

## 老年眼病教学中的思政元素探索与思考\*

朱翠微<sup>1</sup> 赵 馨<sup>2</sup> 李 佳<sup>2\*\*</sup>

<sup>1</sup>吉林大学马克思主义学院, 长春 130012; <sup>2</sup>吉林大学第二医院, 长春 130041

**[摘要]** 随着人口老龄化的加剧, 老年眼病的发病率不断上升, 对老年人的生活质量和健康造成了严重影响。本文根据老年眼病教学现状, 分析目前在教学中融入课程思政的问题及原因。通过挖掘课程中蕴含的思政元素, 结合教学实践, 提出了将思政元素融入课程教学的方法和途径, 为老年眼病教学中融入思政元素寻找适当的途径, 为提高教学质量和人才培养水平提供参考。

**[关键词]** 老年眼病; 课程思政; 职业道德; 社会责任感; 人文关怀

doi: 10.3969/j.issn.1674-7593.2025.04.025

### Exploration and reflection on ideological-political elements of senile ophthalmopathy in teaching

Zhu Cuiwei<sup>1</sup>, Zhao Yun<sup>2</sup>, Li Jia<sup>2\*\*</sup>

<sup>1</sup>School of Marxism of Jilin University, Changchun 130012; <sup>2</sup>the Second Hospital of Jilin University, Changchun 130041

\*\* Corresponding author; Li Jia, email: jia\_li@jlu.edu.cn

**[Abstract]** With the aggravation of aging population, the incidence of senile ophthalmopathy is increasing, which has a serious impact on the quality of life and health of the elderly. According to the present situation of teaching of senile ophthalmopathy, this paper analyzes the problems and causes of integrating curriculum ideological and political into teaching. By excavating the ideological-political elements contained in the curriculum and combining with teaching practice, the methods and approaches of integrating ideological-political elements into curriculum teaching are proposed to find the appropriate way for integrating ideological-political elements into the teaching of senile ophthalmopathy and provide a reference for improving the teaching quality and personnel training level.

**[Key words]** Senile ophthalmopathy; Curriculum ideological and political; Professional ethics; Social responsibility; Humanistic care

随着社会经济的发展和医疗水平的提高, 人类的寿命不断延长, 人口老龄化问题日益突出。老年眼病作为老年人常见的疾病之一, 其发病率也在不断上升。老年眼病不仅会影响老年人的视力和生活质量, 还会给家庭和社会带来沉重的负担<sup>[1]</sup>。因此, 加强老年眼病的防治和研究, 提高老年人的眼健康意识, 具有重要的现实意义。课程思政是一种将思想政治教育融入专业课程教学的教育理念和方法<sup>[2]</sup>。通过挖掘专业课程中的思政元素, 将思想政治教育与专业知识教育有机结合起来, 实现知识传授与价值引领的统一, 培养具有高尚职业道德、社会责任感和人文关怀精神的高素质人才。课程思政为传统思政教育在观念上的一次深刻突破。积极创新思政教育理念, 主动转变思维方式, 充分挖掘并充实各类课程中蕴含的思政教育资源, 有助于促使包括通识课、专业课在内的各类课程与思想政治教育深度融合, 进而拓展思想政治教育的内涵与外延, 最终实现全员育人、全过程育人的思政新局面。习近平

总书记在全国高校思想政治工作座谈会上指出, “做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。思想政治理论课的课堂教学是高校思想政治教育的主战场, 也是实现立德树人育人目标的重要渠道”<sup>[3]</sup>。

本文旨在探讨老年眼病教学中课程思政所面临的问题, 分析其存在的原因, 并探索可能的解决方法。将思政教育内容融入课程教学中, 培养具有高尚品质和专业技能的眼视光学人才, 将有助于丰富课程思政的理论内涵, 为课程思政在眼视光学专业课程中的实施提供理论支持, 同时拓展老年眼病学的教学内容和方法, 提高课程的教学质量和效果。

