

教育实践

基于中医理法方药融合的中药学课程教学实践与评价*

刘仁慧 张旻昱 罗良涛 成文堃 许利平 高 源
首都医科大学中医药学院, 北京 100069

[摘要] 依据首都医科大学中医学及中药学专业培养目标及中药学课程目标, 紧密联系前期基础知识及后期临床实践, 整合中药学课程内容, 结合基于问题的教学方法病案讨论实践, 处方训练及课后经典本草学习等教学方法开展中医理法方药融合的中药学教学实践, 基于“有效教学”理念以课堂评价说明教学改革效果。结果提示理法方药融合的中药学课程改革有助于提高学生的自主学习能力、课堂主动参与积极性和思考深入程度及对知识的应用能力, 为后期方剂学及其他课程的学习奠定了良好的基础。

[关键词] 中药学; 理法方药; 融合式教学; 教学评价

doi: 10.3969/j.issn.1674-7593.2024.04.022

Teaching Practice and Evaluation of Chinese Materia Medica Based on the Integration of Principle-method-recipe-medicinal

Liu Renhui, Zhang Minyu, Luo Liangtao, Cheng Wenkun, Xu Liping, Gao Yuan

School of Traditional Chinese Medicine, Capital Medical University, Beijing 100069

[Abstract] According to the training objectives of Traditional Chinese Medicine and Chinese Materia Medica specialty of Capital Medical University and the curriculum objectives of Chinese Materia Medica, closely contact the basic knowledge in the early stage and clinical practice in the late stage, integrate the curriculum content of Chinese Materia Medica, carry out the teaching practice of Chinese Materia Medica with the integration of Chinese Materia Medica and prescription training in combination with teaching methods such as problem-based learning medical record discussion and practice, prescription training and classical materia medica learning after class, and explain the teaching reform effect of Chinese Materia Medica based on the concept of "effective teaching" with classroom evaluation. The results suggest that the curriculum reform of Chinese Materia Medica combined with principle-method-recipe-medicinal is helpful to improve students' independent learning ability, active participation enthusiasm and in-depth thinking in classroom and application ability of knowledge, and lays a good foundation for the study of later pharmacology and other courses.

[Key words] Chinese Materia Medica; Principle-method-recipe-medicinal; Integrated teaching; Teaching evaluation

教育部提出“新医科”建设, 即从治疗为主转变到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念, 对中医药人才培养提出了新的要求^[1]。2021年首都医科大学以专业认证为契机修改了中医、中药人才培养目标, 并相应完成了中药学课程目标的修订, 2022年本校中医、中药专业均获批国家一流专业建设学科。一流专业的建设必先打造一流课程, 中药学是中医理法方药四大环节之一, 是后续的方剂学及中医、中药等课程的基础。作为两个专业核心课程的中药学, 课程改革迫在眉睫, 为支持两个专业学生核心能力的培养, 即中医药思维

与科学思维相结合的双思维能力培养, 教师强化以“学生为中心”的教学理念, 并结合“有效教学”理念进行分析评价, 以“两性一度”的金课标准开展中医理法方药相融合的中药学教学实践改革, 紧密联系临床实践, 同时引导学生夯实中医药基础理论, 拓展科学认知, 培养自主学习能力, 提高学生对中医本草典籍的热爱, 提升中医临证遣药组方能力^[2-4]。

1 基于理法方药融合的中药学教学改革目的

理法方药是指将中医理论、诊法、治法在临床实践中综合应用的思维方法, 涵盖诊治全过程的四个基本内容。理, 指中医理论; 法, 指诊法

*全国中医药高等教育“十四五”规划2023年度教育科研课题(YB-23-45);北京市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题(CDDB23207)

治法;方,指方剂;药,指中药。简而言之,就是在明确病因病机,确定预防措施或治则治法的基础上组方遣药。中药作为理法方药环节之一,是中医治病的主要手段,主要内容是中药的基本理论及常用中药的性能、功效及临床应用,以学习理论知识为主。中药学课程进行了理法方药融合的教学改革,一方面引导学生联系前期所学的中医基础理论与中医诊断学课程知识,结合中药学总论讲授的中药药性等基础理论,牢固建立中医药基本理论基础,在病证的基础上启发学生自主学习不同功效的各章中药的概述内容;另一方面应用名医病案讨论及病案处方训练等方式,培养学生临证遣药组方能力,提高学生自主学习的能力及解决复杂问题的综合能力和中医药思维能力,结合名医学术思想及临床用药经验介绍,主要以中医的临床疗效提高学生对于中医药的热爱。此外,引导学生阅读本草文献,将中医药重要的科研成果引入课堂,培养学生“传承精华、守正创新”的精神。

