

基于自我导向学习能力的实习手账在专升本 护生临床带教中的应用

樊学英 周倩倩 张晓凯

滨州市中心医院, 滨州 251700

[摘要] **目的** 探讨基于自我导向学习能力的实习手账应用于专升本护生临床带教的效果。**方法** 选择 2021—2022 学年滨州市中心医院专升本护生 92 人作为研究对象, 按随机数字表法分为对照组 (46 人) 和实验组 (46 人), 对照组常规方法带教, 实验组在常规带教的基础上应用实习手账带教, 在护生实习前、实习 8 个月后, 比较两组自我导向学习能力、时间管理能力及实习满意度。**结果** 自我导向学习能力测评比较, 实验组学习意识、学习行为、学习策略、人际关系技能评分均显著高于对照组 ($P < 0.05$)。实验组在时间监控观及效能感评分显著高于对照组 ($P < 0.05$)。两组护生满意度评价显示, 实验组在课堂教学、临床教学、实习计划、支持与资源方面评分均显著高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 基于自我导向学习能力的手账应用能有效提高专升本护生自主学习能力、时间监控能力及带教满意度。

[关键词] 自我导向学习; 手账; 专升本护生; 临床带教

doi: 10.3969/j.issn.1674-7593.2024.05.025

Enhancing Clinical Nursing Teaching: Practice Ledger Based on Self-directed Learning

Fan Xueying, Zhou Qianqian, Zhang Xiaokai

Binzhou Central Hospital, Binzhou 251700

[Abstract] **Objective** To investigate the impact of using a practice ledger based on self-directed learning abilities in clinical teaching for higher education nursing students. **Methods** Ninety-two higher education nursing students from Binzhou Central Hospital (2021—2022) were divided into a control group ($n = 46$) and an experimental group ($n = 46$) using random number tables. The control group received conventional teaching, while the experimental group utilized practice ledger in addition to conventional methods. The study compared self-directed learning abilities, time management skills, and internship satisfaction between the two groups. **Results** The experimental group outperformed the control group in learning consciousness, behavior, strategy, interpersonal skills, time monitoring, and time efficacy ($P < 0.05$). Additionally, the experimental group reported higher satisfaction in classroom teaching, clinical instruction, practice planning, and available support and resources ($P < 0.05$). **Conclusion** Implementing a practice ledger based on self-directed learning in clinical nursing teaching significantly enhances higher education nursing students' self-learning abilities, time management skills, and overall satisfaction.

[Key words] Self-directed learning; Diary; Higher education nursing students; Clinical teaching

自我导向学习 (Self-directed learning, SDL) 是指学习者在不论有无外力的帮助下, 主动地判断学习需求、制定学习目标、确定学习资源、选择与实施合适的学习策略、评价学习效果的过程^[1]。专升本教育是护理高等教育的一种重要形式, 培养护生 SDL 能力是一项重要的教学内容。但 SDL 能力构成复杂, 具有多重、内隐的特性, 有学者从元认知、认知、非认知维度, 刻画构建了 SDL 能力框架, 为教育者提供了参考方向和路径^[2]。手账是近几年兴起的一种记事、学习工具, 特点是图文并茂且便于理解记忆, 时间管理法、目标管理法、思维导图等工具也逐渐被引入手账中, 能有效激发学习者的理解力、想象力^[3]。本研究基于 SDL 能力设计手账模板, 采用文字叙述、思维导图、计划打卡表相结合的方式 (简称实习

手账或手账), 用于专升本护生临床带教, 有效提升了学生的 SDL 能力, 取得一定教学效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择 2021—2022 学年滨州市中心医院专升本学制护理实习生作为研究对象, 纳入标准: ①全日制专升本护理专业实习生; ②在院实习时间 8 个月; ③知情并同意参加本研究。入组护生可在中途任何时候退出本研究, 不影响其实习评价。最终入组 92 名护生, 按照随机数字表法分为对照组和实验组, 对照组 46 人, 男 17 人, 女 29 人, 年龄 (22.8 ± 1.04) 岁; 实验组 46 人, 男 14 人, 女 32 人, 年龄 (22.8 ± 1.01) 岁。两组护生学历、性别、年龄比较, 差异均无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组 每3~4名护生为一组, 根据实习大纲要求, 安排临床科室实习轮转。带教老师(N₁层级及以上护士)组织护生完成入科教育、每周理论小讲座、床边护理查房、临床技能实践等带教实习。实习期间, 护生完成实习心得体会、护理病例、出科理论+技术操作考试等, 带教老师根据护生的实习表现及考核成绩, 书写实习鉴定评语。