#### 1 在老年眼病教学中融入思政元素的必要性

在高等教育中, 《高等学校课程思政建设指导纲要》强调了价值塑造、知识传授与能力培养的

收稿日期: 2024-07-11 修回日期: 2024-12-10 录用日期: 2024-12-11

\* 2023年吉林省自然科学基金项目(YDZJ202301ZYTS061); 2022年吉林省教育厅科学技术研究项目(JJKH20221063KJ)

\*\* 通信作者: 李 佳, 电子邮箱 jia\_li@jlu.edu.cn

有机融合, 而国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》进一步提出要在医学类专业开展课程思政, 将专业知识、素养与职业道德有机结合, 为国家培育具有良好医德医风和人文素养的人才<sup>[4-5]</sup>。两份文件对于在老年眼病教学中融入课程思政有着至关重要的指导意义。

从价值层面来看, 老年眼病课程思政有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在面对老年眼病患者时, 学生需要理解患者的痛苦和需求, 建立关爱他人、尊重生命的价值观念。老年眼病患者往往面临着身体和心理的双重困境, 课程思政的融入能够帮助学生深刻认识到自己的责任和使命, 以更加慈悲和关爱的心态去对待患者, 而不仅仅是关注疾病本身。这种价值塑造能够让学生在未来的职业生涯中, 始终坚守医学的人文精神, 为患者提供更有温度的医疗服务。

在知识传授方面, 融入课程思政可以让学生更全面地理解医学知识的社会意义。老年眼病不仅仅是医学问题, 还涉及社会、经济、文化等多个方面。通过思政元素的融入, 学生可以了解到老年眼病的发病机制与社会老龄化进程的关系, 认识到医疗资源分配不均对老年眼病治疗的影响, 以及不同文化背景下老年眼病患者的需求差异等。这样的知识传授能够拓宽学生的视野, 使他们从更宏观的角度去认识和解决老年眼病, 培养学生的社会责任感和多元化视野。

能力培养也是老年眼病教学中融入课程思政的重要目标。课程思政可以培养学生的沟通能力、团队协作能力和创新能力。在治疗老年眼病患者的过程中, 良好的沟通能力是建立信任、获取准确病情信息的关键。课程思政可以引导学生学会倾听患者的诉求, 理解他们的恐惧和担忧, 并用恰当的方式进行沟通和安慰。同时, 老年眼病的治疗有时需要多学科团队的协作。通过课程思政, 学生能够明白团队合作的重要性, 学会与不同专业背景的人员合作, 共同为患者制定最佳的治疗方案。此外, 面对老年眼病治疗中的各种难题, 课程思政还可以激发学生的创新思维, 鼓励他们探索新的治疗方法和技术, 为提高老年眼病的治疗水平贡献自己的力量。

总之, 在教学中融入课程思政对于培养具有高尚医德医风、扎实专业知识和综合能力的医学人才有着不可替代的作用, 能够将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 使学生在学老年眼病专业知识的同时, 成为有温度、有担当、有创新精神的医学工作者, 这是医学教育创新发展的必然趋势, 对于提高医学人才培养质量、促进社会健康和谐发展具有深远的意义。

## 2 老年眼病教学中融入思政元素面临的问题与挑战

眼科学是一门专业核心课程, 老年眼病是其

重要组成部分。通过本课程的学习, 学生应掌握老年眼病的临床表现和治疗原则, 能够对老年眼病进行正确的诊断和治疗。老年眼病的教学内容主要为年龄相关性白内障、年龄相关性黄斑变性、原发性青光眼、糖尿病视网膜病变等老年眼病的病因、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。同时, 课程还涉及老年眼病的预防和保健知识, 以及老年眼病的康复和护理方法。

