

课程思政在本科生医学心理学教学中的效果评价*

李 畅 宋玉明 姜明珠 张 媚 刘 锐**

吉林大学中日联谊医院特需病房, 长春 130000

[摘要] **目的** 本研究通过在临床医学五年制医学心理学教学中融入课程思政, 与传统讲授式教学方法比较, 以观察课程思政在医学心理学教学中的效果。**方法** 选取 2016—2019 级吉林大学临床医学五年制进行医学心理学学习的学生 323 名作为研究对象, 根据教学方法的不同分为对照组 (传统讲授式教学方法) 161 名及观察组 (融入课程思政教学模式) 162 名。于课程结束时, 通过调查问卷的形式比较两组学生对医学心理学课程教学效果的评价。**结果** 问卷调查结果显示, 观察组在心理健康与人际关系能力、自主学习能力、医患关系及医患沟通能力、岗位胜任力方面均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 各二级指标除掌握医学心理学基本知识和应用技能、创新意识及学习新知识能力方面外观察组得分均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 在临床医学五年制本科教学过程中, 融入课程思政的医学心理学教学模式, 提高了学生的心理健康与人际关系、自主学习、医患关系及医患沟通等方面的能力, 对提升学生岗位胜任力具有重要意义。

[关键词] 课程思政; 医学心理学; 本科生; 教学改革; 教学方法

doi: 10.3969/j.issn.1674-7593.2024.02.025

Evaluation of the Effect of Curriculum Ideology and Politics in Medical Psychology Teaching for Undergraduate Students

Li Chang, Song Yuming, Jiang Mingzhu, Zhang Mei, Liu Rui**

Department of VIP Unit, China-Japan Union Hospital of Jilin University, Changchun 130000

** Corresponding author: Liu Rui, email: liur@jlu.edu.cn

[Abstract] **Objective** This study was conducted to observe the effect of curriculum ideology and politics in the teaching of medical psychology by integrating curriculum ideology and politics in the teaching of medical psychology in the five-year system of clinical medicine and comparing it with the traditional lecture-based teaching method. **Methods** A total of 323 students who underwent medical psychology study in the five-year system of clinical medicine of Jilin University from 2016 to 2019 were selected as the study subjects and divided into the control group (traditional teaching method) of 161 students and the observation group (integration of curriculum ideology and politics teaching mode) of 162 students according to different teaching methods. At the end of the course, the evaluation of the teaching effect of the medical psychology course was compared between the two groups of students by a questionnaire. **Results** The results of questionnaire survey showed that the observation group was higher than the control group in mental health and interpersonal ability, autonomous learning ability, doctor-patient relationship, doctor-patient communication ability and post competence, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). The scores of each secondary index in the observation group were higher than those in the control group except for mastering the basic knowledge and application skills of medical psychology, innovation consciousness and learning new knowledge ability, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** In the course of five-year undergraduate teaching of clinical medicine, the teaching mode of medical psychology integrated into curriculum ideology and politics improves students' mental health and interpersonal relationship, independent learning, doctor-patient relationship and doctor-patient communication, which is of great significance to improving students' post competence.

[Key words] Curriculum ideology and politics; Medical psychology; Undergraduate students; Teaching reform; Teaching methods

* 吉林大学 2023 年研究生思想政治教育研究工作研究课题 (yzz202324)

** 通讯作者: 刘 锐, 电子邮箱 liur@jlu.edu.cn

医学心理学是根据我国医学教育发展的需要而建立起来的新兴交叉学科,是心理学和医学相结合的学科。当代医学模式已由传统“生物医学”转变为“生物—心理—社会”模式,如何应用医学心理学知识进行医学生培养显得尤为重要^[1-2]。

医学的人文是对生命的敬畏、关怀和对个人身心健康的关注,人类的最大利益是医学发展的前提,21世纪医学教育报告展望中也提出以胜任能力为导向的教育理念^[3-4]。课程思政与医学心理学教育都以立德树人为根本任务,皆有培养学生正确三观、人文情怀、敬业精神、严谨科学精神等功能,两者是可以相互促进的^[5]。在全员、全过程、全方位育人的大形势下,在医学心理学教学过程中融入课程思政是大势所趋,亦迫在眉睫。目前,医学心理学教学思政相关研究较少,未形成规模,各教学单位存在各自为政的情况,且缺乏有效的评价体系。本研究通过对比近四年吉林大学临床医学五年制的教学评价,归纳总结课程思政在医学心理学教学过程中的效果及意义。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取2016—2019级吉林大学临床医学五年制完成医学心理学学习的学生323名作为研究对象,根据教学方法的不同分为对照组及观察组。对照