1.2.2 实验组 在对照组的带教基础上应用实习手账。

1.2.2.1 设计实习手账模板 手账选用A5活页本, 便于携带和替换活页^[4]。基于SDL能力框架设计将实习手账分为3个版块, 分别对应SDL能力框架的元认知维度(学习计划、自我监控)、认知维度(问题解决、批判性思维、信息素养)、非认知维度(学习动机、学习责任、人际沟通), 见表1。版块一: 包括学习计划、自我监控打卡。学习计划以周为单位, 每轮转一个科室制定本阶段的学习周计划表, 任务分解到天, 以“☑+任务”的形式每天打卡记录^[5]。版块二: 包括思维导图、护理病例汇报、Gibb's反思日志。①思维导图: 护生以每周理论小讲座的内容为中心主题绘制思维导图, 例如肿瘤科《PICC中心静脉导管应用与维护》讲座, 护生围绕主题发散思维, 推导出定义、目的、适应证、操作步骤、并发症、维护等5个一级分支主题, 再围绕每个一级主题发散出若干二级分支主题, 记录频率为1次/周^[6]。②护理病例汇报: 每轮转一个科室书写1份护理病例, 内容包括患者的一般情况、病情介绍、观察要点、护理问题、护理措施、效果评价、健康宣教等, 记录频率为1次/月。③Gibb's反思日志: 按描述-感觉-评价-分析-总结-行动计划的步骤书写, 以经外周置入中心静脉导管(Peripherally inserted central catheter, PICC)输液操作为例。a. 描述:

首次使用PICC为患者输液的每个环节和步骤; b. 感觉: 记录整个操作过程的感受; c. 评价: 自评是否按照带教老师示范的操作流程完成, 哪些步骤做得好、哪些步骤做得不好; d. 分析: 参照规范的PICC输液操作流程, 分析本次操作存在的问题。e. 总结: 经过反思, 有何收获? 学习到了哪些知识? 对今后再进行PICC输液有哪些改进建议? f. 行动计划: 接下来应该学习哪些相关知识, 再次操作时如何提高规范性, 记录频率为每个科室1~2篇。版块三: 包括叙事护理、师生寄语。①叙事护理: 每轮转一个科室书写1份叙事护理笔记, 记录患者患病经历、情感体验等小故事^[7]。②师生寄语: 记录临床实习心得, 总结学习成绩、表达感谢, 带教老师阅读护生手账内容, 结合护生在科室轮转实习的表现, 写出学习建议和鼓励性评价。

以上3个版块之间相对独立, 版块之间用彩页分隔开, 可随时替换活页或调整顺序。主要内容按模板记录, 但记录形式和内容由护生自由发挥, 可通过自主学习、请教老师、查阅文献等途径完成。

1.2.2.2 应用过程 ①手账知识培训: 手账排版、思维导图、叙事护理、Gibb's反思循环、护理病例汇报等; 手账排版兼顾文字、图片、线条等多种可视化元素, 护生可依据喜好进行素材丰富和叠加, 不拘泥于刻板规则, 做到版面和谐即可, 充分体现个人风格。②手账物品、素材准备: 护生准备A5活页本、彩笔马克笔; 建立手账交流群, 发布实习手账设计方案(见表1)、思维导图、周计划打卡、手账绘画素材等模板供护生参考。③手账记录: 护生进入科室后根据带教安排和排班表, 制定周学习计划表, 每完成一项进行打卡; 每周理论授课后, 绘制思维导图; 根据带教老师的指导, 完成患者病例书写及汇报; 独立完成专科技能操作后, 书写Gibb's反思日志; 经过护患交流过程体会患者感受, 书写叙事护理短文; 出科前, 带教老师审阅手账。