当前, 多数医学类专业已开展课程思政并取得一定成效, 然而在实践过程中仍存在诸多难点和堵点亟待解决, 主要表现在以下几个方面。

### 2.1 教师思政意识不足

在当前的老年眼病教学中, 存在部分课程教师和研究生导师对思政教育的重要性认识不充分的现象, 他们更多地关注学科研究和专业技能教学, 使得思政教育在课程中呈现被动且形式化的状态。一方面, 一些教师认为思政教育是思政课教师的任务, 与专业课程教师关系较小, 没有意识到专业课程在育人方面的重要作用; 另一方面, 长期以来的教学习惯和思维定式, 让教师更关注专业知识的系统性和逻辑性, 从而忽视了课程中蕴含的思政价值。

### 2.2 教师思政能力有限

在教学中, 尽管部分教师具备一定的课程思政意识, 但实际操作却面临诸多挑战。首先, 一些教师自身思政理论水平有限, 使得他们将思政元素融入教学时显得力不从心。由于缺乏思政教育理论知识, 难以准确把握思政教育的核心内容和价值导向, 因此在教学过程中无法深入地挖掘专业知识与思政元素的内在联系。其次, 一些教师缺乏思政教育方法和技巧。对于如何在专业知识讲解中自然地引入思政话题缺乏经验, 导致思政教育与专业教学结合生硬, 难以引起学生的共鸣。如在讲解老年眼病知识点的时候不知道如何巧妙地引入医德医风、社会责任等思政内容, 使得教学效果大打折扣。最后, 还有一部分教师对时事热点和社会问题的敏感度不足。当今信息快速传播, 时事热点和社会问题往往蕴含着丰富的思政教育资源。然而, 部分教师由于缺乏对时事的关注和思考, 难以将其与课程内容相结合, 无法丰富课程思政的内涵。在出现时事热点问题时, 不能及时引导学生从医学专业和社会责任的角度进行思考, 错过了进行思政教育的良好时机。

### 2.3 学生缺乏学习动力

在传统的教育观念中, 学生往往更注重专业技能的学习和成绩的提高, 对于思政教育内容可能存在轻视或抵触情绪。一些学生可能认为思政教育过于理论化和抽象化, 难以理解并应用到实际生活中, 从而对课程思政缺乏热情。而部分教师在课程思政的教学过程中, 主要采用传统的讲授式教学方法, 缺乏互动性和创新性, 导致学生

参与度不高。单一的教学方法也可能使课程思政内容显得枯燥乏味,难以引起学生的共鸣和思考。另外,不同学生的思想观念、价值取向和人生目标存在差异,对课程思政内容的理解和接受程度也各不相同。一些学生可能具有较高的思想觉悟和社会责任感,能够积极主动地接受课程思政教育;而另一些学生可能对思政内容缺乏认同感,甚至存在错误的观念和行为。学生的认知差异在课程思政教学中难以达到统一,增加了教学的难度。

#### 2.4 教学资源相对不足

首先,教师较难找到合适的思政案例和资源。眼科课程专业性较强,其知识体系主要围绕眼部疾病的病理、诊断、治疗等方面展开,使得教师和学生在学习过程中往往聚焦于专业知识的传授和掌握,忽视了其中潜在的思政元素;其次,眼科教学内容与思政教育的结合相对较新,教师在寻找思政案例和资源时,可能缺乏明确的方向和方法,不知道从哪些角度入手去挖掘与课程内容紧密结合的思政素材,导致提取过程盲目而低效。第三,案例针对性不强。即使找到一些看似与老年眼病相关的思政案例,也可能存在针对性不强的问题。如一些通用的职业道德案例,虽然有一定的教育意义,但与老年眼病的专业特点结合不紧密,难以引起学生的共鸣。