组:采用传统讲授式教学方法进行授课的2016—2017级临床医学五年制学生161名;观察组:采用融入课程思政的医学心理学教学模式进行授课的2018—2019级临床医学五年制学生162名。学生均为高考统招生,2016级学生81名,其中男39名,女42名;2017级学生80名,其中男38名,女42名;2018级学生82名,其中男40名,女42名;2019级学生80名,其中男39名,女41名。

1.2 教学方法

1.2.1 师资教材 课程教学团队由具有多年医学心理学教学经验的教师组成,成员固定,所用教材为人民卫生出版社出版的第七版医学心理学^[6]。教学内容共计13章,30学时。

1.2.2 观察组教学方式 教师定期参与心理教研室集体备课、课程思政培训会议,主动学习和吸收医学心理学相关课程建设中课程思政建设成功经验案例,积极融入自身的教学实践中。改变传统的讲授式教学模式,实行“线上+线下”混合式教学。教学方法上,引入借鉴体验式教学法、情景模拟教学法、案例教学法及任务驱动法。根据临床医学五年制人才培养要求,结合本课程的学时情况,对教材内容按章节优化,制定对应的思政育人目标,总结思政元素有效融入课堂教学的方式方法,见表1。

表1 医学心理学思政素材

Tab. 1 Ideological and political materials of medical psychology

章节	思政要素
第一章 绪论	了解医学心理学演变史,引导学生改变医学思维模式
第二章 心理学基础	培养正确的人生观、价值观,帮助学生确立专业自信,激发学习兴趣,增进爱国主义情怀
第三章 心理发展与心理健康	维护自我心理健康,培养学生敬业、奉献精神、文化自信、优化职业心态、维护职业尊严
第四章 主要理论流派	辩证分析各理论流派的优劣势,国内外心理学家的科学精神,我国心理学家的理论贡献
第五章 心理评估	给学生布置任务、给出案例并研讨分析,培养学生客观、严谨、一丝不苟的工作态度
第六章 心理应激	通过分享教师抗疫事迹,树立坚定信念及积极乐观精神,自我缓解疫情压力,更好地服务患者
第七章 心身疾病	通过常见心身疾病的分析,引导学生发散思维,多学科融合,培养学生互助、团队协作精神
第八章 异常心理	了解常见异常心理,引导学生关注自身心理健康
第九章 健康行为	了解有害行为的危害,引导学生改正不良行为
第十章 病人心理	通过角色扮演,从患者角度开展诊疗,提升学生“以人为本”的理念,树立“医者仁心”思想
第十一章 医患关系与医患沟通	时政举例了解我国医患关系现状,利用沟通技巧,促进医患关系和谐
第十二章 心理干预总论	通过个案和社会事件,从各学科多角度,帮助学生认识患者的情绪、心理和异常行为
第十三章 心理干预各论	典型案例举例,教育学生捍卫生命、珍爱生命

1.2.3 对照组教学方式 对照组授课均采用传统的讲授式教学方法,以教材为基础制作PPT,并结合板书由教师完成授课,讲解完成后布置随堂作业。下课前由授课教师进行讲解分析。授课时长与观察组一致。

1.3 教学效果评价

研究者通过查阅国内外文献、结合教学实践经验,设计了一份《医学心理学教学授课效果》问卷调查表^[7-8]。问卷采用Likert五分量表法,包括心理健康与人际关系能力、自主学习能力、医患关

系及医患沟通能力、岗位胜任力这四个方面的自我评估。4 个一级指标各包含 5 个二级指标, 每个二级指标满分 5 分。在课程结束后通过问卷调查, 对整体教学效果进行评分, 为确保学生能理解并准确回答问题, 填写问卷调查前, 教师进行统一解释。研究小组审查所有问卷的完整性、内部一致性和合理性。对照组调查问卷 161 份, 观察组调查问卷 162 份, 比较两组学生对教学效果的评价。

1.4 统计学方法

采用 SPSS26.0 统计学软件进行数据分析。正态分布计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示, 两组间比较采用 t 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

问卷调查结果显示, 整体评分观察组在心理健

康与人际关系能力、自主学习能力、医患关系及医患沟通能力、岗位胜任力四个方面指标及总分均高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 2。

二级指标中掌握医学心理学基本知识和应用技能、创新意识及学习新知识能力差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 其他各项二级指标观察组均高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 3。

通过医学心理学学习, 除在掌握医学心理学基本知识和创新意识及学习新知识能力方面外, 学生在心理学心理健康、学习能力、医患沟通等能力方面都有提升。融入课程思政的医学心理学教学模式, 对提升学生岗位胜任力具有重要意义。