表1 实习手账设计方案

Tab. 1 Practice ledger design scheme

项目	版块一		版块二		版块三		
	学习计划	自我监控打卡	思维导图	护理病例汇报	Gibb's反思日志	叙事护理	师生寄语
频次	1次/周	1次/d	2份/科室	1份/科室	1~2篇/科室	1篇/科室	1篇/科室
最小篇幅	1页	-	1/2页	2页	1/2页	500~600字	1/2页
格式/排版	执行的周计划表	在计划表中该事项前“√”	思维导图	按带教老师要求	描述-感觉-评价-分析-总结-行动计划	不限	不限

1.3 带教评价指标

1.3.1 SDL能力 采用SDL评定量表(Self-rating scale for self-directedness in learning, SRSSDL)^[8]。

包括学习意识(12个条目)、学习行为(12个条目)、学习策略(12个条目)、评价(12个条目)和人际关系技能(12个条目)等5个维度60个条

目, 采用 Likert 5 级进行评分, 从“完全不符合”到“完全符合”分别计 1~5 分, 分值越高表示 SDL 能力越强。SRSSDL 量表内容效度为 0.963, Cronbach α 系数为 0.967, 重测信度为 0.855, 可以应用于我国护生 SDL 能力的评估^[9]。

1.3.2 时间管理能力 采用青少年时间管理倾向量表 (Adolescence time management disposition inventory, ATMD)^[10]。包含时间价值感 (10 个条目)、时间监控观 (24 个条目)、时间效能感 (10 个条目) 等 3 个维度 44 个条目, 采用 Likert 5 级评分法, 从“完全不符合”到“完全符合”计 1~5 分, 得分越高表示时间管理倾向越强, 即越善于管理时间。量表各维度的 Cronbach α 系数为 0.62~0.81, 重测信度为 0.71~0.85。

1.3.3 护生实习满意度 采用护生实习满意度量表^[11]。包括课堂教学 (9 个条目)、临床教学 (15 个条目)、实习计划 (12 个条目)、支持与资源 (3 个条目) 等 4 个维度 39 个条目。采用 Likert 5 级评分法, 从“非常不同意”到“非常同意”分别计 1~5 分, 得分越高表示护生满意度越高。该量表的 Cronbach α 系数为 0.972, 重测信度为 0.718~0.902。

1.4 资料收集

带教指标的调查采用问卷星小程序, 问卷开头采用指导语说明本研究的目的、意义、问卷填写注意事项、保密性及所需时间等。在护生实习岗前培训时、实习结束时 (即第 8 个月) 进行 2 次调查, 研究者从小程序上下载回收的问卷, 对问卷进行复核, 对有效问卷进行编码、录入和统计分析。

1.5 统计学方法

采用 SPSS27.0 软件对所有数据进行统计分析。计量资料服从正态分布的以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 采用独立样本 t 检验; 计量资料不服从正态分布的以 $M (P_1, P_3)$ 表示, 采用秩和检验; 计数资料采用 χ^2 检验; 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生 SDL 能力比较

实习前, 两组护生 SRSSDL 评分比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$); 实习后, 实验组护生 SRSSDL 各维度评分明显高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 2 实习前后两组护生 SRSSDL 各维度得分比较 [$M (P_1, P_3)$, 分]

Tab. 2 Comparison of SRSSDL scores in various dimensions between the two groups of nursing students before and after practice [$M (P_1, P_3)$, scores]

项目	对照组 (46 例)	实验组 (46 例)	Z 值	P 值
学习意识				
实习前	36.5 (32.3, 39.3)	36.0 (34.0, 39.0)	-0.309	0.757
实习后	43.0 (39.0, 46.0)	48.0 (45.8, 49.0)	-5.258	<0.001
学习策略				
实习前	37.5 (35.0, 40.0)	38.0 (35.8, 39.2)	-0.024	0.981
实习后	41.5 (38.0, 44.0)	45.5 (42.0, 48.0)	-4.533	<0.001
学习行为				
实习前	35.5 (32.8, 38.2)	36.0 (32.0, 39.0)	-0.270	0.787
实习后	42.0 (39.0, 45.0)	48.0 (45.0, 52.0)	-5.304	<0.001
自我评价				
实习前	35.0 (32.0, 39.0)	36.5 (33.8, 39.2)	-0.606	0.544
实习后	45.0 (41.0, 47.0)	50.0 (46.0, 54.0)	-5.228	<0.001
人际关系技能				
实习前	36.0 (31.0, 39.0)	37.0 (31.8, 39.2)	-0.665	0.506
实习后	43.0 (40.0, 45.2)	50.0 (46.0, 53.0)	-5.852	<0.001

