第一,在全民健康层面,“把人民健康放在优先发展的战略地位”^{[16]101}。健康权是人类生命权利的重要内容,旨在维护人类身体机能的完整性。人的劳动本质、自由全面发展的实现,有赖于身体机能的完善程度。正如前文提及的,马克思曾从批判资本主义生产方式造成工人劳动异化的维度,揭示资本主义摧毁工人身体机能、损害工人阶级身心健康原罪。人民立场是中国共产党的根本政治立场。习近平高度重视人民群众健康问题,把全民健康纳入全面小康的内涵范畴,从人的全面发展、经济社会发展、国家繁荣富强等层面综合考量,把人民健康事业放在优先发展的战略地位,更好地满足人民对美好卫生健康生活发展的需要。

第二,在国家战略层面,“加快推进健康中国建设”^{[7]370}。实施健康中国战略,在中国式现代化建设实践中实现人民健康与经济社会协调发展,“是我们党对人民的郑重承诺”^{[7]373}。习近平在2016年全国卫生与健康大会上,全面诠释了健康中国建设的美好愿景,详细规划部署了健康中国建设的行动纲领。习近平强调,要抓住健康中国建设的工作重点,即普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业^{[7]370}。这些重点领域事实上构成了健康中国建设的主要内容。

第三,在全球健康层面,“推动构建人类卫生健康共同体”^{[17]106}。习近平构建人类卫生健康共同体理念的提出,有着深刻的理论与实践逻辑。在理论上,它继承并发展了马克思、恩格斯关于健康权以及“真正的共同体”思想,旨在超越导致人异化的资本主义制度局限,实现人的自由全面发展。在实践上,它是对人类反疫病斗争历史经验和全球卫生健康安全防控现实需要的深刻反思。人类文明史也是一部人类同疫病的斗争史。在同疫病的斗争历史中,人类总结出了主动防治、多边合作、共同防治、生命至上等疫情防控的宝贵经验^[18]。病毒没有国界,新冠病毒全球肆虐严重冲击了各国公共卫生防治体系。各国“自扫门前雪”显然无法应对和战胜疫情。习近平提出以多边合作、生命至上为核心的人类卫生健康共同体理念,为凝聚全球抗疫合力、完善全球卫生健康治理提供了中国方案。

(四) 以改革创新为卫生健康事业发展现代化的主要动力

新时代卫生健康工作方针明确提出“以改革创新为动力”,深刻揭示了改革创新作为推进卫生健康事业发展的核心引擎作用。党的十八大以来,党和国家持续推进卫生健康事业改革发展,在促进中医药传承创新、强化科技赋能的战略支撑、建设高素质人才队伍等方面进行了实践探索,为卫生健康事业发展注入强劲动力。

第一,全面深化卫生健康事业发展的各项改革任务,创新国家健康治理体系。首先,深化医联体建设。“基层首诊、双向转诊、急慢分治、上下联动”^{[19]298}的分级诊疗,是深化卫生健康事业改革的核心内容。分级诊疗设想的“大病去大医院,小病去社区门诊”的就医格局的形成,有赖于基层医疗卫生机构扎实的执业能力。通过医联体建设,引导优质医疗卫生资源下沉,才能提升基层服务能力。其次,加强临床专科建设。要在高发且危害人民群众健康的重大疾病的诊疗模式和学科建设上取得突破,建立相应优势专科。最后,促进“三医”协同发展和治理。推广三明医改经验,着力实行医疗、医保、医药“三医”联动,在“三医”之间利益关系厘清和重塑中深化医药卫生体制改革。

第二,促进中医药传承创新发展。习近平强调要把“中医药宝库保护好、传承好、发展好”,实现中医药文化的“创造性转化、创新性发展”^{[16]115}。推动中医药文化创造性转化、创新性发展,既是对中华优秀传统文化有益部分的继承发展,也是卫生健康治理体系现代化的要素重构。一方面,加强中医药疾病诊疗机理的研究论证。习近平强调通过现代评价手段与中医药传统经验相结合的方式,“说明白、讲清楚中医药的疗效”^{[20]176},增强中医药文化自信。另一方面,推动中医药产学研用进一步向前发展。通过审评审批机制完善,为中医药产业发展创造条件;“推进中医药科技创新”^{[16]115},建设服务于中医药传承创新的科研支撑平台;切实发挥中医药在疫病防治中的独特优势,等等。