### 3 老年眼病教学中的思政元素探索

#### 3.1 课程思政元素的挖掘

在老年眼病教学中教师可深入挖掘与老年眼病有关的思政元素。一方面,从社会责任感角度挖掘思政元素。学生在思政课中已学习树立高尚人生观,如“服务人民、奉献社会”是最高尚的人生观,本课程可通过设置医患沟通技能训练、引导参与社会公共服务等方式,培养学生社会责任感与担当意识,强化“以患者为中心”理念。另一方面,从人文关怀角度挖掘思政元素。医学是最具人文精神的学科,因其肩负“关爱生命”等崇高使命,且医学以人为研究对象,自身发展需求催生了医学人文学科,使其自身也充满人文色彩。在涉及老年眼病的相关教学中,教师要强调尊重老年患者人格、意愿和隐私。老年眼病患者常出现心理问题,课程可介绍心理疏导方法和技巧,如通过案例分析讲述医生帮助患者重树信心的故事。总之,挖掘与整合老年眼病课程中思政元素,可实现思想政治教育与专业知识教育的完美融合,全面培养学生的职业道德、社会责任感和人文关怀精神。

#### 3.2 改革课程思政的教学方法

除了在教学设计中融入思政元素之外,教师还可以采取一些有效的教学方法和技巧来丰富教学内容,提升教学质量,在传授专业知识的同时,实现价值引领。如适当融入案例分析法、主题讨

论法、榜样示范法、实践教学法、AI教学法、创新教学模式法等,提高学生听课兴趣,提升课堂教学质量。

**3.2.1 案例分析法** 教师可选取身边真实的老年眼病患者案例,通过案例引出关爱弱势群体、社会责任感等思政主题。教师在课堂上展示案例后,组织学生进行小组讨论,分析案例中涉及的思政问题。例如,通过一些具体的案例,让学生讨论如何从个人和社会层面解决类似问题,培养学生的社会责任感和关爱他人的意识,鼓励学生发表自己的观点和看法,教师在讨论过程中适时引导,如诊疗过程中如何体现职业道德和人文关怀,最终实现帮助学生深入理解课程中思政元素的目的。以案例为基础的教学法(Case-based learning, CBL)结合模拟诊疗教学法已被证实可激发眼视光学医学生的学习热情与主观能动性<sup>[6]</sup>。将思政元素融入CBL,有利于学生主动识别临床案例中的伦理困境,在实践中展现人文关怀,形成“仁术兼修”的职业价值观,是培养眼视光学医学生职业素养的高效路径。

**3.2.2 主题讨论法** 确定老年眼病相关的思政主题,如“老年眼病防治中的社会责任”“眼科医生的职业道德与素养”“关爱老年患者,传递人文关怀”等。教师根据课程内容和思政目标,选择合适的主题,组织学生开展主题讨论。每个小组推选代表进行发言,阐述小组的观点和看法。教师在讨论过程中要积极引导,鼓励学生从不同角度思考问题,激发学生的思维火花。例如,在讨论社会责任主题时,可引导学生思考个人、医疗机构、社会在老年眼病防治中的责任和作用。

**3.2.3 榜样示范法** 榜样示范法是指以榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就等影响学生,促使其形成优良品德和行为的方法。在老年眼病教学中,榜样示范法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的专业素养和职业道德水平。

**3.2.3.1 榜样的选择** 可以选择眼科领域的杰出人物,如在老年眼病研究和治疗方面有卓越贡献的专家。教师可以介绍专家们在面对困难和挑战时,如何坚持不懈地进行科研探索,如何以患者为中心,努力提高医疗水平。这些事迹可以激励学生在未来的职业生涯中,勇于追求卓越,为患者的健康贡献自己的力量。还可以介绍身边优秀的眼科学教师,在教学过程中,他们不仅传授专业知识,还注重培养学生的职业道德和人文关怀。如有的教师会在课堂上引导学生关注中老年患者的心理需求,教导学生在诊断和治疗过程中要耐心倾听患者的诉求,给予他们充分的尊重和关爱。教师自身的敬业精神、严谨的治学态度以及对学生的悉心指导,都可以为学生树立良好的榜样,引导学生成为一名优秀的眼科医生。也可以选择优秀的临床医生作为榜样。那些在临床一线工作,