2.2 两组护生时间管理能力比较

实习前, 两组护生 ATMD 评分比较, 差异均无统计学意义 ($P > 0.05$); 实习后, 实验组护生时间监控观、时间效能感两个维度评分明显高于对照

组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 但时间价值感维度评分两组差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 见表 3。

表 3 实习前后两组护生时间倾向性评分比较 [$M(P_1, P_3)$, 分]

Tab. 3 Comparison of time orientation scores between the two groups of nursing students before and after practice [$M(P_1, P_3)$, scores]

项目	对照组 (46 例)	实验组 (46 例)	Z 值	P 值
时间价值感				
实习前	35.0(31.8,38.3)	34.0(31.0,38.3)	-0.559	0.576
实习后	35.0(31.8,38.3)	34.0(31.8,38.3)	-0.454	0.650
时间监控观				
实习前	78.5(75.8,82.2)	79.0(75.8,83.2)	-0.485	0.628
实习后	88.0(85.0,92.3)	92.0(88.8,96.3)	-2.623	0.009
时间效能感				
实习前	30.5(27.8,35.0)	31.5(37.8,35.0)	-0.219	0.827
实习后	34.0(31.0,38.0)	39.0(34.8,41.0)	-3.235	0.001

2.3 两组护生实习满意度比较

实习结束后, 实验组护生实习满意度评分均

高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 4。

表 4 两组护生实习满意度比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

Tab. 4 Comparison of internship satisfaction of nursing students between the two groups ($\bar{x} \pm s$, scores)

组别	例数	课堂教学	临床教学	实习计划	支持与资源
对照组	46	32.37 ± 5.57	54.30 ± 6.06	36.15 ± 5.33	8.76 ± 1.83
实验组	46	36.26 ± 5.55	61.83 ± 6.06	44.78 ± 6.23	11.00 ± 1.87
t 值		3.356	5.954	7.131	5.801
P 值		0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

3.1 基于 SDL 能力框架的实习手账可提高专升本护生 SDL 能力

专升本护生的培养一般要经历“专科学习—实习—本科学历—实习”的过程, 护生实习前已具备一定的临床实践经验, 常规临床带教无法满足护生的能力培养需求, 应采取一定策略调动护生的学习兴趣, 培养自主学习能力和解决临床问题能力。手账作为一种有效的记事、学习工具, 运用图案与文字相结合的方式, 帮助学习者整理知识点。比如, 达·芬奇身后留下的约 13 000 页的活页式笔记手稿, 包含近 1 500 幅精致图画和手绘模型, 这些图与字结合的手稿和现代的手账非常相近, 证明了手账作为学习工具的作用^[12]。

本研究中实习手账的设计基于 SDL 能力框架, 对应构成自主学习能力的 3 个维度 (元认知、认知、非认知), 再根据每个维度的构成因子设计有针对性的学习策略和方法。第一版块基于元认知维度, 设计了学习周计划表及自我监控打卡, 目的是让护生对学习任务进行分解和可视化处理, 设定一个预期水平, 护生在学习任务完成后进行监控打卡, 从而获得学习成就感。学习计划和自我学习监控能使明确认识自身的知识差距,