2 基于理法方药融合的中药学教学实践主要内容

2.1 教学内容

前期经过问卷星调查,发现学生对中医基础理论及中医诊断学的部分知识掌握并不理想,尤其是疾病的诊察与辨证方面(掌握不理想者占89.74%)。在本课程教学中,应进一步夯实学生前期所学中医辨证知识,并结合辨证思路,将中药学各论知识进行重新建构。一直以来,《中药学》教材各论按照功效分为21章^[5],这种安排并未对应学生前期学习的中医学基础知识。改革后将结合中医辨证顺序整合授课内容为7个单元,分别为治疗表证药物、治疗里寒证及里热证的药物、调理气血药物、祛除湿邪药物、调节脏腑药物、治疗虚证药物及其他药物。其他药物单元多数药物目前临床应用不多或仅在某专科应用,以学生自主学习为主。基于理法融合的中药学内容的重新整合,有效巩固了前期学习过的中医基础理论,有利于学生中医思维的形成。

2.2 教学实施

在每单元学习前结合中医学基础知识于雨课堂智慧教学平台发布课前复习任务。课堂讲授时,教师引导学生基于前期中医基础理论及中医诊断学知识自主讲授中药学各论概述的主要内容。部分具体药物采用翻转课堂学习,课前提醒学生进行自主学习,并根据药物特点以思维导图的形式进行归纳总结,课堂上教师引导学生讨论重点药物及疑难点问题。

每单元的理论教学结束后,教学团队应用本学科承担的国家级名老中医李世增传承工作室建设过程中收集的典型病案视频及文档资料,及其他古今名医代表性的医案,通过病案讨论及临床病例的处方训练等方式,融合理法方药为一体,

加强对学生临床实践能力的培养^[6-8]。教学过程中,中医学专业共计开展8学时的基于问题的教学方法(Problem-based learning, PBL)及病案讨论课程,主要为李世增教授治疗慢性胃炎及小儿咳嗽的病案;中药学专业共开展6学时PBL及病案讨论课程。名医仁心仁术精神及临证疗效案例的影响有效提高了学生对中医药的热爱及专业认同感。同时,开展了3次以上的处方训练,教师提供临床应用典型病案的四诊信息,学生在规范的门诊处方上完成作为一名中医师的诊断、治疗过程;教师批阅处方后在课堂展示具有代表性问题的处方,学生展开讨论。处方训练与中医理法方药融为一体,有助于培养学生理论联系临床实践,提高临证遣药组方的能力及中医药思维。

此外,完成每章药物学习后,教师布置课后经典本草学习任务,如学习止血药三七后布置课后任务——结合所学的三七的性能及功效应用,阐述《本草纲目》中三七“主治”“发明”内容。通过对本草典籍的学习,进一步加强学生对中医药理论及临床应用的认知深度,并培养学生对传统中医药的热爱。

简而言之,通过经典本草阅读、PBL、病案讨论、处方训练,有效地将中药的学习与中医理法方药融为一体,提高学生自主学习的能力,并基于临床实践提高学生的临证遣药组方能力。

3 学习效果评价

采用问卷星进行学生自评及互评,每学期计划开展5次评价。首次评价在第1次课后,主要为学生对本门课程学习的预期评价,之后每3~4周进行1次教学评价。采用5分评分制,1~5分分别代表非常不满意、不满意、基本满意、满意及非常满意。

调查问卷包括4部分:①自我评价,包括注意力集中、主动参与、自主学习、思考深入和学习收获5项内容;②对班级其他同学的课堂学习评价,包括课堂纪律、学习氛围、主动参与和注意力集中4项内容;③对教师的评价,包括上课投入、临场发挥、教学互动、治学严谨、教学设计、讲授内容和课程思政7项内容;④在线测试中自己对知识的掌握情况,包括在线测试成绩的满意度、知识掌握和应用能力3项内容。

结果显示学生对自己的思考深入程度及其他同学的课堂主动参与度的评分最低,见图1A、图1B;对教师的评价最高,各项评分均超过4.7分,见图1C;对知识的掌握及应用能力评价第1次最低,第3次最高,见图1D。提示理法方药融合的教学有助于培养学生临证遣药组方的能力,符合“有效教学”的理念。综合各项评分结果,多在第1次较高(除对教师的各项评价均在4.7分以上无规律波动),提示学生对本课程较为重视、预期较高;之后随着学习时间的增加有所起伏,总体呈