第三,充分发挥科技创新和人才队伍在卫生健康事业发展中的重要支撑作用。首先,深化卫生健康领域基础理论研究。人类文明进步历史表明,基础研究的每一次重大突破,往往对科学技术创新形成巨大的推动作用。习近平曾要求“加大心理健康问题基础性研究”^{[7]372}。其次,推动医学科技创新。加快建设符合卫生健康行业特点的科技创新体系,“要完善关键核心技术攻关的新型举国体制”,实现关键核心卫生健康技术攻关,“实现高端医疗装备自主可控”^{[20]102}。最后,强化卫生健康领域创新人才队伍建设。通过完善“人才发现、培养、激励机制”^{[20]178},吸引更多人才投身卫生健康相关科学研究。“加大前沿技术攻关和尖端人才培养力度”^{[20]96},以人才队伍优势和先进科学技术为依托,提升我国疫病防治的能力和水平。

(五) 以“健康融入所有政策,人民共建共享”为方法路径

“全部社会生活在本质上是实践的”^{[3]501}。习近平总书记关于人民健康的重要论述,观照了人类卫生健康事业向何处去的现实之问、时代之问,展现出鲜明的实践导向。

第一,健康融入所有政策,构建全生命周期健康管理格局。将促进健康的理念融入公共政策制定实施的全过程,是践行以人民为中心发展思想的体现,成为健康中国建设的一项重要任务。贯彻落实这一理念,一要坚持政策覆盖的全面性。既要实现内容全覆盖,将健康服务、保障、环境等纳入政策范畴,统筹兼顾国民生理健康、心理健康、环境健康等;也要实现人群城乡全覆盖,提高卫生健康服务的均等化水平。二要坚持全生命周期健康管理。将健康管理贯穿

从胎儿期至临终期的生命全过程,推动公共卫生政策、服务体系建设与生命不同阶段健康需求精准对接。同时,坚持预防为主、防治结合,“把以治病为中心转变为以人民健康为中心”^{[7]372};针对传统流行病,采取有效预案和措施切断传染源;针对慢性重症,要早筛查、早发现、早治疗^[21]。

第二,人民共建共享,凝聚整合多元社会力量。《“健康中国2030”规划纲要》明确提出,“‘共建共享、全民健康’,是建设健康中国的战略主题”^{[22]4}。卫生健康事业共建共享格局的形成,有赖于各方凝心聚力。首先,各级党委和政府要发挥引领主导作用。各级党委和政府推进健康中国建设中,要在医药卫生体制改革、建立健全健康影响评价制度、完善健康信息服务体系等方面狠抓落实^{[7]373}。其次,激发医务人员主体活力。既要营造“尊医重卫”社会风尚增强医务人员职业认同感,也要加强职业道德建设,培育具有崇高职业精神和专业素养的卫生健康工作队伍。最后,突出人民群众主体地位。人民群众是健康中国的建设者和受益者,必须坚持人民主体地位,充分发动群众、依靠群众,正如疫情防控“紧紧依靠人民群众坚决打赢疫情防控阻击战”^{[20]33},将人民力量转化为健康治理的坚实基础。

第三,以基层为重点,筑牢全民健康基础防线。基层卫生健康工作具有“与人民群众联系紧密”“点多面广”的特点,长期以来属于卫生健康工作的“老大难”问题。解决好基层卫生健康工作难题,是保障人人享有公平的卫生健康服务的必然要求。党和国家在新时代卫生与健康工作方针中,将“以基层为重点”放在首要位置;《基本医疗卫生与健康促进法》也明确了基层医疗卫生体系在整个医疗卫生服务体系中的基础地位。习近平指出:“以基层为重点,就是根据统筹城乡区域发展和城镇化建设的需要,把以农村为重点扩展到城乡整个基层,增强基层防病治病能力。”^{[1]502}通过引导卫生健康工作重心下移、医疗资源下沉,增加财政投入,提高基层卫生健康服务能力和水平,切实缓解基层群众看病难、看病贵问题。

三、习近平总书记关于人民健康重要论述融入课程教学的实践进路

习近平总书记关于人民健康重要论述融入高校课程教学,是培养积极投身健康中国建设的时代新人的重要举措。为增强铸魂育人实效,应着力提升教学主体的理论素养与育人能力,系统优化教学内容与资源供给,创新教学方法与话语表达,构建多层次、一体化的实践育人体系,推动重要论述在课程教学中实现有机融入、有效转化。