表 2 问卷整体评分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

Tab. 2 Overall score of questionnaire ($\bar{x} \pm s$, scores)

评价内容	对照组(161 例)	观察组(162 例)	t 值	P 值
心理健康与人际关系能力	19.26 ± 1.36	21.67 ± 0.84	-19.312	<0.001
自主学习能力	19.34 ± 1.50	21.44 ± 0.68	-16.222	<0.001
医患关系及医患沟通能力	19.66 ± 0.96	21.60 ± 0.75	-20.275	<0.001
岗位胜任力	19.74 ± 0.80	21.83 ± 0.84	-22.965	<0.001
总分	77.99 ± 3.70	86.54 ± 1.89	-26.137	<0.001

表 3 问卷得分详情 ($\bar{x} \pm s$, 分)

Tab. 3 Details of questionnaire scores ($\bar{x} \pm s$, scores)

一级指标	二级指标	对照组 (161 例)	观察组 (162 例)	t 值	P 值
心理健康与人际关系能力	面对新环境的适应能力	3.85 ± 0.44	4.30 ± 0.47	-8.813	<0.001
	解决情绪情感问题能力	3.83 ± 0.42	4.40 ± 0.49	-11.163	<0.001
	关注身心健康、避免心理负荷过重	3.85 ± 0.51	4.28 ± 0.45	-7.953	<0.001
	善于交往、解决冲突和处理问题	3.77 ± 0.53	4.43 ± 0.52	-11.247	<0.001
	虚心请教、团队协作精神	3.95 ± 0.35	4.26 ± 0.44	-6.990	<0.001
自主学习能力	掌握医学心理学基本知识和应用技能	3.85 ± 0.48	3.92 ± 0.35	-1.597	0.111
	学习兴趣高	3.88 ± 0.41	4.51 ± 0.50	-12.314	<0.001
	客观评价自我, 自我激励	3.91 ± 0.44	4.59 ± 0.49	-12.999	<0.001
	临床思维能力和表达能力	3.83 ± 0.46	4.49 ± 0.50	-12.304	<0.001
医患关系及医患沟通能力	创新意识及学习新知识能力	3.88 ± 0.46	3.93 ± 0.37	-1.213	0.226
	诚恳、平易近人, 善于倾听患者阐述	3.89 ± 0.41	4.26 ± 0.44	-7.694	<0.001
	人文关怀, 对待患者一视同仁	3.94 ± 0.34	4.35 ± 0.48	-8.826	<0.001
	根据三种医患关系特点, 采取相应的沟通方式	3.93 ± 0.45	4.36 ± 0.48	-8.236	<0.001
	运用所学医患沟通技能, 建立良好医患关系	3.98 ± 0.34	4.32 ± 0.47	-7.430	<0.001
岗位胜任力	对可能发生的医患纠纷, 做好了应对准备	3.91 ± 0.29	4.32 ± 0.47	-9.440	<0.001
	拥有不怕牺牲精神, 严格要求自己	3.93 ± 0.32	4.32 ± 0.47	-8.739	<0.001
	具备高尚的品德, 有掌握精湛医术的能力	4.00 ± 0.22	4.34 ± 0.48	-8.226	<0.001
	严守工作纪律, 不违反规章制度	3.94 ± 0.33	4.41 ± 0.49	-10.069	<0.001
	加强自身思想、道德、政治品质修养	3.94 ± 0.32	4.39 ± 0.49	-9.668	<0.001
	树立正确的世界观、人生观、价值观	3.93 ± 0.40	4.38 ± 0.49	-9.145	<0.001

3 讨论

我国改革开放以来,经济高速发展,人民群众对于健康和疾病的态度发生了巨大变化,健康不仅是指躯体健康,还应包括心理、社会、环境等多维度^[9]。这就要求医学生在未来,不仅是医者,还应具备良好的沟通者。医学心理学为医学生职业精神的形成奠定基石,课程思政肩负着培养医学生人文素养、传播人文精神的重要使命,对实现立德树人的根本任务意义重大。在医学心理学教学中融入课程思政符合时代发展要求,且尤为重要。但课程思政和医学心理学教学并不是简单地叠加,而是需要一定的融合机制,需要对教学内容及形式重组^[10-11]。本研究从四个方面,分析医学心理学课程思政的效果,结果显示在临床医学五年制本科生教学过程中,融入课程思政的医学心理学教学模式,观察组与对照组相比教学效果均得到提高。