现上升趋势, 学生的自主学习、思考深入程度及评价其他同学的主动参与程度评分最高, 说明对

本课程的学习兴趣及投入程度增加, 达成教学改革的目标。

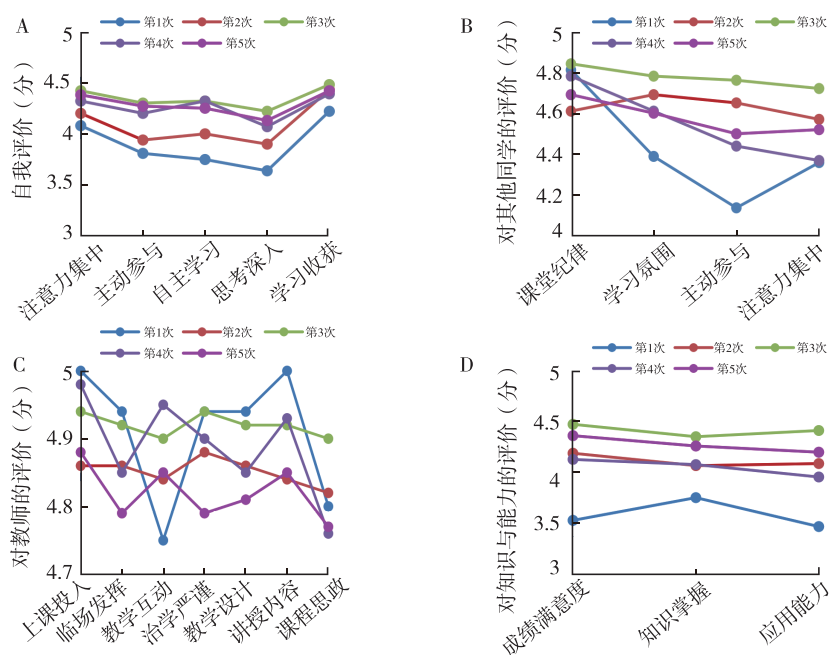


图 1 学生中药学课堂自主评价结果

Fig. 1 Results of self-evaluation in the classroom of Chinese Materia Medica among students

4 总结

4.1 理法方药融合的中药学教学实践有助于解决前期的教学问题

中药学对于大多数学生而言是一门比较枯燥的课程, 本校学生大多是靠死记硬背来应付考试, 故期末考试成绩常不理想。主观原因: 本校为一所西医院校, 学生易受西医专业影响而导致中医药专业意识不明确, 学习的主动性不强, 自主学习能力较差, 而畏难情绪较高; 同时学生均为理科生, 对中医药复杂的知识体系理解困难。这种学情提示在教学过程中提高学生的学习兴趣及中医药专业自信是非常重要的, 而最有效的途径就是结合临床实践应用, 以中药的临床疗效和相关病例来引导学生。客观原因: 中药学内容庞杂, 涉及相关科目的内容很多, 尤其是中药学各论中需要学习 300 多味中药, 大部分学生对相关基础知识掌握不足, 而尚未学习中医药实践应用等知识, 中医思维模式建立不完善, 导致对具体药物功效及临床应用的理法方药融合的教学模式, 将基础中药学知识与中医临床应用相结合, 有利于学生更好地理解枯燥的中药理论知识, 有助于学生中医临床思维的培养和知识体系的构建。

4.2 基于理法方药融合的中药学教学实践的意义

对标一流课程建设目标, 本校完成了中医、中药专业《中药学》教学大纲的修订, 明确了本课程的主要内容是以临床安全、合理、有效用药

为目的, 研究中药基本理论及临床应用, 课程目标是培养学生基于中医药基本理论及思维模式的临证遣药组方能力。在中药学教学改革中开展经典本草阅读、名医经典医案讨论、病案处方训练, 加强学生自主学习, 融中医理法方药与临床实践为一体, 抓住“课程思政”育人主线, 充分贯彻“以学生为中心”“有效教学”的教学理念, 有助于培养学生的中医药思维及提高中药学的学习兴趣^[9]。注重理论学习和临床实践的结合, 应用国家级名老中医李世增教授治疗的经典案例, 引导学生通过小组讨论的方式完成病案的诊断及治疗, 提高学生自主学习及分析问题的能力^[10-11]。更为重要的是, 模拟临床案例讨论过程充分体现了学生“学”和“用”的统一, 在对病案的辨证论治的讨论分析过程中, 学生的探究性、批判性思维等综合能力也得到提高。名医引领是中医药成才的捷径, 学生在学习亲身感受名医的高超艺术, 有助于树立坚定的学习中医、中药的信念, 增强学习效果^[8]。

参考文献

- [1] 李兆燕. 新医科背景下中医思维培养的探索与思考 [J]. 新中医, 2021, 53 (15): 216-218.
Li Z Y. Exploration and thinking on cultivation of Chinese medicine thinking under the background of new medical science [J]. J New Chin Med, 2021, 53 (15): 216-218.