(一) 夯实理论根基,提升教学主体的理论素养

理论源于实践并指导实践。高校教师的理论素养直接关系立德树人成效。“三全育人”作为贯彻落实立德树人根本任务的重要理念^[23],表明全体教师均肩负将习近平总书记关于人民健康重要论述融入课程教学的使命,提升其理论素养是确保融入实效的前提。

一是夯实马克思主义理论素养。深厚的马克思主义理论素养,是运用马克思主义立场、观点、方法来分析问题、解决问题的需要,是履行立德树人工作职责的需要。教师应增强理论自觉与自信,自觉运用马克思主义立场观点方法指导教学实践,坚定对中国特色社会主义的信念。教师可以通过研读经典、深化“四史”学习,在理论与实践结合中筑牢信仰根基、增强思想定力。同时,教师要系统把握习近平总书记关于人民健康重要论述的核心要义,在完整认知课程体系的基础上,以任课程知识理论体系之“网”统摄重要论述之“要”,实现深度融合。教师

需深入领会重要论述内涵、逻辑主线与时代价值,并能结合国内外卫生健康实践,将宏大叙事转化为生动教学资源,增强理论阐释的感染力与说服力。

二是夯实任教课程的专业理论根基。教师对任教课程的理论体系与知识结构具有系统把握与深刻理解,是科学设计教学目标、优化教学内容、完善教学评价的基础。课程思政语境中的思政元素,既来自主流意识形态话语体系,也内生于课程知识本身。教师只有具备了扎实的课程基础理论,才能精准把握重要论述的融入节点,实现主流价值与课程知识的有机衔接,做到“心中有数,操之有度,行之有方”。教师任教课程理论素养的提升路径包括:同行专家引领厘清教学难点,教研共同体协同共修,教学反思促进理论内化^[24]。

(二) 丰富课程资源,优化教学资源的融入设计

课程内容是教学过程中的核心要素,其科学性与适切性直接影响立德树人的实施成效。教师要牢固树立课程资源意识,积极运用现代教育技术手段开发课程资源,优化教学资源的融入设计,完善课程内容结构。

一是注重课程内容结构化,优化教学资源的融入设计。课程内容结构化是教育现代化的重要议题^[25]。2022年,教育部印发的新方案和新课标明确提出“优化课程内容结构”^[26]的要求。依循这一原则,重要论述融入课程教学必须注重内容设计的系统性与逻辑性。威金斯和麦克泰格认为,要产生有意义和难忘的学习,学习流程必须不断地在“整体—部分—整体”之间反复进行^[27]^[24]。可见,既要从根本前提、根本保证、目标体系等维度整体把握习近平总书记关于人民健康重要论述的思想体系,从整体上讲清楚其中的人民至上理念和社会主义制度优势,也要精选典型案例汇编成案例库,为深刻阐述重要论述内容提供生动素材。例如,我国在抗击新冠肺炎疫情中筛选出的“三药三方”,正是“坚持中西医并重”这一中国特色卫生健康发展道路的生动体现。

二是注重课程内容数字化,建设网络化教学资源体系。数字时代,肉体人转变为数字人。数字化生存成为人类的基本生存境遇。数字技术在提供信息交流的同时,掌控和压制着人类,使人类处于数字化全景敞视“监狱”中,引发了从身体规训权力向数字精神权力的转换^[28]。今天互联网已经成为宣传思想文化工作的主阵地,“我们不去占领,人家就会去占领”^[29]^[65]。这就要求推动习近平总书记关于人民健康重要论述内容与信息技术高度融合,开发网络化数字化资源,增强育人工作的主动性与实效性。具体而言,可围绕红医精神、抗疫精神、医药卫生体制改革等主题,开发系列数字化教学资源,为习近平总书记关于人民健康重要论述以数字化形态嵌入课程教学提供持续、稳定的内容支撑。

(三) 改进教学方式,推动教学内容的转化呈现

“不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿”^[30]^[139]。在推进习近平总书记关于人民健康重要论述融入课程教学过程中,教学方式和教学内容一样,都是充分必要的保障条件。改进教学方式,是优化教学内容的转化呈现,增强育人效果的必然要求。

一是在教学理念创新上,善用大历史观构建教学内容体系。习近平曾明确强调:“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。”^[17]^[51]运用大历史观构建重要论述的教学内容体系,也就是要从中国共产党领导我国卫生健康事业发展的百年历史中,把握和分析我国卫生健康