用心服务中老年眼病患者的医生同样也是生动的榜样。部分医生为了帮助贫困的老年患者得到及时治疗,积极联系社会资源,为患者减免医疗费用,或者在面对复杂的病例时,查阅大量文献,组织多学科会诊,为患者制定最佳的治疗方案。这些事迹可以让学生深刻体会到医生的责任和使命,培养学生的社会责任感和职业操守。

**3.2.3.2 榜样示范法的实施** 在讲解老年眼病的专业知识时,可适时穿插榜样的故事。组织学生对照榜样的行为进行讨论和分析,引导学生思考榜样身上所体现的价值观和职业道德,讨论医生的奉献精神对患者和社会的意义,以及自己在未来的工作中如何践行这种精神。在临床实习过程中,带教老师要以身作则,成为学生的榜样。带教老师要以关爱和尊重的态度对待中老年患者,认真细致地进行检查和诊断,同时向学生传授与患者沟通的技巧和方法;安排学生观察优秀临床医生的工作过程,让学生亲身感受榜样的工作作风和职业素养。实习结束后,组织学生分享自己的观察心得和体会,进一步强化榜样的示范作用。

**3.2.4 实践教学法** 实践教学法要求学生在实践中综合运用所学的专业知识和思政素养,解决实际问题,培养学生的团队协作能力、沟通能力、问题解决能力和创新能力等综合素质。教师可以带领学生走进社区、养老院等场所,为老年居民进行眼部检查和健康宣教。通过实践活动,让学生亲身体验为老年患者服务的过程,培养学生的社会责任感和人文关怀精神。组织学生参与老年眼病科研项目或志愿者服务活动,在参与老年眼病科研项目或志愿者服务活动时,学生需要与团队成员密切合作,共同完成任务。在这个过程中,锻炼如何有效地沟通和协调,如何发挥自己的优势,为团队作出贡献。同时,学生还能面对各种实际问题,通过解决这些问题,学生的综合素质能够得到全面提升。在实践活动结束后,组织学生进行总结反思,让学生分享自己在实践中的收获和体会,引导学生思考在实践过程中遇到的思政问题。因此,实践教学法在老年眼病课程思政中具有不可替代的作用。通过实践教学,让学生将理论知识与实际行动相结合,进一步深化思政教育效果。

**3.2.5 AI教学法** 在老年眼病课程中,可将AI创新教学方法融入课程思政内容。例如,采用AI辅助的案例教学,通过智能分析大量老年眼病案例,为学生提供更具有代表性和多样性的实际病例。在讲解案例时,引导学生思考AI技术在诊断和治疗老年眼病中的优势与局限性,培养学生的批判性思维和科学精神;利用AI进行虚拟实践教学,让学生在虚拟环境中模拟老年眼病的诊断和治疗过程。在这个过程中,融入思政元素,如团队合作精神、责任感和创新意识。同时,教师引导学生思

考如何利用AI技术更好地为老年患者服务,提高医疗效率和质量;教师还可以利用AI驱动的互动教学平台,开展在线讨论和答疑。在讨论中,设置与老年眼病和课程思政相关的话题,如科技进步对老年眼病治疗的影响、医疗公平与社会公正等。鼓励学生积极发表自己的观点,教师适时引导和点评,帮助学生树立正确的价值观和职业观。此外,教师还可利用AI生成个性化的学习计划和反馈,根据学生的学习进度和特点,提供针对性的学习建议和资源。在这个过程中,融入鼓励和激励的思政元素,激发学生的学习动力和自信心。