- [2] 吴元洁, 李净, 李姿慧, 等. 金课建设背景下中医基础理论课程思政实现的策略 [J]. 广西中医药大学学报, 2020, 23 (3): 107-110.
Wu Y J, Li J, Li Z H, et al. Strategies for implementing ideological and political education in basic theory courses of Traditional Chinese Medicine under the background of golden course construction [J]. *J Guangxi Univ of Chin Med*, 2020, 23 (3): 107-110.
- [3] 陈明, 徐桂华, 狄留庆, 等. 面向一流本科教育的拔尖创新型中医人才培养课程体系构建的思考 [J]. 中医杂志, 2020, 61 (23): 2113-2116.
Chen M, Xu G H, Di L Q, et al. Thinking of constructing top-notch and innovative Traditional Chinese Medicine talents training curriculum system for first-class undergraduate education [J]. *J Tradit Chin Med*, 2020, 61 (23): 2113-2116.
- [4] 李艳. 基于有效教学理论的高校课程思政质量评价体系构建研究 [J]. 广西社会科学, 2023 (7): 169-174.
Li Y. Construction of quality evaluation system for ideological and political course in colleges and universities from the perspective of effective teaching theory [J]. *Soc Sci in Guangxi*, 2023 (7): 169-174.
- [5] 钟赣生, 杨柏灿. 中药学[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2021.
Zhong G S, Yang B C. *Chinese Materia Medica* [M]. Beijing: China Tradit Chin Med Press, 2021.
- [6] 刘仁慧, 许利平, 罗良涛, 等. 结合名医传承工作室建设的《中药学》“课程思政”教学实践与探讨 [J]. 医学教育管理, 2020, 6 (2): 163-166, 171.
Liu R H, Xu L P, Luo L T, et al. Practice and discussion of curriculum ideological and political education in Chinese Materia Medica combined with the project of national famous TCM expert inheritance [J]. *Med Educ Manage*, 2020, 6 (2): 163-166, 171.
- [7] 刘仁慧, 许利平, 王秀娟, 等. 结合毕博网络平台与名医经验的基于项目协作学习教学方法在中药学教学中的应用 [J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38 (1): 74-76.
Liu R H, Xu L P, Wang X J, et al. Application of teaching method of CPBL combined with BB platform and famous TCM doctor's experiences in teaching Chinese materia medica [J]. *Chin J Med Educ*, 2018, 38 (1): 74-76.
- [8] 刘仁慧, 杨铮, 朱智耀, 等. 结合名医传承工作室建设强化中医药学生实践能力的培养 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (4): 12-13.
Liu R H, Yang Z, Zhu Z Y, et al. Strengthen the cultivation of the practical ability of the students of Traditional Chinese Medicine by combining the construction of famous doctors' inheritance studio [J]. *Health Vocat Educ*, 2020, 38 (4): 12-13.
- [9] 罗良涛, 刘仁慧, 张旻昱, 等. 《中药学》课程思政分类浅析 [J]. 继续医学教育, 2022, 36 (11): 73-76.
Luo L T, Liu R H, Zhang M Y, et al. Analysis on classification of ideological and political education cases in Chinese Medicine course [J]. *Contin Med Educ*, 2022, 36 (11): 73-76.
- [10] 张旻昱, 罗良涛, 许利平, 等. 中药学课程混合式教学改革及评价 [J]. 医学教育管理, 2022, 8 (z1): 1-7.
Zhang M Y, Luo L T, Xu L P, et al. Reform and evaluation of blended teaching in Chinese Materia Medica Curriculum [J]. *Med Educ Manage*, 2022, 8 (z1): 1-7.
- [11] 刘仁慧, 罗良涛, 许利平, 等. 混合式教学模式中药学课程评价体系的建立与实践 [J]. 医学教育管理, 2022, 8 (1): 29-33.
Liu R H, Luo L T, Xu L P, et al. Establishment and practice of the evaluation system of Chinese Materia Medica in blended teaching mode [J]. *Med Educ Manage*, 2022, 8 (1): 29-33.

(2023-10-24 收稿)