事业发展的历史规律,增强教学内容的理论说服力。例如,以大历史观审视党和国家推动乡村卫生健康工作,不难发现乡村卫生健康工作人员经历了“赤脚医生(过去)—乡村医生(现在)—执业医师(未来)”身份转变,这一转变过程,是党和国家根据经济社会发展水平与时俱进地改善农村居民卫生健康服务条件的生动体现。

二是在教学话语呈现上,推动政治话语向教学话语转化。优化教学话语表达,是增强课程教学感染力和引领力、化解思想政治教育话语困境的现实需要^[31]。习近平总书记关于人民健康的重要论述主要源自其在中共中央政治局会议、全国卫生与健康大会、新冠肺炎疫情防控专项会议等场合的讲话,具有鲜明的政治话语属性。政治话语具有严肃理性特点,重在表明态度和立场;学术话语具有逻辑严谨、富有哲理的特点,重在考据挖掘、阐释说理;大众话语具有生动活泼、简洁明了的特点,重在通俗易懂、确保有效传播。三者虽功能各异,却内在关联、互为支撑。政治话语为学术话语、大众话语提供方向指引;政治话语要对实际发挥作用,也需要转化为学术话语、大众话语。在推进习近平总书记关于人民健康重要论述进课堂过程中,实现教学话语兼顾政治性、学理性和生动性的有机统一,才能摆脱生硬说教的窠臼。首先,教学话语在政治性层面,要全面呈现“以人民为中心”的卫生健康事业各项方针政策与价值理念,深刻解读“健康中国”战略所承载的党的宗旨意识与制度优势。其次,教学话语在学理性层面,要坚持以马克思主义立场、观点和方法来分析卫生健康事业发展的各项方针政策,例如分析“健康中国”战略提出的社会历史条件。最后,教学话语在生动性层面,要善于运用案例教学与叙事方法,将政治性、学理性内容与学生的接受心理建立连接。例如,用医保谈判案例建立理论与学生认知的心理联结,适度借鉴大学生群体的流行语言模式增强话语亲和力,实现主流价值引领与学生接受心理的有效对接。

(四) 加强实践导引,构建实践育人的协同体系

实践是人类生命存在的根本特征,是人类发展的决定性因素、本质力量。习近平曾有感而发地指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。”^[32]¹⁰⁹因此,重要论述内蕴的思想理论与价值观念要转化为青年学生的思想认同与行动自觉,离不开实践强化环节。

一是构建多元协同的实践育人共同体。推动重要论述融入实践教学,需要建立党委政府主导、学校主体实施、社会力量参与的协同机制。首先,明确实践育人共同体的目标任务。即提高习近平总书记关于人民健康重要论述融入课程育人的效果。其次,完善实践育人共同体的组织管理。明确实践育人共同体具体负责管理运营的组织机构、相关人员以及制度规范,厘清各方权责关系。最后,落实实践育人共同体运行的条件保障。相关条件包括国家政策、专项资金、实践基地等。以实践基地保障为例,着力挖掘红色医疗文化遗产,修复重建相关历史场馆;深挖红医精神、抗疫精神、科学家精神,选树典型,开设专题纪念馆;依托医疗卫生机构与医学院校,建设一批卫生与健康科普基地,等等。

二是推进分类施策的实践育人体系建设。各类高校应立足办学定位与学科特色,打造具有校本特色的实践育人品牌。医学院校可以将实践育人活动与医学专业特色相结合、与医学教学科研相结合,在开展卫生健康义诊、健康知识普及、科研项目调研、科普作品创作等实践中,强化学生对习近平总书记关于人民健康重要论述核心要义的实践体认。非医学院校可侧重于健康政策宣传、卫生健康事业发展状况调研、实践基地研学等路径,拓宽学生的认知视野