心理健康与人际关系能力:医学心理学教学目的是为了帮助患者掌握正确的心理学方法和处理好各类心理问题。对于临床医学五年制学生来说,成为一名合格医者的前提是自身心理健康、人际关系和谐。教育者需要具备高度的理论自觉与实践探索,才能培养出自尊自信、理性平和、积极向上的新时代大学生^[12]。教师在授课过程中从维护自我心理健康、优化职业心态等多角度融入思政内容,更加注重学生心理健康问题,引导学生构建和谐人际关系。观察组与对照组结果表明,学生在适应能力、身心健康、解决问题和团队协作方面全部得到提高。

自主学习能力:医学专业课必须克服单纯说教的问题,教师要主动探索教学方法改革^[13]。改变传统的讲授式教学模式,实行“线上+线下”为主,“人文精品慕课”为辅的混合式教学。旨在提高学生兴趣,增强学生沟通能力及解决问题能力等,使课堂思政自然而然地融入教学。案例教学法中,以身心疾病典型案例举例,抗疫3年的一线医护人员所面临的心理问题分析等,引导学生增强抗压能力,敢于面对挑战,提高学生临床思维能力和实践能力;任务驱动法中,教师在课前给学生发布作业,注重医学心理学与临床医学等多学科交叉融合,通过分组后查阅文献等方法,以发散学生思维、塑造独立探索及合作精神。与既往的应付考试、盲目背题、学习缺乏主动性相比,观察组与对照组结果证明,课程思政的融入对学生自主学习能力提高行之有效。

医患关系及医患沟通能力:医患关系直接影响医疗卫生活动的质量和效果,建立和谐的医患关系受到全社会的广泛关注。三种不同类型的医患关系模式,医患沟通的特点亦不相同。良好的沟通是构

建和谐医患关系的基本要素,医患沟通与课程思政建设结合,是培养高素质医学生的需要,既有利于医学生的思想政治教育,同时有助于提升医患沟通课程的教学效果^[14]。旨在转变本科生在临床实践上总是“看病不看人”的问题、改变学生的思维模式。体验式教学法中,通过体验不同角色的心理状态,让学生能够设身处地转换角度思考问题,塑造其人文关怀理念;情景模拟教学法中,通过情景模拟医患关系,使学生理解患者的心理状态,在以后的职业过程中能保持“医者仁心”的人文精神,建立良好医患关系,避免可能发生的医患纠纷。观察组结果高于对照组,差异具有统计学意义,说明在医患沟通方面,学生认识提高,更加注重和谐医患关系及医患沟通,课程思政取得效果。

岗位胜任力:中国特色社会主义医学高等教育以“立德树人”为育人标准,岗位胜任力是医学教学的核心目标^[15]。建立课程思政素材库和预设课程思政教学方案能更好地发挥课程思政在医学教学中对医学生岗位胜任力的培养作用。以往医学心理学授课教师更关注于教学内容、重难点传授,存在着课程思政形式化的现象^[16]。观察组中,教师定期参加课程思政培训,集体备课强调将课程思政有机融入教学内容。响应习近平总书记构建“三全育人”教育格局的号召,积极构建了有中国特色的医学心理学课程思政案例库。在心理学绪论、基础知识、理论流派环节,培养其辩证思维能力。以在心理学引入我国之初,中国老一辈科学家的刻苦钻研精神举例,增强其专业自信及爱国主义情怀。教师之间互相借鉴,努力开拓更有效、更符合社会和学生需要的课程思政体系。将社会主义核心价值观、医者仁心、白求恩精神、逆行而上的英雄主义等贯穿人才培养全过程。观察组和对照组相比较,学生岗位胜任力明显提高。

综上所述,医学心理学是临床医学本科生在临床实习前的必修内容,此门课程融入思政有助于提高学生的心理健康与人际关系、自主学习、医患关系及医患沟通等方面的能力,对提升学生岗位胜任力具有重要意义。本研究在掌握医学心理学基本知识和应用技能、创新意识及学习新知识能力方面未见明显差异,考虑与课时有限、心理学理论部分较晦涩难懂、学生缺乏心理学基础等因素相关,提示在未来的医学心理学教学中,可以从这两个方面继续深挖思政元素,加强授课效果,提升学生医学心理学知识技能水平。

参考文献

- [1] Santander JT, Pinedo JP, Repetto PL. Status of health psychology teaching in Chilean schools of medicine [J].