是培养 SDL 的关键要素之一^[13]。第二版块基于认知维度, 设计了思维导图、病例汇报、反思日记等教学方法的应用, 手账兼备了笔记本的功能, 通过归纳知识、组织语言、理清各个知识点之间的关联和脉络, 有助于护生构建知识体系, 拓宽知识深度和宽度, 使获得的知识更直观、更容易理解, 增强护生临床实践的参与感, 从而提高自主学习能力, 其他研究也证实思维导图、病例汇报、反思日记等方法对带教效果具有促进作用^[14-16]。第三版块基于非认知维度, 设计了叙事护理和师生寄语两项内容, 护生通过书写叙事护理故事, 记录与患者交流的收获和内心体验, 有助于提高观察能力、沟通能力, 同时也能提升写作和表达能力。师生寄语作为护生和教师之间的沟通桥梁, 带教老师可以更好地了解护生的学习和心路历程, 给予指导意见、成长寄语, 使教学过程能够得到及时的交流、沟通与反馈。有研究显示, 学生主动总结学习效果并向他人寻求帮助, 主动承担学习责任, 是推动自主学习的重要内部动力^[17]。另有研究表明, 良好的人际沟通对自主学习者学习目标的实现, 具有积极作用^[18]。本研究中, 实习前后 SRSSDL 各维度评分结果显示, 实验组明显高于对照组 ($P < 0.05$), 说明实

习手账对护生的 SDL 能力有显著提升作用。

3.2 基于 SDL 能力框架的实习手账可提高专升本护生时间监控能力

专升本护生相比较专科生和本科生而言, 具有学制时间短、实习安排紧的特点, 因此时间管理能力显得更加重要。目前我国实习护生时间管理倾向整体处于中等水平^[19]。各维度得分从高到低依次为时间价值感、时间效能感、时间监控观, 各维度中时间监控观得分最低, 说明护生重视时间管理, 但缺乏相应的时间管理技巧, 需要从目标设定、时间安排、结果反馈等方面采取措施。

手账的基本功能就是用来安排和计划时间, 它具有井井有条的规划感, 本研究中的实习手账包含了学习计划和自我监控打卡板块, 护生的学习计划拟定以周为单位, 任务分解到每天, 将看不见的时间, 变成“看得见”的时间, 让学习目标清晰, 赋予其“可视化”, 完成学习任务后进行打卡, 能增加对时间管理的自我管控和结果反馈, 从而帮助护生提升时间监控能力。本研究结果显示, 两组护生的时间价值感得分实习前后差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 说明护生都能认识到时间的宝贵性, 与是否采取干预措施没有关系^[20]。实验组护生时间监控观、时间效能感得分均高于对照组 ($P < 0.05$), 表明采用手账工具对护生的时间监控能力有促进作用。有研究表明, 时间监控观能正向预测护生自主学习能力和进行良好时间管理的护生具有更高的自主学习能力^[21]。

3.3 手账工具方法新颖, 能提高专升本护生实习满意度

近几年, 手账已从小众文化发展为新兴文创产品, 人民日报新媒体就以学习手账的形式, 简明扼要呈现了党的二十大报告内容^[22]。手账学习笔记以新颖、丰富的形式深受青年群体喜爱, 是护生乐于接纳的新兴学习方法。本研究中, 实习手账涵盖了思维导图、反思日记、叙事护理等教学方法, 注重护生的自主学习过程而不是结果, 护生用不同颜色的马克笔或胶带装饰手账, 可自由发挥创造力和想象力, 用手绘和涂鸦的形式抒发学习体会和内心感受, 形成一本图文并茂的学习笔记本, 护生通过与带教老师交流手账, 能感受到自我价值的实现和自主学习的乐趣, 契合了当代年轻人推崇的“晒文化”, 有助于提升实习满意度。研究结果显示, 实验组实习满意度高于对照组 ($P < 0.05$), 说明手账工具能帮助提升护生实习满意度。

本研究基于 SDL 能力框架, 针对专升本实习护生设计实习手账, 将思维导图、病例汇报、反思日记等教学法融合运用其中, 提高护生的自主学习能力、时间管理能力及满意度, 取得了一定的效果, 但也存在一定的局限性, 研究对象均为专升本实习护生, 样本涵盖不够全面; 评价指标

主要采用问卷调查法收集资料, 均采用自评的方式, 需要进一步发掘客观综合评价指标。后续应在不同学历层次的实习护生中应用, 验证实习手账作为新型学习工具在护生临床带教中的效果。