和实践场域。通过组织引导学生参与卫生健康领域服务群众的实践,切实增强使命意识、涵养家国情怀,实现知识传授与价值引领的有机统一。

四、结语

习近平总书记关于人民健康的重要论述,是马克思主义基本原理同中国卫生健康事业发展具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大理论创新,系统回答了新时代卫生健康事业为何发展、为谁发展以及如何发展等重要议题。该重要论述擘画了健康中国建设的根本保证、目标体系、前进动力与方法路径等框架体系,彰显了人民至上、生命至上的价值旨归,为新时代推进健康中国建设提供了思想基础和行动指南。站在新的历史起点上,高校应持续深化习近平总书记关于人民健康重要论述的学理阐释,深刻领悟其思想渊源,全面把握其核心要义,廓清习近平总书记关于人民健康重要论述有机、生动融入育人环节的基本要点;探寻多元方法路径,将重要论述所蕴含的道理、哲理和学理贯穿教育教学全过程,为培育积极投身健康中国建设的时代新人提供坚实的思想保障,进而为健康中国建设、为民族复兴伟业提供人才支撑。

参考文献

- [1] 习近平.习近平著作选读:第1卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2002.
- [5] 习近平.习近平书信选集:第1卷[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [6] 马烈光,张新渝.黄帝内经·素问[M].成都:四川科学技术出版社,2008.
- [7] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [8] 谢春涛.中国共产党如何改变中国[M].北京:人民出版社,2019.
- [9] 中共中央文献研究室.毛泽东著作专题摘编:下[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [10] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于尊重和保障人权论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [11] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [12] 《中华人民共和国简史》编写组.中华人民共和国简史[M].北京:人民出版社,当代中国出版社,2021.
- [13] 中共中央党史和文献研究院.十八大以来重要文献选编:下[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [14] 习近平.习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [15] 中共中央文献研究室.周恩来文化文选[M].北京:中央文献出版社,1998.
- [16] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [17] 习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版,2022.
- [18] 鲁明川,张新颜.人类卫生健康共同体的生成逻辑与世界意义[J].浙江大学学报(人文社会科学版),2022(11):101-112.
- [19] 国家发展和改革委员会发展战略和规划司.国家及各地区国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要:上[M].北京:人民出版社,2022.
- [20] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于统筹疫情防控和经济社会发展重要论述选编[M].北京:中央

- 文献出版社,2020.
- [21] 鞠忠美.习近平关于人民健康重要论述探析[J].山东社会科学,2020(09):88-93.
- [22] “健康中国2030”规划纲要[M].北京:人民出版社,2016.
- [23] 冯刚.新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2023(01):1-8.
- [24] 冯光伟,石娟,冯一帆.教师课程管理:内涵、价值与实践策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(03):84-89.
- [25] 吕立杰.课程内容结构化:教育现代化的议题[J].教育研究,2023(04):57-65.
- [26] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [27] 威金斯,麦克泰格.追求理解的教学设计[M].闫寒冰,宋雪莲,赖平,译.上海:华东师范大学出版社,2017.
- [28] 缙会胜.数字化时代的精神权力及感性渗透——论韩炳哲数字精神政治思想[J].马克思主义与现实,2022(06):180-188.
- [29] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [30] 毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [31] 陈圣军.思想政治教育话语表达研究的出场、回溯与前瞻[J].西南石油大学学报(社会科学版),2025(01):103-114.
- [32] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.

责任编辑:杨春风

编辑部网址:<http://sk.swpuxb.com>

The Ideological Origin, Core Essence, and Teaching Approach of Xi Jinping's Expositions on People's Health

ZHANG Fazheng¹, CHI Cheng²

(1. School of Marxism, Fujian Medical University, Fuzhou Fujian, 350122, China

2. School of Marxism, Xiamen University, Xiamen Fujian, 361005, China)

Abstract: Xi Jinping's expositions on the health of the people is a theoretical presentation that is condensed and summarized on the basis of the theoretical accumulation of Marxist classic writers on the health of the people, the cultural nourishment of the health concept inherent in Chinese excellent traditional culture, the inheritance and promotion of the practical experience of the Communist Party of China on the health of the people, and the scientific response to the modernization of the health cause in the new era. Its core essence is mainly reflected in the fundamental premise, fundamental guarantee, goal system, driving force, method path, with the five elements depending on and promoting each other, shaping a logically rigorous ideological system. Xi Jinping's expositions on the health of the people is an important component of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. It is of theoretical and practical significance to explore and discuss the methods and paths of cultivating people into curriculum education in colleges and universities from the aspects of consolidating the quality of teaching subjects, enriching the design of teaching resources, improving teaching methods and methods, and building a practical education system, for improving the effectiveness of moral education in colleges and universities and cultivating people of the new era who actively participate in the construction of a healthy China.

Keywords: people's health; Healthy China initiative; traditional Chinese medicine culture; health governance; medical security system; curriculum ideological and political education