- Rev Med Chil, 2012, 140 (7): 946–951.
- [2] 沈子玲, 刘子棋, 周红光, 等. 当代大学生对医患沟通认知的调查与分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (18): 135–138.
Shen ZL, Liu ZQ, Zhou HG, et al. Investigation and analysis of contemporary college students' cognition of doctor-patient communication [J]. Health Vocat Educ, 2022, 40 (18): 135–138.
- [3] 宫福清, 戴艳军. 正确认识医学人文知识与医学人文精神的关系 [J]. 自然辩证法研究, 2012, 28 (5): 103–106.
Gong FQ, Dai YJ. Correct cognition of medical humanistic knowledge and medical humanistic spirit [J]. Stud Dial Nat, 2012, 28 (5): 103–106.
- [4] Julio F, Lincoln C, A ZB, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world [J]. Rev Peru Med Exp Salud Publica, 2011, 28 (2): 337–41.
- [5] 孔敏. 课程思政视域下的医学生人文素质教育初探 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2019, 31 (5): 66–68, 91.
Kong M. A preliminary study on education of humanitarian quality for medical students from the perspective of curriculum politics [J]. Soc Sci J Coll Shanxi, 2019, 31 (5): 66–68, 91.
- [6] 姚树桥, 杨艳杰. 医学心理学 [M]. 7 版. 北京: 人民卫生出版社, 2018.
Yao SJ, Yang YJ. Medical psychology [M]. 7 edition. Beijing: People's Medical Publishing House, 2018.
- [7] 李典典, 刘益, 王博. 临床医学生心理学教育满意度的影响因素分析及提升对策 [J]. 中国当代医药, 2020, 27 (30): 172–176.
Li DD, Liu Y, Wang B. Analysis of influencing factors of psychological education satisfaction in clinical medical students and improvement countermeasures [J]. China Mod Med, 2020, 27 (30): 172–176.
- [8] E MW, Wendy R, E A G. Development of the clinical teaching effectiveness questionnaire in the United States [J]. J Educ Eval Health Prof, 2017, 1414.
- [9] 鲍文华, 杨晓东. 构建医学人文素质教育的新理念 [J]. 黑龙江高教研究, 2015, (8): 139–141.
Bao WH, Yang XD. Creating the new concept of medical humanistic quality education [J]. Heilongjiang Res Higher Educ, 2015 (8): 139–141.
- [10] 柴晓运, 谭圆圆, 朱明一. 发展心理学课程知识模块构建及课程思政实现路径 [J]. 教育观察, 2023, 12 (5): 82–85, 89.
Chai XY, Tan YY, Zhu MY. The construction of knowledge module of developmental psychology curriculum and the path of Ideological and political implementation of curriculum [J]. Surv Educ, 2023, 12 (5): 82–85, 89.
- [11] 郝德永. “课程思政”的问题指向、逻辑机理及建设机制 [J]. 高等教育研究, 2021, 42 (7): 85–91.
Hao DY. The problem orientation, logical mechanism and construction mechanism of “Ideological and political education integrated into the academic disciplines” [J]. J Higher Educ, 2021, 42 (7): 85–91.
- [12] 董慧. 新时代大学生健康社会心态培育研究 [D]. 吉林大学, 2022.
Dong H. Research on the cultivation of college students' healthy social mentality in the new era [D]. Jilin University, 2022.
- [13] 李光英, 杨铁峥. 《医学心理学》网络课程教学对医学生学习状态的影响 [J]. 长春中医药大学学报, 2018, 34 (5): 961–964.
Li GY, Yang TZ. Influence of medical psychology network course teaching on study status of medical students [J]. J Changchun Univ Tradit Chin Med, 2018, 34 (5): 961–964.
- [14] 廖伟聪, 张金钟, 余伴洋. 医患沟通课程思政建设的四维路径阐释 [J]. 中国医学伦理学, 2023, 36 (4): 470–474.
Liao WC, Zhang JZ, Yu YY. Four-dimensional path interpretation of ideological and political construction of doctor-patient communication course [J]. Chin Med Ethics, 2023, 36 (4): 470–474.
- [15] 林晓英, 赵红玉, 陆楠, 等. 基于临床执业医师分阶段考试成绩探析以岗位胜任力为导向的教学改革——以诊断学为例 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (10): 5–6.
Lin XY, Zhao HY, Lu N, et al. Analyzing the results of steps of medical licensing examination and exploring teaching reforms oriented by job competence—a case study of diagnostics [J]. China Higher Med Educ, 2021 (10): 5–6.
- [16] 金琳雅, 王彧, 尹梅. 基于临床医学专业的课程思政实践路径研究——以哈尔滨医科大学“医学伦理学”课程为例 [J]. 中国医学伦理学, 2020, 33 (9): 1098–1102.
Jin LY, Wang Y, Yin M. Based on the courses of clinical medicine education practice path research: take the courses of medical ethics in Harbin medical university as an example [J]. Chin Med Ethics, 2020, 33 (9): 1098–1102.

(2023-07-04 收稿)