**3.2.6 创新教学模式法** 在眼科教学中,教师不仅要让学生看清眼底的血管,更要让学生看清医学的温度;不仅要传授聚焦光线的技术,更要教会学生聚焦生命的价值。将BOPPPS模型引入线上线下混合式教学中,分为课前、课中、课后3个阶段导入(Bridge-in)、学习目标(Objective)、前测摸底(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测反馈(Post-assessment)和总结(Summary)6个模块的组合设计,不仅对提高授课教师课堂组织教学具有积极作用,还对学生自主学习能力的提升具有促进作用<sup>[7-8]</sup>。眼科学是一门理论知识与临床实践紧密联系的课程,根据老年眼病课程的教学特点,将医者仁心、科学精神、职业使命感、文化自信等思政元素融入眼科教学,结合BOPPPS模型与线上线下混合式教学模式,有助于让学生在知识掌握和临床能力提升的同时,形成“以患者为中心”的职业价值观。这不仅是落实“立德树人”根本任务,也是培养兼具精湛医术与高尚医德的眼科人才的重要途径。

#### 4 总结与展望

在老年眼病教学中融入思政元素是一项具有重要意义教学改革任务,通过将思想政治教育融入专业课程的教学,可以提高学生的职业道德、社会责任感和人文关怀精神,培养具有高尚品质和专业技能的眼视光学人才。在教学中,教师应不断挖掘课程中的思政元素,探索和创新课程思政的实施方法和途径,提高自身课程思政的能力,提高课程思政的实施效果,有效打通“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的“最后一公里”,为老年眼病的防治和老年人的眼健康事业做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 邵玉红,陈肖,赵海岚,等.老年人年龄相关性眼病对视功能和生存质量的影响[J].中华全科医师杂志,2015,14(2):100-105.  
Shao Y H, Chen X, Zhao H L, et al. Current status of age-related eye diseases in elderly population and their visual function and visual-related quality of life[J]. Chin J Gen Pract, 2015, 14(2): 100-105.
- [2] 赵娟娟,郭萌萌,周涯,等.后疫情时期医学免疫学

- 课程思政融入的思考和探索[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 39(7): 1507-1512.
- Zhao J J, Guo M M, Zhou Y, et al. Consideration and exploration of integrating ideological and political education into Medical Immunology in post-epidemic era[J]. *Chin J Immunol*, 2023, 39(7): 1507-1512.
- [3] 杨胜才. 高等学校“三全育人”的实践要求[J]. 红旗文稿, 2022(17): 35-37.
- Yang S C. The practical requirements of “Three All-Round Education” in higher education institutions[J]. *Red Flag Manusc*, 2022(17): 35-37.
- [4] 吴俊端, 李恺兰, 赵晓航. 委省共建地方医学院校人才培养的模式探索和实践[J]. 中国高等医学教育, 2023(1): 20-22.
- Wu J D, Li K L, Zhao X H. Exploration and practice of talent training mode of local medical colleges jointly built by the CPC Central Committee and the province[J]. *China Higher Med Educ*, 2023(1): 20-22.
- [5] 刘凯. 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[J]. 中华医学信息导报, 2020, 35(18): 2.
- Liu K. *Guiding opinions on accelerating the innovative development of medical education* issued by General Office of the State Council of the People's Republic of China[J]. *China Med News*, 2020, 35(18): 2.
- [6] 汪晓晨, 马颖, 廉莲, 等. CBL结合模拟诊疗教学法在眼科住培教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(20): 61-66.
- Wang X C, Ma Y, Lian L, et al. Application of CBL combined with simulated diagnosis and treatment teaching method in residential training of ophthalmology[J]. *China Contin Med Educ*, 2023, 15(20): 61-66.
- [7] 武明星, 李兰娇. 线上线下混合式教学模式在眼科学课程中的应用与探索[J]. 医学教育管理, 2023, 9(6): 730-734.
- Wu M X, Li L J. Design and exploration of online and offline blended teaching mode in ophthalmology course[J]. *Med Educ Manage*, 2023, 9(6): 730-734.
- [8] 高永志, 李岩. 微信平台结合 BOPPPS 教学模式在《口腔科学》教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(8): 9-11.
- Gao Y Z, Li Y. The application of wechat platform combined with BOPPPS teaching mode in the teaching of stomatology[J]. *China Contin Med Educ*, 2020, 12(8): 9-11.