参考文献

- [1] 张柳依, 祝鑫红, 杨芬. 护理本科生自我导向学习现状分析 [J]. 护理学杂志, 2021, 36 (15): 57-59. Zhang L Y, Zhu X H, Yang F. Survey on self-directed learning in nursing undergraduates [J]. *J Nurs Sci*, 2021, 36 (15): 57-59.
- [2] 刘博文, 颜婷, 孟凡星, 等. 全方位刻画: 自我导向学习能力框架的构建与验证 [J]. 远程教育杂志, 2022, 40 (6): 54-64. Liu B W, Yan T, Meng F X, et al. Overall analysis: construction and validation of the self-directed learning ability framework [J]. *J Distance Educ*, 2022, 40 (6): 54-64.
- [3] 陈丝路. 手账文化兴起原因及其对中国传统文化借鉴意义 [J]. 科教文汇, 2017 (24): 164-166. Chen S L. The reasons for the rise of the handbook culture and its implications for Chinese traditional culture [J]. *Sci Educ Article Cult*, 2017 (24): 164-166.
- [4] 佐藤惠. 神奇手账 [M]. 蔡丽蓉, 译. 长春: 北方妇女儿童出版社, 2015. Sato Megumi. *Magic Ledger* [M]. Trans. Cai L R. Changchun: Northern Women and Children's Publishing House, 2015.
- [5] 钱丽华, 李益民, 宁丽, 等. 护理实习生记事本的设计及应用 [J]. 中华护理教育, 2022, 19 (9): 806-809. Qian L H, Li Y M, Ning L, et al. Design and application of a handbook tool for nursing interns [J]. *Chin J Nurs Educ*, 2022, 19 (9): 806-809.
- [6] 李武芬, 李仪秀, 施慧, 等. 基于思维导图的新型冠状病毒肺炎防护知识培训在老年 2 型糖尿病患者中的应用效果 [J]. 国际老年医学杂志, 2020, 41 (2): 72-75. Li W F, Li Y X, Shi H, et al. Education on the prevention of coronavirus disease 2019 based on mind map in older patients with type 2 diabetes [J]. *Int J Geriatr*, 2020, 41 (2): 72-75.
- [7] 杨艳, 姜安丽. 叙事护理临床实践的国内外研究现状 [J]. 中国实用护理杂志, 2017, 33 (24): 1917-1920. Yan Y, Jiang A L. Research progress on narrative nursing in clinical practice [J]. *Chin J Prac Nurs*, 2017, 33 (24): 1917-1920.
- [8] 沈王琴, 胡雁. 中文版自我导向学习量表结构效度验证性因素分析 [J]. 中国实用护理杂志, 2013, 29 (1): 69-71. Shen W Q, Hu Y. Confirmatory factors analysis of the structural validity of the Chinese version of self-directed learning scale [J]. *Chin J Prac Nurs*, 2013, 29 (1): 69-71.

- [9] 陶冬艳, 姜贺. 本科护生自我导向学习能力的调查及其影响因素研究 [J]. 护理研究, 2014 (34): 4258 - 4261.
Tao D Y, Jiang H. Survey of nursing undergraduate students' self-directed learning ability and study on its influencing factors [J]. *Chin Nurs Res*, 2014 (34): 4258 - 4261.
- [10] 黄希庭, 张志杰. 青少年时间管理倾向量表的编制 [J]. 心理学报, 2001, 33 (4): 338 - 343.
The compiling of adolescence time management disposition inventory [J]. *Acta Psychologica Sinica*, 2001, 33 (4): 338 - 343.
- [11] 贺采英. 护生实习满意度量表的翻译、修订及应用 [D]. 湖南: 中南大学, 2013.
He C Y. Translation, revision and application of nursing students' internship satisfaction scale [D]. Hunan: Central South University, 2013.
- [12] 何平. 意大利文艺复兴艺术家与近代科学革命-以达芬奇和布鲁内勒斯基为中心 [J]. 历史研究, 2011 (1): 159 - 171.
He P. Italian renaissance artists and modern scientific revolution: centered on Leonardo Da Vinci and Brunelleschi [J]. *Histor Res*, 2011 (1): 159 - 171.
- [13] 张贤, 王怡文, 王素迎. 实习护生自我导向学习能力及影响因素的调查分析 [J]. 中国实用护理杂志, 2016, 32 (28). doi: 10. 3760/cma. j. issn. 1672 - 7088. 2016. 28. 017.
Zhang X, Wang Y W, Wang S Y. Self-directed learning and its influencing factors among nursing probationers [J]. *Chin J Prac Nurs*, 2016, 32 (28). doi: 10. 3760/cma. j. issn. 1672 - 7088. 2016. 28. 017.
- [14] 陈园园, 孙霞, 鲍晓晓, 等. 基于思维导图教学法在泌尿外科护生医院感染防控带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022 (2): 118 - 119.
Chen Y Y, Sun X, Bao X X, et al. Application of mindmap-based teaching method in prevention and control of hospital infection in nursing students of urology department [J]. *China Higher Med Educ*, 2022 (2): 118 - 119.
- [15] 马静, 宋晓安, 任红, 等. 病例汇报模式在新入职护士规范化培训中的应用 [J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26 (32): 4547 - 4551.
Ma J, Song X A, Ren H, et al. Application of case report model in standardized training of newly recruited nurses [J]. *Chin J Mod Nurs*, 2020, 26 (32): 4547 - 4551.
- [16] 杨国勇, 高春燕, 国燕, 等. 吉布斯反思循环在手术室实习护生教学中的应用研究 [J]. 护理管理杂志, 2018, 18 (3): 226 - 228.
Yang G Y, Gao C Y, Guo Y, et al. Application of Gibbs' reflective cycle in the teaching of nursing students in operating room [J]. *J Nurs Adm*, 2018, 18 (3): 226 - 228.
- [17] 王日香, 孙爱辉, 方家琪, 等. PBL教学对护生自我导向学习能力的影响 [J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27 (7): 95 - 97.
Wang R X, Sun A H, Fang J Q, et al. Effect of PBL teaching on self-directed learning ability of nursing students [J]. *J Qilu Nurs*, 2021, 27 (7): 95 - 97.
- [18] 刘颖, 沈伯雄. 高校课堂教学中大学生自主学习的缺失与重构 [J]. 黑龙江高教研究, 2020 (2): 149 - 152.
Liu Y, Shen B X. Absence and reconstruction of college students' autonomous learning ability in classroom teaching [J]. *Heilongjiang Res Higher Educ*, 2020 (2): 149 - 152.
- [19] 陈利平, 吴利平, 吴玉洁, 等. 护理本科生时间管理与自主学习现状调查 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20 (6): 722 - 726.
Chen L P, Wu L P, Wu Y J, et al. Investigation on time management and self-regulated learning of nursing students [J]. *Chin J Med Educ Res*, 2021, 20 (6): 722 - 726.
- [20] 阳秀英, 李梦姣, 李新影. 青少年问题性网络使用的性别差异 [J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2015, 24 (3): 240 - 243.
Yang X Y, Li M J, Li X Y. The difference of adolescent's problematic internet use between boys and girls [J]. *Chin J Behav Med Brain Sci*, 2015, 24 (3): 240 - 243.
- [21] 孟娣娟, 张婷, 王梦杰, 等. 护理本科生时间管理倾向与自主学习能力的关联性研究 [J]. 中华现代护理杂志, 2015 (21): 2502 - 2505.
Meng D J, Zhang T, Wang M J, et al. Correlation between time management disposition and autonomous learning competency in nursing undergraduates [J]. *Chin J Mod Nurs*, 2015 (21): 2502 - 2505.
- [22] 央广网. 党的二十大报告学习手账 [EB/OL]. (2022 - 10 - 19) / [2023 - 04 - 15]. [https://news.cnr.cn/native/gd/sz/20221019_t20221019_526037803.shtml](https://news.cnr.cn/native/gd/sz/20221019/t20221019_526037803.shtml).
Wide net. Study hand in the report to the party's twenty books_ epicenter [EB/OL]. (2022 - 10 - 19) / [2023 - 04 - 15]. [https://news.cnr.cn/native/gd/sz/20221019_t20221019_526037803.shtml](https://news.cnr.cn/native/gd/sz/20221019/t20221019_526037803.shtml).

(2023 - 09 - 19 收稿)